

|                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                        |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO</b>                                                                                                                    | FR-1540-GD01                           |  |
|                                                                                   | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS</b><br>Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002<br>Nit. 822.002014-4<br>Código DANE 150001004630 | Vigencia: 2020                         |                                                                                     |
|                                                                                   | <b>APOYO A LA GESTION ACADÉMICA</b>                                                                                                                 | Documento controlado<br>Página 1 de 15 |                                                                                     |

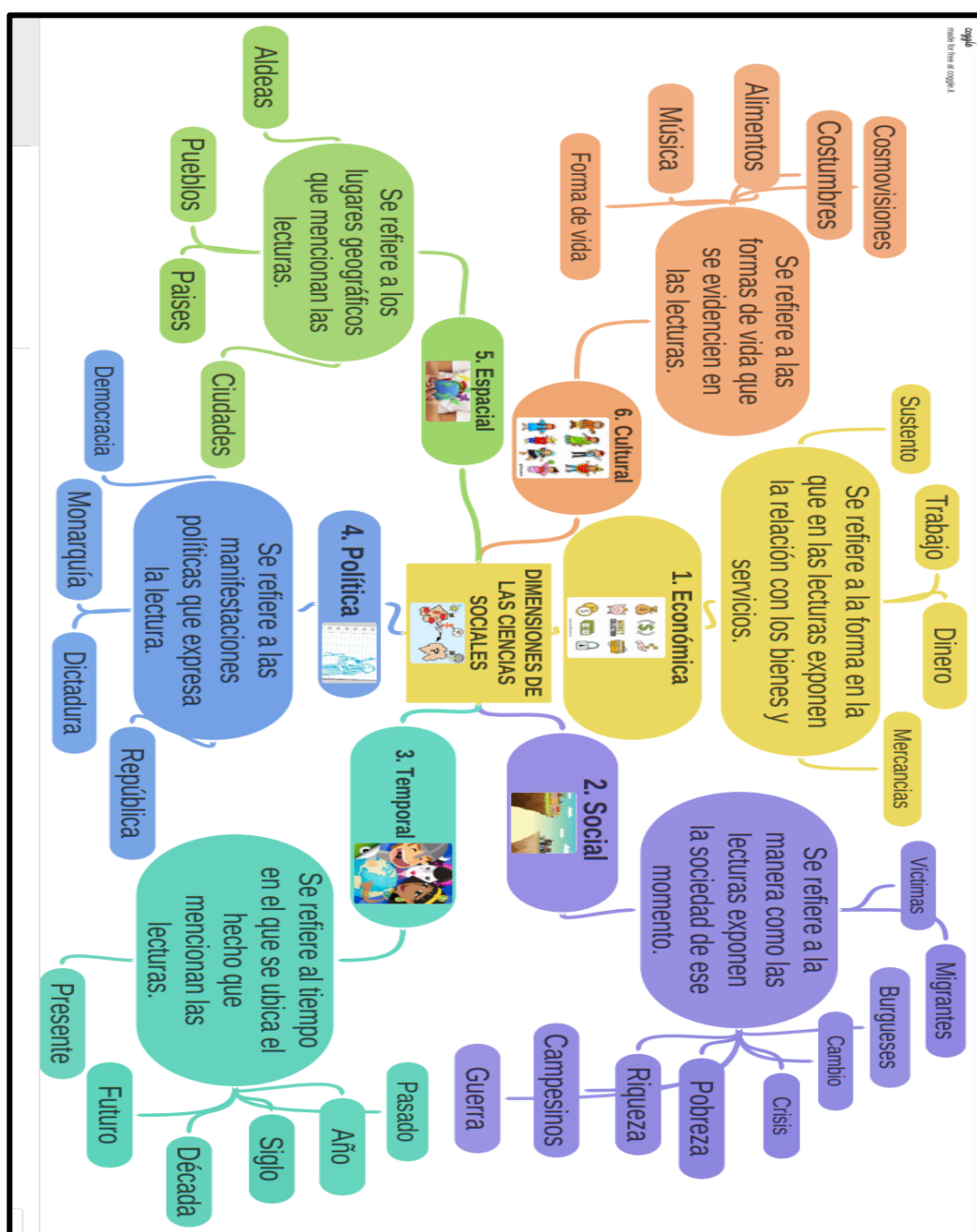
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Docente:</b> Lorena Massiel Buitrago Moreno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    | <b>Área:</b> Ciencias Sociales, Cátedra para la Paz, Ética y Religión. |
| <b>Grado:</b> 8°                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Sede:</b> centauros (La Rosita) | <b>Fecha:</b> 19 abril- 2 de julio 2021 <b>segundo periodo.</b>        |
| <b>Estándar:</b> Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                                                        |
| <b>DBA:</b><br>- Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.<br>- Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo. |                                    |                                                                        |
| <b>Nombre del estudiante:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                                                                        |

| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO |                         |                                                            |
|-----------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Semana 1</b>                                     | 19-23 abril             | Encuentro por plataforma meet. Actividad 1.                |
| <b>Semana 2</b>                                     | 26-30 abril             | No hay encuentro por plataforma. (entrega de actividad 1). |
| <b>Semana 3</b>                                     | 3-7 mayo                | Encuentro por plataforma meet. Actividad 2.                |
| <b>Semana 4</b>                                     | 10-14 mayo              | No hay encuentro por plataforma. (entrega de actividad 2). |
| <b>Semana 5</b>                                     | 17-21 mayo              | Encuentro por plataforma meet. Actividad 3.                |
| <b>Semana 6</b>                                     | 24-28 mayo              | No hay encuentro por plataforma. (entrega de actividad 3). |
| <b>Semana 7</b>                                     | 31 mayo-4 junio         | Encuentro por plataforma meet. Actividad 4.                |
| <b>Semana 8</b>                                     | 7-11 junio              | No hay encuentro por plataforma. (entrega de actividad 4). |
| <b>Semana 9</b>                                     | 14-18 junio             | Evaluación y autoevaluación                                |
| <b>Semana 10</b>                                    | 28 de junio- 2 de julio | Notas finales                                              |

