

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO		FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630		Vigencia: 2020	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA		Documento controlado Página 1 de 36	
Docente: MARIA LUISA PABON C.			ÁREA: CASTELLANO	
Grado: 5°		Sede: ROSITA TARDE	SEMANA: 1	
Estándar: Comprendo textos informativos.				
DBA: Identifico la intencionalidad de un texto informativo.				
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:				

Para empezar...



1. ¿Recuerdas la intención de los textos informativos?
2. ¿Por qué la noticia es un texto informativo?
3. Lee esta noticia y observa cómo está organizada la información.

ÚLTIMA NOTICIA

Edición 252-Marzo 23 de 2016

POLÍTICA | ACTUALIDAD | DEPORTES | ENTRETENIMIENTO | PERÚ | MUNDO | ECONOMÍA | VIDA | TECNO | VIAL | AUTORES | RADIO | TV | MÁS

Titular

DONACIÓN DE ÓRGANOS Y TEJIDOS

Bajada

Un solo donante voluntario puede salvar a más de 8 personas.

Cuerpo

El trasplante es la única alternativa para devolver la salud y superar los problemas de las personas que tienen un daño irreversible en órganos y tejidos; y que no puede ser solucionado con intervenciones quirúrgicas o tratamiento con medicamentos.

Un solo donante voluntario puede salvar a más de 8 personas que necesitan una donación de órganos (corazón, hígado, pulmones, riñones, páncreas, córneas, piel, huesos y otros tejidos).

Conclusión

Nuestro país tiene una de las tasas más bajas de trasplante de órganos y tejidos en la región: por cada millón de habitantes hay 3 donantes al año. Además, según cifras oficiales del RENIEC (Registro Nacional de Identificación y Estado Civil), el 70% de la población consigna "no" como donante en su documento de identidad.



Tomado y adaptado de: <http://rpp.pe/>

Accede y recupera

1. ¿Qué información brinda la bajada de la noticia?

2. Según la infografía que acompaña al texto, por un millón de habitantes, ¿cuántos donantes hay al año en Perú?

3. Según cifras oficiales del RENIEC, Perú tiene una de las tasas más bajas de trasplante de órganos y tejidos de la región porque:

- a. El 70% de la población consigna “no” como donante en su documento de identidad.
- b. Por cada millón de habitantes hay seis donantes al año.
- c. Los daños irreversibles no pueden ser solucionados con intervenciones quirúrgicas.
- d. Cada día fallecen dos pacientes que esperan un trasplante.

Integra e interpreta

4. En el texto, los paréntesis () se utilizan para:

- a. Aclarar una información expuesta con anterioridad.
- b. Introducir información adicional.
- c. Indicar el significado de un término desconocido.
- d. Ampliar una idea expresada por el RENIEC.

5. En la conclusión de la noticia, el conector “Además” se puede reemplazar por:

- a. Sin embargo.
- b. Así las cosas.
- c. Igualmente.
- d. Entonces.

Reflexiona y evalúa

6. Además de informar sobre un hecho de actualidad, ¿con qué otra intención crees que se publicó esta noticia?

7. ¿En qué medio de comunicación se publicó la noticia?

8. ¿Cuál es tu opinión respecto a la donación de órganos y tejidos?

