

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS

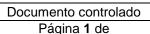
Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4

Código DANE 150001004630

### APOYO A LA GESTION ACADÉMICA

FR-1540-GD01

Vigencia: 2020





| Docente: Lorena Massiel Buitrago Moreno  |         |           | <b>Área</b> : Ciencias Sociales, Cátedra para la Paz,<br>Ética y Religión. |                                       |
|--|---------|-----------|--|---------------------------------------|
| Grado: 8°  | Sede:   | centauros | (La  | Fecha: 19 de julio a 17 de septiembre |
|  | Rosita) |           |  | Tercer periodo                        |
| Estándar: Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron |         |           |  |                                       |
| origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.                                    |         |           |  |                                       |
| DBA: Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas           |         |           |  |                                       |
| durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.               |         |           |  |                                       |
| Nombre del estudiante:   |         |           |  |                                       |

| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES TERCER PERIODO ACADÉMICO |                        |                                   |  |  |  |
|--|------------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| Semana 1   | 19-23 julio            | Encuentro explicación actividad 1 |  |  |  |
| Semana 2   | 26-30 julio            | (Entrega de actividad 1)          |  |  |  |
| Semana 3   | 2 – 6 agosto           | Encuentro explicación actividad 2 |  |  |  |
| Semana 4   | 9 – 13 agosto          | (Entrega de actividad 2)          |  |  |  |
| Semana 5   | 16 – 20 agosto         | Encuentro explicación actividad 3 |  |  |  |
| Semana 6   | 23 – 27 agosto         | (Entrega de actividad 3)          |  |  |  |
| -  | 20                     | 5                                 |  |  |  |
| Semana 7   | 30 agosto 3 septiembre | Encuentro explicación actividad 4 |  |  |  |
| Semana 8   | 6 – 10 septiembre      | (Entrega de actividad 4)          |  |  |  |
| Semana 9   | 13 – 17 septiembre     | Evaluación y autoevaluación       |  |  |  |

Teléfono grupo de WhatsApp: **3134035158** (los trabajos se publican por el grupo para los que están en virtualidad).

El mapa mental, nos puede guiar en la construcción de los mismo, a partir de una lectura. Por ejemplo, para dividir las categorías, es decir, colocamos la palabra clave en el centro, y a partir de esa idea, se elabora, teniendo en cuenta las dimensiones de las Ciencias Sociales.



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS

Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4

Código DANE 150001004630

APOYO A LA GESTION ACADÉMICA

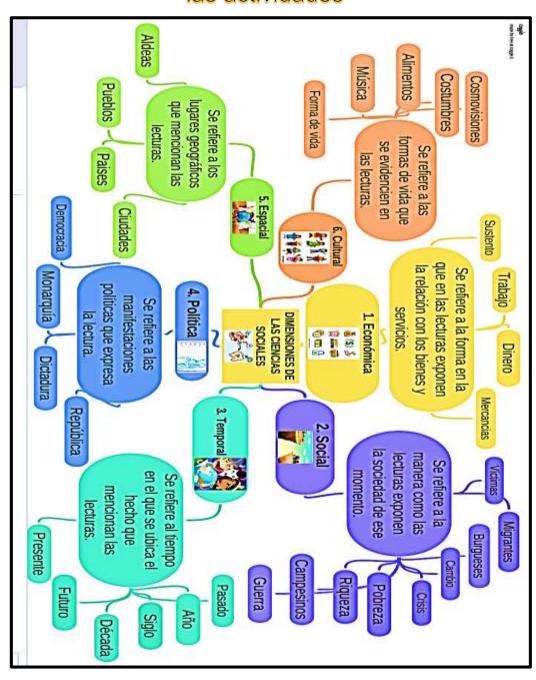
FR-1540-GD01

Vigencia: 2020

Documento controlado Página **2** de



### Mapa mental para tener en cuenta en el desarrollo de las actividades





#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS

Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4

Código DANE 150001004630

APOYO A LA GESTION ACADÉMICA

Vigencia: 2020

FR-1540-GD01

Documento controlado Página **3** de



### Procesos De Independencia En Las Colonias Americanas

### **Antecedentes**

#### Las reformas borbónicas<sup>1</sup>

En la época de los imperios coloniales, la familia de los reyes marcaba la tendencia de la Corona, según su tradición religiosa, sus costumbres, las alianzas establecidas con otras monarquías. Las características reales condicionaban el tipo de gobierno de manera similar a como en la actualidad la gestión nacional está marcada por la afiliación política, económica y social del candidato electo. La familia real de los Borbones pasó a la posteridad con un gran reconocimiento por las reformas que lideró para aumentar la productividad de la economía, tanto en España como en sus colonias. Algunas de las reformas borbónicas generaron descontento, como fue el caso del aumento de los aranceles, pero otras modificaciones fueron muy bien recibidas, por ejemplo, las expediciones científicas que investigarían a profundidad los recursos naturales y geográficos del territorio. La revuelta de los comuneros A finales del siglo XVIII (1783) la insatisfacción por el aumento de impuestos motivó fuertes protestas en Socorro, San Gil, Barichara, Charalá, Simácota y Mogotes.

Los manifestantes marcharon hasta la capital a expresar su descontento. El nombre de esta revuelta fue asignado en honor a sus protagonistas: comuneros (gente del común). En Zipaquirá el arzobispo Caballero y Góngora escuchó las peticiones de los comuneros y les aseguró que serían atendidas. Con esta promesa la mayor parte del movimiento se disolvió. Sin embargo, esas promesas se incumplieron, y se persiguió y asesinó a los líderes comuneros.

#### La expedición botánica

A finales del siglo XVIII José Celestino Mutis y un grupo de colaboradores iniciaron recorridos por distintas regiones de la Nueva Granada para observar la naturaleza, clasificar la flora y hacer anotaciones y dibujos. La expedición elaboró el libro Flora de Bogotá, que consignó avances en los conocimientos sobre la quina. Con los trabajos de la Expedición Botánica de la Nueva Granada se formó un grupo de jóvenes con conocimientos en Ciencias Naturales, entre los cuales estaban Jorge Tadeo Lozano, Francisco José de Caldas y Francisco Antonio Zea.