#### DATOS IMPORTANTES...

- 📞 Teléfono grupo de WhatsApp: **3134035158** (los trabajos se publican por el grupo).
- 📚 **Classroom 8.1:** <https://classroom.google.com/c/MjgxMDYxNDawMTk3?cjc=k2dypyz>  
**Código:** k2dypyz
- 📚 **Classroom 8.2:** <https://classroom.google.com/c/MjgxMDYyNDQyODU4?cjc=twwbc2a>  
**Código:** twwbc2a

## Mapa mental para tener en cuenta en el desarrollo de las actividades



El mapa mental, nos puede guiar en la construcción de los mismo, a partir de una lectura. Por ejemplo, para dividir las categorías, es decir, colocamos la palabra clave en el centro, y a partir de esa idea, se elabora, teniendo en cuenta las dimensiones de las Ciencias Sociales. Como veíamos anteriormente, en las lecturas de migraciones, que el desplazamiento se hacía por situaciones económicas, o religiosas.

## Actividad número 1 (19-30 abril)

### Tiene tres puntos 🧐🧐

Si se te facilita, ver este video de apoyo:

<https://www.youtube.com/watch?v=3LQAnFEADI4> “La Revolución Industrial en 7 minutos”

## La Revolución Industrial<sup>1</sup>

1- 🧐🧐 Leer y subrayar atentamente la lectura “La Revolución Industrial”.

### Antecedentes

Se denomina Revolución Industrial al proceso iniciado en el siglo XVIII en Inglaterra, por el cual la humanidad pasó de unas formas de vida tradicionales basadas en la agricultura, la ganadería y la producción artesanal, a otras fundamentadas en la producción industrial y la mecanización, Ello propició un acelerado proceso de urbanización que alteró profundamente las estructuras económicas, sociales, así como la mentalidad de los hombres.

### Las sociedades preindustriales

Antes de que el proceso de industrialización se iniciase, los hombres producían y vivían de manera muy parecida a como lo habían hecho sus antepasados. Las sociedades preindustriales presentaban los siguientes rasgos:

- ✚ La población crecía lentamente: las tasas de mortalidad eran muy elevadas, aunque se compensaban con altas tasas de natalidad.
- ✚ La economía era agraria: la principal fuente de riqueza provenía de la agricultura y la ganadería. La industria tenía poca importancia y era de carácter artesanal. Los excedentes alimentarios eran escasos.
- ✚ Los intercambios comerciales eran limitados, predominando los realizados a larga distancia, por barco. Las comunicaciones terrestres eran malas y escasas. Los medios de transporte lentos y primitivos.
- ✚ El desarrollo urbano era escaso. Predominaba el hábitat rural y las ciudades grandes y medias eran poco numerosas.
- ✚ Una economía agraria
- ✚ Los hombres de los siglos XVI, XVII y XVIII vivían básicamente de la agricultura, complementada con la ganadería.

Era una actividad poco productiva, por cuanto se utilizaban técnicas bastante primitivas. Todas las faenas se hacían a mano, con el concurso de la fuerza animal (mulos, asnos). Además, una buena parte de las tierras se dejaban en barbecho, es decir, no se cultivaban, a fin de darles tiempo a recuperarse tras varias siembras. Con estos métodos de trabajo los rendimientos eran bajos y los excedentes escasos. La industria era de tipo artesanal, no empleaba máquinas, sus operarios estaban encuadrados en los gremios. El comercio interior era escaso, las malas comunicaciones impedían los intercambios. La población se concentraba allí donde trabajaba, es decir, en el campo, en pequeños núcleos urbanos: pueblos y aldeas. Las grandes ciudades eran muy escasas. Una población en lento crecimiento

---

<sup>1</sup> Información tomada textualmente de:

<http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esohistoria/quincena4/textos/quincena4pdf.pdf>

Con una economía fundamentada en una agricultura de escasos rendimientos, el crecimiento de la población estaba condicionado por las buenas cosechas. Cuando eran malas, la mayoría de la población pasaba hambre. Si éstas se sucedían en el tiempo, entonces la mala alimentación debilitaba el organismo y muchos enfermaban. Al no existir una medicina que curase las enfermedades epidémicas, la muerte se adueñaba de muchas personas. Todo ello se compensaba, en parte, con una alta tasa de nacimientos, aunque muchos niños morían en el parto o en los dos primeros años de vida. El resultado era un escaso crecimiento vegetativo, es decir, la población se mantenía estable, con una ligera tendencia al alza. En el siglo XVIII se produjeron algunos cambios (fundamentalmente, en Inglaterra), que alteraron este comportamiento demográfico.

2-

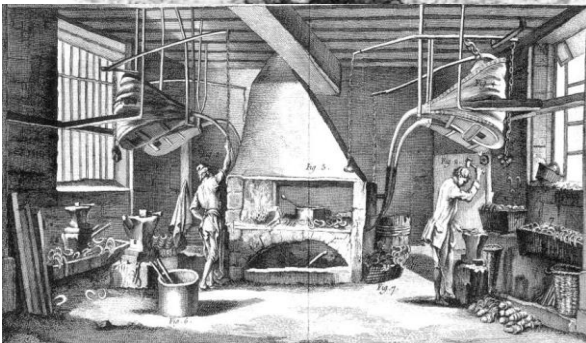


Teniendo en cuenta la lectura de “La Revolución Industrial, realice un mapa mental, que tenga en cuenta todas las dimensiones de las Ciencias Sociales, guiarse del mapa del ejemplo que aparece en la primera hoja, por ejemplo, en lo económico, qué mencionan, en lo espacial, en qué lugar o lugares de desarrolló, en fin, lo más completo que lo puedan hacer.

