

Docente: ANA SILVIA MATEUS REINA			Área: Tecnología e informática		
Grado: SÉPTIMO		Periodo IV	Sede: LA ROSITA		Fecha: 20-09-2021
Estándar: Analizo el impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución de problemas y satisfacción de necesidades. Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).					

CRONOGRAMA DE ENTREGA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	FECHA MÁXIMA DE ENTREGA
1	27 de septiembre al 1 de octubre
2	18 de octubre al 22 de octubre
3	1 de noviembre al 5 de noviembre
Finaliza el IV periodo 19 de noviembre	

TEMA 1. INFLUENCIA DE LA TECNOLOGIA EN LA PANDEMIA

ARTICULO 1. La COVID-19: ¿Cómo se están usando las tecnologías digitales para dar respuesta a la pandemia?

Al movilizar las tecnologías digitales para responder a la crisis actual pueden surgir varias preguntas. Las tecnologías digitales pueden verse como una puerta de entrada para resolver muchos de los problemas derivados de la crisis: ¿cómo podemos controlar la propagación de la COVID-19? ¿Cómo continuamos brindando educación a las numerosas personas que tienen que quedarse en casa? Al mismo tiempo, las tecnologías digitales pueden plantear desafíos relacionados con varios derechos humanos: ¿están protegidos mis derechos digitales? ¿Los gobiernos locales y regionales están actuando de manera transparente al recurrir a las tecnologías digitales para enfrentar la crisis? Para aprovechar el potencial de la tecnología a fin de responder eficazmente a la crisis, es esencial priorizar el uso de la tecnología a través de una lente de derechos humanos dirigida a proteger a los ciudadanos, mantener los servicios esenciales, comunicar información que salve vidas y fomentar interacciones socioeconómicas que conlleven el beneficio de todo. Durante la sesión se realizó una consulta interactiva separada en cuatro preguntas para identificar los principales desafíos, las oportunidades, las preocupaciones sobre los derechos digitales y la demanda de tecnología digital durante la pandemia. La consulta subrayó los desafíos y oportunidades clave que fueron identificados como áreas prioritarias por los más de 180 participantes. Como se señaló anteriormente, los gobiernos locales y regionales son los primeros que deben responder a esta

crisis y tienen un papel esencial a la hora de garantizar la protección de los derechos y la salvaguarda de la salud de las comunidades a través de la provisión de servicios públicos locales, incluidas las poblaciones más vulnerables que viven en asentamientos informales o barrios marginales dentro y alrededor de las ciudades, así como personas mayores, mujeres, niños, personas con discapacidad, migrantes y refugiados.

Fuente:
https://www.uclg.org/sites/default/files/eng_briefing_technology_es.pdf

ARTICULO 2. Buscan detectar pacientes con covid-19 mediante análisis de tos y voz

El Instituto de Ciencia y Tecnología de Luxemburgo (LIST), entre sus proyectos de investigación actuales que forman parte de la lucha contra la covid-19, busca detectar el virus mediante análisis de tos y voz.

El equipo, que lidera el proyecto CDCVA tiene como objetivo proporcionar a los profesionales de la salud un sistema de detección de la covid-19 basado en el audio.

Los demás proyectos, que cuentan con el respaldo del Fondo Nacional de Investigación de Luxemburgo (FNR), van desde varios esquemas de detección del virus y proyectos de análisis hasta mapeo, agregación de literatura, creación de gráficos de conocimiento y una herramienta de ayuda para la toma de decisiones.

El resultado de todos los proyectos de investigación beneficiará a Luxemburgo, pero varios de ellos también se extenderán más allá de las fronteras para ayudar en la búsqueda de la prevención de la covid-19 en todo el mundo.

Entre estos, destaca el proyecto Coronastep+, que muestra el valor del seguimiento de la evolución del coronavirus en las aguas residuales de Luxemburgo.

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO		FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO CENTAUROS Aprobación oficial no.0552 del 16 de septiembre del 2002 NIT 822.002014-4 Código DANE 150001004630		Vigencia: 2013	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA		Documento controlado	
			Página 2 de 6	

Adicionalmente, con el inicio de la infección por el virus, puede pasar algún tiempo antes de que los pacientes desarrollen y reconozcan los síntomas. La investigación viranóstica tiene que ver con la detección en las primeras etapas de la infección, en algunos casos incluso antes de que aparezcan los síntomas.

También se está acelerando la detección y el mapeo, con un enfoque hacia un sistema integrado de respuesta a una pandemia geoespacial.