#### La traducción de los Derechos del Hombre

En Europa había sucedido la Revolución Francesa, un hecho que cambió la historia. A finales del siglo XVIII (1789) la monarquía francesa fue derrocada y se estableció una República. Fue entonces cuando se creó una Constitución y se proclamó la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. Antonio Nariño y otros criollos tradujeron la Declaración de los Derechos del Hombre y

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Lecturas tomadas de las guías SRPA colegio Centauros. Profesor Esteban Clavijo.



#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS

Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 **Nit. 822.002014-4** 

Código DANE 150001004630

APOYO A LA GESTION ACADÉMICA

Vigencia: 2020

FR-1540-GD01

Documento controlado Página **4** de

SOMMEN SOM

del Ciudadano al español y difundieron varios. Las autoridades coloniales se dieron cuenta y apresaron a Nariño.

#### Antonio Nariño<sup>2</sup>



En esta biografía corta hablaremos sobre Antonio Amador José de Nariño y Álvarez del Casal, simplemente conocido como Antonio Nariño quien fue un destacado político y militar de Colombia, participó en los inicios de la Nueva Granada del Virreinato Español. Antonio Nariño se le considera como el precursor de la libertad de las provincias americanas del Virreinato de España.

### Vida Temprana

Antonio Nariño nació el día 9 de abril de 1765 en la ciudad de Santa Fe de Bogotá en Colombia, es hijo de Vicente de Nariño y Catalina Álvarez de Casal. Se desarrolló en el seno de una de las familias más influyentes del **Virreinato**, originaria específicamente de Galicia. Desde la infancia, Antonio Nariño era un gran aficionado de la **lectura**, hábito impulsado por sus padres. Se sabe que heredó la biblioteca de su padre la cual contenía cerca de dos mil libros. Se le consideró como uno de los grandes pensadores de la Nueva Granada. La biblioteca de su padre contenía un libro europeo muy reconocido, cuyo nombre era "Ilustración", la fascinación de Nariño por este libro es tal que lo llevaba incluso a debates en su casa.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Tomado de: https://biografiacorta.co/antonio-narino/



#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS

Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4

Código DANE 150001004630

APOYO A LA GESTION ACADÉMICA

Documento controlado

Página **5** de

FR-1540-GD01

Vigencia: 2020



#### **Familia**

Vicente de Nariño y la criolla Catalina Álvarez de Casal contrajeron nupcias en la ciudad de Santa fe el día 9 de septiembre de 1758. De este matrimonio nacen ocho hijos donde Antonio Nariño es el tercero de ellos. Vicente de Nariño nació en La Coruña en España mientras que su madre nació en el año 1739 en la ciudad de Santa Fe en Colombia. Esta familia se le consideró como una de las de mayor poder por el Virreinato ya que Vicente Nariño ocupaba un gran cargo en el Virreinato. El cargo ocupado por Vicente Nariño era Contador Oficial Real de las Reales Cajas. Antonio Nariño se casó en el año 1784 con **Magdalena** Ortega, de este matrimonio nacieron seis hijos. Estos hijos son: Gregorio Nariño nacido en el año 1786; Francisco Nariño nacido en el año 1787; Antonio Nariño homónimo de su padre nacido en el año 1791; Vicente Nariño homónimo de su abuelo nacido en el año 1793; Mercedes Nariño nacida en el año 1798 e Isabel Nariño nacida en el año 1801.

#### Educación

Antonio Nariño no pudo tener una educación normal como todos los niños ya que durante su infancia padeció de muchos problemas de salud. Es importante mencionar que sus padres le inculcaron el hábito de la lectura haciéndolo un aficionado de esta. Gracias a la insistencia de sus padres, este prócer colombiano es uno de los grandes pensadores de América.

#### ¿Qué Hizo?

Antonio Nariño se destacó por ser un gran pensador más que por militar, es destacable que él no fue un militar de carrera a pesar de dirigir una campaña en el sur del continente. Nariño tradujo el texto emanado de la Asamblea Nacional de Francia donde los derechos de los ciudadanos se consagraban. Gracias a este hecho, Nariño es detenido por el Virreinato ya que este texto era considerado como prohibido. Su campaña en el Sur fue tan exitosa que el Libertador Simón Bolívar le pidió iniciar el Congreso de Villa del Rosario además de ser designado por este mismo como vicepresidente de Colombia.

### Primeros Pasos para la Independencia

El texto que incomodó en gran magnitud al Virreinato de España en la Nueva Granada fue la traducción y publicación de forma clandestina de la "Declaración de los Derechos del Hombre". Dicho texto provino de Francia y era prohibido en toda las Colonias de España. Antonio Nariño se encargó de traducir este texto en Colombia, este hecho lo llevó a la cárcel en Santa Fe y luego estuvo en el **exilio** en España bajo condición de reo de alta traición.

Después de años en el exilio, Nariño regresó a Santa Fe en el año 1797 entregándose de forma voluntaria al Virrey Pedro Mendinueta creyendo que sería puesto en libertad luego de confesar un supuesto plan conspirador con fines de derrocar al Virreinato de España, este plan sería llevado a cabo con la ayuda del ejército británico dispuesto a invadir a Nueva Granada. Esta confesión no salió nada bien y es acusado nuevamente de traición y puesto en prisión hasta que se produce el



#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS

Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 **Nit. 822.002014-4** 

Código DANE 150001004630

### APOYO A LA GESTION ACADÉMICA Documento controlado

Página 6 de

FR-1540-GD01

Vigencia: 2020

INSTITUCION INSTIT

levantamiento de Cartagena bajo la inspiración en gran parte por la traducción que hizo de la

### Participación en la Patria Boba

"Declaración de los Derechos del Hombre".