3-



Algunas de estas imágenes las pueden utilizar para recrear el mapa mental.



## Actividad número 2 (3-14 de mayo) Tiene tres puntos 🧐🧐

- 1- 🧐🧐 Leer y subrayar lo más importante de la lectura.
- 2- 🧐🧐 Teniendo en cuenta toda la lectura de **“Aspectos que permitieron la Revolución Industrial”**, realice un mapa mental, que tenga en cuenta todas las dimensiones de las Ciencias Sociales, guiarse del mapa del ejemplo que aparece en la primera hoja, puede ser, en lo económico, qué mencionan, en lo espacial, en qué lugar o lugares de desarrolló, en fin, lo más completo que lo puedan hacer.

### Aspectos que permitieron la Revolución Industrial

#### Transformaciones agrarias

- ✚ Los cambios que se dieron en Inglaterra a partir de la segunda mitad del **siglo XVIII** en la agricultura posibilitaron la industrialización. Fueron de tal importancia que han recibido el apelativo de **“Revolución Agraria”**. Una serie de **circunstancias** favorecieron esas transformaciones: - El cercado de los campos abiertos o **“enlozares”**: supuso la privatización de numerosas tierras comunales. Su puesta en cultivo aumentó la producción de alimentos.
- ✚ La introducción del **“Sistema Norfolk”**, que mediante la rotación de cultivos evitaba el agotamiento de la tierra. Ello permitió eliminar el barbecho y estabular el ganado.
- ✚ La utilización de **maquinaria** agrícola moderna: segadoras, trilladoras, etc. Como consecuencia de estos cambios, se incrementó la disponibilidad de alimentos, **la mortalidad por hambrunas disminuyó**, la población aumentó y se produjo un éxodo de mano de obra desde el campo a la ciudad, lo que permitió el desarrollo de la industria.

#### La Revolución Demográfica

- ✚ El siglo XVIII asiste a un cambio de tendencia demográfica. Si durante siglos la población había crecido lentamente y concentrado en el campo, en Inglaterra se apreció un **crecimiento** sin precedentes de los recursos humanos. El fenómeno ha sido denominado **“Revolución demográfica”**. Sus causas fueron: El **descenso de la mortalidad catastrófica** e infantil como consecuencia de una mayor disponibilidad de alimentos propiciada por los cambios en la agricultura.
- ✚ Los **cambios en la higiene** y el desarrollo de la **asepsia** y la **medicina**. En tal sentido, cabe destacar la incidencia de avances como la invención de la *vacuna de Jenner*.
- ✚ El mantenimiento de **altas tasas de natalidad**. La **consecuencia** de este cambio de tendencia fue un enorme **incremento de la población**, que, junto a los cambios en la agricultura, posibilitó el crecimiento de las ciudades industriales y propició el fenómeno de la **emigración** desde campo a los núcleos urbanos.

#### Transformaciones en la industria

Fue en el campo industrial donde se dieron los principales cambios que transformaron la economía y la sociedad tradicionales. En la **Inglaterra** del **siglo XVIII** la fuerza humana y animal fue sustituida por la mecánica gracias a la aplicación de una serie de **innovaciones técnicas**. Los campos que se vieron afectados en primer lugar fueron el de la **energía** (máquina de vapor), **industria textil** (hiladoras y tejedoras), la **metalurgia** (altos hornos) y los **transportes** (ferrocarril).

La introducción de máquinas liquidó la industria artesanal, que fue sustituida por las **fábricas** donde se agrupaban numerosos obreros.

La **división del trabajo** incrementó la **productividad** y puso al alcance de un creciente número de consumidores productos a buen precio. Inventos notables que ayudaron a esta transformación fueron la **máquina de vapor de Watt**, la **lanzadera volante de John Kay** que revolucionó el sector textil, la **locomotora de Stephenson** o el **barco a vapor de Fulton**.

La máquina a vapor se aplicó tanto a la industria como al transporte. De vital importancia fue para el sector textil, el siderúrgico, la minería, el ferrocarril y la navegación.

Carro de bombero Londres. Silgo XIX.



Fuente: <http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esohistoria/quincena4/textos/quincena4pdf.pdf>

## Transformaciones en el comercio

Los intercambios comerciales se intensificaron gracias a una serie de factores para los que Inglaterra estaba bien preparada: - La creación de un **mercado interno** como consecuencia de la creciente demanda de productos de una población en crecimiento. Para ello fue precisa la mejora de las **comunicaciones** y los transportes. El país contaba con una buena red de canales y ríos navegables, se mejoró la de carreteras y se suprimieron las **barreras aduaneras**.

El ferrocarril fue de vital importancia en la industrialización. Permitió transportar grandes cantidades de mercancías de forma rápida y barata. Además, sirvió de estímulo a la innovación técnica y a la industria siderúrgica.

Paralelamente, su **vasto imperio** le permitió obtener materias primas baratas y vender productos manufacturados. Su marina mercante y de guerra se encargó de abrir y mantener nuevas rutas. - Todo ello fue acompañado por el papel emprendedor de una **burguesía** ávida de hacer negocios y un gobierno que potenció la actividad industrial y comercial. A comienzos del siglo XIX Inglaterra no tenía rival y era la primera potencia económica del mundo.

