

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630	FR-1540-GD01	
		Vigencia: 2020	
	APOYO A LA GESTION ACADÉMICA	Documento controlado Página 1 de	

Docente: Lorena Massiel Buitrago Moreno		Área: Ciencias Sociales, Cátedra para la Paz, Ética y Religión.
Grado: 7°	Sede: centauros (La Rosita)	Fecha: 19 de julio a 17 de septiembre Tercer periodo
Estándar: Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.		
DBA: Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.		
Nombre del estudiante:		

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES TERCER PERIODO ACADÉMICO		
Semana 1	19-23 julio	Encuentro explicación actividad 1
Semana 2	26-30 julio	(Entrega de actividad 1)
Semana 3	2 – 6 agosto	Encuentro explicación actividad 2
Semana 4	9 – 13 agosto	(Entrega de actividad 2)
Semana 5	16 – 20 agosto	Encuentro explicación actividad 3
Semana 6	23 – 27 agosto	(Entrega de actividad 3)
Semana 7	30 agosto 3 septiembre	Encuentro explicación actividad 4
Semana 8	6 – 10 septiembre	(Entrega de actividad 4)
Semana 9	13 – 17 septiembre	Evaluación y autoevaluación

Teléfono grupo de WhatsApp: **3134035158** (los trabajos se publican por el grupo para los que están en virtualidad).

¿QUÉ ES LA CONQUISTA?

El encuentro de los dos mundos, Europa y América tomó a España por sorpresa: los españoles no sabían cómo afrontar este desafío. Se inició un nuevo proceso llamado la conquista. En un término de 70 años, los militares españoles ocuparon, arrasaron y dominaron por las armas a más de la mitad de nuestro continente: hubo destrucción, masacres, violaciones y saqueos, en especial en aquellos lugares en los que encontraron metales preciosos. Para la corona, la base legal de la conquista fue la **capitulación o contrato** en el que se establecían las obligaciones de los firmantes: la corona (dueña del todo el territorio) y los expedicionarios.

La conquista como empresa

La conquista se convirtió en una empresa económica dirigida por la corona española. Se hizo con un nuevo sistema económico llamado **mercantilismo** según el cual, el poder de un país dependía de su riqueza para tener unas fuerzas armadas competentes y poder comprar los bienes necesarios. La competencia era entre naciones. Se pasó a una economía nación al, controlada y fomentada por el Estado, que instituyó monopolios sobre los artículos que los demás estados no poseían. Una manera de ser rico era tener mucho oro y plata; la otra era tener una balanza comercial favorable, es decir, exportar lo más posible e importar lo menos posible.

La corona española trató de organizar la conquista y colonización y creó para ello la Casa de Contratación de Sevilla en 1503, oficina que se encargó de los asuntos de las Indias Occidentales. Se encargaba del comercio, administraba la justicia, se entendía de los pleitos y desavenencias, coordinaba las actividades científicas al organizar las expediciones, elaborar los mapas, preparar pilotos y examinarlos para poder embarcarse. Todos los conquistadores firmaban una capitulación con esta entidad y en ella se establecían las obligaciones así: la corona recibía el Quinto Real, un impuesto que equivalía a la quinta parte del botín en metales preciosos y la posesión de los territorios. Los expedicionarios se comprometían a costear la expedición, a fundar poblaciones y evangelizar. Estos se endeudaban para lanzarse en una aventura y, por consiguiente, esperaban recuperar el dinero de la inversión y además obtener ganancias: lo que importaba era ser rico. Por eso, los conquistadores cometieron todo tipo de abusos y utilizaron métodos violentos y crueles para someter a los pobladores naturales, quienes prácticamente fueron exterminados. En este sentido, se parece a la situación actual: los grupos al margen de la ley sean paramilitares, guerrilleros o la delincuencia organizada, despojan sin escrúpulos a la población civil de sus pertenencias.



Conquista del Imperio Azteca

La conquista del imperio Azteca, con una población de 25 millones de habitantes, fue dirigida por Hernán Cortés (encargado por Diego Velásquez). Zarpó desde Santiago de Cuba y navegó hacia el Occidente hasta la isla de Cozumel frente a la Península de Yucatán. Bordoó la península y luego giró hacia el Norte. En la costa oriental, Cortés fundó a Veracruz; luego quemó las naves para que ninguno de los expedicionarios pudiera regresar a Cuba. Cortés fue ayudado por una india llamada la Malinche o Marina que conocía los idiomas maya y náhuatl (idioma de los aztecas).