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630	FR-1540-GD01	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA	Vigencia: 2020	
		Documento controlado Página 4 de 36	
Docente: MARIA LUISA PABON		ÁREA: CASTELLANO	
Grado: 5°	Sede: ROSITA TARDE	SEMANA: 1	
Estándar: Comprendo textos informativos.			
DBA: Identifico la intencionalidad de un texto informativo.			
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			
Antes de leer... ¿Sabes algo de los vampiros? - Lee el título del texto y anticipa: ¿Cómo crees que los vampiros comparten sangre?			
 Los vampiros comparten sangre para hacer amistades <i>Estos mamíferos voladores entregan parte de su alimento para asegurarse de que, en caso de necesidad, otros vampiros lo compartirán con ellos.</i> Abraham Alonso Los murciélagos vampiros son animales sociales que viven en grandes comunidades. De hecho, los zoólogos saben desde hace tiempo que estos mamíferos, originarios de las regiones tropicales y subtropicales de América se corripontan habitualmente de forma altruista, y comparten su alimento con aquellos que no han sido capaces de obtenerlo por sus propios medios. Se ha observado que ocho de cada diez veces son las hembras las que manifiestan esta conducta. No obstante, hasta ahora no estaba claro por qué lo hacían incluso con aquellos vampiros que no formaban parte de su parentela o de su grupo más cercano. En un estudio publicado recientemente en la revista <i>Proceedings of the Royal Society B</i>, un grupo de científicos del Instituto Smithsonian de Investigaciones Tropicales, en Panamá, y de la Universidad de Maryland, en EE. UU., destacan que, de esa forma, los murciélagos vampiros establecen un vínculo con otros  especímenes a lo largo del tiempo. Esto es, cuando un vampiro comparte sangre con otros, lo hace con la intención de que estos harán lo propio cuando sea él el que necesite el alimento. Para determinarlo, los investigadores establecieron una minicomunidad similar a la que se podría dar en su entorno natural, en la que incluyeron ejemplares emparentados entre sí con otros obtenidos de distintos parques zoológicos, y grabaron su modo de actuar cuando impedían que algunos accedieran a la comida. Así, observaron que los vampiros tendían a compartir su sangre con los que previamente lo habían hecho con ellos. En opinión de los investigadores, esta práctica no solo amplía y afianza las relaciones sociales de estos animales hematófagos, sino que podría constituir un mecanismo esencial de supervivencia, pues pueden morir cuando pasan más de dos días sin nutrirse. Tomado de: http://www.muyinteresante.es/ 			

Comprendo la lectura

1. ¿Qué tipo de texto es el anterior? Encierra la respuesta correcta.

Narrativo

Descriptivo

Argumentativo

Informativo

2. Completa el enunciado: "Los murciélagos vampiros son animales sociales", porque...

3. Marca con una X las tres ideas principales de la noticia.

Los vampiros comparten sangre para hacer amistades

- ☐ Los murciélagos vampiros son animales sociales que viven en grandes comunidades.
- ☐ Los murciélagos vampiros son originarios de las regiones tropicales y subtropicales de América.
- ☐ Estudios científicos divulgan que los murciélagos vampiros establecen un vínculo con otros especímenes a lo largo del tiempo compartiendo su alimento.
- ☐ Al compartir su alimento, los murciélagos vampiros no solo afianzan las relaciones sociales, sino que este comportamiento puede constituir un mecanismo de supervivencia.
- ☐ El estudio fue publicado recientemente en la revista *Proceedings of the Royal Society B*.

4. ¿Qué relación encuentras entre el nombre del portal web en donde se publicó la noticia y su contenido?

FUNCIÓN DE LAS PALABRAS

Las palabras dentro de un texto tienen una función

Los sustantivos son palabras con las que nombramos los objetos, las cosas, las personas, animales, elementos de la naturaleza, etc.

Ejemplo: silla, mesa, perro, árbol, niño, María, etc

Los adjetivos son palabras con las que nombramos las cualidades o características de los sustantivos.

Ejemplo: silla **grande**, mesa **pequeña**, perro **bravo**, árbol **frondoso**, La **bella** María

Verbos: Son palabras que nos indican la acción que desarrolla un sujeto o estado de una cosa.

Ejemplo: La silla grande **está** allá.

La mesa pequeña **es** muy bonita.

El perro bravo **ladra**.

El árbol frondoso **está** en el parque.

La bella María **baila** joropo.

5. Completa el cuadro usando palabras del texto:

Sustantivos	_____
Adjetivos	_____
Verbos	_____

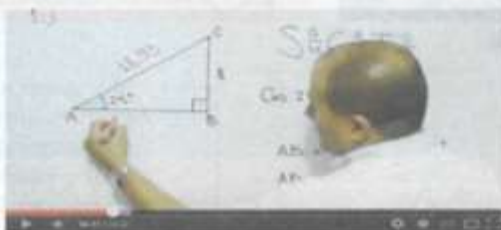
6. Lee el significado de la siguiente palabra y escribe una oración que la incluya.

hematófago: *adj.* Animal que se alimenta de sangre.