## La sociedad de clases

El fenómeno de la industrialización, junto con las revoluciones políticas que se desarrollaron desde el último tercio del siglo XVIII (Estados Unidos, Francesa, 1848, etc.) destruyó la sociedad estamental. De sus cenizas surgió la sociedad capitalista de clases. Las antiguas clases dominantes, la aristocracia y el clero cedieron paso a un nuevo grupo dominante, la burguesía. Dueña de las fábricas, de los bancos, con gran capacidad de iniciativa e inversión, se superpuso a un creciente número de obreros industriales a los que sometió a explotación. Buena parte de la aristocracia se fusionó con la burguesía y se dedicó a los negocios. El campesinado siguió constituyendo en el siglo XIX una importante masa de trabajadores, sobre todo en aquellos donde la industrialización fue más débil y tardía. Su nivel de

vida no mejoró sensiblemente con respecto al de sus antepasados y muchos de ellos se vieron obligados a emigrar a las ciudades.

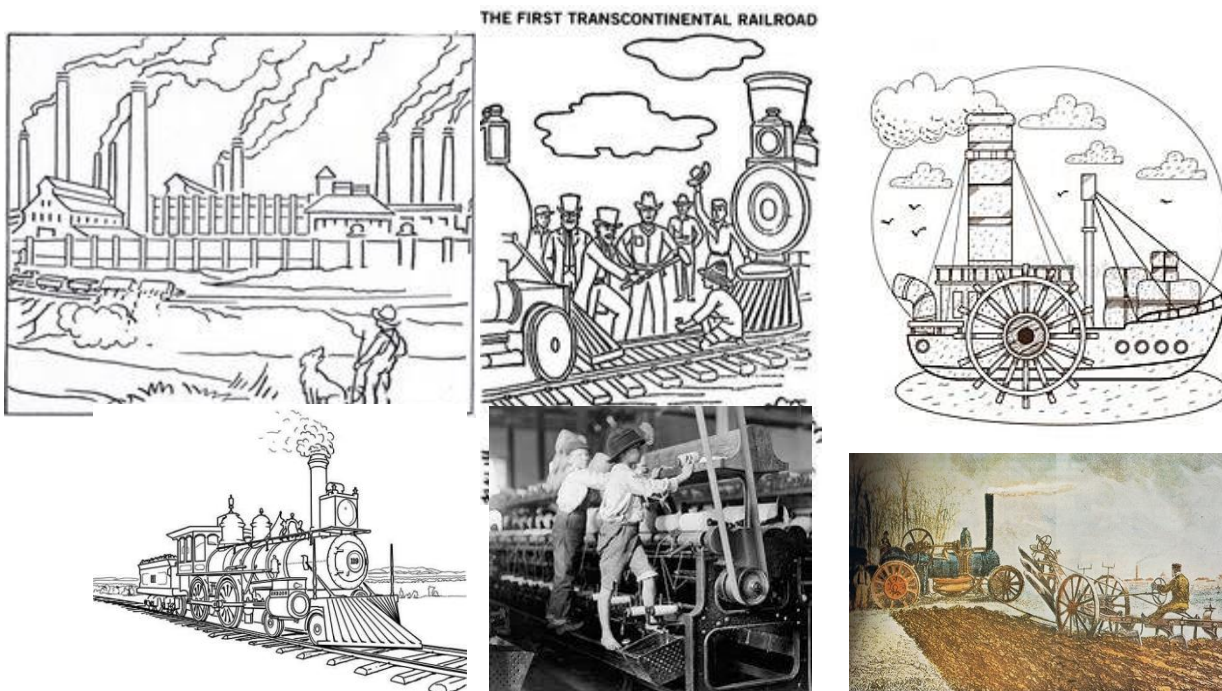
## La burguesía

La burguesía existía desde la Edad Media. Designaba al grupo de personas que vivía en las ciudades dedicado fundamentalmente al comercio. Durante los siglos XVII y XVIII el comercio trasatlántico le permitió acumular gran cantidad de capital. Fue esa riqueza la que permitió a la burguesía inglesa invertir en negocios industriales de una manera creciente, rompiendo con ello el poder de los gremios artesanales que controlaban esa actividad. Los burgueses eran los dueños de las fábricas, de la maquinaria, de las materias primas y de los productos manufacturados, del capital dinerario y de una importante parte de tierras agrícolas e inmuebles urbanos. Gozaban de una posición acomodada y su forma de vida contrastaba profundamente con la de los obreros, especialmente, la de la alta burguesía que fue acaparando cada vez más poder económico, político y social. La llamada pequeña burguesía (tenderos, pequeños empresarios, funcionarios, etc.) subsistió muchas veces a duras penas y en ocasiones (Revolución de 1848), se alió al proletariado en sus reivindicaciones.