La Patria Boba es un período histórico en Colombia caracterizado por grandes divisiones de sus provincias e innumerables conflictos internos por el manifiesto de independencia en el año 1810. Una vez que Nariño quedó en libertad, se dirigió a Santa fe para hacer parte de la conformación del Congreso de las Provincias de la Nueva Granada. En este Congreso lo nombrarían secretario con la finalidad de apaciguar los ánimos separatistas de Cartagena.

En el año 1811, luego de no conformarse Gobierno General presidido por Jorge Tadeo Lozano además de críticas realizadas por Antonio Nariño a través de la prensa, Jorge Tadeo Lozano renunció luego de que se conjugaran todas estas variables y es Nariño el que asume la presidencia del Estado de **Cundinamarca**.

### Campaña en el Sur

Luego de que se produjera la primera Guerra Civil en la Nueva Granada, Antonio Nariño propuso a los Federalistas combatir juntos para evitar una futura reconquista española. Esta alianza llevo a Nariño y a Camilo Torres Tenorio a realizar una campaña militar hacia el Sur de Nueva Granada. Las tropas realistas provenientes de Quito invadían el territorio de la Nueva Granada. Para dirigir esta campaña, tuvo que designar a su tío Manuel de Bernardo Álvarez de Casal como presidente del Estado de Cundinamarca. Luego de la lucha en la Batalla de los ejidos de Pasto, el ejército de Nariño lo abandona y esto obliga a Antonio Nariño a **entregarse** a las Fuerzas Realistas. Estas lo reciben en condición de prisionero y acto seguido Nariño es trasladado a Quito. Estando preso en esa ciudad, envió una propuesta de cese a la batalla con Quito, documento que el Congreso acepta de buena manera.

### Influencia en la Gran Colombia

Luego de disfrutar de su pequeño estadio en Europa, Antonio Nariño regresó a América apareciendo en la ciudad de Angostura. Simón Bolívar recibe a Antonio Nariño, en esa reunión, el libertador lo nombra vicepresidente interino de Colombia con la finalidad de que acudiera a la instalación del Congreso Constituyente en la ciudad de Villa del Rosario de Cúcuta. A pesar de su importante cargo, renunció a la Vicepresidencia por motivos personales; luego de esta renuncia Nariño es nombrado por el Congreso como Senador, pero algunos políticos impugnaron esta decisión del Congreso, por lo que Nariño es sometido a un juicio donde se le acusó de haberse entregado de manera voluntaria y cobarde ante las fuerzas enemigas. Finalmente, el congreso declara inocente a Antonio Nariño y este comienza a comparecer a las sesiones del congreso hasta que finalmente pidió un permiso para mudarse a un mejor clima luego de que el congreso dejase de sesionar.



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS

Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 **Nit. 822.002014-4** 

Código DANE 150001004630

### APOYO A LA GESTION ACADÉMICA

FR-1540-GD01

Vigencia: 2020

Documento controlado Página **7** de

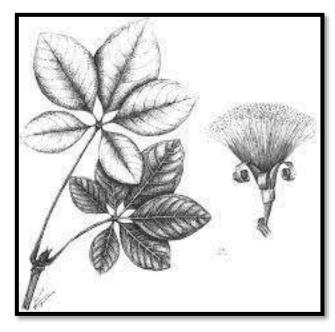


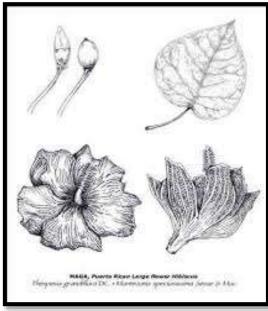
Últimos Años y muerte Luego de solicitar la licencia al Congreso, se trasladó a la ciudad Villa de Leyva donde mejoró su salud, a pesar de esto, enfermó de **tuberculosis** y esto lo llevó a fallecer el día 13 de diciembre de 1823 con 58 años.

### Actividad número 1

- 1- Contesta las actividades en el cuaderno de Ciencias Sociales.
- 2- De acuerdo con, la lectura de las "Reformas Borbónicas" escribe todas las causas que llevaron a que se dieran.

Colorear y dibuja en tu cuaderno algunas de las imágenes que los exploradores de la "Expedición Botánica" descubrieron recorriendo el Virreinato de la Nueva Granada







### INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS

Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4

Código DANE 150001004630

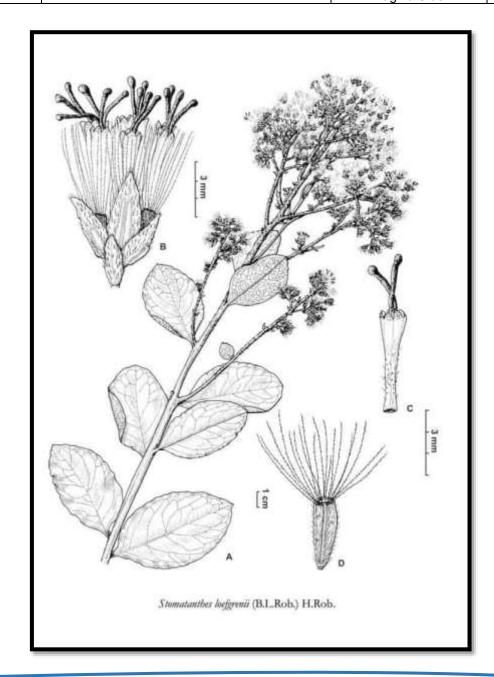
### APOYO A LA GESTION ACADÉMICA

FR-1540-GD01

Vigencia: 2020

Documento controlado Página **8** de





- **3-** Del paisaje que observas a tu alrededor, dibuja y colorea las plantas que más te llamarían la atención si las vieras por primera vez.
- 4- Resuelve el siguiente crucigrama, basado en la información de la biografía de Antonio Nariño.



