

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO		FR-1540-GD01		
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630		Vigencia: 2020		
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA		Documento controlado		
			Página 1 de 34		
Docente:SandraJanneth Roa			Área: Matemáticas		
Grado: 201		Sede: Principal	Fecha: semana 11 del 20 al 23 de Abril		
Estándar: : Formula y resuelve problemas con interés y coherencia, aplicando la adición y la sustracción, con números hasta 5000 utilizando las unidades de medida, organización y representación de datos.					
DBA: Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos Propone e identifica patrones y utiliza propiedades de los números y de las operaciones para calcular valores desconocidos en expresiones aritméticas.					

ACTIVIDAD DEL MARTES 20 DE ABRIL Desarrolla el problema siguiendo los pasos para resolver problemas, completo los enunciados.

Una fábrica empaqueta dulces en bolsas. Cada bolsa contiene 100 dulces.



Los trabajadores de la fábrica empaquetan las bolsas en cajas y en cada una acomodan diez bolsas de dulces.



Completemos los enunciados.

- Cuando en la caja han acomodado dos bolsas de dulces, en la caja hay **200 dulces**.
- Cuando han acomodado cinco bolsas de dulces, en la caja hay dulces.
- Cuando han acomodado tres bolsas de dulces, en la caja hay dulces.
- Cuando han acomodado las diez bolsas, en la caja hay dulces.

10 centenas forman 1 **unidad de mil**.

Escribimos **1000** y leemos **mil**.

1 unidad de mil = 10 centenas = 100 decenas = 1000 unidades.

ESCRIBO LOS NÚMEROS DE 1.000 EN 1.000 hasta 100.000

ACTIVIDAD MIERCOLES 21 DE ABRIL : Identifico las gráficas, cuento las centenas y escribo de 100 en 100 la cifra que forma. Completo el cuadro en el cuaderno y desarrollo las sumas

Gráficamente tenemos que:



10 centenas

forman



1 unidad de mil

Completemos el cuadro.

Número	Se lee
1000	Mil
3000	Dos mil
4000	Tres mil
6000	
7000	
9000	

Ejemplo

Si  representa una centena, escribamos cuántas centenas y cuántas unidades de mil hay.



Solución

En la figura hay **20 centenas** que forman **2 unidades de mil**



2 unidades de mil.

ACTIVIDAD JUEVES 22 DE ABRIL: Ubico las cantidades en el cuaderno y sumo las centenas. Escribo en letras los nombres de los números.

Hallo las sumas.

$$\begin{array}{r} 500 \\ +500 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ +200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ +400 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ +300 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ +100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ +800 \\ \hline \end{array}$$

Escribo cómo se leen los números indicados.

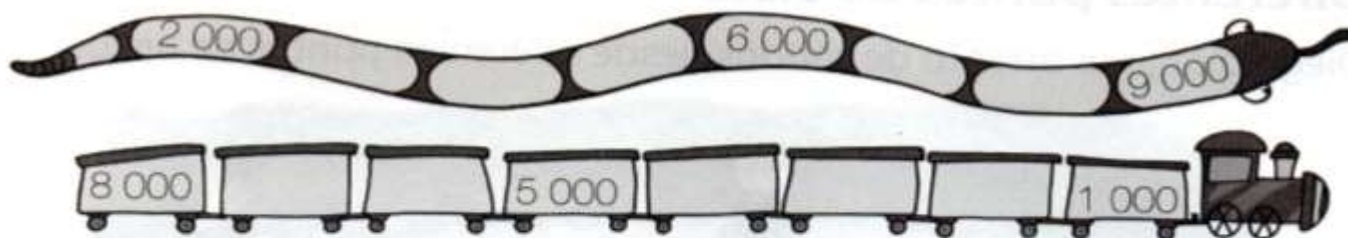


Recorto los siguientes billetes de \$ 1000 y resuelvo las siguientes situaciones

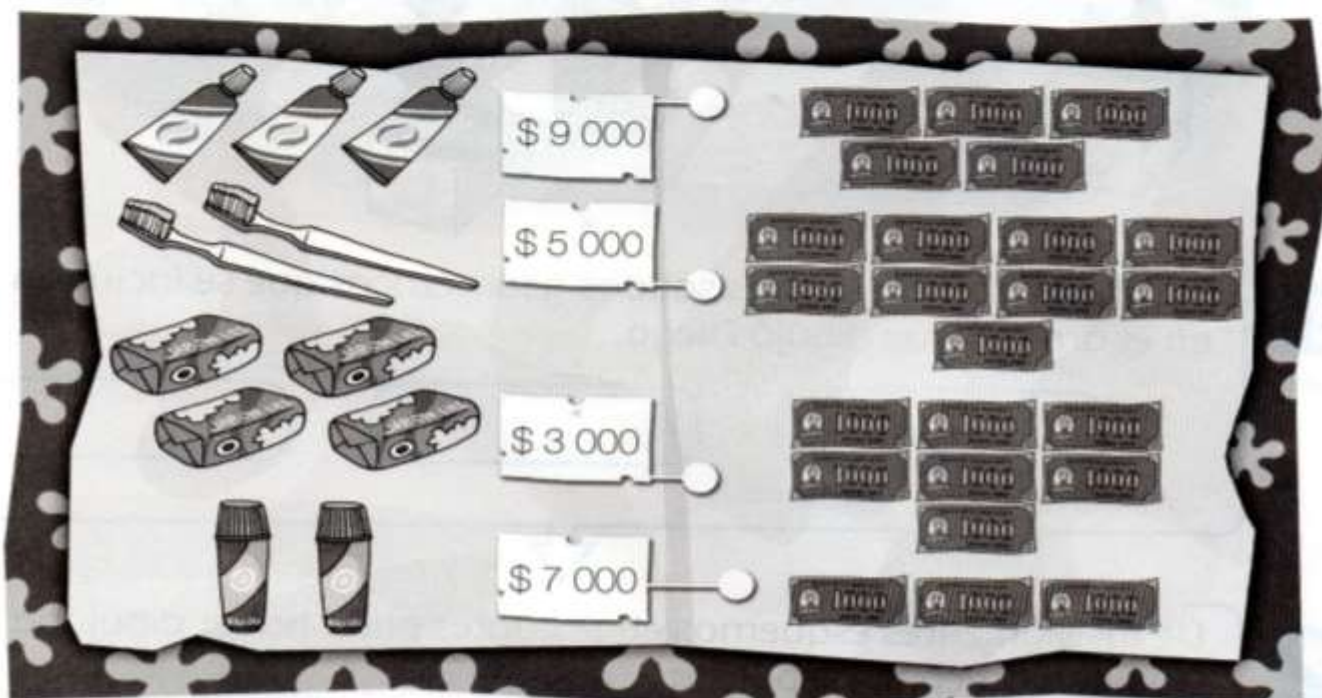


ACTIVIDAD VIERNES 23 DE ABRIL

- 1 Completa las secuencias.



- 2 Relaciona cada promoción con el grupo de billetes que corresponden a su precio.



Resolución de problemas

- 3 Cecilia pagó por una almohada con un billete de \$ 5 000, uno de \$ 2 000 y uno de \$ 1 000 y no le sobró dinero. ¿Cuánto costó la almohada?
- 4 Rubén tenía siete billetes de mil y compró dos gaseosas. Si cada gaseosa costó \$ 1 000, ¿cuánto dinero le queda aún?



	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630	Vigencia: 2020	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA	Documento controlado Página 5 de 34	

Docente: Sandra Janneth Roa L		Área: MATEMATICAS
Grado: SEGUNDO	Sede: Principal	Fecha: SEMANA 12 DEL 27 AL 30 Abril
Estándar: : Formula y resuelve problemas con interés y coherencia, aplicando la adición y la sustracción, con números hasta 5000 utilizando las unidades de medida, organización y representación de datos.		
DBA: Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma, resta.		
Nombre del estudiante:		

Actividad martes 27 de Abril

- Observa el proceso para solucionar sumas de cuatro cifras en orden posicional.

	UM	C	D	U	
Sumandos	1	3	7	5	+
	1	2	5	0	
Suma	→ 2	6	2	5	

Resuelva las operaciones de adición y sustracción, encontrarás el nombre de un animal.

UM	C	D	U	
3	2	0	0	–
	1	8	3	
				T

UM	C	D	U	
1	0	0	0	–
	5	8	7	
				C

UM	C	D	U	
5	3	5	0	+
	9	9	9	
				R

UM	C	D	U	
1	7	3	8	+
1	3	7	2	
				A

UM	C	D	U	
8	3	2	4	–
1	4	8	9	
				U

UM	C	D	U	
4	3	2	5	–
	5	2	9	
				A

3017

3110

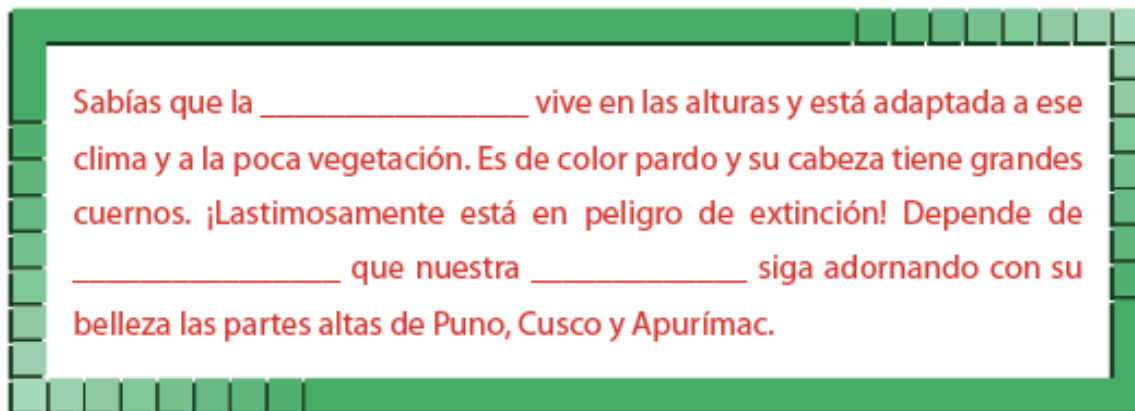
6349

6835

413

3796

ACTIVIDADES MIERCOLES 28 DE ABRIL



Resuelve los siguientes problemas:

- 1. En un acuario Luis tiene 2 345 peces, 1 123 tortuguitas y 2030 caballitos de mar, todos los días los alimenta de una manera muy especial. ¿Cuántos animalitos cría Luis?**

OPERACIÓN	RESPUESTA

¿Crees que Luis es perseverante?