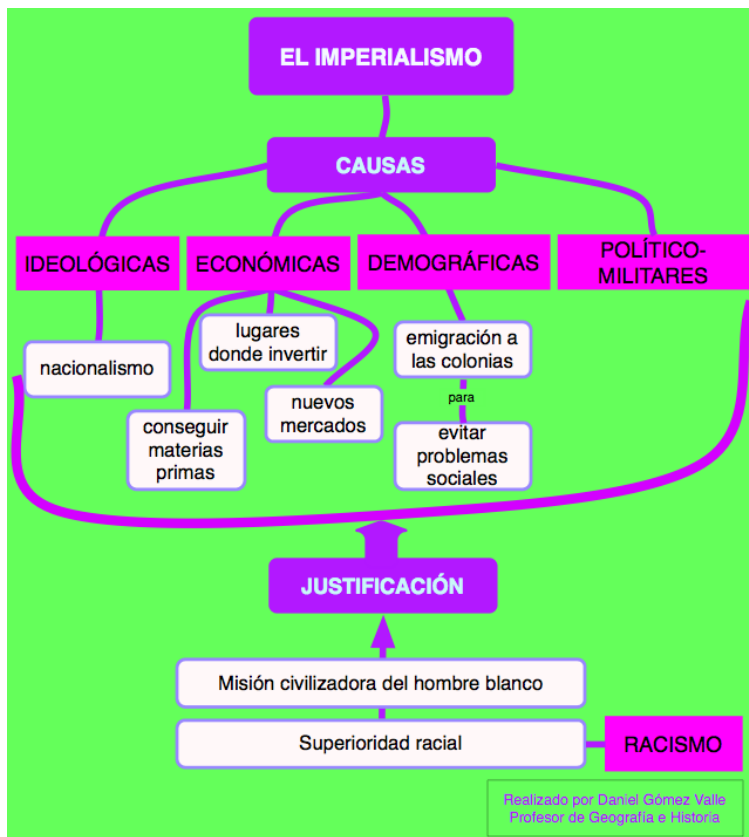
## El proletariado

La palabra proletario deriva de “Prole”, es decir, familia, descendencia, su única posesión. Es otra forma de designar fundamentalmente a los obreros industriales que vivían en las ciudades. Su número fue incrementándose a medida que el proceso de industrialización eliminaba a la agricultura como elemento esencial de riqueza. En los inicios de la revolución industrial las condiciones de vida de los obreros fueron muy difíciles. Sometidos a extenuantes jornadas de trabajo en fábricas, sin condiciones de higiene y seguridad, percibiendo bajos salarios, carecían de derechos laborales y de seguros de jubilación o paro. Constantemente estaban expuestos a caer en la mendicidad. Vivían hacinados en barrios miserables junto a las fábricas y minas. Fueron discriminados salarialmente por razón de sexo y edad, siendo las mujeres y niños los peor remunerados. A lo largo del siglo XIX fueron organizándose en sindicatos y partidos políticos, tomaron conciencia de su situación y lograron mejorar sus condiciones de vida.

3-  Algunas de estas imágenes las pueden utilizar para recrear el mapa mental.



## Actividad número 3 (17-28 de mayo) Tiene dos puntos 🧐🧐



Si se le facilita, ver el siguiente video para ampliar información:

<https://www.youtube.com/watch?v=7lg4aI2had0>

La era del Imperialismo (1870 - 1914)

## El imperialismo<sup>2</sup>

Podemos definir al imperialismo como una corriente política basada en la imposición de un Estado sobre otros en base a su mayor poder controlando las estructuras políticas, sociales y económicas de los Estados y naciones a los que somete de acuerdo con sus propios intereses. En este sentido podemos diferenciar entre un imperialismo directo en el que la potencia imperialista se extiende sobre un territorio ocupándolo y controlándolo con sus propias estructuras, e indirecto cuando la potencia imperialista no ocupa o dirige directamente al otro territorio, pero lo mantiene sometido a sus intereses mediante diversas medidas de presión. En este sentido el colonialismo se presenta como un imperialismo directo en el que las potencias imperialistas ocupan de diversas maneras el territorio haciéndolos dependientes e imponiendo sus propias estructuras políticas, sociales, económicas y culturales.

El imperialismo está asociado a la expansión europea fuera de otros continentes, un fenómeno que ya se había desarrollado en la Edad Moderna destacando la presencia española en América, Filipinas y algunos enclaves africanos, la portuguesa en el África ecuatorial y la India, Holanda en Indonesia, Gran Bretaña en Norteamérica... sin embargo a partir del siglo XIX asistimos a una potenciación de esta expansión que pasa a asociarse al término "imperialismo" para diferenciar esta expansión de la que se había producido en los siglos XVII y XVIII.

### Entre las causas de esta expansión podemos destacar:

**-Causas políticas y demográficas:** el dominio de nuevos territorios era signo de poder y prestigio internacional además las nuevas colonias se convirtieron en enclaves estratégicos para sostener las hegemonías de sus respectivas metrópolis. Por otro lado, la industrialización unida a la mejora de las condiciones médicas y alimentarias de la población había producido un considerable crecimiento de la misma en Europa, este excedente de población se dirigió hacia las colonias de poblamiento como Canadá, Australia o Argelia.

**-Causas económicas:** la fuerte industrialización europea requería de materias primas de las que abastecerse y de mercados en los que colocar sus productos. En este sentido las colonias proporcionaban a la metrópoli un abastecimiento barato de materias primas a través de la mano de obra indígena, así como un mercado monopolizado en el que vender sus productos manufacturados e invertir en la construcción de infraestructuras (ferrocarriles).

**-Causas culturales e ideológicas:** el imperialismo se desarrolló en base a concepciones ideológicas racistas y eurocéntricas basadas a su vez en el mayor desarrollo tecnológico y científico del viejo continente, de esta manera los europeos justificaban su expansión en base a una "misión civilizadora" por la que defendían la necesidad de transmitir la cultura europea a los pueblos africanos y asiáticos. Además, el imperialismo contribuyó a exaltar los sentimientos nacionalistas de ciertos países que se vieron legitimados a dominar a otros pueblos en base a la creencia en su propia superioridad.

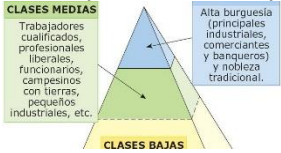
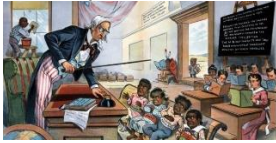
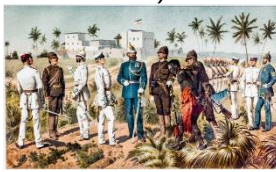
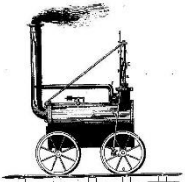
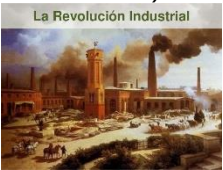
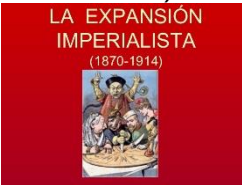


Leer atentamente los gráficos y la lectura “El imperialismo”.