Luego siguió hacia el norte hasta Cempoala antes de tomar rumbo al Occidente hacia la meseta de Anáhuac, el centro de poder azteca. Su fin último era derrotar al Tlacatecutli Moctezuma, emperador de los aztecas. Pasó por Jalapa y el Valle de Puebla. Después fue al Norte a Zautla y luego viró al Suroeste hacia Tlaxcala. Como encontró resistencia en el camino, decidió darles una lección a los indígenas rebeldes y escogió a Cholula para mostrar su poderío. Los atacó y mató a sangre fría a los cholultecas. Las demás tribus se sometieron portemor.

Aún había que atravesar la Sierra Madre para llegar a Tenochtitlán, la capital azteca. Allí llegó Cortés el 8 de noviembre de 1519. El emperador Moctezuma los recibió con amabilidad, a pesar de las advertencias de sus súbditos. Mientras tanto, los indios de la costa se habían rebelado contra los españoles, por lo cual Cortés tomó a Moctezuma de rehén. Gracias a esta maniobra rápida, Cortés logró controlar a los aztecas (esta estrategia sería utilizada posteriormente por otros conquistadores para someter a otros grupos de indígenas: mostrarse amistoso, tomar al jefe indígena como rehén y así controlar a los indígenas quienes a la postre se sometían a los españoles).

Cortés tuvo que ir a la costa y dejó encargado a Pedro de Alvarado; contra él se sublevaron los aztecas quienes ya habían juzgado a Moctezuma como traidor y lo habían matado. Cortés regresó a Tenochtitlán y se dio cuenta que los aztecas los iban a derrotar: entonces, la noche del 30 de junio 1520, ordenó a sus soldados que se escabulleran, pero los indígenas se dieron cuenta y los diezmaron a flechazos y pedradas. Esto se conoce como la Noche Triste.



Pero los conquistadores se reorganizaron y lograron sitiar la ciudad, cortándoles el suministro de agua. Además, una epidemia de viruela diezmó a la población azteca. Tenochtitlán cayó el 13 de agosto de 1521. Al líder rebelde Cuactémoc lo apresaron. Sus templos y palacios quedaron en las ruinas. Algunos de sus habitantes yacían muertos, otros fueron doblegados. Sobre las ruinas de la más bella ciudad de América, Cortés ordenó reconstruir una nueva ciudad: México. Comenzó el saqueo de las riquezas aztecas y la población fue arrasada. Las cifras muestran la magnitud de este fenómeno.

1523	17 millones
1548	6 millones
1568	3 millones
1630	750.000

Después de hacerse dueño de Tenochtitlán, Cortés ordenó a sus hombres que colonizaran los alrededores y fundó varias villas.

La conquista del Perú

La conquista del Perú tomó muchos años por la falta de previsión y conocimiento de los conquistadores. Su jefe fue Francisco Pizarro, un hombre astuto y audaz, callado, paciente y perseverante.

Pizarro hizo tres viajes (1524, 1526, 1531-33). En 1526 Pizarro trazó una raya en la arena en la Isla Gallo y les dijo a sus acompañantes: “Ahí yace Perú con sus riquezas, aquí Panamá con su pobreza. Cada hombre escoja lo que convenga a un valiente castellano. Por mi parte voy al sur”. Trece lo siguieron: fueron a Gorgona, isla infestada de serpientes, a esperar provisiones: a ellos se les ha llamado los trece de la fama. En esta conquista, los españoles carecieron a menudo de provisiones y soldados suficientes.

Mientras tanto, en el imperio Inca había una guerra civil entre dos medios hermanos: Huáscar y Atahualpa. Este hecho facilitaría la empresa de Pizarro.

Finalmente, en septiembre de 1531, Pizarro salió de nuevo hacia el Perú en tres (3) navíos con 110 hombres de infantería, 67 de caballería y 27 caballos. Fundó San Miguel de Piura en 1532. Siguió a Cajamarca donde se encontró con Atahualpa, acompañado de 50,000 hombres; lo traicionó y lo tomó de rehén. Atahualpa tenía que entregarle un cuarto lleno de oro y plata tan alto como un hombre parado con el brazo arriba. Pizarro siguió su camino hacia Cuzco, la capital inca. Pasó por Jauja y Vilcashuamán. Las armas de los españoles (caballos, lanzas, corazas, escudos, arcabuces) eran muy superiores a las armas de los incas, y derrotaron a los indígenas fácilmente. Pizarro llegó a Cuzco a 3100 msnm y desde allí dominó el imperio pues había llegado a su centro político.