El equipo de investigadores de Luxemburgo busca, además, hacer accesibles las montañas de publicaciones de investigación de la covid-19, crear gráficos como una forma clave de digerir el conocimiento y obtener una instantánea de la evolución del coronavirus, e identificar medidas de desconfinamiento adecuadas.

Fuente:
<https://www.dinero.com/internacional/articulo/buscandetectar-el-covid-19-mediante-analisis-de-tos-yvoz/295205>

ACTIVIDAD 1. INFLUENCIA DE LA TECNOLOGIA EN LA PANDEMIA.

1. Leer los artículos 1 y 2 del Tema 1.
2. Si se cuenta con Internet, realizar una investigación de artículos recientes informativos (no más de 3 meses atrás) sobre cómo ha influido la tecnología en busca de la cura para el coronavirus, o, como ha influido la tecnología para mitigar la pandemia. Luego seleccionar uno de su preferencia. Los artículos deben ser de páginas web reconocidas y verídicas.
3. Si no cuenta con internet, seleccionar un artículo de la lectura del punto 1.
4. Realizar una cartelera del artículo seleccionado, se puede realizar un mapa mental, mapa conceptual o ideas principales en la cartelera.
5. Realizar un video realizando la exposición de la cartelera del punto 4. Tiempo de duración máximo 1 minuto. Se debe hacer la exposición con el uniforme de diario, mostrando la cartelera y el estudiante exponiendo.

TEMA 2. INFLUENCIA DE LA TECNOLOGIA EN EL MEDIO AMBIENTE

Todos nos hemos preguntado alguna vez hacia dónde vamos, qué será de nosotros mañana

Observa las cosas que más nos pueden llamar la atención:

En la tierra existen miles de especies vivientes, pero solamente una, el ser humano, consume el 40% de los recursos del mundo.

Cada 10 segundos desaparece el equivalente a cinco campos de fútbol de bosques y selvas, bien para cultivo, pastoreo, o crecimiento de las ciudades.

Cada diez segundos se extingue una especie animal.

La población humana crece a un ritmo exponencial, por ejemplo, China y los países orientales (principalmente la India), al seguir superpoblándose (entre solamente esos dos países ya tienen más de 1.900 millones de habitantes) generarán un muy grave y difícil problema alimentario y de agotamiento de recursos naturales.

Las actividades humanas están provocando toda clase de contaminación que cada vez afectará más a la vida en el planeta. Por ejemplo, es un hecho demostrado que la temperatura del planeta ha estado aumentando debido a la quema constante de combustibles para nuestras máquinas y fábricas, lo cual ha hecho crecer el conocido efecto invernadero.

Una de las consecuencias más graves de todo esto es el Cambio Climático Global. Con el aumento de los niveles de dióxido de carbono (CO2), el futuro de la Tierra podría parecerse a la época de mayor calor de la antigüedad (la época de Eoceno).

Imagina palmeras en Noruega, playas cálidas desplazadas a cientos de metros de donde están hoy y la desaparición de hielo natural del planeta.

Otras consecuencias que el cambio climático podría producir son:

- Las zonas fértiles se transformarán en desiertos
- Los glaciares se derretirán y, por tanto, ciertas zonas bajas cercanas a la costa se inundarán.

Es decir, hay evidencias de que nuestro planeta está sufriendo. El hombre, señor de la tierra, deberá, por necesidad y urgencia, ir encontrando

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO CENTAUROS Aprobación oficial no.0552 del 16 de septiembre del 2002 NIT 822.002014-4 Código DANE 150001004630	Vigencia: 2013	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA	Documento controlado	
		Página 3 de 6	

soluciones para compatibilizar el desarrollo con el mantenimiento de las condiciones de habitabilidad del planeta, es decir, tener un desarrollo sostenible.

Esto requiere:

- El uso de tecnologías específicamente diseñadas para la conservación y protección del medio ambiente.
- Utilizar recursos renovables.
- Promocionar el reciclaje de materiales
- Concienciarnos de que todos somos responsables

ACTIVIDAD 2. INFLUENCIA DE LA TECNOLOGIA EN EL MEDIO AMBIENTE

1. Leer atentamente el TEMA 2.
2. Realizar un friso sobre la influencia de la tecnología en el medio ambiente, debe incluir dibujos.
3. Al final del friso debes escribir la respuesta a la pregunta ¿Qué puedes hacer tú para mejorar el futuro del planeta?

TEMA 3. INFLUENCIA DE LA TECNOLOGIA EN LA EDUCACION

Artículo 1. ¿Cómo la tecnología ha cambiado a los estudiantes de la nueva era?