---

<sup>2</sup> Lecturas y gráficos tomado de: <https://www.profesorfrancisco.es/2013/02/el-imperialismo-colonial.html>

- 2- Realice un cuadro comparativo, entre las temáticas Revolución Industrial e Imperialismo, teniendo en cuenta todas sus dimensiones. (abajo aparece el cuadro a diligenciar).

| Cuadro comparativo                                                                                                                           |  |                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Revolución Industrial                                                                                                                        |  | Imperialismo                                                                                                                                  |  |
| <b>Económico</b><br>                                        |  | <b>Económico</b><br>                                        |  |
| <b>Político</b><br>                                         |  | <b>Político</b><br>                                         |  |
| <b>Social (clases sociales)</b><br>                         |  | <b>Social (clases sociales)</b><br>                         |  |
| <b>Cultural (forma de vida del momento)</b><br>            |  | <b>Cultural (forma de vida del momento)</b><br>            |  |
| <b>Tecnológico</b><br>                                    |  | <b>Tecnológico</b><br>                                    |  |
| <b>Espacio (lugar o lugares donde se desarrolla).</b><br> |  | <b>Espacio (lugar o lugares donde se desarrolla).</b><br> |  |
| <b>Tiempo (época del acontecimiento).</b><br>             |  | <b>Tiempo (época del acontecimiento).</b><br>             |  |

## Actividad número 4 (31 de mayo- 11 junio) Tiene dos puntos



### La expansión colonial

Desde finales del siglo XIX hasta principios del XX la expansión europea se intensifica en África y Asia ampliando los territorios europeos ya existentes en estas zonas, en principio la expansión se basó en la exploración y reivindicación de un territorio por parte de la potencia colonizadora lo que desató una verdadera carrera por la exploración y ocupación de nuevos territorios, las tensiones derivadas de este proceso hicieron que en 1884 se convocara la Conferencia de Berlín en la que las potencias imperialistas acordaron los medios para colonizar un territorio y se reconocieron diversas zonas de influencia.

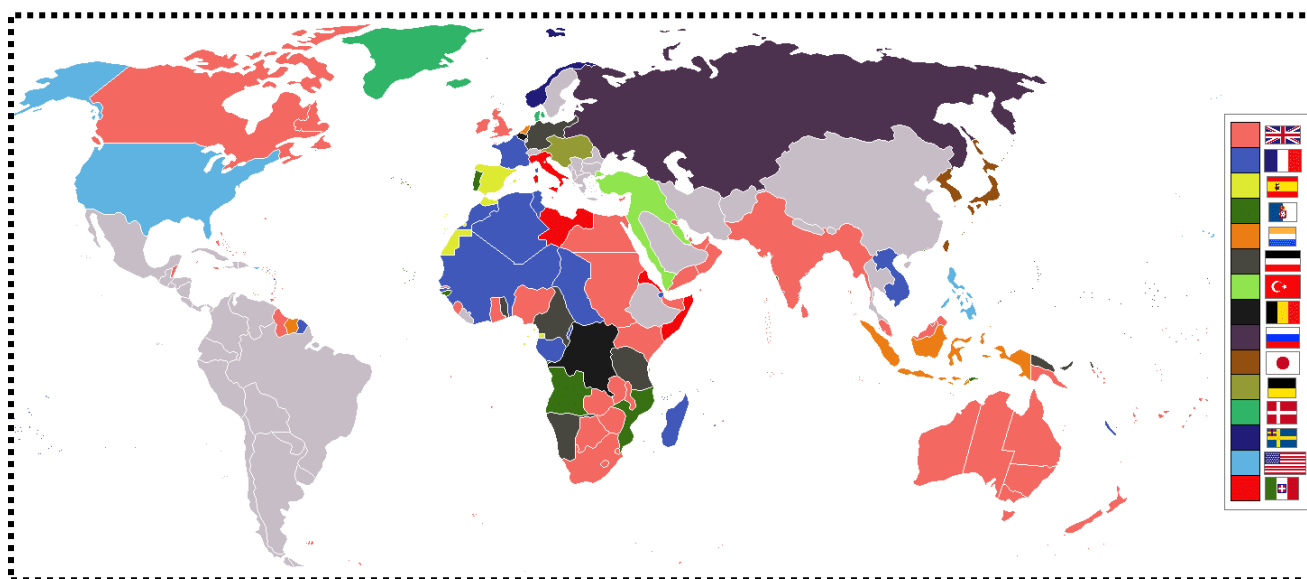
África fue el territorio más afectado por estos procesos, a principios del siglo XIX era un territorio poco poblado en su interior y desconocido para los europeos que se habían instalado en la costa, pero hacia 1914 solo existían dos países independientes, Liberia y Abisinia (actual Etiopía). Francia se extendería por la costa norteafricana destacando la ocupación de Argelia en 1847 como colonia de poblamiento, estas posiciones se completarían sobre los protectorados de Túnez y Marruecos, además Francia también ocuparía el África subsahariana, Madagascar y zonas del Golfo de Guinea. Por su parte Gran Bretaña articuló un gran imperio africano que abarcaba importantes territorios como Egipto como protectorado desde 1882, Sudáfrica, Sudán, Kenia, Rhodesia... todo esto generó un choque entre los proyectos imperialistas francés (que aspiraba a construir un ferrocarril que uniera sus colonias occidentales y orientales) y el británico (que aspiraba a construir un ferrocarril que uniera el norte con el sur) lo que condujo al Incidente de Fachoda (1898) en el que se produjo un choque entre expediciones militares francesa y británica en el Alto Nilo pero que se resolvió sin enfrentamiento tras la retirada francesa.