Mientras tanto, los partidarios de Atahualpa pagaron el rescate prometido. Nuevamente, los españoles incumplieron la palabra. Atahualpa fue acusado, juzgado (en un juicio bajo las leyes españolas que el inca no entendía) y condenado a muerte por los españoles en 1533.

En la sierra, Pizarro continuó su avance; fundó a Trujillo. Como temía una sublevación inca, nombró un joven inca para que siguiera gobernando el imperio en apariencia: Manco II. Enseguida Pizarro bajó a la costa donde en enero de 1535, fundó la Ciudad de los Reyes, hoy en día conocida como Lima. Los temores de Pizarro no fueron infundados: Manco II se rebeló ayudado por indígenas en todo el territorio. Su rebelión fue vencida, pero Manco II continuó la lucha.

La conquista de Quito la hizo un lugarteniente de Pizarro, Sebastián de Belalcázar. Venció la resistencia de Rumiñahui, general de Atahualpa y avanzó hasta las faldas del Pichincha; en el valle fundó a Quito en 1534.

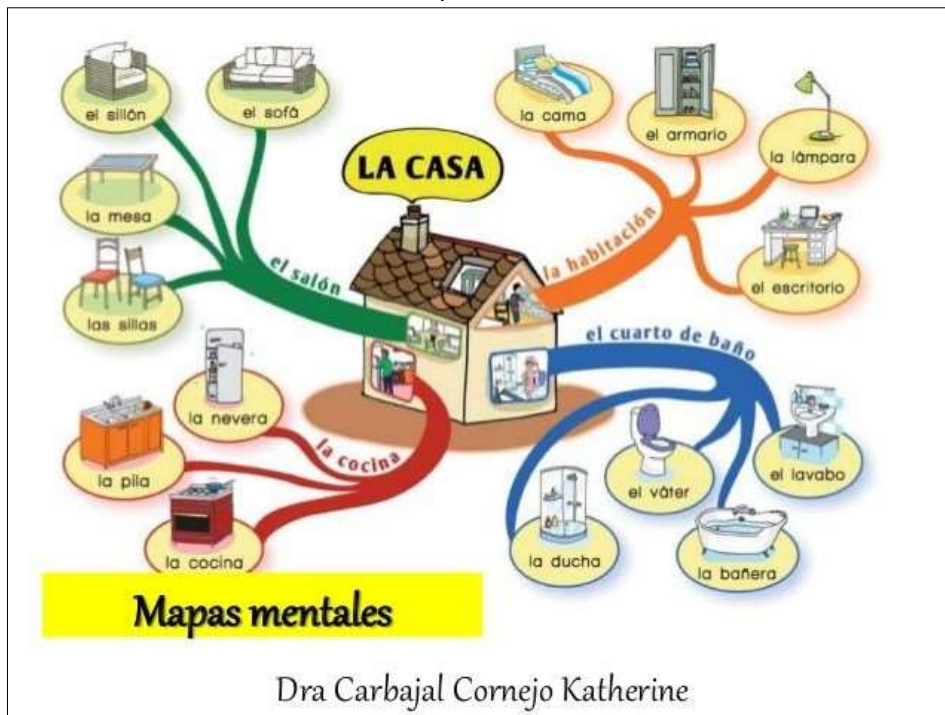


Semana 1 y 2

Actividad n° 1.

1- Teniendo en cuenta la lectura responde en el cuaderno:

- ✚ ¿Qué es la conquista?
- ✚ De la lectura **“la conquista como empresa”** elabora un mapa mental. Este ejemplo te ayudará a entender cómo se realizan los mapas mentales.



- ✚ Realice una IDRISCA de la lectura **“Conquista del imperio azteca”**

Identificar las ideas principales de la lectura “”. (7 ideas)

Definir la palabra clave de cada idea principal.

Relacionar las ideas principales colocándole otro título a la lectura.

Ideograma, dibujar cada palabra clave de la letra D.

Síntesis, resumen de la lectura.

