

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630	Vigencia: 2020	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA	Documento controlado Página 1 de 1	

Docente: HUGO YESID MOLANO PARRADO		Área: MATEMATICAS
Grado: 3:5	Sede: ROSITA	Fecha: SEGUNDO PERIODO JUNIO 7 AL 11, SEMANA OCHO
Estándar: Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.		
DBA: Plantea y resuelve preguntas sobre la posibilidad de ocurrencia de situaciones aleatorias cotidianas y cuantifica la posibilidad de ocurrencia de eventos simples en una escala cualitativa (mayor, menor e igual).		
Nombre del estudiante:		

MULTIPLoS

Cuando multiplicas un número por cada uno de los números naturales, obtienes sus múltiplos. **Por ejemplo:** Los múltiplos de tres son 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 etc.

Los múltiplos de un número se escriben como un conjunto y se representan con la letra **M**.

El conjunto de múltiplos de 3 se anota como:

$$M_3 = \{ 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, \dots \}$$

Actividad en casa



Escribe los seis primeros múltiplos de cada número

a. $M_5 = \{$

c. $M_{12} = \{$

e. $M_{10} = \{$

b. $M_7 = \{$

d. $M_2 = \{$

f. $M_9 = \{$

Compara los siguientes conjuntos que contienen algunos múltiplos de 3 y de 6:

$$M_3 = \{3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30\}$$

$$M_6 = \{6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48\}$$

★★★ ¿Qué números son múltiplos de 3 y de 6 al mismo tiempo?



Responde cada una de las preguntas:

a. ¿Cuántos múltiplos de 2 y 6 son menores que 20?

b. ¿Cuántos múltiplos de 2 y 6 hay entre 20 y 30?

Un número es múltiplo de otro cuando al dividirlo por él la división es exacta

PRACTIQUEMOS

1. Señala los números que son múltiplos de 2:

16	124	261	69	84	174
28	302	306	71	96	268
42	406	473	47	120	569

2. Señala los números que son múltiplos de 3:

Una caja tiene 475 abanicos. ¿Cuántos abanicos habrá en 24 cajas?

El colegio compró 234 libros a 14 euros cada uno. ¿Cuánto costaron en total?

En una finca hay 256 árboles, si cada uno tiene 25 manzanas. ¿Cuántas manzanas hay en total?

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630	Vigencia: 2020	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA	Documento controlado Página 1 de 1	

Docente: HUGO YESID MOLANO PARRADO		Área: CASTELLANO
Grado: 3:5	Sede: ROSITA	Fecha: SEGUNDO PERIODO JUNIO 7 AL 11, SEMANA OCHO
Estándar: Enuncia adjetivos que corresponden a un sustantivo dado.		
DBA: Planea sus escritos a partir de tres elementos: propósito comunicativo (¿Qué quiero decir y para qué lo quiero decir?), mensaje y destinatario, utilizando esquemas sencillos sugeridos por un adulto		
Nombre del estudiante:		

Familia de palabras

I. DESCUBRIENDO.

* Lee el siguiente texto.

"La familia **Fernández** es muy original.

El papá se llama **Fernando** y al hijo mayor le pusieron: **Fernandito**.

Después nació una niña, y... ¿a qué no saben cómo se llama?: ¡**Fernanda**!

Es que el papá siempre dice que los une una misma raíz.

¿Qué parte se repite en las palabras destacadas?

¿Qué tienen en común estos nombres en cuanto a su significado?



Forman una familia de palabras todas aquellas palabras que tienen un origen común (raíz).

Las palabras que tienen una misma **raíz** forman una familia de palabras.

Familia de Palabras

Familia Léxica



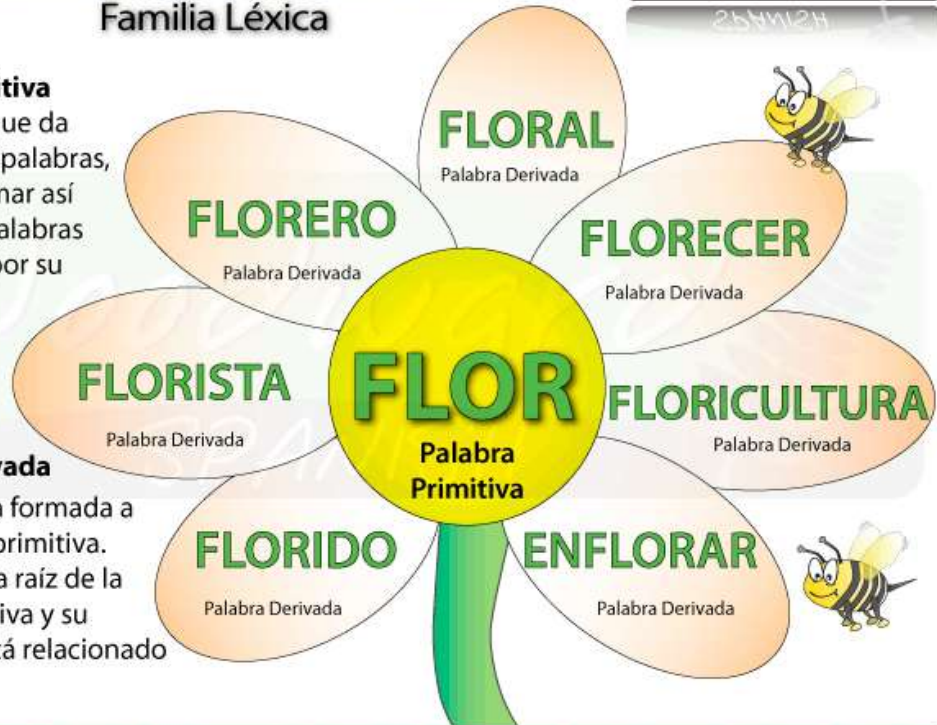
Palabra Primitiva

Es la palabra que da origen a otras palabras, pudiendo formar así la familia de palabras relacionadas por su significado.



Palabra Derivada

Es una palabra formada a partir de una primitiva. Tiene la misma raíz de la palabra primitiva y su significado está relacionado con ella.



© Woodward Spanish

www.spanish.cl

www.woodwardspanish.com

Actividad en casa

No olvides que tomando en cuenta la raíz de las palabras, formarás una familia de palabras.

pollo → pollería _____

libro → _____



Forma 3 palabras derivadas a partir de la palabra primitiva.

SOL → **SOLEADO**



Forma 3 palabras derivadas a partir de la palabra primitiva.

NIÑO → _____



Forma 3 palabras derivadas a partir de la palabra primitiva.

LECHE → _____



Forma 3 palabras derivadas a partir de la palabra primitiva.

MAR → _____



Forma 3 palabras derivadas a partir de la palabra primitiva.