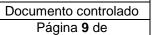
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS
Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4

Código DANE 150001004630

### APOYO A LA GESTION ACADÉMICA

FR-1540-GD01

Vigencia: 2020





| Antonio Nariño   |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   |  |  |  |
| Horizontales   | Verticales  |  |  |  |
| Nariño, en la campaña del sur, se vio obligado a al ejército realista.                             | Antonio Nariño enfermó de  Antonio Nariño no tuvo una educación normal por sus problemas de |  |  |  |
| 3 Tradujo clandestinamente la "Declaración de los Derechos del Hombre", lo que lo llevó al         |   |  |  |  |
| 6 Nariño asume la presidencia del estado de durante el periodo<br>que se conoce como "patria boba" | ,   |  |  |  |
| 7 Nació en el  |   |  |  |  |
| 8 Disfrutaba mucho de la   |   |  |  |  |



#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS

Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4

Código DANE 150001004630

### APOYO A LA GESTION ACADÉMICA

FR-1540-GD01

Vigencia: 2020

Documento controlado Página **10** de



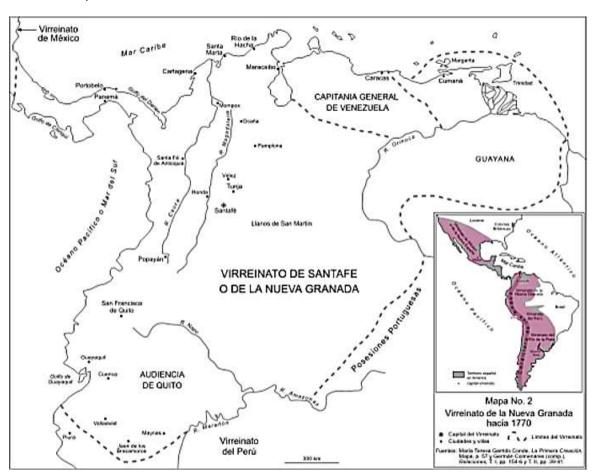
#### El Virreinato de La Nueva Granada.

El territorio que hoy conocemos como Colombia fue conquistado por los españoles que sometieron a las tribus indígenas que lo habitaban. Si bien la ciudad más importante del Virreinato fue en un primer momento Cartagena de Indias por ser uno de los principales puertos del Caribe, la Corona Española decidió hacer de la fría Santafé (hoy Bogotá) la capital del Virreinato de Nueva



Granada, desde allí se gobernaba a las provincias en las que se incluía Panamá, Quito (Ecuador) y a la Capitanía de Venezuela.

Santafé era entonces una ciudad pequeña llena de abogados y clérigos al servicio de la Corona Española, casi ni contaba con soldados españoles que la custodiaran a diferencia de Cartagena de Indias que al ser un paso obligado en las rutas comerciales del Caribe contaba con varios fuertes o castillos bien armados para defenderse de los piratas y de los corsarios ingleses que se dedicaban a atracar barcos españoles.





### INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS

Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4

Código DANE 150001004630

**APOYO A LA GESTION ACADÉMICA** 

FR-1540-GD01

Vigencia: 2020

Documento controlado Página **11** de







### INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS

Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4

Código DANE 150001004630

### APOYO A LA GESTION ACADÉMICA

FR-1540-GD01

Vigencia: 2020

Documento controlado Página **12** de



#### Los Acontecimientos De 1810

España había sido invadida por Napoleón Bonaparte, que capturó a la familia real española, tanto a Carlos IV como a su hijo Fernando VII. Tanto en España como en América, las autoridades se juntaron para defenderse de la expansión napoleónica y para gobernarse en ausencia del rey. Desde 1810, la Nueva Granada vivió un período caracterizado por la creación de numerosas juntas de gobierno. Al principio, estos organismos de gobierno fueron leales a la monarquía, pero solicitaban la sustitución de las autoridades españolas locales. Es por eso que la experiencia de la junta es un momento de autonomía y no de absoluta independencia respecto a los españoles.

Las Juntas Locales en América. Las Juntas eran integradas por miembros destacados de la sociedad: comerciantes, abogados, militares de alto rango y hacendados. Muchas de estas juntas estaban aún de acuerdo con la autoridad del rey capturado Fernando VII y no se mostraban rechazo a la Junta Central de Sevilla que en España lideraba la resistencia a la ocupación del Imperio francés gobernado por Napoleón Bonaparte.

La primera junta autonomista se instaló en Cartagena de Indias con la llegada del comisionado regio Antonio Villavicencio, oficial naval americano de origen aristocrático, en mayo de 1810. Apoyados por las clases populares (pardos y mestizos) los criollos aprovecharon para deponer al gobernador español y establecer una junta de notables criollos con autonomía, pero con lealtad a España.

La Junta del 20 de julio de 1810. Antes del 20 de julio santafereño se conformaron juntas en Cali, en Pamplona y en el Socorro, pero aún no se había reunido una Junta en la capital del Virreinato.

El 19 de julio, un día antes de la visita de Antonio Villavicencio a Santafé, varios jóvenes criollos como Francisco José de Caldas, José María Carbonell, Camilo Torres, Antonio Morales y José Acevedo y Gómez idearon un plan para iniciar una pelea entre españoles y criollos. Se hicieron de la negativa del comerciante español José González Llorente a prestarles un florero para



la recepción del comisionado para empezar algarabía y revuelta contra los españoles.

Los criollos consiguieron hacer echar al virrey y su familia, pero hasta ese momento consideraban la independencia absoluta, pues muchos no eran partidarios de la república sino de la monarquía parlamentaria, mantener el rey como figura de orden, pero tener un parlamento que fuera el que decidiera las leyes. Sin embargo, ya había criollos partidarios de la república y la independencia absoluta como era el caso de Antonio Nariño quien además ya había sido detenido por promover literatura de la revolución francesa en la que guillotinaron a los reyes y crearon una república.