- 2. Anita se fue al parque y contó que en un árbol había 1. 557 hojas, en otro árbol había 1000 y otro árbol tenía 2. 463. ¿Cuántas hojas en total contó Anita?**

OPERACIÓN	RESPUESTA

ACTIVIDADES JUEVES 29 DE ABRIL: Desarrolla los problemas siguiendo los pasos para resolver problemas:

1. Mi tía usó 1 200 hojas de periódico para hacer una máscara, 1 325 hojas de revista para hacer una alcancía y 1.142 hojas de cuadernos usados para hacer un lindo collage. ¿Cuántas hojas usa mi tía al reciclar?

OPERACIÓN	RESPUESTA

Busco en el Diccionario el concepto:

Qué es reciclar?

2. Héctor participó en una maratón de 2 938 m y cuando estaba en 2 324 m se sintió muy agotado, pero recordó las palabras de su mami y terminó la carrera ocupando el tercer puesto. ¿Qué distancia le faltaba recorrer a Héctor para llegar a la meta, cuando se sintió agotado?

OPERACIÓN	RESPUESTA

¿Qué crees que la mamita de Héctor dijo?

ACTIVIDADES VIERNES 30 DE Abril



Calcula.

$$\begin{array}{r} 5413 \\ + 2120 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1011 \\ + 4306 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2124 \\ + \quad 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6528 \\ + 2132 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5286 \\ - 1943 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3471 \\ - 1146 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1536 \\ - \quad 278 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4302 \\ - 1019 \\ \hline \end{array}$$



Resuelve.

- Rubén tenía 326 vacas y han nacido 75 terneros. ¿Cuántos animales tiene ahora?

DATOS

OPERACIÓN

Solución: Tiene animales.

- Cristina tiene 7 años, y su padre, 41 años. ¿Cuántos años tenía el padre cuando nació Cristina?

DATOS

OPERACIÓN

Solución: El padre tenía años.

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630	FR-1540-GD01	
		Vigencia: 2020	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA	Documento controlado Página 9 de 34	

Docente: Sandra Janneth Roa L		Área: MATEMATICAS
Grado: SEGUNDO	Sede:	Fecha: SEMANA 13 DEL 4 AL 7 DE MAYO
Estándar: : Formula y resuelve problemas con interés y coherencia, aplicando la adición y la sustracción, con números hasta 5000 utilizando las unidades de medida, organización y representación de datos.		
DBA: Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos		

ACTIVIDAD MARTES 4 DE MAYO: Cuenta de 2 en 2, escribo la serie en el cuaderno hasta 100, reconozco los números pares e impares. Escribo el concepto en el cuaderno.

NUMEROS PARES E IMPARES

Andrea formó parejas con cada grupo de fichas.
Observemos:



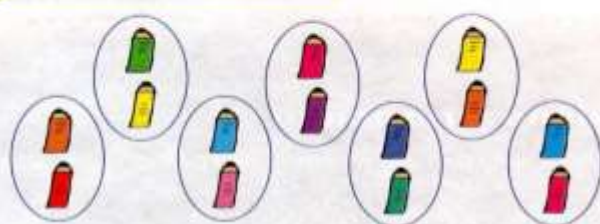
Si al agrupar de dos en dos los elementos de un conjunto no sobran elementos, el conjunto tiene un **número par** de elementos.

Si al agrupar de dos en dos los elementos de un conjunto sobra un elemento, el conjunto tiene un **número impar** de elementos.

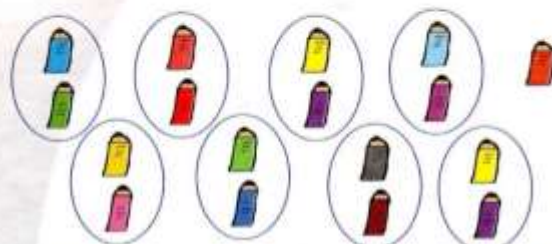
Ejemplo

Dibujemos un grupo de 14 lápices y otro de 17. Formemos parejas y decidamos si el número es par o impar.

Solución



14 es un número par.



17 es un número impar. ◀

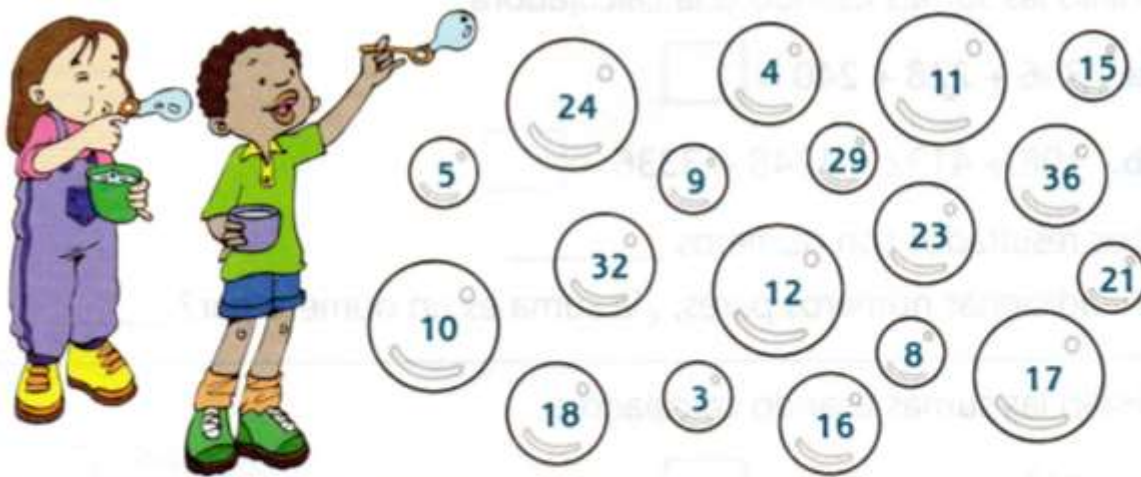
ACTIVIDAD MIÉRCOLES 5 DE MAYO Dibujo las medias en el cuaderno y completo

Coloreo cada par de medias del mismo color. Después, completo las frases.



- Hay ____ medias.
- Se pueden formar ____ pares de medias y sobra ____ media.
- Los números con los que no podemos armar parejas con sus representaciones se llaman números ____.
- ____ es un número **impar**.

Consigo frijoles, fichas o cualquier otro objeto pequeño. Represento cada número de las pompas de jabón con los objetos y formo parejas. Después, coloreo de verde las pompas de jabón que tengan números pares y de azul las que tengan números impares.



Observo el dígito en el que terminan los números de las pompas de jabón y completo las frases.

- Los números pares terminan en 0, 2, ____, ____, ____.
- Los números impares terminan en 1, 3, ____, ____, ____.

ACTIVIDAD JUEVES 6 DE MAYO

Completo la secuencia y coloreo de verde los pares y de amarillo los impares.



Completo escribiendo par o impar.

- a. El siguiente de un número par es un número _____.
- b. El siguiente de un número impar es un número _____.
- c. Entre dos números pares seguidos hay un número _____.
- d. Entre dos números impares seguidos hay un número _____.

Hallo las sumas usando una calculadora.

- a. $356 + 228 + 240 =$
- b. $198 + 4132 + 1248 + 3336 =$

Los resultados son números _____.

Al adicionar números pares, ¿la suma es un número par? _____

Hallo las sumas usando calculadora.

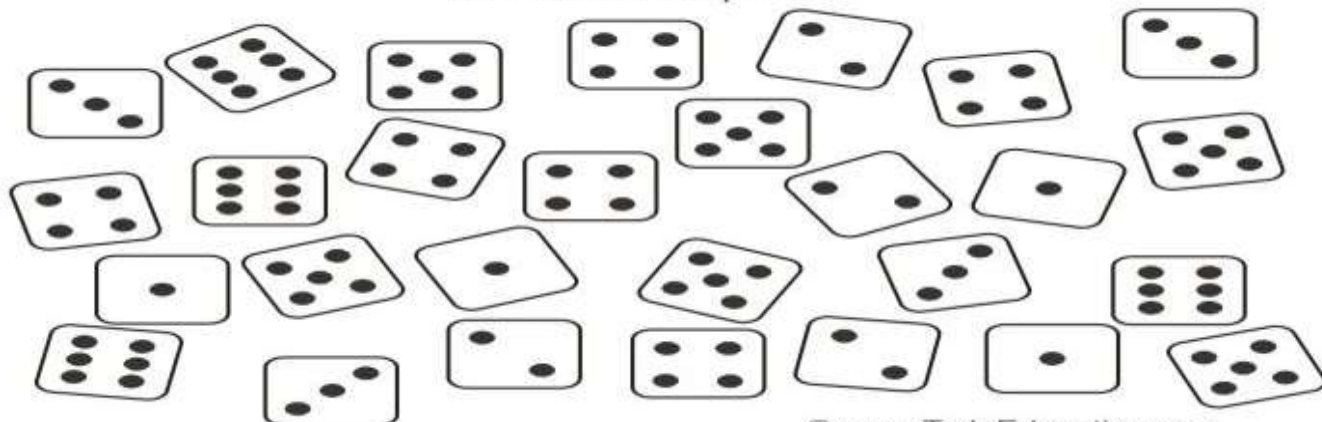
- a. $313 + 407 + 335 =$
- b. $4283 + 3525 =$

Al adicionar números impares, ¿el resultado es un número impar?

La suma de números pares es un número par.
La suma de números impares es un número par.

ACTIVIDAD VIERNES 7 DE MAYO: Escribe los números desde 1 hasta 100 y encierra en un círculo los impares. Realiza las actividades planteadas.