CABALLO → _____



Forma 3 palabras derivadas a partir de la palabra primitiva.

SAL → _____



Forma 3 palabras derivadas a partir de la palabra primitiva.

LEÑA → _____



Forma 3 palabras derivadas a partir de la palabra primitiva.

FLOR → _____



Forma 3 palabras derivadas a partir de la palabra primitiva.

FRUTA → _____



Forma 3 palabras derivadas a partir de la palabra primitiva.

CASA → _____



Forma 3 palabras derivadas a partir de la palabra primitiva.

PAN → _____



2 Agrupa en los globos palabras de la misma familia.

- ▶ peine
- ▶ zapato
- ▶ peinar
- ▶ zapatero
- ▶ despeinar
- ▶ zapatería
- ▶ peinado
- ▶ hilo
- ▶ jabón
- ▶ aguacero
- ▶ hilandería
- ▶ jabonera
- ▶ agua
- ▶ hilar
- ▶ aguado
- ▶ jabonoso

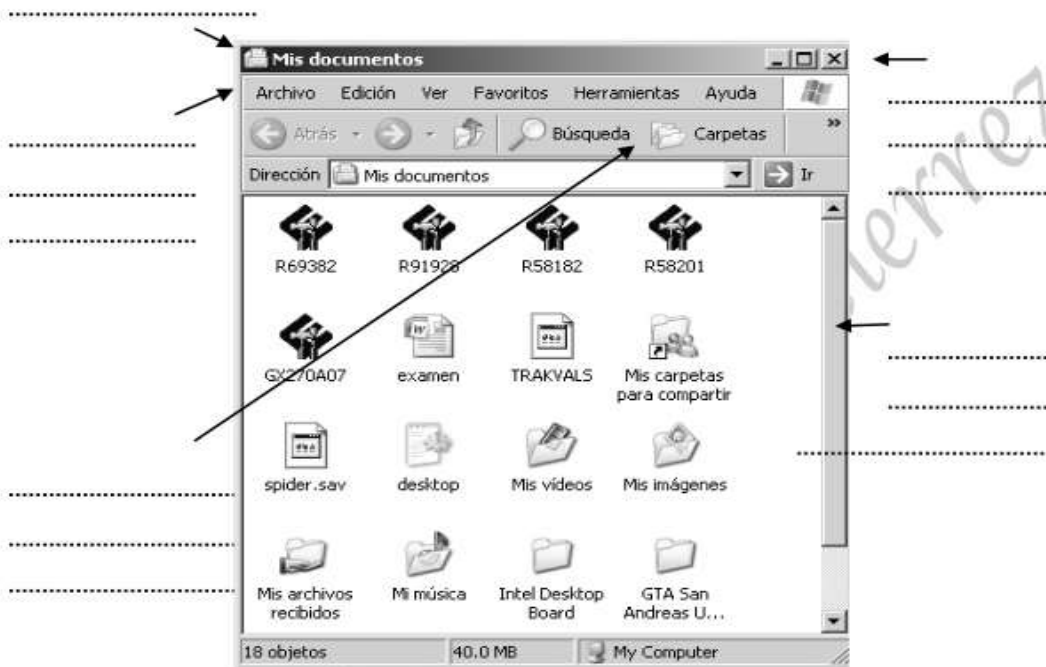


	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO		FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630		Vigencia: 2020	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA		Documento controlado	
			Página 1 de 1	

Docente: HUGO YESID MOLANO PARRADO		Área: TECNOLOGIA
Grado: 3:5	Sede: ROSITA	Fecha: SEGUNDO PERIODO JUNIO 7 AL 11, SEMANA OCHO
Estándar: Comprensión sobre qué es un Sistema Operativo y reconozco algunos de sus elementos. Identifico el Sistema Operativo Windows y sus generalidades		
DBA: Reflexiono sobre mi propia actividad y sobre los resultados de mi trabajo mediante descripciones, comparaciones, dibujos, mediciones y explicaciones.		
Nombre del estudiante:		

PRACTICA

Escribe el nombre de cada parte de la ventana



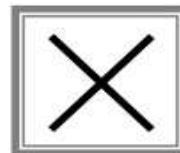
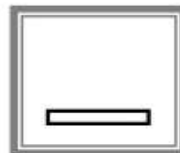
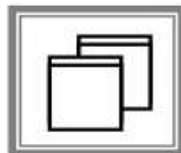
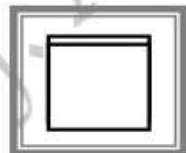
Relaciona los botones de control

BOTÓN MINIMIZAR

Hace que la ventana se guarde en la barra de tareas.

BOTÓN MAXIMIZAR

La ventana se hace grande y cubre toda la ventana



BOTÓN RESTAURAR

Hace que la ventana vuelva a tener el tamaño que tenía antes de

BOTÓN CERRAR

Cierra el programa. Si no hemos guardado el archivo lo perdemos.

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630	Vigencia: 2020	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA	Documento controlado Página 1 de 1	

Docente: HUGO YESID MOLANO PARRADO		Área: CIENCIAS
Grado: 3:5	Sede: ROSITA	Fecha: SEGUNDO PERIODO JUNIO 7 AL 11, SEMANA OCHO
Estándar: Reconozco al ser humano como ser vivo con necesidades.		
DBA: Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.		
Nombre del estudiante:		

La digestión

La digestión hace parte de la nutrición. Es un proceso en el cual se obtienen los nutrientes de los alimentos. Los nutrientes llegan a la sangre y después son llevados a las diferentes partes del cuerpo. La digestión empieza en la boca cuando comemos.

El sistema digestivo

El **sistema digestivo** es un conjunto de órganos que tiene como función procesar los alimentos que consumes y obtener de ellos los nutrientes. Los órganos que conforman el sistema digestivo son:

- **La boca**, que es la entrada del sistema digestivo, en ella se encuentran los dientes y la lengua. Los dientes trituran los alimentos y la saliva humedece los alimentos y hace más fácil tragarlos.
- **La faringe**, es un tubo que conecta a la boca con el esófago se encuentra situado por detrás de las fosas nasales y de la boca al interior del cuello.
- **El esófago**, es un tubo de unos 25 centímetros de largo que empieza en la faringe y termina en el estómago.
- **El estómago**, es un órgano en forma de bolsa cerca del hígado. El estómago puede aumentar y contener entre 2 y 4 litros de alimentos sólidos y líquidos.