Asia también fue objeto del imperialismo. Los británicos tuvieron su principal asentamiento en la India, considerada como la "joya de la Corona", de hecho, la reina Victoria fue proclamada Emperatriz de la India en 1876, aparte los británicos se extendieron también por Birmania, Malasia y además controlaban en Oceanía Australia y Nueva Zelanda. Los franceses tuvieron su principal establecimiento en Indochina creándose en 1887 la Unión Indochina (Vietnam, Laos y Camboya). Dentro de Asia merece una mención especial China que no fue directamente colonizada, pero si sometida a una hegemonía europea a través de acuerdos comerciales que proporcionaban grandes privilegios políticos y económicos a los europeos, pero minaban la soberanía china.

Con base a esto los principales imperios coloniales fueron el británico y el francés, pero no fueron los únicos. Destaca el caso del Imperio Alemán que se incorpora tardíamente a la carrera imperialista, pero logró extenderse sobre zonas africanas de Camerún, Tanganica (actual Tanzania) y el África sudoccidental (actual Namibia) además algunas islas en Asia. Bélgica, a pesar de su pequeño tamaño, logró controlar un enorme territorio en el centro de África conocido como Congo Belga gracias a sus exploraciones de la cuenca del Congo. Holanda dominó Indonesia. Italia, con una incorporación también tardía, se extendió por Libia, Somalia y Eritrea. España, tras la pérdida de sus territorios americanos y asiáticos, retuvo algunos enclaves africanos como la Guinea Española e islas del Golfo de Guinea, el Sáhara Occidental y el Protectorado de Marruecos cedido por Francia en la Conferencia de Algeciras (1906). Portugal retuvo y amplió los territorios de Mozambique y Angola en África. EE. UU. practicó un imperialismo indirecto que no se basaba en la conquista sino en la injerencia y presión política, militar y económica para mantener sus intereses en el Caribe, América Central y el Pacífico. Finalmente destaca el caso de Japón, única potencia imperialista de Asia, que gracias a su poder militar e industrial pudo extenderse a costa de la débil China sobre Islas Pescadores, Taiwán tras la I Guerra Sino-japonesa entre 1894 y 1895, posteriormente a partir de 1905 comenzaría la conquista de Corea.

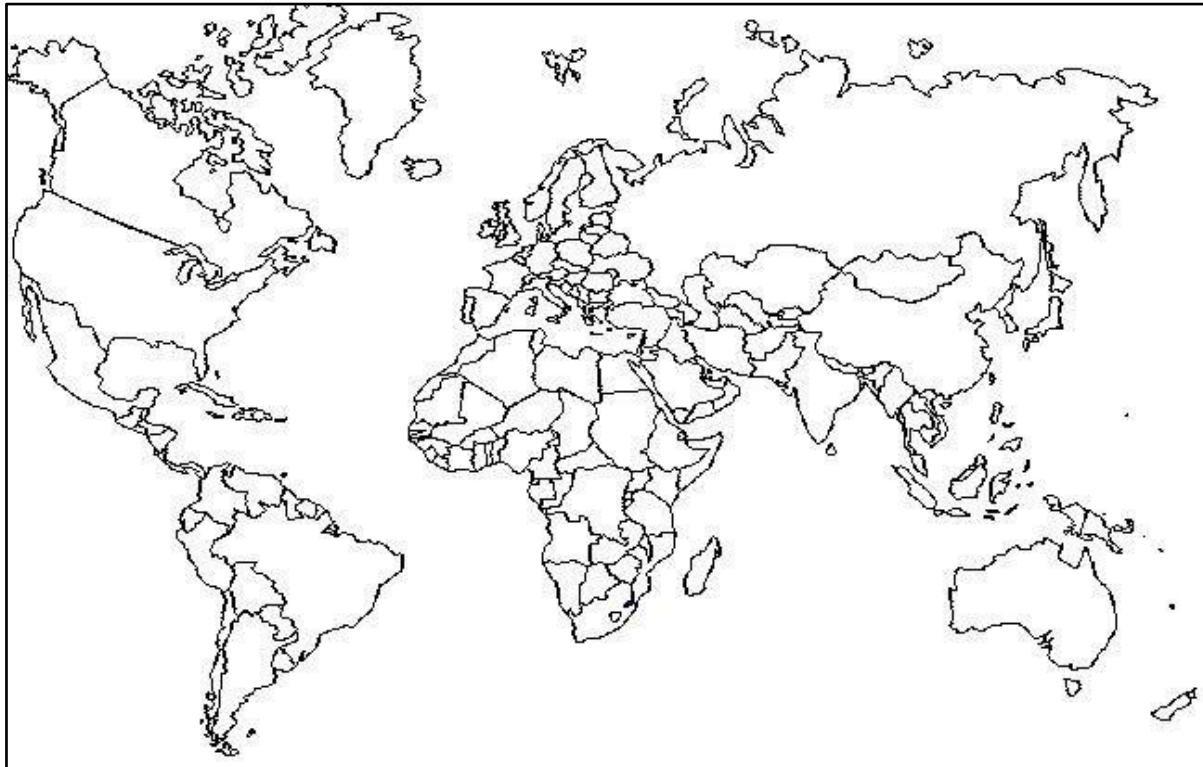
Toda esta expansión y hegemonía mundial europea fue posible gracias al mayor nivel técnico y militar de las potencias europeas proporcionado por la industrialización y mecanización, esta situación se refleja bien en China que, durante el siglo XVIII, había llegado a ser el país más extenso y rico del mundo pero fue rápidamente adelantado por las potencias industriales a principios del siglo XIX como Gran Bretaña que derrotó al Imperio Chino en las Guerras del Opio (1839-1842, 1856-1860) en las que los británicos forzaron a China a aceptar el opio británico y a cederles el puerto de Hong Kong.



1-



Busca en el mapamundi, atlas o Google earth los países que menciona la lectura “La expansión colonial”, y coloréalos en el mapamundi.