Encuentra y marca con un círculo los números pares y con una cruz los números impares



© www.TodoEducativo.com
http://dibujosinfantilesdidacticos.blogspot.com



par
impar

Completa las siguientes tablas con las indicaciones que se señalan en cada una



PAR ANTERIOR	
	14
	25
	36
	12
	29

PAR ENTRE		
24		28
32		36
21		23
29		31
64		68

PAR POSTERIOR	
19	
35	
26	
17	
14	



IMPAR ANTERIOR	
	9
	27
	30
	19
	28

IMPAR ENTRE		
28		30
44		46
71		75
47		51
16		18

IMPAR POSTERIOR	
99	
25	
18	
47	
19	



PAR ANTERIOR	
	99
	85
	38
	17
	49

PAR ANTERIOR IMPAR SIGUIENTE		
	17	
	46	
	82	
	35	
	40	

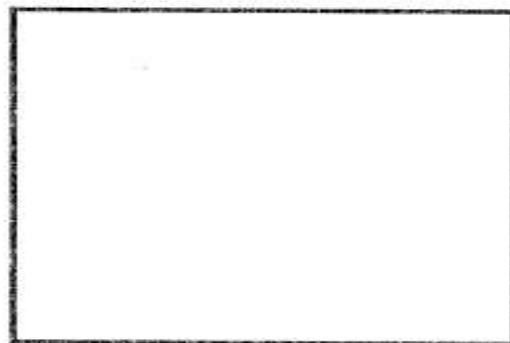
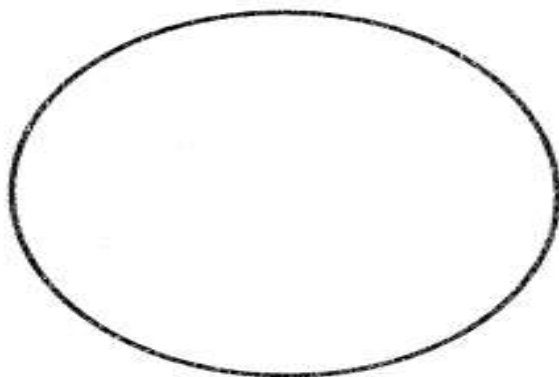
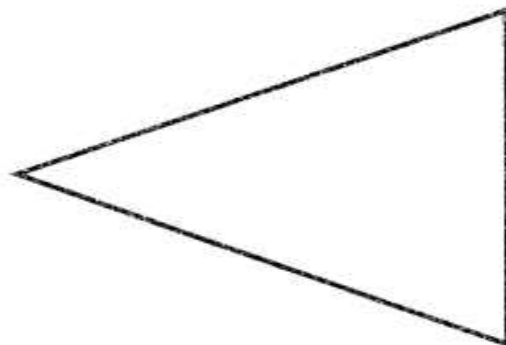
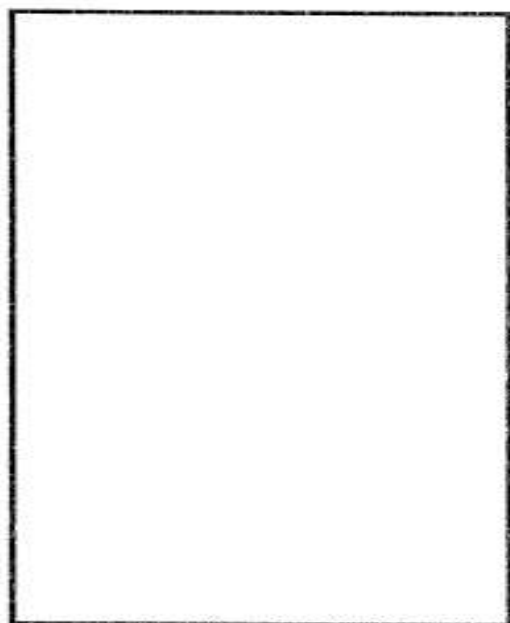
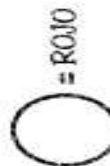
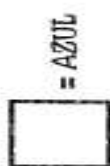
IMPAR POSTERIOR	
69	
15	
75	
67	
24	

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630	FR-1540-GD01	
		Vigencia: 2020	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA	Documento controlado Página 13 de 34	

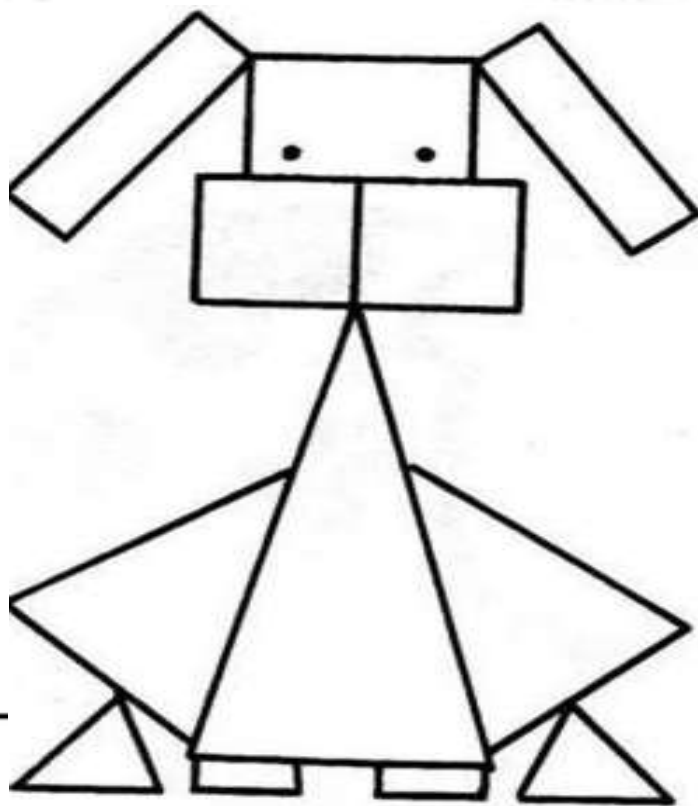
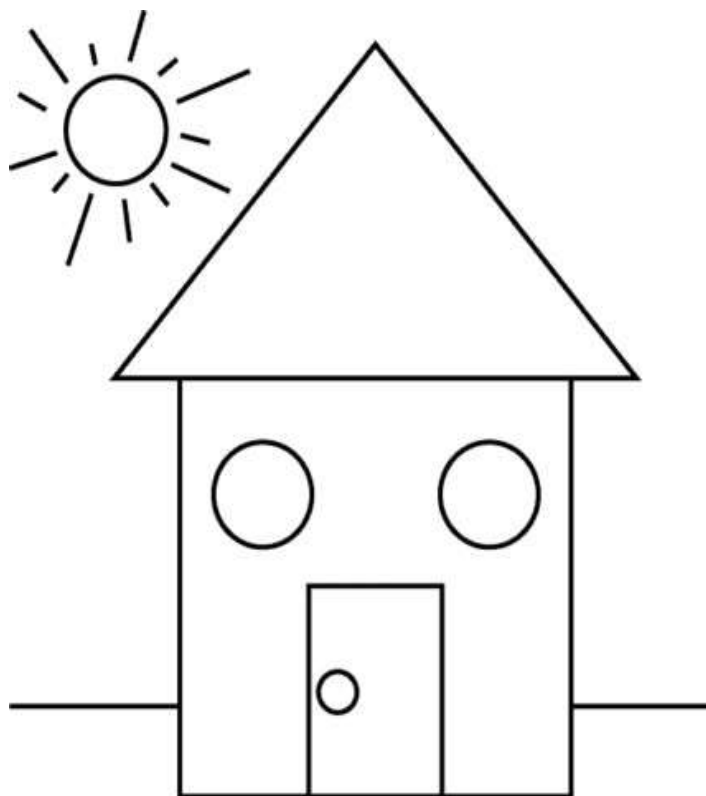
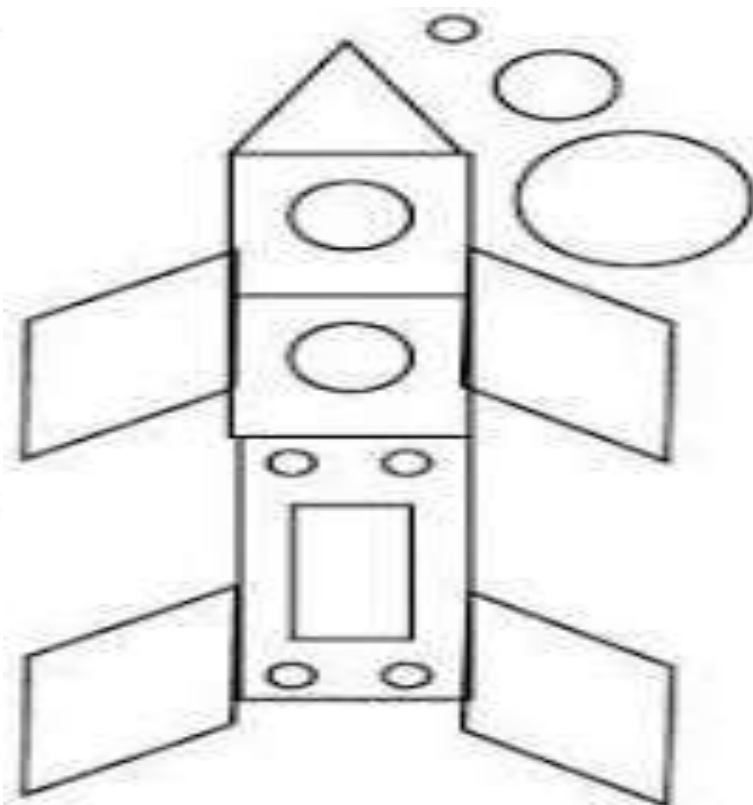
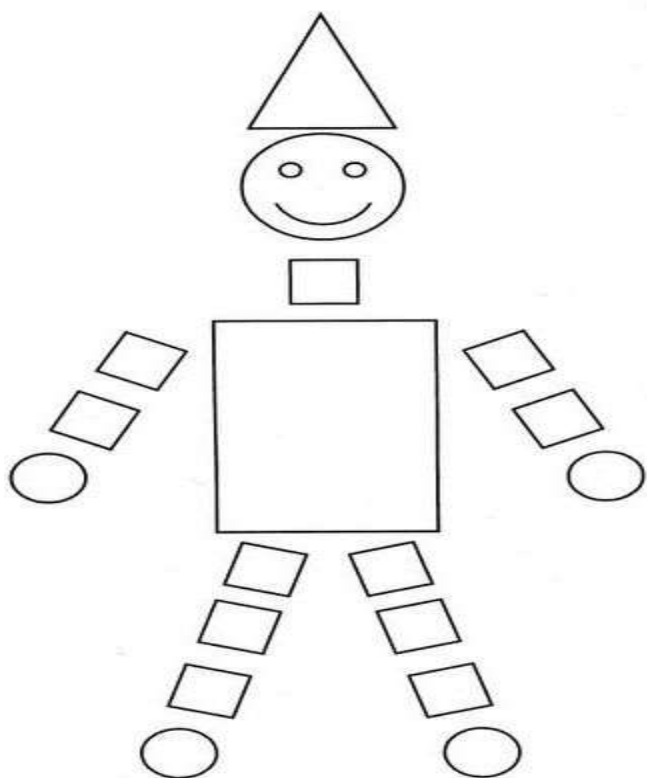
Docente: Sandra Janneth Roa Leguizamón		Área: MATEMATICAS
Grado: SEGUNDO	Sede: Principal	Fecha: semana14 Del 11 al 14 de Mayo
Estándar: : Formula y resuelve problemas con interés y coherencia, aplicando la adición y la sustracción, con números hasta 5000 utilizando las unidades de medida, organización y representación de datos.		
Reconoce figuras planas y sólidas simples (como triángulos, rectángulos, esferas, cilindros, cubos, conos), las describe de acuerdo a sus características (como número de lados, caras curvas o planas) y utiliza estas figuras para formar figuras más complejas.		
Nombre del estudiante:		

ACTIVIDAD MARTES 11 DE MAYO

Colorea las siguientes figuras geométricas según instrucciones



ACTIVIDAD MIÉRCOLES 12 DE MAYO Coloreo cada dibujo identificando cada figura geométrica de un color. (los triángulos de un color, los círculos de otro y así sucesivamente.)