- **El intestino delgado**, es un tubo que sale del estómago y puede medir hasta 9 metros de largo.
- **El intestino grueso**, es un tubo más ancho que el intestino delgado. Mide aproximadamente 1 metro y medio de largo. Es llamado así por su espesor ya que tiene un diámetro de 4 centímetros.
- **El ano**, es la parte final del sistema digestivo por allí se expulsan los desechos.
- **Las glándulas salivales**, son órganos que se encuentran cerca de la boca, detrás y debajo de la lengua y producen la saliva, una sustancia que humedece los alimentos.
- **El hígado**, es el órgano más grande del cuerpo y produce una sustancia llamada bilis. La bilis es un líquido que ayuda a digerir los aceites que se encuentran en la dieta.
- **El Páncreas**, es un órgano que se encuentra detrás del estómago y produce el jugo pancreático, una sustancia que ayuda a digerir dulces, aceites y carnes.



¿Cómo ocurre la digestión?

El proceso de la digestión te permite obtener los nutrientes de los alimentos. Este proceso se lleva a cabo en cuatro etapas: ingestión, digestión, absorción y eliminación.

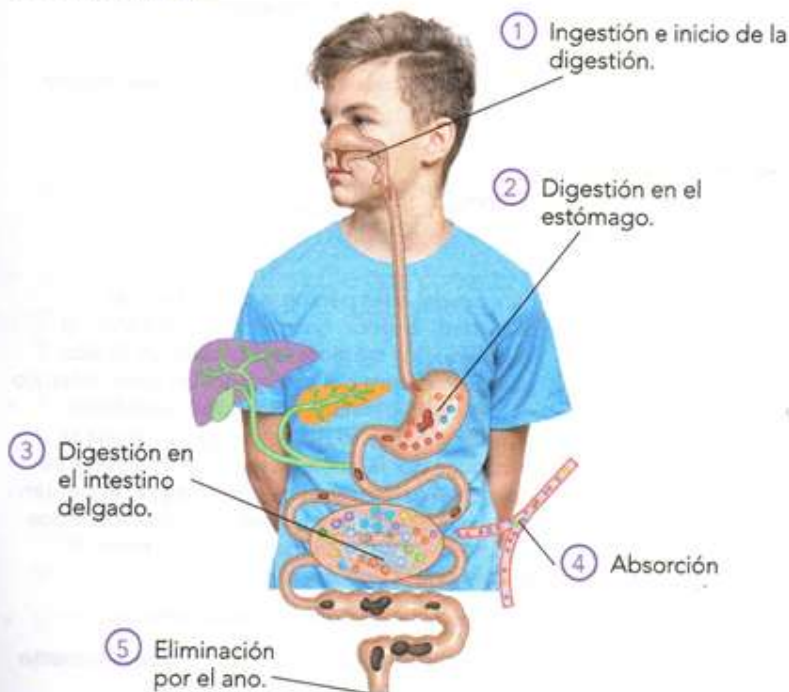
En la **ingestión** ①, el alimento entra en la boca y es triturado por los dientes y mezclado con la saliva. La saliva ayuda a que se inicie la **digestión** de los alimentos. El alimento masticado y humedecido con la saliva se llama **bolo alimenticio**.

El bolo alimenticio es tragado y pasa por el esófago hacia el estómago, donde continúa su **digestión** ②. El estómago realiza varios movimientos para agitar y combinar el bolo con el jugo gástrico. El jugo gástrico es una mezcla de sustancias que ayudan a digerir el bolo alimenticio para obtener sus nutrientes. El bolo alimenticio digerido por los jugos gástricos se llama **quimo**.

El quimo pasa del estómago al intestino delgado, donde termina la **digestión** ③. El hígado y el páncreas secretan bilis y jugo pancreático al intestino delgado, que ayudan a obtener los nutrientes del quimo. Los nutrientes pasan a la sangre para ser llevados a las células, proceso que se llama **absorción** ④.

Las sustancias que no son absorbidas pasan al intestino grueso y son **eliminadas** ⑤ por el ano.

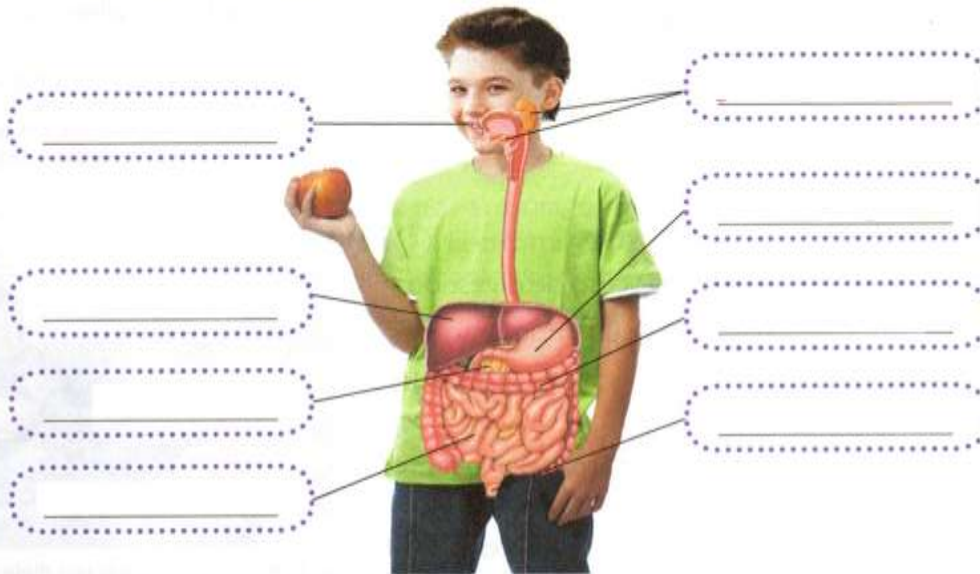
Observa en la imagen el recorrido de los alimentos y su proceso de digestión [1].



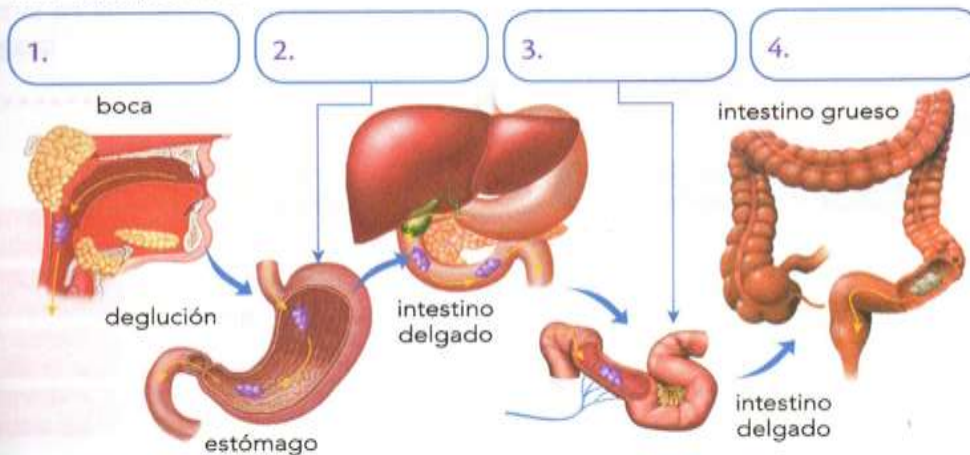
[1] Identifica las partes en las cuales se realiza el proceso de digestión.