## Consecuencias del imperialismo

El establecimiento de la hegemonía europea sobre diversos territorios y sociedades africanas y asiáticas tuvo importantes consecuencias sobre estas principalmente en lo referente a la profunda interrupción de sus modos de vida y estructuras políticas y sociales tradicionales.

- ✚ En el sector económico se impuso un modelo económico de explotación según los intereses metropolitanos y que aumentarían la dependencia de las colonias hacia la metrópoli con una política de expolio que explotó las riquezas naturales de estos territorios. Aparte los gobiernos metropolitanos impulsaron la modernización de los territorios y la creación de infraestructuras, aunque por lo general estas no ayudaron a mejorar las pésimas condiciones de vida de los indígenas.
- ✚ En el ámbito político el dominio europeo acabó con las estructuras políticas e institucionales tradicionales sometidas por los europeos a través de unas élites territoriales fieles a la metrópoli. Además, el imperialismo supuso la creación de fronteras artificiales que separaron a naciones o unieron a pueblos enfrentados lo que sería el germen de futuros conflictos en estas zonas.
- ✚ Finalmente, en el plano cultural hubo intentos de extender las culturas, religiones y lenguas europeas hacia estos territorios generando procesos de aculturación especialmente intensos en algunas zonas de África. La labor cultural de las metrópolis se tradujo también en la llegada de la educación europea y la extensión de la alfabetización, aunque en muchas ocasiones esta educación se basaba en la superioridad de la cultura y la civilización europea despreciando a las culturas tradicionales indígenas.

2-



Realiza un mapa mental de la lectura “Consecuencias del imperialismo”

## ANEXO

### ¿Qué precio debe pagar Alemania por su papel en el "primer genocidio del siglo XX"?<sup>3</sup>

Tim Whewell  
BBC News, Namibia  
6 abril 2021



De esta lectura, no se debe realizar actividad, es para debatir en clase.



Un arma alemana en posición de ataque en 1904.

No será fácil curar las antiguas y profundas heridas dejadas por Alemania en Namibia de lo que ahora es ampliamente considerado como un genocidio perpetrado por las fuerzas coloniales. Pero ambas naciones están en camino de llegar a un acuerdo, que además podría sentar un precedente en las antiguas colonias de todo el mundo.

Pero ¿cómo se compensa la destrucción de toda una sociedad? ¿Qué precio se puede poner a esto? En Namibia, los descendientes tanto de las víctimas como de los colonizadores discuten encarnizadamente sobre ello.

"A lo largo de toda esta playa, había un campo de concentración", dice Laidlaw Peringanda. "El alambre de púas corría por donde se ve el estacionamiento hoy".

El artista y activista social señala más allá de una hilera de cafeterías al aire libre y un parque infantil en el paseo marítimo de Swakopmund, el principal balneario de Namibia, donde las aguas frías del Atlántico chocan con el borde del desierto del Namib. "Mi bisabuela me contó que algunos miembros de nuestra familia fueron traídos aquí y obligados a trabajar, y murieron".

---

<sup>3</sup> Tomado de:

[https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-56605718?at\\_campaign=64&at\\_medium=custom7&at\\_custom1=%5Bpost+type%5D&at\\_custom4=E5871E42-96B3-11EB-8E64-0E053A982C1E&at\\_custom3=BBC+Mundo&at\\_custom2=twitter](https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-56605718?at_campaign=64&at_medium=custom7&at_custom1=%5Bpost+type%5D&at_custom4=E5871E42-96B3-11EB-8E64-0E053A982C1E&at_custom3=BBC+Mundo&at_custom2=twitter)

Está hablando de los años 1904-1908, cuando la actual Namibia era la colonia alemana de África del Suroeste. Decenas de miles de personas murieron cuando las fuerzas coloniales reprimieron brutalmente los levantamientos de dos de los principales pueblos del país, los herero y los nama, matando a la mayor parte y llevando a otros a un desierto (el desierto de Omaheke en el este del país) donde muchos murieron de hambre.

Los sobrevivientes terminaron en campamentos donde fueron utilizados como mano de obra esclava.

Morían de frío, desnutrición, agotamiento y violencia. Se estima que perecieron hasta 65.000 de los 80.000 herero que vivían en África del Suroeste bajo dominio alemán al comienzo del periodo colonial, así como quizás 10.000 de una población de nama estimada en 20.000 miembros. Desde 2015, cuando Alemania reconoció formalmente que las atrocidades cometidas allí podían ser tipificadas de genocidio, el país ha estado negociando un acuerdo de justicia restaurativa con Namibia que sentará un precedente mundial.

Nunca una ex potencia colonial se había sentado con una antigua colonia de esta manera para llegar a un acuerdo integral sobre el legado del pasado. Alemania ha dicho que presentará una disculpa formal, aunque la redacción de esta aún no se ha elaborado.

## **Dinero y tierras**

Pero la pregunta más importante para los namibios es qué forma adoptará cualquier compensación material. Laidlaw Peringanda, como la mayoría de los hereros, no tiene ninguna duda sobre lo que quiere de las conversaciones: un acuerdo financiero masivo que ayude a restaurar la prosperidad que él cree que su pueblo disfrutaba entonces, como pastores de ganado, antes del genocidio. Posteriormente, la mayor parte de la tierra del país se dividió en granjas privadas y se entregó a los colonos alemanes.

Y hoy la mayoría de los hereros y nama viven en pequeñas áreas superpobladas de tierras comunales que les fueron asignadas posteriormente, o en pueblos, en los "asentamientos informales" o barrios de chabolas que albergan al 40% de la población de Namibia.

En Swakopmund, hay un enorme abismo social entre el bonito centro de la ciudad de la era colonial con sus edificios a dos aguas pintados en colores pastel, hogar de muchos nietos y bisnietos de los colonos originales, y los barrios empobrecidos improvisados con tabloncillos y láminas de metal que se extienden durante kilómetros hacia el norte.