Crítica, se hace una reflexión personal de la lectura.

Aplicación, escribir si el tema de la lectura es actual, permanente o histórico.

Semana 3 y 4

Actividad n° 2.

- 1- Teniendo en cuenta la lectura **“La conquista del Perú”** elabore una historieta en una hoja blanca (pegarla en el cuaderno) donde represente cómo fue la conquista del imperio Inca, que contenga 6 cuadros, con las siguientes escenas y personajes:

- ✚ Francisco Pizarro queriendo ir a Perú.
- ✚ Pizarro con sus trece hombres en la isla gorgona
- ✚ El viaje de Pizarro en septiembre de 1532 hacia Perú
- ✚ El ejército de Atahualpa que esperaba a Pizarro
- ✚ La negociación entre Atahualpa y Pizarro
- ✚ La traición de Pizarro a Atahualpa y la recompensa que pedía para su liberación

- 2- Teniendo en cuenta la imagen responda las siguientes preguntas y reflexiones en su cuaderno:



- ✚ ¿Cómo se ve manifestado el término de la conquista? Explica tu respuesta.
- ✚ ¿Quiénes aparecen en la imagen?
- ✚ ¿Cuáles son las características de las personas que están en la imagen?
- ✚ Describe el vestuario que llevan puestos los personajes de la imagen.
- ✚ ¿Qué reflexión puedes hacer de la etapa de la conquista en América?
- ✚ ¿Qué aprendiste en esta unidad?
- ✚ ¿Por qué crees que hoy en día existe la discriminación hacia las comunidades indígenas?

2- Teniendo en cuenta la imagen, responde en el cuaderno:



- ✚ ¿Por qué crees que tienen esas caras de asombro los personajes?
- ✚ ¿Qué tiene cada uno de ellos en las manos?
- ✚ Describe qué comida se preparan con los alimentos que aparecen en la imagen.

La conquista

El periodo colonial abarca desde 1550 hasta 1810 y corresponde a la etapa en que los pueblos americanos vivieron bajo el régimen administrativo y cultural de las potencias europeas. Naciones como España, Francia, Portugal, Holanda e Inglaterra establecieron sus dominios no sólo en América sino también en África y en Asia y entre ellas se repartieron y adueñaron del mundo. Se convirtieron en potencias, y como tales:

1. Se apoderaron de los territorios.
2. Impusieron sus leyes.
3. Controlaron todas las actividades.
4. Trasladaron su cultura (costumbres, lengua y creencias) y las impusieron como únicas sin respetar la cultura de sus naturales habitantes.

Expansión geográfica de la colonización española

Geográficamente, el área de colonización española abarcó desde la zona sur de los Estados Unidos (California y Florida) hasta la Patagonia, pasando por México, Centroamérica, Colombia, Perú, Ecuador, Venezuela, Argentina, Chile, Bolivia y las islas de las Antillas (Cuba, Santo Domingo o la española y Puerto Rico). Todos estos territorios formaron parte de este imperio inmenso.

Régimen político

Al iniciarse la colonización, la Corona fue creando instituciones políticas u organismos a los que encomendó la dirección de las diferentes empresas que se desarrollaron a partir del descubrimiento. Es importante recordar que, según los españoles, las tierras americanas pertenecían a la Corona, puesto que fue ésta (Reina Isabel la católica) quien financió el viaje de Colón, que condujo al encuentro de los dos mundos. Se nombraron personas para desempeñar cargos específicos y había instituciones que funcionaban desde la metrópoli, es decir, desde España:

El Rey: Por su misma organización, ocupaba la cima del poder y mandaba sobre las tierras que formaban parte de su reino y que además se convirtieron en su principal proveedor.

El Consejo Supremo de Indias: Se estableció en 1511. Fue el máximo organismo político y administrativo de la Colonia. Representó al rey en su totalidad y cumplió funciones ejecutivas, legislativas y judiciales. Estaba compuesto por: presidente, tesorero, secretario, procurador, fiscal, oidores, asesores, cronistas, cosmógrafos y otros.

Tenía muchas funciones: nombrar los altos cargos como virreyes y gobernadores y revisar su conducta permanentemente, crear reales audiencias, preparar proyectos de leyes, actuar como tribunales de justicia.