Taller de repaso

1. **Usa el conocimiento científico.** Escribe el nombre de los órganos del sistema digestivo que se señalan.



2. **Usa el conocimiento científico.** Completa los recuadros con la palabra que corresponde al proceso de digestión en el ser humano. Describe en qué consiste cada proceso.



a. Ingestión:

b. Digestión:

c. Absorción:

d. Eliminación:

1. Encierra la imagen que representa los sistemas que hacen posible la función de nutrición y escribe sus nombres.

a.



b.



c.



2. Ordena de 1 a 4 los procesos de la función de nutrición.



El sistema respiratorio capta el oxígeno para producir energía a partir de los nutrientes.



El sistema digestivo transforma los alimentos en sustancias llamadas nutrientes.



El sistema excretor elimina los desechos producto de la nutrición.



El sistema circulatorio distribuye los nutrientes y el oxígeno a todas las partes del cuerpo y recoge los desechos en donde son producidos.

3. Completa la tabla. Escribe un alimento que conozcas y clasifícalo según su origen y su función.

Tipo de alimento	Origen animal	Origen vegetal
Energético		
Regulador		
Constructor		

4. Sales a almorzar con tus padres y en el restaurante te ofrecen los siguientes menús



a. ¿Qué menú elegirías si tienes en cuenta el concepto de dieta balanceada?

b. ¿Por qué elegirías ese menú? _____

c. ¿Qué tipo de alimentos según su función posee este menú?

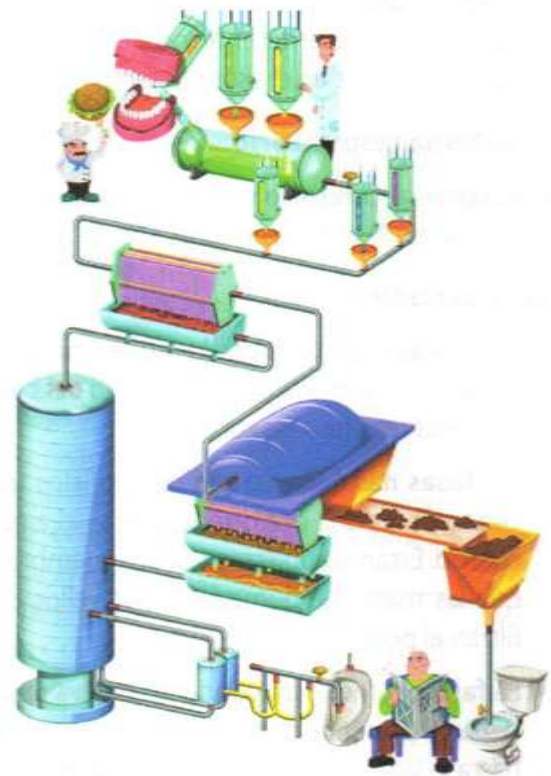
• Energéticos: _____ • Reguladores: _____

• Constructores: _____

d. ¿Qué tipo de vitaminas contiene este menú? _____

5. Imagina que el sistema digestivo es una fábrica en donde se procesan los alimentos para sacar sus nutrientes. Con base en la ilustración, escribe cómo sería el paso de una hamburguesa por la fábrica.

La hamburguesa llega a la entrada de la fábrica,
es decir a la boca, allí los porteros (dientes)



	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO		FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630		Vigencia: 2020	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA		Documento controlado	
			Página 1 de 1	

Docente: HUGO YESID MOLANO PARRADO		Área: SOCIALES
Grado: 3:5	Sede: ROSITA	Fecha: SEGUNDO PERIODO JUNIO 7 AL 11, SEMANA OCHO
Estándar: Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.		
DBA: *Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos).		
Nombre del estudiante:		

Época indígena en Colombia

La época **indígena** o **prehispánica**, es decir antes de la llegada de los españoles, empezó con el poblamiento del territorio por tribus nómadas que venían de centro América y terminó con la llegada de los españoles. Durante esta etapa:

- Se dio paso del nomadismo al sedentarismo.
- Existieron diversas culturas indígenas.
- Se desarrollaron técnicas agrícolas.
- Cada cultura creó su propia creencia religiosa.
- Se construyeron tumbas y estatuas en piedra.
- Se produjeron objetos de oro, cerámica y tejidos de excelente calidad.

Las culturas que habitaron nuestro territorio se adaptaron a la geografía variada, ([lee cada una y luego responde las preguntas del taller de repaso](#)).

Recorta y pega en el cuaderno

1. Indígenas taironas: aprovecharon los recursos que les ofrecía la Sierra Nevada de Santa Marta para cultivar productos en distintos pisos térmicos.

2. Indígenas zenúes: fueron excelentes agricultores. Para evitar las inundaciones crearon canales de riego que les permitieron controlar el curso del agua y mejorar la fertilidad de las tierras.

3. Indígenas quimbayas: desarrollaron terrazas y canales de riego. Trabajaron la guadua y la palma real para tejer canastos. Utilizaron técnicas avanzadas de orfebrería y fueron apicultores, por lo cual pudieron usar la miel y la cera que producían los panales de abejas.

4. Indígenas muiscas: excelentes orfebres, agricultores, alfareros, comerciantes y mineros. Extraían esmeraldas, carbón y sal y construyeron canales de riego para mejorar los cultivos.

5. Indígenas calima: fueron comerciantes que unieron la costa Pacífica con el interior. Elaboraron piezas en oro con las que demostraron su destreza en la orfebrería.

6. Indígenas tolima: fueron grandes agricultores, pescadores, orfebres y alfareros.

7. Indígenas tierradentro: fueron agricultores y ceramistas que construyeron complejas tumbas subterráneas para sus muertos llamadas hipogeos.



8. Indígenas San Agustín: sembraron variedad de productos aprovechando todos los pisos térmicos y tallaron grandes estatuas en rocas propias de la región.

9. Indígenas tumaco: fueron agricultores, pescadores y recolectores de frutos marinos que supieron adecuar los manglares para construir sus viviendas usando montículos. De las arenas de los ríos sacaban oro y platino para fabricar colgantes, diademas y narigueras.

10. Indígenas pastos: fueron agricultores y comerciantes, conectaban sus aldeas en las montañas con la costa Pacífica navegando ríos y bordeando volcanes.