La Patria Boba es la primera guerra civil del país, los independentistas no lograban llegar a un acuerdo sobre cuál sería la nueva forma de gobierno, si un centralismo fuerte de inspiración francesa o un federalismo con protagonismo de los poderes regionales como sucedió en la revolución de las Provincias Unidas de Norteamérica, hoy Estados Unidos.





#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS

Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 **Nit. 822.002014-4** 

Código DANE 150001004630

### APOYO A LA GESTION ACADÉMICA

FR-1540-GD01

Vigencia: 2020

Documento controlado Página **13** de



Cundinamarca (Provincia de Santa Fe de Bogotá) promulgó una constitución centralista donde Antonio Nariño se hizo con la presidencia. Como respuesta, las provincias federalistas de Antioquia, Cartagena, Pamplona, Neiva y Tunja se unieron y establecieron la Federación de Provincias Unidas de la Nueva Granada, la cual era liderada por Camilo Torres. Tales desacuerdos originaron una guerra donde Antonio Nariño lideraba las posturas centralistas y Camilo Torres lideraba a las provincias de carácter federalista.

### Actividad número 2

- 1- Lee el título El Virreinato de La Nueva Granada.
- 2- Colorea y compara el mapa del virreinato con el actual de la República de Colombia, responde:
- a- ¿Cuáles son las diferencias?
- **3-** Realiza un mapa mental teniendo en cuenta los subtítulos: Los Acontecimientos De 1810, Las Juntas Locales En América Latina, La Junta Del 20 De Julio De 1810 Y La Patria Boba.

#### ¿Por qué mataron a Caldas y a Torres?

Francisco José de Caldas, apodado el Sabio por su trabajo como investigador de la Real Expedición Botánica, creía que sus estudios y sus aportes científicos iban a ser suficientes razones para que el tribunal de justicia española, y, sobre todo, el general Pablo Morillo lo indultaran. El optimismo de Caldas se convirtió en



decepción: Morillo ordenó ejecutarlo de inmediato por hacer parte del movimiento independentista neogranadino, respondiendo a sus súplicas con una frase contundente: "¡España no necesita de sabios!".

El sacrificio de éste y otros próceres se produjo en el marco de **la Reconquista (1816-1819)**, en que España recuperó el Virreinato de la Nueva Granada. Reconquista liderada por los generales Morillo y Juan de Sámano, que dejó unos 3.000 ejecutados, entre simpatizantes y líderes, pertenecientes al movimiento independentista.

Aunque la historia tradicional del país ha insistido en convertir a estos hombres en referentes de heroísmo y patriotismo, las nuevas interpretaciones históricas manifiestan que su papel en la Independencia va más allá de sus aportes militares y políticos: El historiador Álvaro Tirado, considera que algunos de ellos "también fueron asesinados por su conocimiento y desarrollo intelectual". Mauricio Nieto, historiador y docente de la Universidad de los Andes, cree "que el asesinato de



#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS

Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 **Nit. 822.002014-4** 

Código DANE 150001004630

### APOYO A LA GESTION ACADÉMICA

FR-1540-GD01

Vigencia: 2020

Documento controlado Página **14** de



Caldas y de buena parte de la generación de la Expedición Botánica no solo fue una pérdida política, sino un golpe fuerte para los proyectos científicos que estaban marchando en ese momento". Incluso, todo el material del proyecto impulsado por José Celestino Mutis en la Expedición Botánica fue decomisado por Morillo y enviado inmediatamente a España.

Camilo Torres fue otro de los próceres recordados por sus disertaciones políticas, pero no por sus inquietudes intelectuales. Si bien su afamado texto "Memorial de agravios" (1809) ha sido interpretado por sus cuestionamientos a la crisis de gobernabilidad de la Corona española, este trabajo también da cuenta de su conocimiento sobre la identidad neogranadina y la conformación de una nueva nación en los territorios del Virreinato.

El tiempo demostró que a diferencia de lo que sostuvo Morillo, tanto España como América Latina sí necesitaban de sabios. De hecho, una de las grandes frustraciones de Colombia es no haber contado desde sus orígenes con suficientes intelectuales que construyeran el país desde las artes, la ciencia y la ilustración. Tal vez así, se habrían evitado dos siglos de confrontación armada.

### Actividad número 3

#### 1- Realicen un IDRISCA:

Identificar las ideas principales de la lectura "¿Por qué mataron a Caldas y a Torres?". (5 ideas)

Definir la palabra clave de la idea principal.

Relacionar las ideas principales colocándole un título a la lectura.

Ideograma, dibujar cada palabra clave de la letra D.

Síntesis, resumen de la lectura.

Crítica, se hace una reflexión personal de la lectura.

Aplicación, escribir si el tema de la lectura es actual, permanente o histórico.



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS

Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4

Código DANE 150001004630

APOYO A LA GESTION ACADÉMICA

Vigencia: 2020

FR-1540-GD01

Documento controlado Página **15** de



La Independencia: la ruta libertadora<sup>3</sup>

### **1.Clima** En 1819, la Tierra estaba

atravesando un particular momento climático. Era este el último pico de la Pequeña Edad de Hielo, periodo de avance de glaciares, inviernos prolongados y sequías severas, que se extendió por más de cuatro siglos. El Océano Pacífico también estaba alterado por el fenómeno de El Niño. La atmósfera también mantenía el polvo arrojado por las erupciones de los volcanes Tambora (actual Indonesia), en 1815, y Colima (México), en 1818. Estas condiciones explican porque en la campaña Libertadora, las tropas de los dos bandos tuvieron que afrontar lluvias abundantes que no cesaban y atravesar caminos inundados y fangosos.

¿Cuáles crees que fueron los efectos de tal abundancia de agua para las tropas? ¿Cuáles fueron los cuerpos de agua que más obstaculizaron el avance de las tropas y por qué?