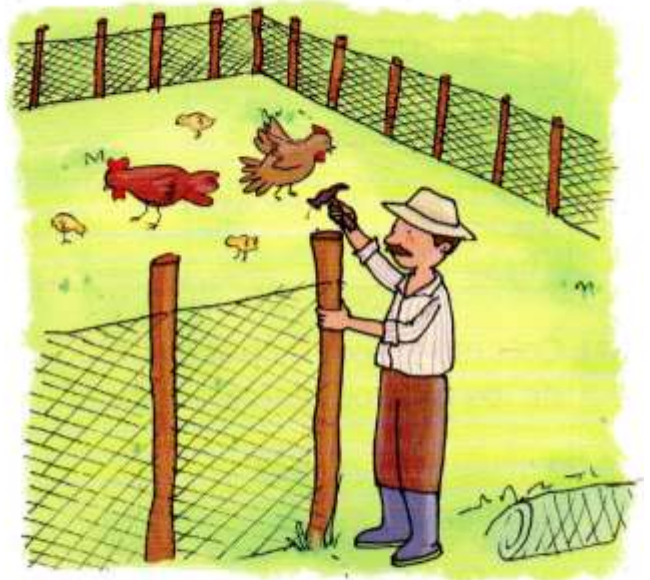
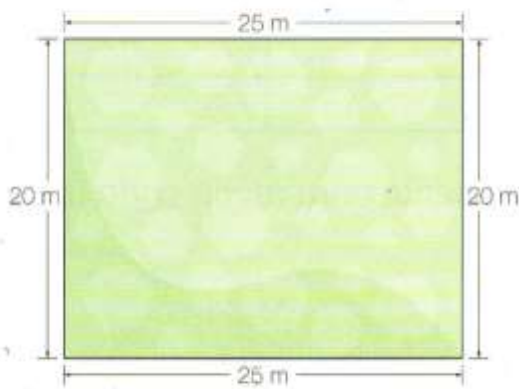


ACTIVIDAD JUEVES 13 DE MAYO

PERÍMETRO DE FIGURAS PLANAS.

Darío quiere rodear su finca con una malla. Si la finca tiene forma rectangular y mide 25 metros de largo y 20 metros de ancho, ¿cuántos metros de malla se necesitan para cercarla?

Para responder se debe calcular el **perímetro** del rectángulo, es decir, sumar las longitudes de sus cuatro lados.



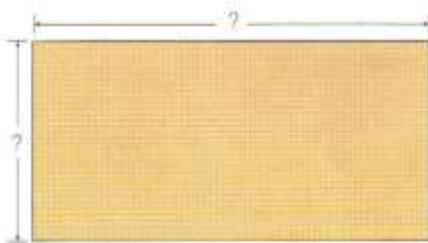
$$25 \text{ m} + 20 \text{ m} + 25 \text{ m} + 20 \text{ m} = 90 \text{ m}$$

R/ Darío necesita 90 metros de malla para cercar la finca.

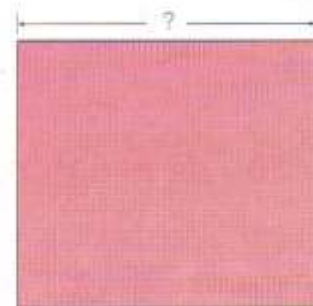
El **perímetro** de un polígono es la suma de las longitudes de todos sus lados.

Realiza las siguientes actividades

1 Mide los lados de cada figura y calcula su perímetro.



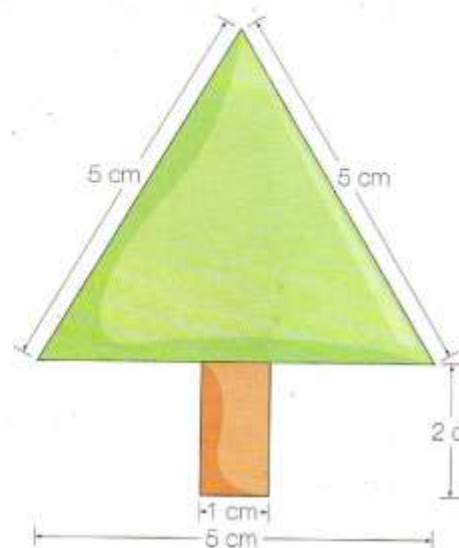
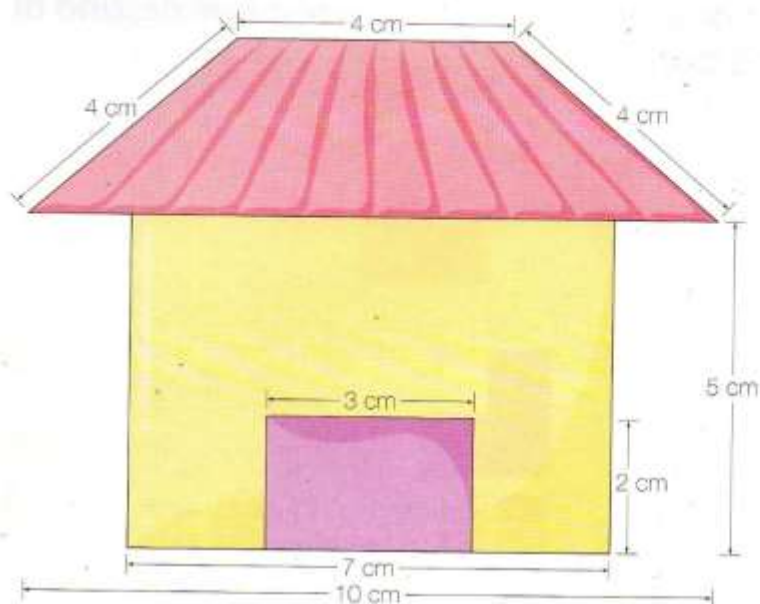
$$+ + + =$$



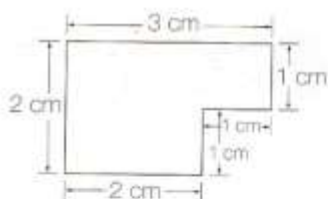
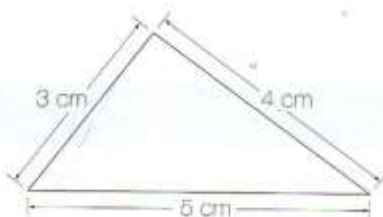
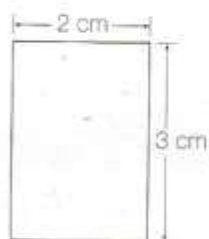
$$+ + + =$$

ACTIVIDAD VIERNES 14 DE MAYO

2 Halla el perímetro de cada una de las figuras del dibujo.



3 Usa el mismo tono para colorear las figuras que tengan igual perímetro.



Resolución de problemas

4 Si una piscina rectangular tiene 68 metros de perímetro, ¿qué medidas podrían tener sus lados? Realiza un dibujo para mostrar la situación y explica tu respuesta.



	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630	FR-1540-GD01	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA	Vigencia: 2020	
		Documento controlado Página 17 de 34	

Docente: SANDRA JANNETH ROA		Área: MATEMATICAS
Grado: SEGUNDO	Sede: Principal	Fecha: Semana 15 del 18 al 21 de Mayo
Estándar: : Formula y resuelve problemas con interés y coherencia, aplicando la adición y la sustracción, con números hasta 5000 utilizando las unidades de medida, organización y representación de datos.		
DBA Reconoce y establece relaciones entre expresiones numéricas (hay más que, hay menos que, hay la misma cantidad) y describe el tipo de operaciones que debe realizarse para que a pesar de cambiar los valores numéricos, la relación se conserve		

ACTIVIDAD MARTES 18 de Mayo. Lee y desarrolla en el cuaderno

DESCOMPOSICION DE NUMERO DE CUATRO CIFRAS

Darío representa el siguiente número.



¿Cuántas unidades de mil hay? ¿Cuántas centenas sueltas hay?

¿Cuántas decenas sueltas hay? ¿Cuántas unidades sueltas hay?

¿Qué número representó Darío? _____

Un número de cuatro cifras puede descomponerse en unidades de mil (um), centenas (c), decenas (d) y unidades (u).

	um	c	d	u
1218:	1	2	1	8

Se lee: **mil doscientos dieciocho.**

Ejemplo

Escribamos el número representado.