Como hemos venido viendo el uso de los dispositivos móviles está siendo sobre utilizado, por esto algunas personas se están cuestionando el uso apropiado de estos dispositivos entre los niños. La mayoría de profesores y padres de familia afirman que esta tecnología es una herramienta muy útil, pero, ¿están los estudiantes demasiado conectados? ¿Cuento tiempo del uso de una pantalla táctil es demasiado?

Dispositivos en el colegio

Ver adolescentes actuando como primeros adaptadores de la tecnología no es tan raro cuando se trata del uso de un dispositivo móvil. Mas de la mitad de los estudiantes de bachillerato tienen consigo un Smartphone. Un gran salto teniendo en cuenta que hace 10 años los celulares ordinarios no eran tan comunes entre los niños.

Aunque los colegios debaten el uso de los smartphones en el salón de clase, también están acogiendo la tecnología, así lo demostró el 17% de los colegios que requieren el uso de tabletas u otros dispositivos tecnológicos. Los padres parecen apoyar la tecnología, la encuesta arrojó que un 90% dicen que estos celulares hacen que el proceso de aprendizaje sea divertido y el 76% creen que las tabletas generan curiosidad.

El 71% de padres creen que los celulares generan oportunidades de aprendizaje irremplazable para sus hijos, mientras el 43% insiste que necesitan ayuda encontrando los mejores tipos de aplicaciones de educación. El 62% están preocupados que los celulares sean distractores cuando no son utilizados correctamente. Tal vez, es por esta preocupación de la posibilidad de distracción, que solo el 52% afirman que los colegios hacen uso de las ventajas de los smartphones que se proveen en clase.

La proliferación de los celulares

Niños cada vez más pequeños son expuestos a los celulares cada día. Más de la mitad de los niños entre 5 y 8 años han usado tabletas, smartphones y otros dispositivos de pantalla táctil, ese número solamente disminuye a un 39% entre niños de 2 y 4 años, y 10% en niños menores de un año

Educación Vs Entretenimiento

A pesar de todo a lo que aspira la educación, solo el 57% de familias reportan usar las tabletas para el aprendizaje. El uso más popular es jugar videojuegos reportado por 77% de familias, mientras que el 55% y el 43% lo usan para entretenerse cuando viajan o para ver shows televisivos.

No hay duda que los dispositivos móviles puede ser herramientas muy efectivas para el proceso de aprendizaje y de enseñanza, pero los profesores y padres deberían prestar atención a que lo bueno sobrecoja lo malo. Poner reglas claras en el salón de clase para cuándo y cómo se debe hacer uso de los dispositivos. Los profesores también pueden hacer uso de los dispositivos para monitorear el progreso de sus estudiantes en casa y comunicarles a los padres aquellas áreas donde los estudiantes necesiten refuerzo.

Fuente: <https://tipseducacion.com/archives/64>

Articulo 2. La educación ya no puede darle la espalda a la tecnología

“La implementación de tecnologías se convertirá en una obligación y un recurso mínimo para responder a la demanda académica del hoy y del futuro”, dice Javier Arroyo, CEO y cofundador de Smartick.

Estamos en aislamiento social y cuarentena, todo un cisne negro, un fenómeno imprevisto de los que describe el pensador y economista Naseem Taleb. Para luchar contra el COVID-19, las autoridades mundiales han decidido que quedarnos en casa es el mejor método para evitar y controlar unos contagios que, de otra manera, colapsarían los sistemas de salud.

Y, si está claro que estas medidas y esta pandemia no pudimos verlas medir, lo que sí es asombroso es cómo, existiendo tanta tecnología para hacer posible aprender desde casa, gran parte del sector educativo no tuviera implementados por pura eficacia herramientas tecnológicas que, ahora, le harían la enseñanza mucho más fácil.

De hecho, el sector educativo es quizá, uno de los ámbitos que más se ha visto afectado por la pandemia, y en el que también se están dando algunos cambios. La suspensión permanente de las clases en colegios y universidades fue el detonante para que el sistema busque alternativas que le permitan a los estudiantes continuar con sus programas educativos de forma remota. Alternativas que, sin haberse visto obligados por las circunstancias, podrían haber usado ya en ocasiones anteriores, como, de hecho, hacen algunos centros para mandar las tareas a casa.

Pero, en Colombia, y probablemente en el mundo eran muy pocas las entidades educativas que, dada la situación, contaban con un plan de contingencia para que los estudiantes pudieran asistir a sus clases a través de las plataformas digitales. Eso ha sido una sorpresa para los que, desde hace años, sabemos del potencial de internet para la enseñanza.