La Casa de Contratación de las Indias: Creada desde 1503, atendió a los asuntos relacionados con el comercio del Nuevo Mundo, estableció controles de exportación e importación, llevó los juicios por procesos fiscales. Actuaba como un **tribunal de justicia** cuando surgían pleitos mercantiles. Se componía de un presidente, tesorero, secretario, y un fiscal o procurador. También era un **centro de investigación geográfica**: se hacían mapas y se trazaban rutas marítimas. Estaba subordinada al Consejo Supremo de Indias.

En las colonias, el sistema de gobierno estuvo representado por instituciones como:

La Real Audiencia: Fue el organismo más estable de la Colonia, creada para controlar los abusos de conquistadores, encomenderos, gobernadores y virreyes. La Audiencia **administraba y aplicaba la justicia**. Mantenía el orden en las actividades de los pobladores. Estaba regido por un presidente y compuesto por oidores, quienes escuchaban las quejas contra los funcionarios que administraban las colonias: las procesaba y las juzgaba. También inspeccionaba el presupuesto y la gestión administrativa de los funcionarios. Se crearon audiencias en Santo Domingo, México, Guatemala, Panamá, Santafé de Bogotá, Lima, Chile y Charcas.

La Presidencia: Se creó para corregir los desmanes de la Real Audiencia. Su función era controlarla y también se encargó del repartimiento de indios.

El Cabildo o Ayuntamiento: Era la **principal autoridad** en cada ciudad y villa, formado por el alcalde (elegido anualmente por los vecinos), corregidor, alguacil y escribano. Entre las funciones del cabildo estaban las siguientes: administrar la población y garantizar su buen funcionamiento por medio de ordenanzas, controlar la actividad comercial y cuidar el aseo de la ciudad y la salud de los pobladores.

La Gobernación: Fue una institución político-administrativa que dependía de la Real Audiencia. El gobernador, quien era nombrado por el rey (períodos de 3 a 8 años de gobierno), tenía atribuciones civiles, judiciales y militares. Las principales fueron Popayán, Antioquia y Guatemala.

Las Capitanías Generales: Territorios o gobernaciones inestables a cargo de un capitán general cuyo superior era el virrey. El capitán general era nombrado por el rey y su función era proteger su territorio de rebeliones indígenas o ataques piratas. Hubo capitanías en La Habana, Venezuela, Guatemala y Chile.

El Virreinato: Fue la principal institución político-administrativa de la Colonia. Los virreyes eran los representantes del rey con grandes poderes en el aspecto político, administrativo, militar y jurisdiccional. Su período de gobierno era de 5 años. No podían casarse ni adquirir propiedades en el lugar de su autoridad. De los virreyes dependían los gobernadores, alcaldes mayores y corregidores. Eran vigilados por el Consejo Supremo de Indias y las Reales Audiencias.

La Real Hacienda: Era el organismo que se encargaba de recaudar los tributos y de vigilar el cobro de los impuestos. Actuaba como una tesorería regional.

Fuentes:

- Montenegro, A. y otros (1991). *Civilización 7*. Bogotá: Editorial Norma.
- Bonnett, D. (2002). *Poblaciones 7*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Rodríguez, A.L. y otros (2006). *Historia de Colombia*. Bogotá: Distribuidora y Editora Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara, S.A.



Semana 5 y 6

Actividad n° 3.

- 1- Explique mediante un mapa mental el término de la colonia, tal y cómo lo describe la lectura: **“la colonia y la expansión geográfica de la colonización española”**. (En la parte de arriba de la guía ya se explicó cómo realizar un mapa mental).

Semana 7 y 8

Actividad n° 4.

- 1- A partir de la descripción de cada una de las entidades que se organizaron en la lectura **“el régimen político”** durante la época de la colonia, donde explican cómo los españoles ejercían el control en américa, realice un cuento, con personajes que tengan que asistir a algunas de esas dependencias por algún motivo.

Explicación: Papelito, un indígena muy querido por sus habitantes, un día tuvo que asistir a la **Real Audiencia**, a pagar el tributo a la corona española, producto de su trabajo en la agricultura, pero como no fue suficiente, fue castigado y encerrado en el calabozo. **(Con Este Ejemplo, Ustedes Realizan Una Historia Con Personajes Que Ustedes Quieran Crear, Pero Que Se Refiera A La Época Colonial)**

- 2- Describe cada una de las siguientes imágenes, pertenecientes a la época colonial. Es decir, qué se ve en las imágenes.