Solución

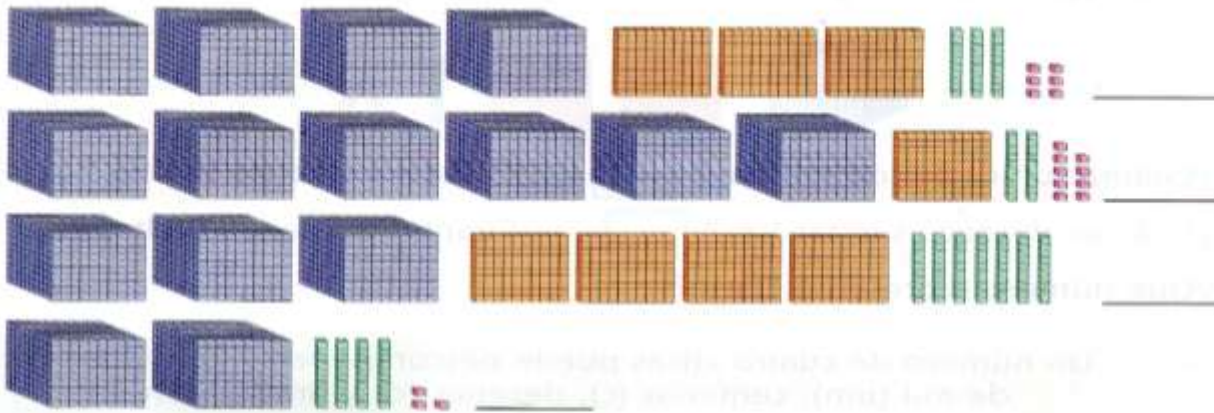
Al número representado lo forman:

um	c	d	u
3	5	6	4

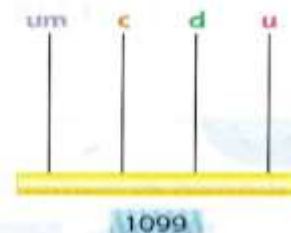
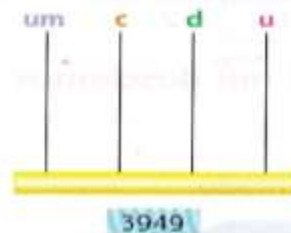
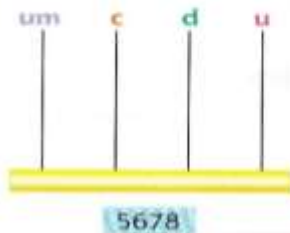
que corresponden al número 3564. Se lee: tres mil quinientos sesenta y cuatro.

Para leer números de cuatro cifras primero leemos las unidades de mil, luego las centenas, después las decenas y por último las unidades.

Escribo los números representados.



Represento en los ábacos las cantidades indicadas.



Completo la tabla.

Número	Descomposición	Se lee
4321		
6759	$6000 + 700 + 50 + 9$	
		Tres mil doscientos cuarenta y siete.
7512		
9845	$9000 + 800 + 40 + 5$	
		Mil novecientos uno.
	$5000 + 10 + 3$	

ACTIVIDAD MIÉCOLES 19 de Mayo: Escribo las cantidades correspondientes en tu cuaderno

Escribo las cantidades.

En 1345 unidades hay unidad de mil.

En 4567 unidades hay centenas.

8999 unidades tienen decenas.

En 5008 unidades hay centenas.

3954 unidades tienen decenas.

Escribo el número.

$$\boxed{} + 300 + 10 + 1 = 5311$$

$$4000 + 800 + \boxed{} + 5 = 4825$$

$$1000 + \boxed{} + 40 + 8 = 1548$$

$$9000 + \boxed{} + 90 + 9 = 9999$$

Escribo la serie de 4 en 4 hasta 200

RELACIONES DE ORDEN

Un almacén de ropa para bebe ofrece una promoción de camisas.

Talla	precio
0	2.350
1	2.300
2	2.950
3	3.650
4	3.700

¿Cuál es el precio de una camisa talla 0?

¿Cuál es el precio de una camisa talla 1? ¿Cuál es más costosa? _____

2300 **es menor que** 2350 ($2300 < 2350$).

2350 **es mayor que** 2300 ($2350 > 2300$).

Ordenemos de mayor a menor los precios de las camisas.

3700 , , , , 2300 .

Para establecer relaciones de orden con números de cuatro cifras comparamos primero las unidades de mil; es mayor el número que tenga más unidades de mil. Si estas son iguales, se comparan las centenas; es mayor el número que tenga más centenas. Si estas también lo son, comparamos las decenas; es mayor el número que tenga más. Y si estas son iguales, continuamos con las unidades; es mayor el número que tenga más unidades.

Ejemplo

Coloquemos los signos mayor que ($>$), menor que ($<$) o igual a ($=$) entre los números.

2573	●	5894
8536	●	8491
7603	●	7603

Solución

2573	$<$	5894
8536	$>$	8491
7603	$=$	7603

Escribo en el mayor ($>$), menor ($<$) o igual ($=$), según corresponda.

1321 1493

9873 9871

6427 6421

4500 4500

3200 3201

6302 6301

2704 2704

7452 5452

ACTIVIDAD VIERNES 21 de Mayo

Completo las tablas. Escribo el número anterior y el siguiente.

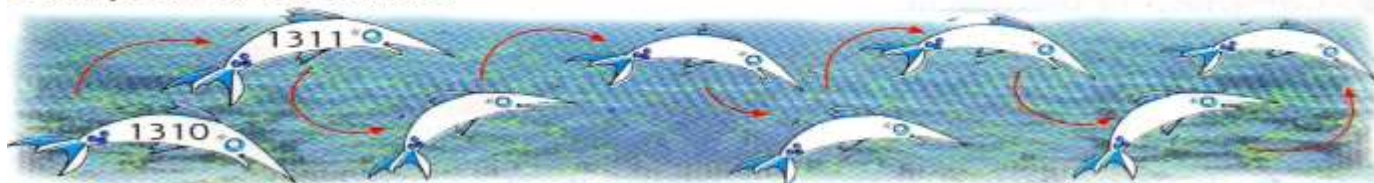
Anterior		Siguiente
	2874	
	4302	
	8999	
	4000	
	9990	

Anterior		Siguiente
	5001	
	7092	
	6350	
	7891	
	3202	

Ordeno de mayor a menor cada grupo de números.

- 1927, 1972, 1729, 836 _____
- 8637, 6873, 7368, 835 _____
- 5735, 5753, 5759, 3250 _____
- 9367, 9368, 9873, 9002 _____

Completo la secuencia.



¿Cuál es el siguiente de 1311? ¿Cuál es el anterior a 1316?

¿Qué número está entre 1313 y 1315?

Una fábrica de cuadernos tiene 10 empacadores; cada uno empaca 1000 cuadernos en una hora.

En las mismas condiciones,
¿cuántos cuadernos empacan 2
trabajadores en una hora?

Argumento mi respuesta.

Con el mismo rendimiento,
¿cuántos cuadernos empacan 4
trabajadores en una hora?

Argumento mi respuesta.

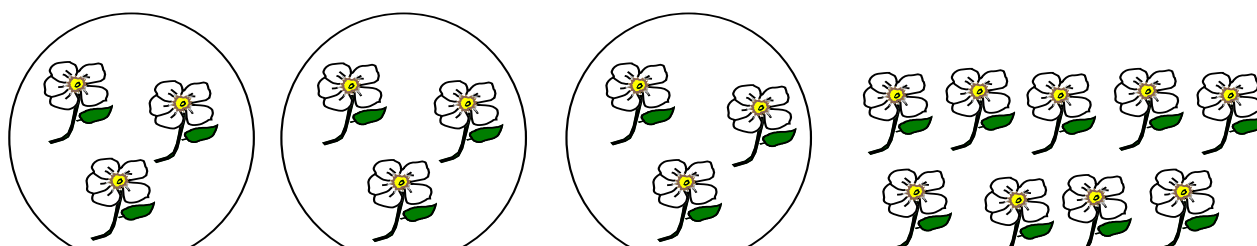
	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630	FR-1540-GD01	
		Vigencia: 2020	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA	Documento controlado Página 21 de 34	

Docente: Sandra Janneth Roa L		Área: MATEMATICAS
Grado: 201	Sede: Principal	Fecha: semana 16 Del 25 al 28 de Mayo
Estándar: : Formula y resuelve problemas con interés y coherencia, aplicando la adición y la sustracción, con números hasta 5000 utilizando las unidades de medida, organización y representación de datos.		
DBA: Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma, resta , multiplicación.		

ACTIVIDAD MARTES 16 DE MAYO: Observa el siguiente video Realizo la actividad.

<https://www.youtube.com/watch?v=Vcq5AlwAap8>

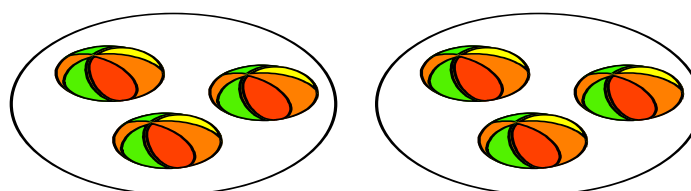
Observa los siguientes conjuntos y el proceso para obtener la respuesta.



+ + = 9
sumando sumando sumando suma

3 + 3 + 3 = 9
3 veces 3 = 9
3 x 3 = 9
3 veces 3 = 3 x 3

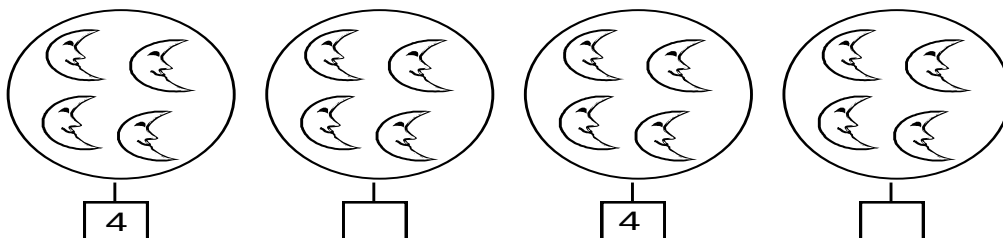
1. Completa los números que corresponden:



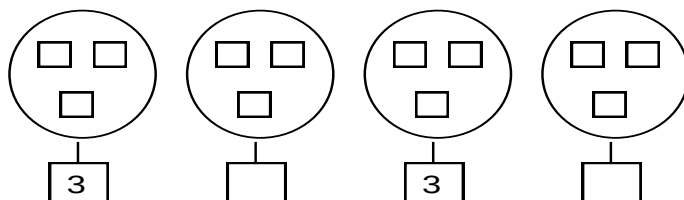
+ =
2 veces 3 =
2 x 3 =

ACTIVIDAD MIÉRCOLES 17 DE MAYO: Escribo el concepto de multiplicación y desarrollo las actividades abajo propuestas.