¿Por qué el sistema educativo tuvo que esperar a que el mundo estuviera viviendo una situación de salud pública para plantear (si, hasta ahora estamos planteando) medidas o soluciones medianamente viables para garantizar el derecho a la educación? ¿Cuántos gobiernos han pensado lo rentable que es contar con unas buenas redes

de internet para maximizar la educación de sus alumnos? Con pandemia y sin ella, internet, por ejemplo, puede poner a disposición de alumnos en zonas rurales y remotas las enseñanzas de los mejores profesores del país.

El momento en que el gobierno dio la orden del cierre de clases presenciales en Colombia, académicos, padres de familia, instituciones educativas y colegios quedaron cruzados de brazos por la falta de adopción de nuevas tecnologías y por no haber tomado en serio la apuesta de soluciones para brindar clases de forma online.

Según informó la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) uno de cada cinco estudiantes de primaria y secundaria se encuentra sin clases debido al cierre de las instituciones educativas. Son 363 millones de estudiantes sin asistir al colegio o a la universidad en todo el mundo, de ellos, 57.8 millones son personas en educación superior. Esta pandemia, si no se corrigen pronto esos déficits, sí que hará aumentar la desigualdad de oportunidades por la brecha digital. Allí donde un niño ha podido aprender, hacer tareas o aprender a su ritmo matemáticas con Smartick, habrá otros que no tengan nada que hacer mientras, en teoría, el curso todavía continúa.

En el ámbito nacional, el 96% del país no está brindando clases virtuales. Un escenario totalmente alarmante ya que el panorama actual que vivimos frente a esta pandemia hará que sigamos bajo la medida de protección de aislamiento social y cuarentena, lo que quiere decir que un enorme número de colombianos no podrá seguir sus estudios hasta que vuelvan a abrir las escuelas y centros educativos.

¿Cómo podemos afrontar este gran desafío?

Hoy ya no se trata de una necesidad, es una obligación ser parte de lo que por años se la ha dado la espalda. La implementación de tecnologías se convertirá en una obligación y un recurso mínimo para responder a la demanda académica del hoy y del futuro.

Quizás, podamos sacar lo mejor de todos a raíz de esta pandemia. Ha llegado el momento de despertar y abrazar las nuevas tecnologías que servirán como base estratégica para los centros educativos. Acabar con los resquemores que levanta la tecnología entre algunos profesores.

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO CENTAUROS Aprobación oficial no.0552 del 16 de septiembre del 2002 NIT 822.002014-4 Código DANE 150001004630	Vigencia: 2013	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA	Documento controlado	
		Página 5 de 6	

Esperemos que ahora se den cuenta de que la tecnología puede y debe ser su mejor aliado.

Una de las grandes enseñanzas y desafíos que tiene el mundo en la era post pandemia está relacionadas con la educación. Es claro que el mundo cambiará y que a partir de este momento hábitos comunes como el asistir a clase serán replanteadas y reemplazadas por modelos mixtos virtuales con mayores oportunidades de flexibilidad y accesibilidad. Si nos fijamos bien, los modelos más exitosos de lucha contra el coronavirus en democracia (Corea y Singapur) tienen en común la excelencia educativa, su gran nivel en matemáticas y su pasión por la investigación y la tecnología.

Las plataformas de educación son ejemplo de que las cosas pueden cambiar y evolucionar para hacer del sector educativo uno de los pioneros en el desarrollo de entornos digitales en los que las personas puedan acceder a servicios, capacitaciones, reuniones o eventos desde cualquier momento y lugar. La solución está en sus manos. No sólo para lavárselas, que también.

Estas son propuestas para “pensar globalmente y formar localmente” a fin de que tengamos una ciudadanía más empoderada.

Fuente:
<https://forbes.co/2020/04/06/tecnologia/laeducacion-ya-no-puede-darle-la-espalda-a-latecnologia/>

ACTIVIDAD 3. INFLUENCIA DE LA TECNOLOGIA EN LA EDUCACION

1. Leer cuidadosamente el TEMA 4.
2. Responder las siguientes preguntas en el cuaderno.
 - a. ¿Crees que el uso de dispositivos móviles (smartphones o tabletas) son indispensables para menores de 18 años? Justifica tu respuesta.
 - b. ¿Cuál crees que sea el motivo de que los padres les den a sus hijos dispositivos móviles? Justifica tu respuesta.
 - c. Mencione una ventaja y una desventaja de la utilización de los dispositivos móviles en los menores de edad.
 - d. ¿Cómo ha ayudado el uso de la tecnología para aprender en esta época de pandemia?
 - e. ¿Crees que las instituciones educativas de Colombia estaban preparadas para impartir clases virtuales a sus estudiantes? Justifica tu respuesta.
 - f. ¿Cuáles han sido las ventajas y desventajas de recibir clases virtuales en esta época de pandemia?