### 2. Páramo de Pisba

En la primera semana de julio, las tropas de Bolívar que venían de los Llanos, con altitudes inferiores a 500 msnm y temperaturas superiores a los 24°C, ascendieron a los Andes por el Páramo de Pisba, con altitudes que oscilaban entre los 3000 y 4000 msnm y temperaturas cercanas a los 0°C. En el ascenso, los efectos de la altitud, el frío y la falta de provisiones, diezmaron las fuerzas y las vidas de muchos miembros de la tropa o de sus caballos.

Sin embargo, el militar irlandés Daniel O'Leary, quien luchó del lado de Bolívar, escribió unas memorias en las cuales afirmaba que una de las mujeres que marchaba con la tropa, dio a luz e inmediatamente se incorporó para continuar el ascenso por el páramo. ¿Crees que esta acción de la mujer pudo ser posible? ¿Cuál ha sido tu experiencia al ascender a los páramos de Boyacá?

### 3- Legión Británica

Durante la campaña libertadora se contó con la participación de la Legión Británica, soldados extranjeros al mando del coronel James Rooke y Daniel Florence O´Leary, su accionar fue determinante por sus conocimientos tácticos, su maniobrar como militares mercenarios dio al ejército de Bolívar un respaldo significativo a la hora de concretar victorias clave, especialmente en la batalla del Pantano de Vargas. Cuando el ejército libertador perdía terreno, Juan José Rondón organiza una carga de lanceros que le brinda la oportunidad a los extranjeros de atacar a la altura del Cerro de la Guerra, sin embargo, Rooke resulta seriamente herido en su brazo. En esos momentos el sargento John Mackintosh hizo subir a los soldados a una colina bajo fuego enemigo, de esta forma se dio fin a esta batalla que terminó en un empate con algo de victoria para los de Bolívar.

¿Cómo te imaginas que fue la relación de los soldados extranjeros con sus compañeros de combate, teniendo en cuenta las dificultades del idioma?

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Ruta libertadora UPTC.



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS

Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4

Código DANE 150001004630

APOYO A LA GESTION ACADÉMICA

FR-1540-GD01

Vigencia: 2020

Documento controlado Página **16** de



### 4- Alimentación

La alimentación de los hombres que participaron en la campaña libertadora era sencilla, consistía en un solo plato de carne de res que asaban en estacas, sacadas de los arbustos, o el "tasajo" carne seca y salada, como acompañamiento queso o arepas, yuca, plátano y/o arroz. Bebían leche, chicha, guarapo y aguardiente. A la hora de comer los hombres se las arreglaban sin platos y se reunían alrededor de una hoguera. Otro alimento típico era la yuca brava pero mal preparada causaba envenenamiento, los hombres la consumían a regañadientes hasta el punto de que los oficiales los obligaban a comerla bajo órdenes especiales y pena de muerte.

¿De dónde crees que provenían los alimentos que consumían las tropas tanto patriotas como realistas?

### 5. Trincherón de Paya

A 255 km aproximadamente de la ciudad de Tunja se encuentra el municipio de Paya, lugar considerado el punto de entrada de los llanos a los Andes. En sus inmediaciones está ubicado un trincherón de piedra con forma de estrella, construido por los curas jesuitas en 1630 con mano de obra de los indígenas Támara, esta pequeña fortificación también termopilas de Paya, siendo este el lugar donde ocurrió el primer enfrentamiento militar de la campaña liberadora, el 27 de junio de 1819. Su curiosa forma de estrella proviene de la arquitectura militar europea, cuyo diseño se implementa para mejorar la defensa y protección contra armas de fuego.

¿Sabías qué la novena estrofa del himno nacional hace alusión a este lugar y al enfrentamiento militar que se dio allí?

### 6. Armas

Tenemos que recordar que la gesta libertadora fue una campaña militar y no fue la excepción en el uso de armas de fuego. Bolívar adquiere armas en Haití con el apoyo del general Petión con la condición de liberar a los esclavos, otras traídas por la Legión Británica y otros robadas a los españoles caídos en combate. Estas armas como los mosquetes fueron revolucionarias, aunque poco precisas, de poco alcance y de carga lenta eran letales en las formaciones cerradas de hombres, pero armas como lanzas y elementos de agricultura primaron en estos campos de batalla. ¿Hace 200 años las armas fueron necesarias para la configuración de nuestra nación, crees que en la actualidad son fundamentales cambiar la realidad de nuestro país?



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS

Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4

Código DANE 150001004630

APOYO A LA GESTION ACADÉMICA

FR-1540-GD01

Vigencia: 2020

Documento controlado Página **17** de



### 7- Uniformes

Los uniformes tenían varias funciones además de vestir a los hombres, tenían una función de diferenciación de amigo y

enemigo, además de hacer creer a los soldados contrarios que eran más grandes y fuertes de lo que en realidad eran, los cascos y gorros eran muy altos, lo que aumentaba la impresión de grandeza y las hombreras ensanchaban la espalda. Además, también tenían una función de diferenciación de rangos en la que los oficiales destacaban por su elegancia. Magníficos para los desfiles, pero no para los campos de batalla, uniformes mojados, incomodos, llenos de barro y la sangre de sus camaradas y enemigos caídos, hacían difícil el movimiento de los hombres y en ocasiones disminuía la efectividad ¿Cómo han cambiado los uniformes militares en el paso de los siglos?

### 8- Guerrillas

Las guerrillas fueron uno de los colectivos fundamentales para desarrollo de la campaña libertadora, comenzaron a organizarse en 1816 como grupos que respondían a la opresión del sistema colonial español. En primera instancia no tenían un carácter político, hacia 1818 con el apoyo del general Santander logran una importante participación en el movimiento revolucionario de 1819. A estas guerrillas se unieron mestizos, mulatos, indígenas, campesinos y criollos se enfilaron para ser parte de estas fuerzas rebeldes. Incluso un sacerdote, el padre fray Ignacio Mariño fue uno de los integrantes más destacados de las guerrillas del Casanare, llegando a ser nombrado jefe militar de los regimientos de Santa Rosa y Sogamoso. ¿Cuáles pueden ser los motivos que llevaron a un sacerdote a participar en un movimiento revolucionario?