Figura de zorro de la cultura Tumaco.

Taller de repaso

Desarrolla competencias

1. Con las palabras del recuadro completa el siguiente párrafo.

muiscas / orfebrería / sal / indígenas / zenúes / quimbayas / canales de riego

Las culturas _____ de Colombia se destacaron en varios aspectos. Los _____ utilizaron técnicas de _____ los _____ crearon _____ y los _____ explotaron las minas de _____.

4. Identifica el grupo indígena que habitó en la región andina. Describe en qué se destacaron.




3. según el mapa ¿en que región habitaron los indígenas zenúes?

4. ¿qué culturas indígenas se destacaron por ser agricultores?

5. identifica las regiones en las cuales habitaron estos grupos indígenas. Relaciónalos en una tabla.

GRUPOS INDÍGENAS	REGIÓN DE COLOMBIA

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630	Vigencia: 2020	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA	Documento controlado Página 1 de 1	

Docente: HUGO YESID MOLANO PARRADO		Área: CATEDRA PARA LA PAZ
Grado: 3:5	Sede: ROSITA	Fecha: SEGUNDO PERIODO JUNIO 7 AL 11, SEMANA OCHO
Estándar: Reconoce que ante una misma situación cada persona se puede comportar de una forma diferente de acuerdo a cómo ve las cosas por sus necesidades e intereses.		
DBA: Necesidades e intereses de una comunidad.		
Nombre del estudiante:		

NECESIDADES A DIFERENTES EDADES

Las personas tenemos diferentes necesidades de acuerdo a la edad, cultura, género y creencias.



¿Qué cuidados necesitan las personas?

- Depende de su edad;

El bebé necesita ser alimentado y cargado porque no puede caminar ni comer por sí solo;

¿Qué nuevas necesidades surgieron en la sociedad a través de la llegada del virus COVID 19?
Escríbelas.

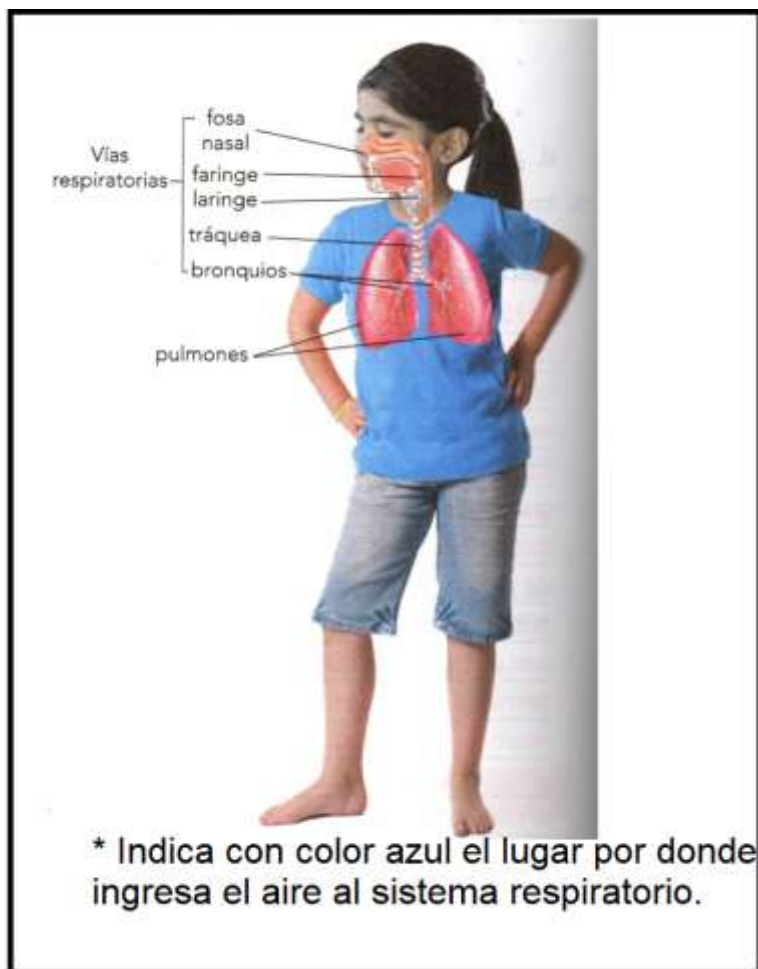
	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630	Vigencia: 2020	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA	Documento controlado Página 1 de 1	

Docente: HUGO YESID MOLANO PARRADO		Área: CIENCIAS
Grado: 3:5	Sede: ROSITA	Fecha: SEGUNDO PERIODO JUNIO 7 AL 11, SEMANA OCHO
Estándar: Reconozco al ser humano como ser vivo con necesidades.		
DBA: Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.		
Nombre del estudiante:		

La respiración

La respiración es el intercambio entre el oxígeno que hay en el aire del entorno y el interior de tu cuerpo. Ocurre en el sistema respiratorio.

El sistema respiratorio está formado por las vías respiratorias y los pulmones.

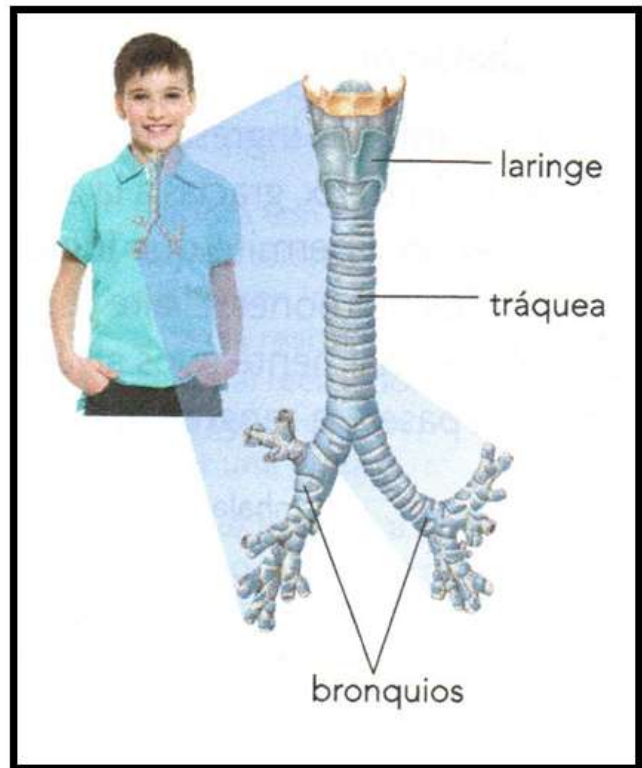


Las vías respiratorias son las rutas o caminos por los cuales ingresa el aire y se expulsa el dióxido de carbono del cuerpo. Las vías respiratorias son:

- **Las fosas nasales**, que son dos orificios ubicados en la nariz por donde ingresa el aire al cuerpo. Están cubiertas por una membrana que la mantiene húmeda y unos vellos que filtran el polvo.