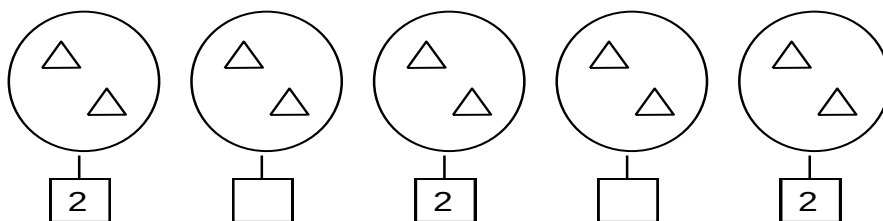
LA MULTIPLICACIÓN: Es una suma de sumandos iguales, es una operación abreviada. Multiplicar es hacer un número mayor las veces que quiera.



$$4 + 4 + 4 + 4 = \boxed{}$$
$$4 \text{ veces } 4 = \boxed{}$$
$$4 \times 4 = \boxed{}$$



$$3 + 3 + 3 + 3 = \boxed{}$$
$$4 \text{ veces } 3 = \boxed{}$$
$$4 \times 3 = \boxed{}$$



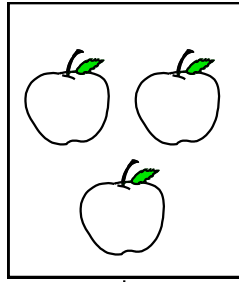
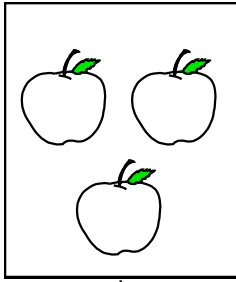
$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \boxed{}$$
$$5 \text{ veces } 2 = \boxed{}$$
$$5 \times 2 = \boxed{}$$

"Una suma de sumandos iguales se puede expresar con otra operación que se llama MULTIPLICACIÓN"

ACTIVIDAD JUEVES 18 DE MAYO

Observa los dibujos y completa con el número que corresponde:

a)

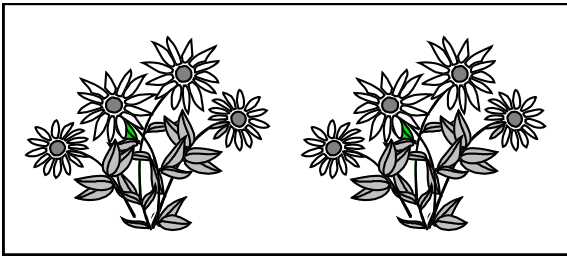


$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$2 \text{ veces } \boxed{} = \boxed{}$$

$$2 \times \boxed{} = \boxed{}$$

b) ¿Cuántas flores hay en total?

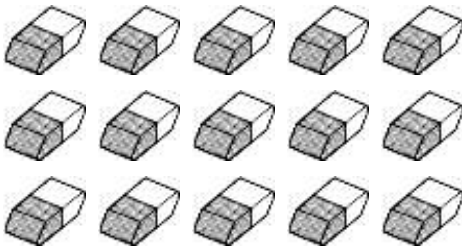


$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$2 \text{ veces } 4 = \boxed{}$$

$$2 \dots\dots\dots 4 = \boxed{}$$

c) ¿Cuántos borradores hay en cada fila?



$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} \text{ veces } \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

d) ¿Cuántos lapiceros hay en cada fila?

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630	FR-1540-GD01	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA	Vigencia: 2020	
		Documento controlado Página 25 de 34	

Docente: Sandra Janneth Roa L		Área: MATEMATICAS
Grado: SEGUNDO	Sede:	Fecha: Semana 17 del 1° al 4 de Junio
Estándar: : Formula y resuelve problemas con interés y coherencia, aplicando la adición y la sustracción, con números hasta 5000 utilizando las unidades de medida, organización y representación de datos.		
Reconoce figuras planas y sólidas simples (como triángulos, rectángulos, esferas, cilindros, cubos, conos), las describe de acuerdo a sus características (como número de lados, caras curvas o planas) y utiliza estas figuras para formar figuras más complejas.		

ACTIVIDAD Martes 11 DE MAYO: Observo y reconozco las figuras planas, escribo el concepto de polígono y los dibujo en mi cuaderno con su respectivo nombre, escribo los elementos del polígono a una de las figuras y escribo el concepto.

Observo el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=AwdOocKn6m0>

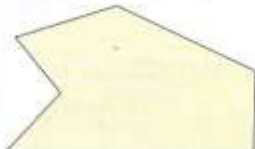
Figuras planas

Hugo y sus amigos levantaron un ladrillo que estaba sobre el césped del patio del colegio y observaron que la huella que quedó en el suelo tiene sus lados rectos.

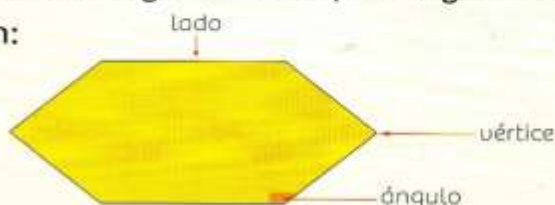


La huella que dejó el ladrillo se llama polígono.

Los nombres de un polígono varían de acuerdo con su número de lados.

Triángulo	Cuadrilátero	Pentágono	Hexágono
			
Tres lados	Cuatro lados	Cinco lados	Seis lados

Un **polígono** es una figura plana cerrada y limitada por segmentos.
Los elementos de un polígono son: lados, vértices y ángulos.



ELEMENTOS DEL POLÍGONO:

Los elementos de un polígono son los lados, las vértices, y los ángulos interiores.

LOS LADOS: son los segmentos que forman la línea poligonal.

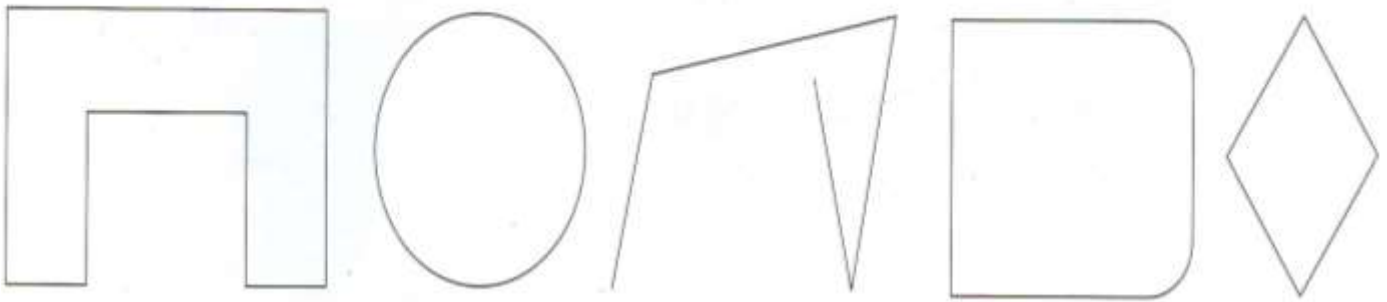
LOS VERTICES: Son los puntos donde se unen los lados.

LOS ÁNGULOS: son aberturas que se forman dentro de un polígono entre cada par de los lados.

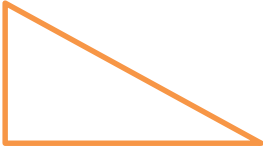
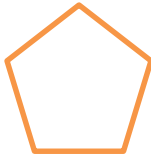
ACTIVIDAD 12 DE MAYO:

Realizo las siguientes actividades.

Colorea con verde las figuras que sean polígonos.

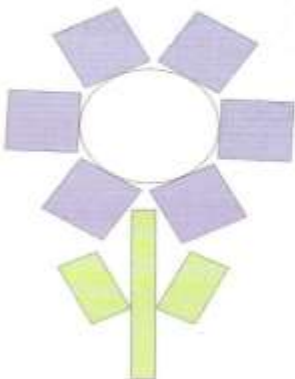


Marca todos los Ángulos interiores y escribe el número de lados y número de vértices:

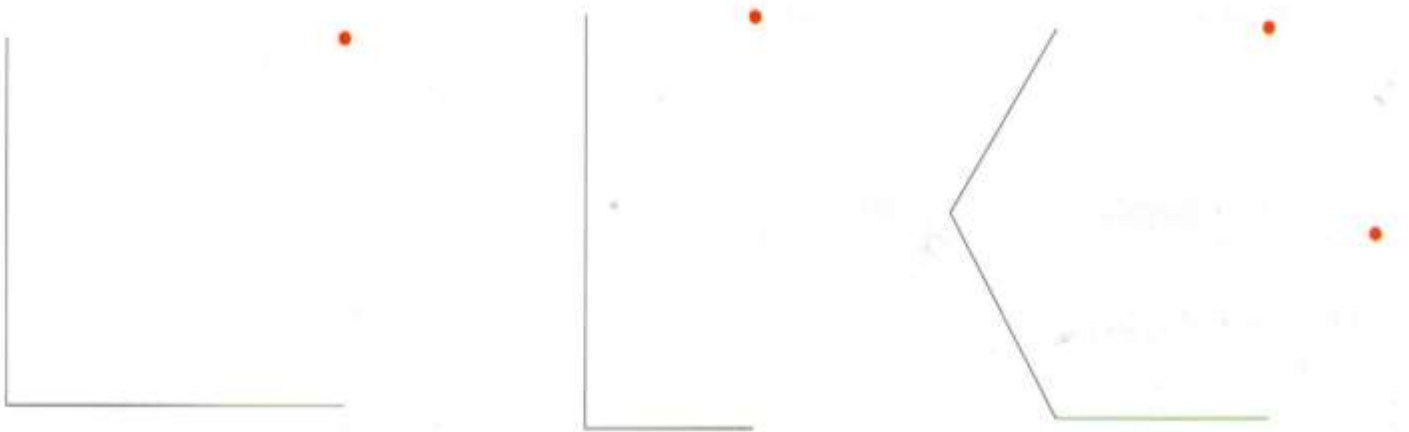
		
Lados	Lados	Lados
Vértices	Vertices	Vertices

ACTIVIDAD MIÉRCOLES 12 DE MAYO

Construye un dibujo en el que utilices diferentes polígonos. Ten en cuenta el ejemplo.



Completa el dibujo de cada figura. Luego, escribe su nombre y el número de lados y de vértices que tiene cada una.