### 9- Acto en la iglesia de Socha

Una vez fueron llegando las tropas patriotas del Páramo de Pisba a Socha, el párroco y el alcalde del pueblo tuvieron la iniciativa de organizar una recolecta debido a la precariedad de los soldados; hicieron el llamado al pueblo el 4 de julio, en la misa del domingo a las 9:00 de la mañana; tanto hombres como mujeres entregaron sus ruanas, camisas, sombreros, alpargatas y cuanto no les fuera estrictamente necesario. Allí se destacó el gesto de solidaridad de la joven Matilde Anaray, quien, para iniciar la entrega de las ropas, dio ejemplo del despojo de las suyas. Socha terminó entregando alrededor de 18 cargas de ropa junto con víveres y caballos. Por su parte Bolívar se encargó de reunir armas, municiones y en el envío de auxilios a los cuerpos atrasados en el páramo. ¿Si estuvieras en este momento histórico que estarías dispuesto a aportar a la causa libertadora?



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS

Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 **Nit. 822.002014-4** 

Código DANE 150001004630

APOYO A LA GESTION ACADÉMICA

FR-1540-GD01

Vigencia: 2020

Documento controlado Página **18** de



### 10. Julián Garzón,

Alias crespo o motoso, se caracterizaba por ser conocedor de cuanto suceso pasaba en la ciudad. Al parecer le ofreció a Bolívar ir donde Barreiro y tomar informes con el gobernador Loño de los movimientos militares que intentaban hacer y si atacarían o no a Bolívar en Tunja. Esa misma noche compró dos botellas de vino y doce de aquardiente, pan, dulces y tabacos, marchado para el campamento de Barreiro, que ya estaba en Motavita; fue bien recibido por el Loño, tanto él como Barreiro y otros oficiales quedaron agradecidos por lo que les llevaba, porque habían pasado una noche fatal sufriendo una copiosa lluvia, y en el pueblo no habían encontrado recursos porque todos los habitantes habían huido con sus ganados. Motoso comento que temiendo la guerra en Tunja se iba para Sotaquirá a estarse con el cura; a lo que Barreiro le dijo que en Tunja no habrá guerra porque no pensaba atacar a Bolívar; que se iban al día siguiente para Bogotá,

fue así que Bolívar se informó del movimiento de las tropas realistas. ¿Qué consideraciones merece el papel de los espías en otros contextos como la literatura y el cine?

# 11. Tunja cuna y taller de la libertad Juana Velasco de

Gallo fue conocida por enviar a dos de sus hijos al servicio del ejército libertador, además de víveres y otras provisiones junto con su caballo zaino (muchacho), como regalo al general Bolívar, enviado desde su Hacienda de Toca hacia Tasco. A comienzos del mes de agosto, momento en que llega el Estado Mayor del Ejército a Tunja, la señora Juana organiza con sus familiares y amigas un banquete de bienvenida. Así mismo, ella con varias mujeres de la ciudad elaboraron y consiguieron más de 2000 camisas y ropa para los soldados patriotas. Los sastres cortaban las telas y las mujeres se

encargaban de coserlas y otras las compraron en las tiendas de ropa de la ciudad. ¿Sabías que esta iniciativa y gran trabajo, tanto de hombres como de mujeres, es una de las consideraciones para denominar a Tunja como Cuna y Taller de la Libertad?

### 12. Caminos

En 1819 los caminos eran el medio para llevar a cabo la revolución, pero también para acercar las

noticias, los chismes, los productos y otros aspectos de la vida cotidiana y el desarrollo de las regiones; estos comprendieron significados estratégicos en inimaginables territorios para espías, mensajeros,

guerrillas, campesinos, baquianos, indígenas, entre otros. En la marcha desde los llanos hacia el altiplano, el ejército patriota debió elegir qué camino tomar para ascender la cordillera, sin embargo, las opciones eran limitadas, ya que los pasos se encontraban fortificados militarmente por los Realistas, aguardando entre la bruma posiciones geográficamente impenetrables. Los caminos deshabitados guardan las yagas de los prisioneros que construyeron varios tramos forzados por la autoridad Realista, las áreas altas no proporcionaban más que musgos y líquenes; las tropas debilitadas debieron cruzar ríos, o muchas veces puentes artesanales en estado de abandono, en otras

ocasiones, utilizaron los puentes tarabitas atados a los árboles, y por las alturas pasaban temerosos los infantes y los caballos. ¿Has recorrido algún camino que permita dar cuenta de las relaciones sociales y culturales en tu región?



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS

Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4

Código DANE 150001004630

APOYO A LA GESTION ACADÉMICA

FR-1540-GD01

Vigencia: 2020

Documento controlado Página **19** de



### 13. Casanare

En el mes de mayo de 1819 el Casanare se avivaba con el invierno, la llanura inundada no permitía el avance rápido, en muchos vados, los ganados y caballos tuvieron que pasar a nado o de manera irreductible dejaban los animales ahogarse. Los ríos desmayados en la planicie como el Pauto y el Ariporo, fueron un difícil obstáculo para movilizar grandes tropas con pertrechos, cuando no había curiara o balsa se pasaba a nado y cuando no se podía se acampaba en la orilla y con una fogata se espantaban los bichos y las bestias salvajes, mientras se picaba el topocho, la yuca, uno que otro pedazo de carne y se sorbía el quarapo dulce, en vela se pasaba hasta que las aguas dieran paso. Tal vez allí con tantos temores en la llanura, animales y sonidos extraños en las noches, días ardientes y noches mojadas sin fuego, nacieron uno que otro mito, cuento o leyenda, para espantar la incertidumbre del silencio, historias que se contaban entre las tropas mientras dormitaban el embrujo verde de la interminable llanura. ¿Conoces alguna leyenda o mito?