- **La faringe**, es un conducto que va desde la parte posterior de las fosas nasales y llega hasta la laringe. A través de ella pasa el aire.

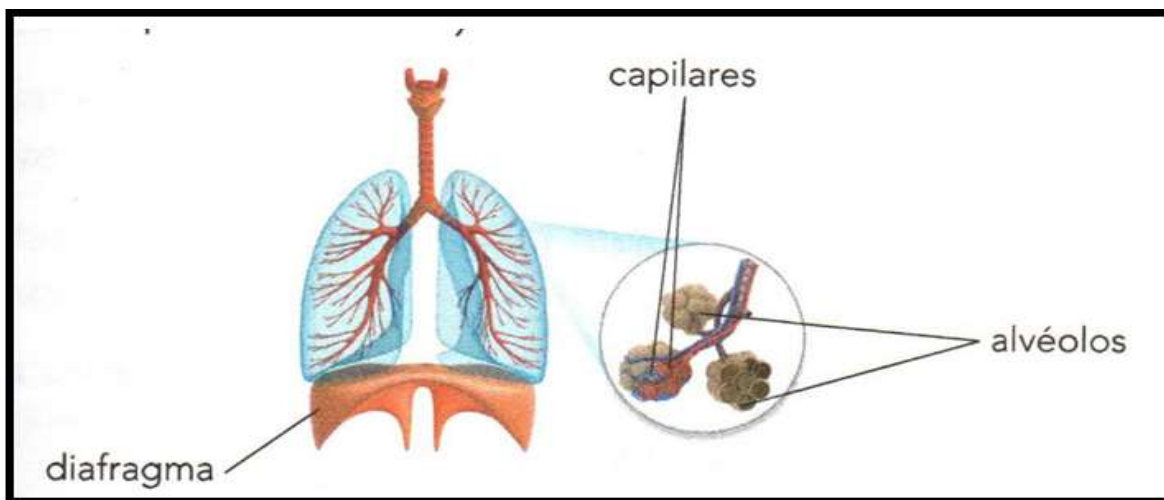
- **La laringe**, que es una cavidad en la que se encuentra las cuerdas vocales. Las cuerdas vocales vibran con el paso del aire y se produce la voz.
- **La tráquea**, es un tubo que lleva el aire hasta los pulmones. Posee vellosidades para retener el polvo que ingresa con el aire.
- **Los bronquios**, son conductos que se forman desde la tráquea y se dirigen hacia cada pulmón. Se ramifican en tubos muy finos llamados bronquiolos, a través de los cuales pasa el aire hacia los pulmones.



Los pulmones

Los pulmones son dos órganos que se sitúan en el pecho, están conformados por miles de pequeñas unidades llamadas **alvéolos**.

Debajo de los pulmones se encuentra un músculo llamado **diafragma**, el cual permite que se den los movimientos en los pulmones para la entrada y salida del aire.



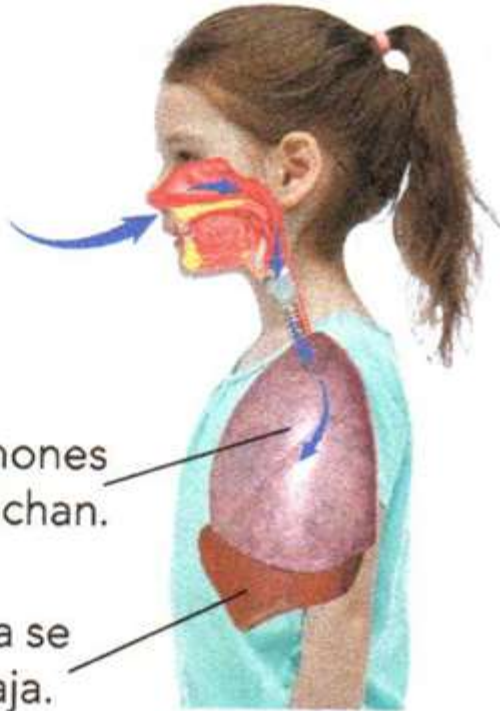
¿Cómo ocurre la respiración? La respiración ocurre en etapas: Inhalación, respiración celular y exhalación.

Inhalación

El aire con oxígeno
ingresa.

Los pulmones
se ensanchan.

El diafragma se
contrae y baja.



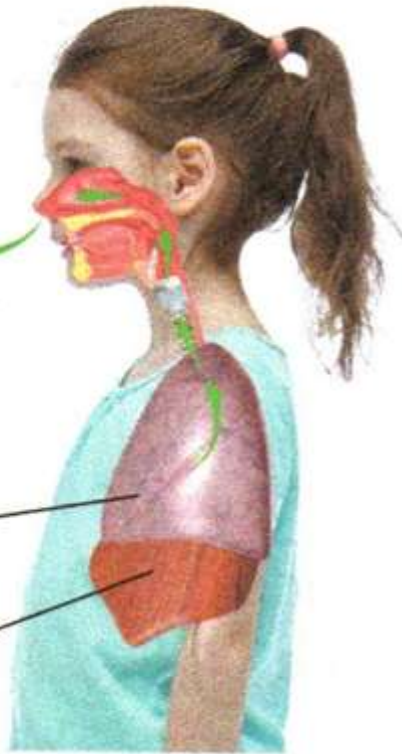
Cuando **inhalas** ingresa aire a tu cuerpo a través de las vías respiratorias. Tu torax aumenta de tamaño y permite el ingreso del aire con oxígeno hasta los pulmones. **El aire hace este recorrido:** llega a 1) **bronquios**, 2) **bronquiolos**, 3) **alvéolos**, que permite que el oxígeno del aire llegue a la sangre.

Exhalación

El aire sale con dióxido de carbono.

Los pulmones se estrechan.

El diafragma se relaja y sube.



Cuando **exhalas** el aire de tus pulmones sale del cuerpo, el torax se reduce, tus pulmones se hacen mas pequeños y el aire cargado de **dióxido de carbono** que fue transportado por la sangre hasta los alvéolos es empujado hasta salir de tu cuerpo por las vías respiratorias.

Cuidados del sistema respiratorio

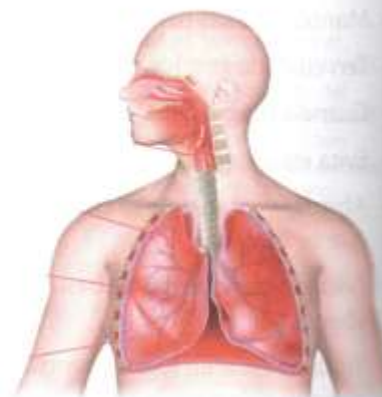
- Mantén limpia tus fosas nasales.
- Cuidado de los cambios bruscos de temperatura.
- Cuando tengas gripa usa tapabocas.
- Cuidado con el polvo, humo y malos olores.
- Ventilar los cuartos y lugares de la casa.
- Practica algún deporte.