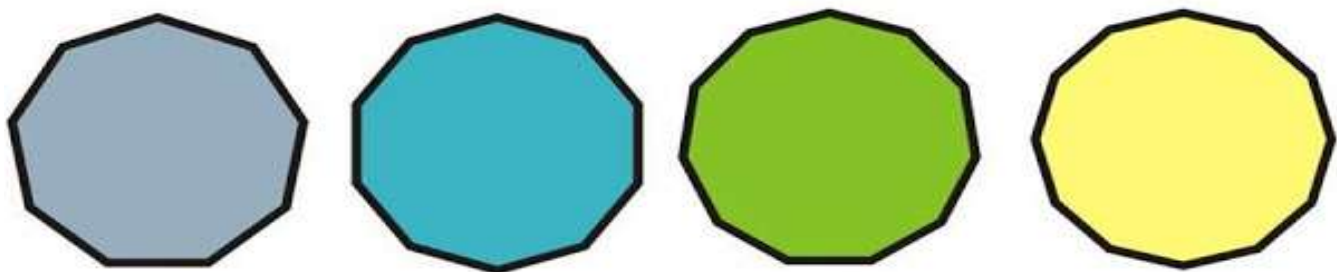


- Recorta y pega las siguientes figuras planas o polígonos en el cuaderno
- Cuenta y escribe el número de lados de cada figura.
- Ubica con color rojo el vértice de cada figura.

ACTIVIDAD JUEVES 13 DE MAYO : Dibuja o recorta y pega y realiza la actividad indicada.



TRIÁNGULO CUADRADO PENTÁGONO HEXÁGONO HEPTÁGONO OCTÓGONO



ENEÁGONO DECÁGONO UNDECÁGONO DODECAGÓGONO

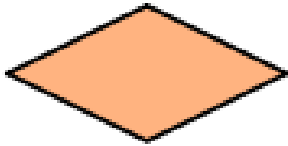




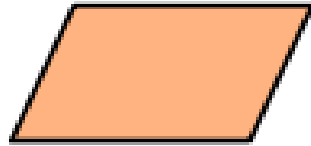
Cuadrado



Rectángulo



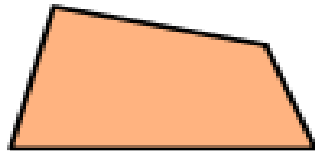
Rombo



Romboide



Trapezio

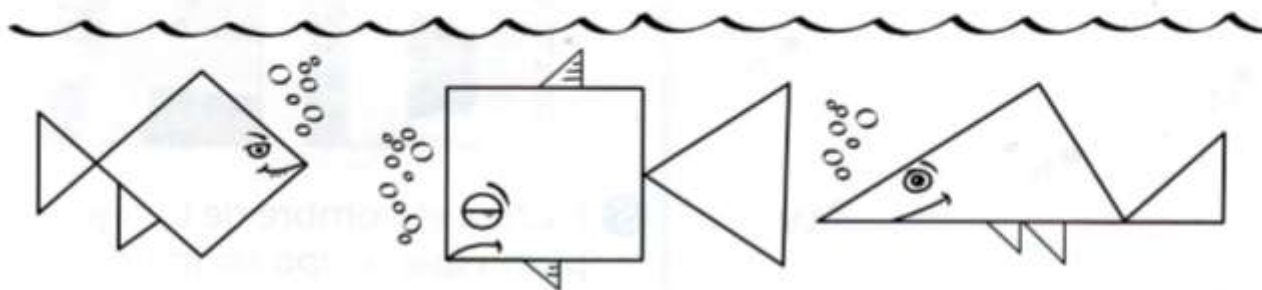


Trapezoide

ACTIVIDAD VIERNES 14 DE MAYO

1 En cada fila, encierra las figuras con igual forma a la de la izquierda.

- 2 Colorea los triángulos con color rojo, los cuadrados con amarillo y los círculos con azul.



- 3 Escribe círculo, triángulo, cuadrado o rectángulo, según la forma que tiene cada objeto.



	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630	FR-1540-GD01	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA	Vigencia: 2020	
		Documento controlado Página 30 de 34	

Docente: Sandra Janneth Roa L		Área: MATEMATICAS
Grado: SEGUNDO	Sede:	Fecha: Semana 18 del 8 AL 12 DE JUNIO
Estándar: : Formula y resuelve problemas con interés y coherencia, aplicando la adición y la sustracción, con números hasta 5000 utilizando las unidades de medida, organización y representación de datos.		
Reconoce figuras planas y sólidas simples (como triángulos, rectángulos, esferas, cilindros, cubos, conos), las describe de acuerdo a sus características (como número de lados, caras curvas o planas) y utiliza estas figuras para formar figuras más complejas.		

ACTIVIDAD DEL 8 DE Junio **OBSERVA LA SIGUIENTE SITUACIÓN**

Los niños de segundo grado clasificaron los juguetes según su forma.



Algunos **sólidos con superficies planas** son el prisma, la pirámide y el cubo.

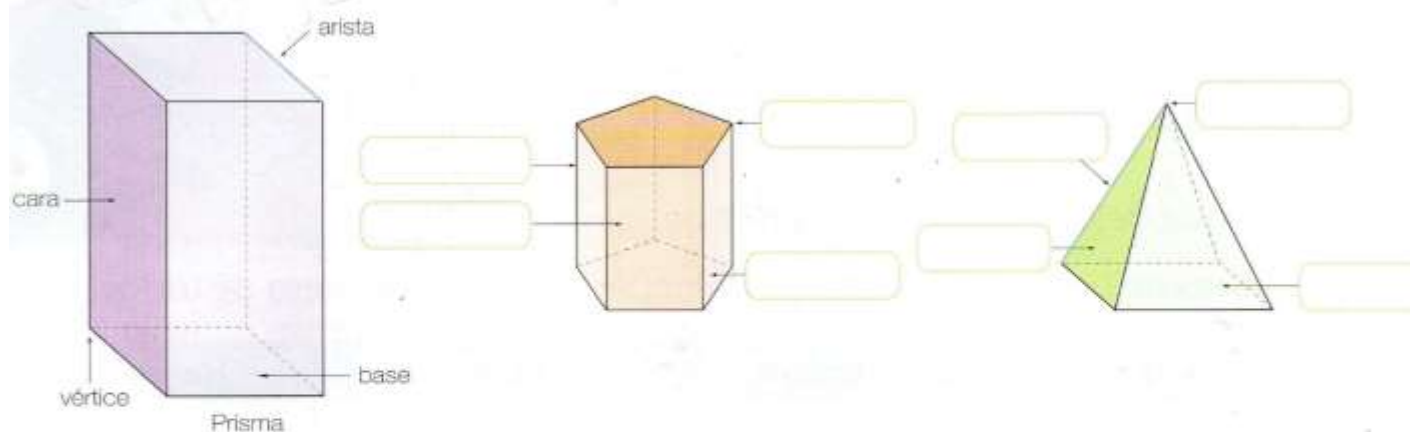
Algunos **sólidos con superficies curvas** son la esfera, el cono y el cilindro.

Completa cada oración para que sea verdadera.

- Todas las caras de un prisma son
- Las caras de una pirámide distintas a la base son
- La esfera tiene una superficie
- Las bases del cilindro son dos

ACTIVIDAD MIÉRCOLES 9 DE Junio

Escribe el nombre del sólido y de cada una de sus partes. Ten en cuenta el ejemplo.



Completa la tabla.

Sólido				
¿Puede rodar?	Sí No	Sí No	Sí No	Sí No
Figura de las caras laterales				
Figura de la base				

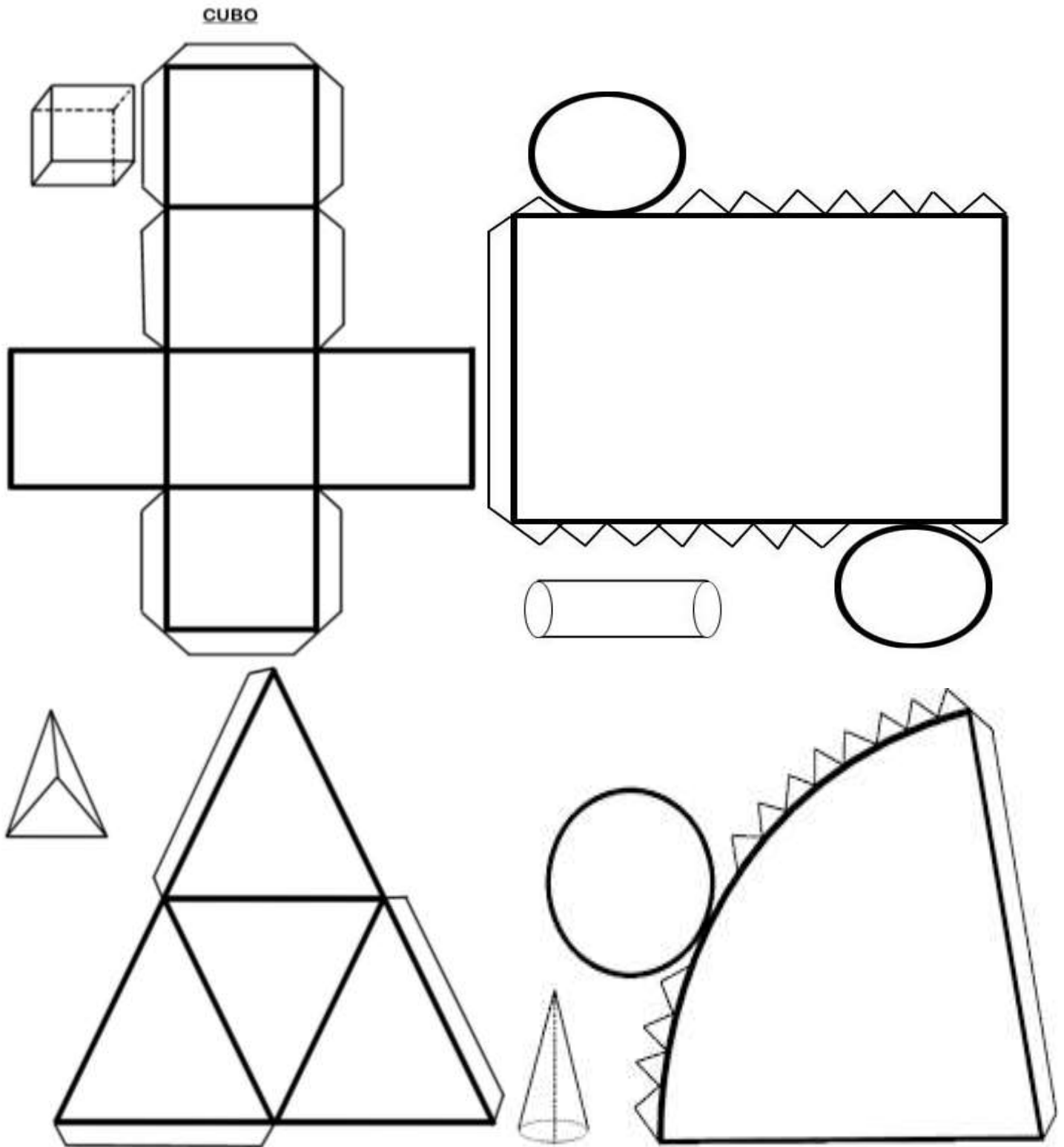
Resolución de problemas

Fernanda sostiene un sólido geométrico en su mano. Si la sombra que proyecta su base sobre la pared tiene forma de círculo, ¿qué tipo de sólido es?