# 14. Pedro PascasioMartínez

Para el final del rememorado 7 de agosto existe la huella de un infante, alguien quien será recordado por una actitud honesta e incorruptible.

El niño Pedro Pascasio Martínez de tan sólo 12 años oriundo de Belén-Boyacá, dio captura al comandante general de las tropas españolas José María Barreiro, quien al final de la derrota de la batalla de Boyacá esperaba la caída de la noche para escapar hacia Santa fe y así eludir su captura. Sin embargo, en un giro inesperado el joven belemita quien se dedicaba al cuidado de los caballos del libertador, se encontró con la posibilidad de capturar o dejar libre a tan importante enemigo a cambio de un soborno, finalmente la historia enaltece a este jovencito por la decisión tomada. ¿Qué valores ciudadanos hoy podríamos relacionar con este acto heroico?

### 15. Pore:

Capital republicana por 24 horas Al igual que otras pequeñas poblaciones, este pueblo tuvo una especial importancia para la resistencia durante la denominada reconquista española. Siendo ejemplo de la tenacidad y habilidad de los llaneros para dominar el entorno a su favor, evidenciado así por el jefe realista José María Barreiro quien escribía al Virrey Sámano: "A estos insurgentes de Casanare no los dominaremos ni con 15.000 hombres bien armados". Esta trascendencia se reconocería el 18 de diciembre de 1818, cuando por orden del congreso provisional en cabeza del General Santander se decretaría a Pore como capital de las provincias libres de la Nueva Granada. Tal disposición, aunque solo tendría efecto por 24 horas ante las discrepancias entre venezolanos y neogranadinos, refleja un hito del valor de los llanos para las aspiraciones independentistas. ¿De qué manera otros pueblos dieron su aporte a la gesta libertadora?



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS

Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4

Código DANE 150001004630

APOYO A LA GESTION ACADÉMICA

FR-1540-GD01

Vigencia: 2020

Documento controlado Página **20** de



### 16. Las juanas

Para el mes de junio, dentro de la marcha de las tropas patriotas, recibían rigurosas y severas órdenes oficiales, sargentos, cabos y soldados a cargo del comandante de vanguardia, el general Santander: "No marchará en la división mujer alguna" "bajo la orden de 50 palos a la que se encuentre"; aun así, la presencia, colaboración y participación de las mujeres bajo el apelativo de las juanas, mujeres guerreras, acompañantes del ejército para alentarlos, disminuir fatigas, limpiar heridas, curar dolores, preparar alimentos, informar, persuadir, conseguir recursos y demás tareas en favor de la campaña, es un hecho fundamental que marco las decisivas batallas y en si la lucha por la emancipación de la corona española. ¿Considera que las juanas al igual que otras mujeres a través de la historia han aportado a los diferentes procesos desde su condición humana?

### Actividad número 4

- 1- Responde cada una de las preguntas que aparecen en los recuadros que explican los principales acontecimientos de la ruta libertadora.
- 2- Realiza una historieta de lo que hayas entendido de la ruta libertadora.



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS

Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4

Código DANE 150001004630

APOYO A LA GESTION ACADÉMICA

Vigencia: 2020

FR-1540-GD01

Documento controlado Página **21** de



### **ANEXO**

Un caso para tener en cuenta... (esta lectura solo es para analizar en clase, no se hace actividad de ella)

Los indígenas durante la Guerra de Independencia en Nueva Granada. Durante el período de la Independencia, la mayoría de indígenas y negros apoyaron a la Iglesia Católica o a sus amos, por tanto, se mostraban cautelosos de apoyar el cambio de gobierno de blancos españoles a blancos criollos. En Nueva Granada, los indios preferían estar sujetos a un rey lejano y a una monarquía paternalista que los había reconocido desde el comienzo como "vasallos y permitido una servidumbre mediante la cual pudieron mantener su vida comunitaria que les generaba identidad y cohesión. Los ejércitos de uno y otro bando reclutaron indistintamente a indios, negros y mestizos. De hecho, indígenas de todas las provincias debieron servir como cargueros, proveedores, enfermeros o soldados tanto en los ejércitos patriotas como en los realistas. En el Caribe, los indios de Santa Marta y Riohacha habían permanecido fieles a la corona española tanto que el cacique de Mamatoco había recibido honores del mismísimo general español Pablo Morillo por sus servicios al rey Fernando VII. Fue por esto que las tropas patriotas lideradas por el venezolano Mariano Montilla debieron enfrentarse a los indios de la Ciénaga para poder avanzar sobre Santa Marta, defendida por el cacique de Mamatoco. Con la victoria de los patriotas, los indios huyeron nuevamente a los bosques cercanos, desde donde continuaron el asedio guerrillero a los republicanos que buscaban la independencia de España.

En el sur, los republicanos locales habían sido derrotados en Quito y Popayán. Entonces, Cundinamarca liderada por Antonio Nariño emprendió la campaña patriota hacia el sur en septiembre de 1813. Nariño no tuvo problemas para conseguir guías nativos y la mayor parte de los hombres encargados de transportar la pesada artillería a través de las montañas fueron porteadores indios. Tras derrotar el ejército realista acantonado en Popayán, los santafereños marcharon hacia Pasto a fines de marzo de 1814. La marcha no fue nada fácil, pues a su paso por el Patía fueron hostigados permanentemente por las guerrillas realistas compuestas por indios de los pueblos cercanos a Pasto. Fortalecidos con este valioso apoyo, los pastusos rechazaron las fuerzas de Nariño, quien fue capturado luego de la desordenada retirada de sus tropas en la batalla de los ejidos, posteriormente fue enviado a pagar pena de cárcel en España de donde logró escapar y volver a América.