Taller de repaso

1. Busca el significado del término **secreciones**, y escríbelo en el cuaderno.

2. **Usa el conocimiento científico.** Une el proceso con el órgano del sistema respiratorio donde ocurre.

- a. El aire con oxígeno ingresa por las fosas nasales.
- b. El aire pasa por la faringe a la laringe.
- c. De la laringe, el aire pasa a los bronquios.
- d. Por los bronquios, el aire con oxígeno llega a los pulmones.
- e. En los pulmones se realiza el intercambio de gases.



3. **Vocabulario académico.** Encierra las fotografías que representan el significado de la palabra **secreciones**.

a.



b.



c.



d.



4. **Indaga.** Aplica la siguiente encuesta a tres miembros de tu familia y registra las respuestas en la tabla.

Encuesta

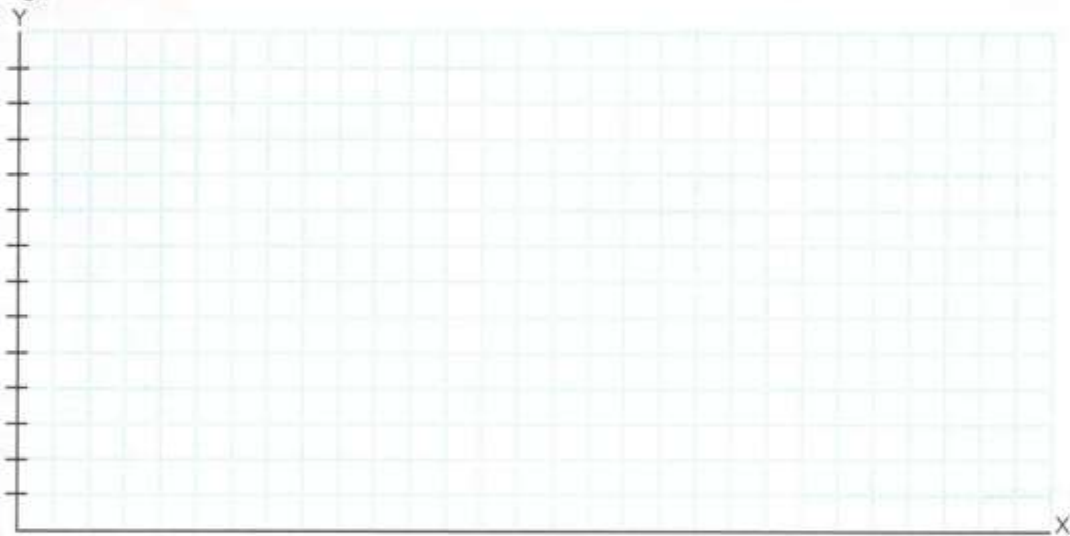
- 1. ¿Practicas algún deporte o realizas actividad física?
- 2. ¿Cuántas veces por semana?
- 3. ¿Limpias a diario tus fosas nasales?
- 4. Cuando tienes resfriado, ¿cómo te proteges?

Pregunta	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3
1			
2			
3			
4			

5. Explica. Con la información de la encuesta resuelve las siguientes preguntas.

- a. Total de personas encuestadas _____
- b. ¿Cuántos practican deportes? _____
- c. ¿Cuántos mantienen limpias sus fosas nasales a diario? _____
- d. ¿Qué acciones realizan para cuidarse cuando tienen resfriado? _____
- e. ¿Qué conclusión puedes sacar acerca de los cuidados que tienen tus **familiares** con el sistema respiratorio?

6. Habilidades científicas. Representa las respuestas de la encuesta del punto 3 en un gráfico de barras.



Prepara tu prueba Saber

7. Usa el conocimiento científico. La respiración es un proceso que permite al ser humano conseguir el oxígeno que necesita para obtener la energía de los nutrientes. El oxígeno ingresa al cuerpo mediante la

- A. exhalación, en la cual el aire ingresa del entorno al cuerpo.
- B. inhalación, en la cual se toma el aire del entorno.
- C. relajación, en la cual los pulmones se contraen y el aire entra.
- D. circulación, en la cual se toma aire de los pulmones.

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630	Vigencia: 2020	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA	Documento controlado Página 1 de 1	

Docente: HUGO YESID MOLANO PARRADO		Área: SOCIALES
Grado: 3:5	Sede: ROSITA	Fecha: SEGUNDO PERIODO JUNIO 7 AL 11, SEMANA OCHO
Estándar: Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.		
DBA: *Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.		
Nombre del estudiante:		

Llegada de los europeos

(Valoración de la diversidad)

Los europeos llegaron a América, creyendo que eran los que lo habían descubierto. Pero realmente los que descubrieron América fueron tribus nómadas que llegaron muchos años atrás, pero la historia le atribuye a **Cristóbal Colón** el descubrimiento de América.