ACTIVIDAD JUEVES 10 DE JUNIO

Coloreo las siguientes caras de los solidos geometricos , recorto por las lineas de afuera,doblo por las aristas y armo .



ACTIVIDAD VIERNES 11 DE JUNIO

Secuencia de formas:

Dibuja las figuras de acuerdo a la secuencia.

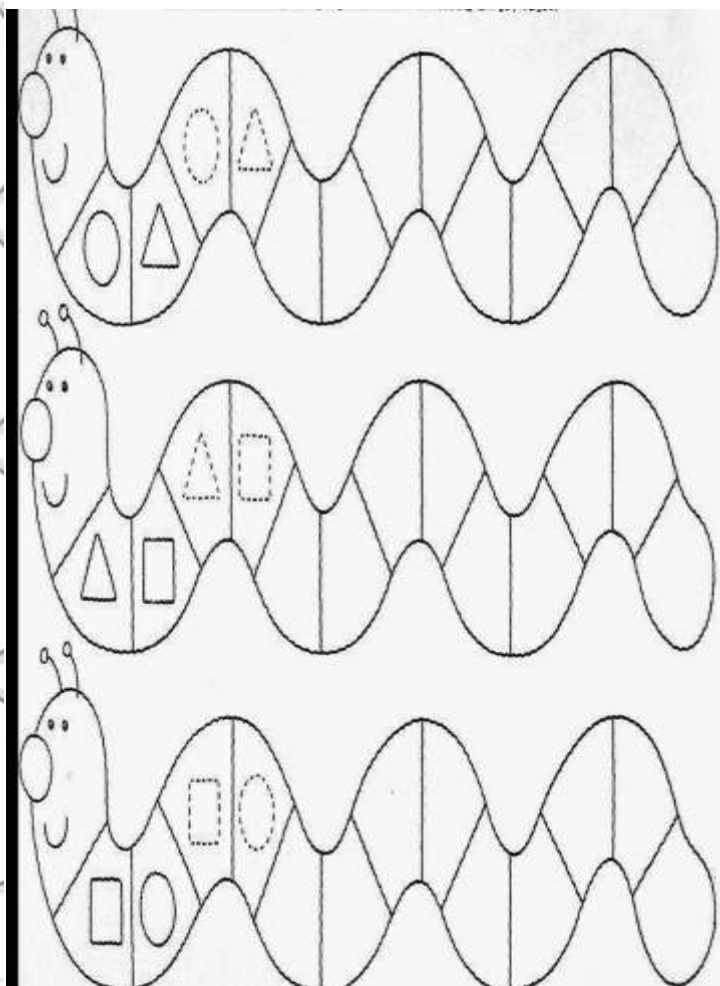
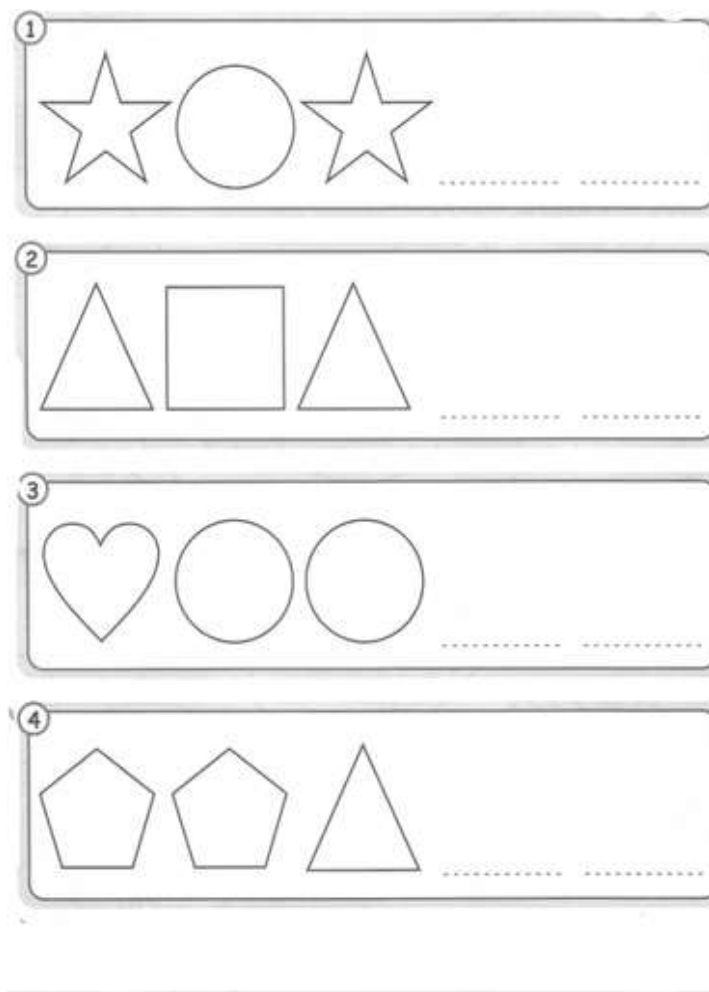
Completa el diseño de la piel de cada gusanito

1

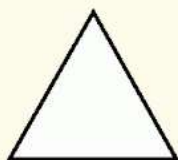
2

3

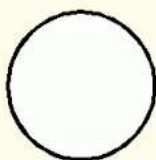
4



Colorea según la indicación. Observa la secuencia



amarillo



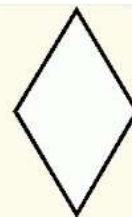
rojo



azul



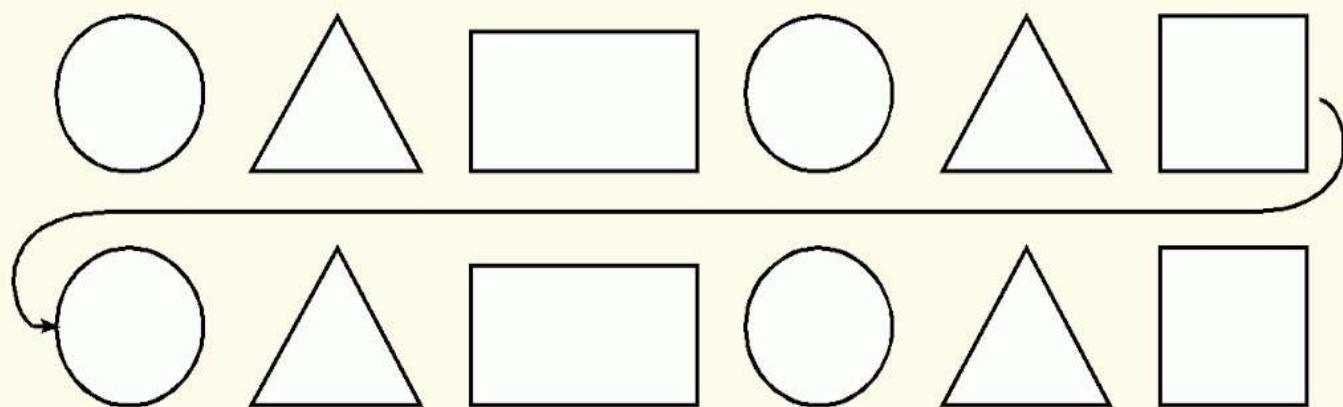
verde



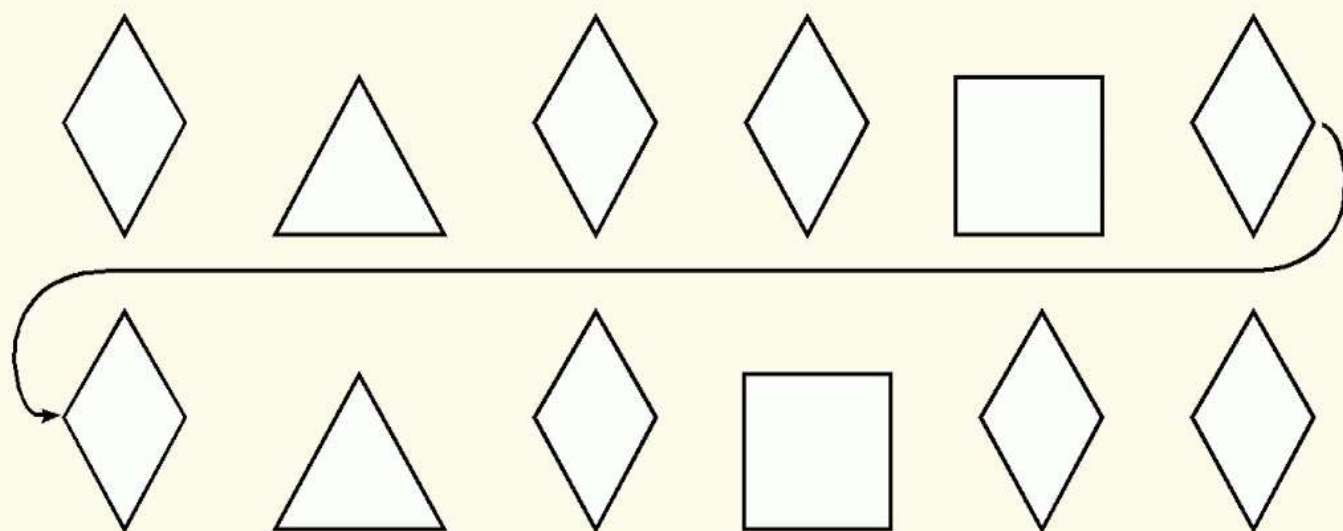
anaranjado

Sigue la secuencia según el color indicado.

a)



b)



c)