Consecuencias del descubrimiento y la conquista

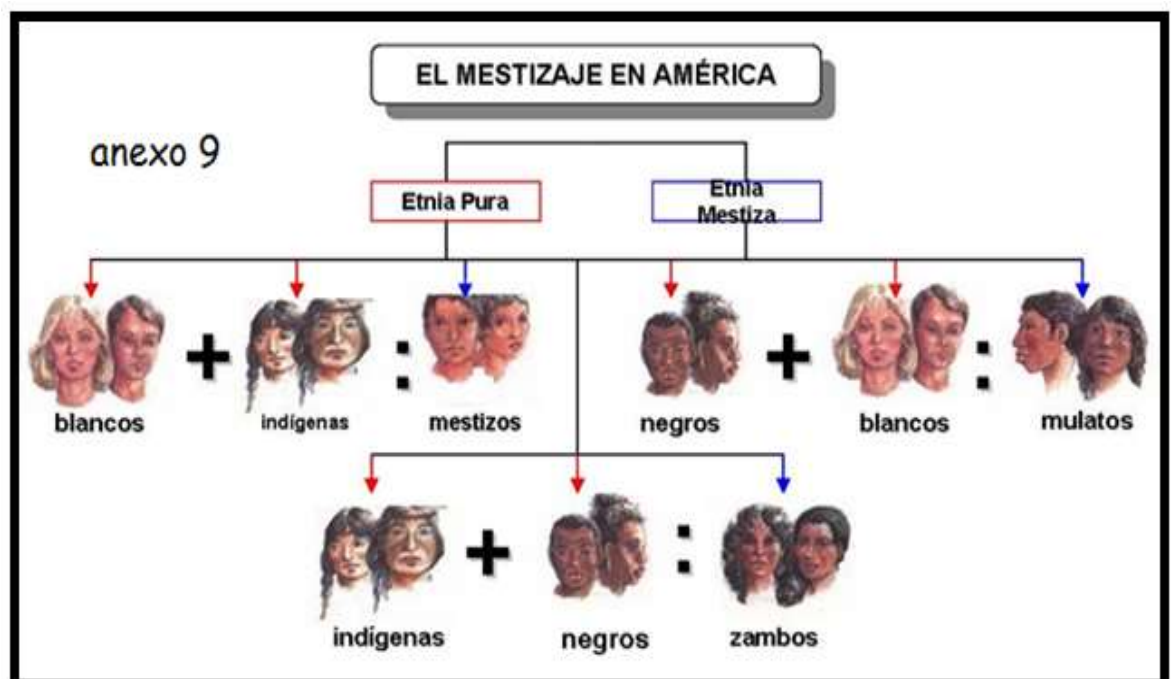
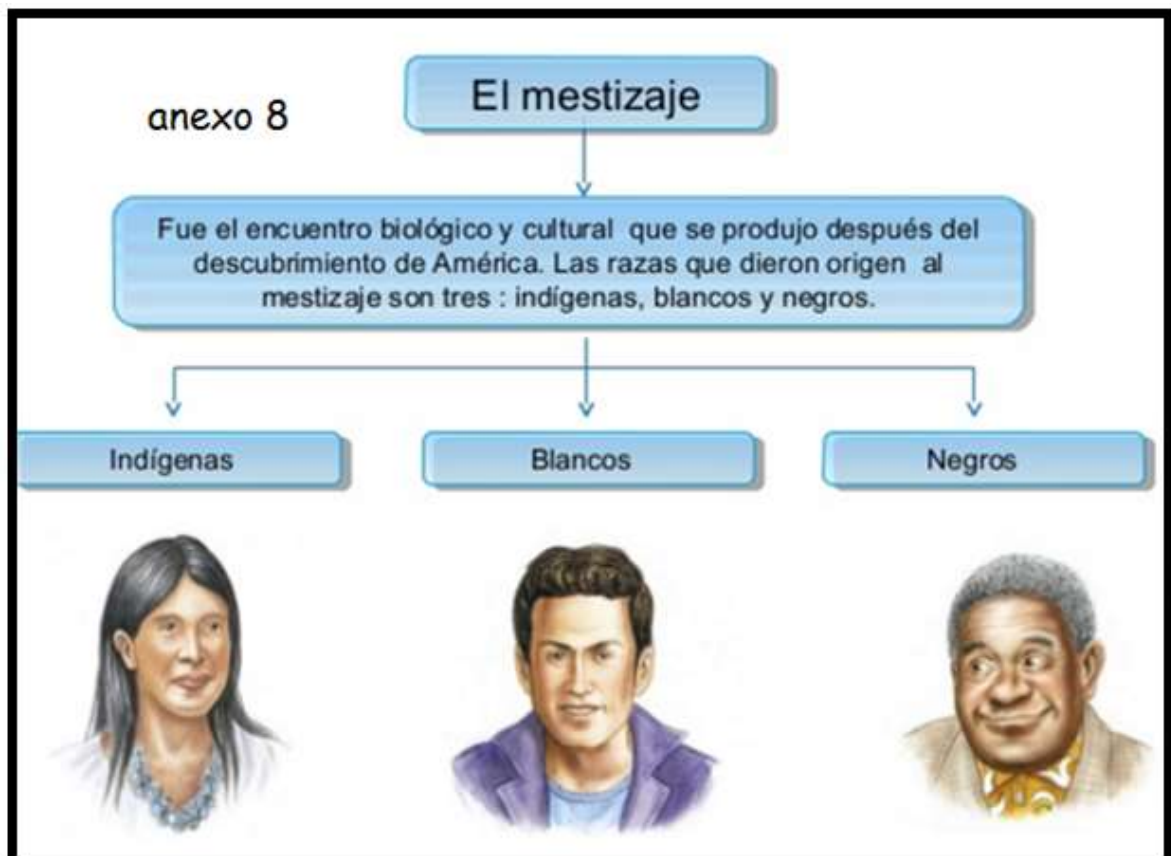
Para los españoles significo convertirse por tres siglos en el reino más grande del mundo.

Para los indígenas este encuentro significo perder el dominio de la tierra y sus bienes. Aprender otro idioma casi de manera obligada, obedecer a otros jefes, esconder sus creencias religiosas, enfermedades y el mestizaje.

Los españoles empezaron a traer esclavos africanos para reemplazar la mano de obra indígena.

El proceso de mestizaje en América se originó con la llegada de los europeos al continente y sucesivo de los esclavos africanos que vinieron con ellos. En este encuentro de culturas surgieron varios tipos de **mestizos**.

Mestizo: mezcla de indígena y europeo (Principalmente español)



¿Que es ser indígena?

Según la definición de la ONU:

Los indígenas son descendientes de las personas que vivían en sus tierras antes de que poblaciones de culturas diferentes llegaran y se convirtieran en el grupo dominante, mediante la conquista, la ocupación la colonización u otros medios.



La cultura afrocolombiana



Es importante saber que los afrocolombianos son aquellas personas que desciende de otra etnia, en este caso, de los negros africanos. Los africanos tienen renombre en Colombia desde que llegaron los colonizadores españoles y británicos a dicha tierra. Es sabido que los negros en el siglo XVI eran los esclavos de la época y se convirtieron en la mano de obra sustituta de los aborígenes, ya que estos poseían, para los tratantes de esclavos, mayor vigor para los trabajos pesados y de recolección.

En cuanto a la palabra afrocolombiano, es resaltante que el prefijo afro indica las raíces culturales africanas, mientras que colombiano es para indicar el pueblo

Taller de repaso

1. Investiga sobre Cristóbal Colón, tenga en cuenta los siguientes aspectos:
 - Quien era
 - De donde era
 - Que hizo
2. Investiga las culturas indígenas del departamento del Meta, escribe solo los nombres.
3. Elige una cultura ya sea indígena o afro, prepara una exposición, elabora en material reciclable el traje y pónelo para exponer, graba un video. Ten en cuenta lo siguiente para la exposición:
 - Nombre la cultura
 - Ubicación
 - Tradiciones
 - Traje típico
 - Lengua o idioma.
4. Escribe las consecuencias de la llegada de los europeos.

Solo enviar como evidencia del trabajo de esta semana el video de la exposición.

Colorea en el mapa los municipios donde hay grupos indígenas.