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO		FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630		Vigencia: 2020	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA		Documento controlado Página 6 de 36	
Docente: MARIA LUISA PABON C.		ÁREA: CASTELLANO		
Grado: 5°	Sede: ROSITA TARDE	SEMANA: 2		
Estándar: Comprendo textos informativos.				
DBA: Identifico la intencionalidad de un texto informativo.				
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:				

JULIOPROFE, EL MULTIPLICADOR

Los videos de matemáticas de Julio Alberto Ríos son los más vistos de Youtube en Colombia



En un apartamento al sur de Cali, Julio Alberto Ríos Gallego imparte clases a personas dispersas en todo el mundo. Desde Rusia, Japón, Australia, Angola, España, entre otros países remotos, le llegan mensajes de estudiantes que lo felicitan y agradecen por haber hecho de los números una ciencia simplificada y no el "coco" que les sacó canas en el colegio.

Siendo profesor de colegio y de universidad, Ríos Gallego sintió la necesidad de grabar algunos videos y colgarlos en su blog para que sus alumnos estudiaran desde sus casas. En abril de 2009 empezó con esta idea que actualmente cuenta con 303 videos y 24 millones de reproducciones. Por esta razón, el 30 de noviembre de 2011, Julioprofe, como es reconocido por su audiencia mundial, fue invitado al acto de lanzamiento de Youtube en el país, como uno de los tres casos más exitosos en este portal.

Así, mientras la mayoría de los docentes de matemáticas son odiados en las aulas, Julioprofe es amado en el mundo entero.

Nivel medio

Recupera contenido textual

1. ¿Cuál es el suceso del que habla el texto anterior?
2. Según el texto, ¿cuántos años lleva Julioprofe subiendo videos a la red?
3. ¿De qué tratan los videos que Julioprofe sube a la red?
4. Según el texto, ¿qué sucedió el 30 de noviembre de 2011?
5. ¿Cuál es la principal diferencia entre Julioprofe y los demás docentes de matemáticas? ¿Por qué?

Nivel alto

Reconoce la estructura textual

6. Elige la opción correcta que corresponda a la estructura del texto anterior. Justifica tu elección:
 - A. Encabezado, saludo, cuerpo, despedida.
 - B. Titular, bajada, desarrollo, cierre.

Nivel superior

Identifica la intención comunicativa

7. ¿Por qué invitaron a Julioprofe al acto de lanzamiento de Youtube?
8. ¿Cuál es la intención comunicativa del texto anterior?

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO		FR-1540-GD01		
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630		Vigencia: 2020		
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA		Documento controlado		
			Página 7 de 36		
Docente: MARIA LUISA PABON C.			ÁREA: CASTELLANO		
Grado: 5°		Sede: ROSITA TARDE		SEMANA: 2	

Estándar: Comprendo textos expositivos.

DBA: Identifico la intencionalidad de un texto expositivo.

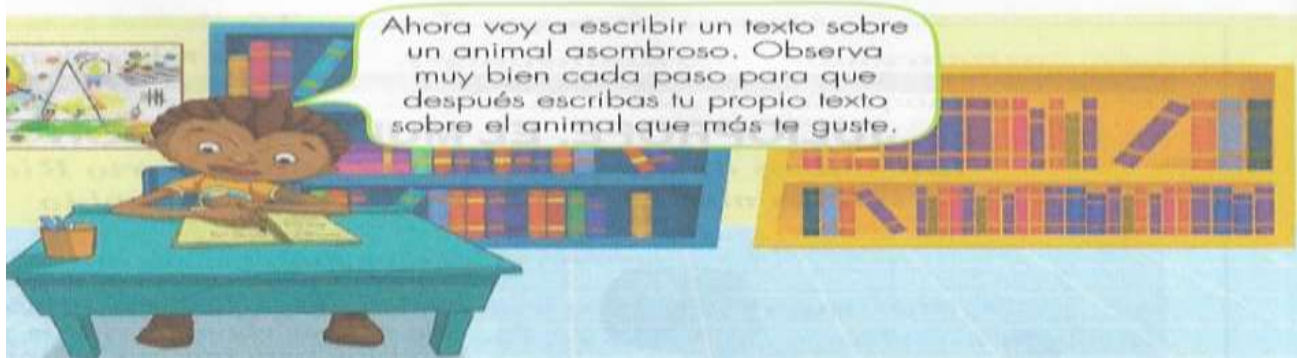
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

TEXTOS EXPOSITIVOS

Los textos expositivos son aquellos que tienen como función informar de forma clara y ordenada sobre un tema cualquiera.

Ejemplos de textos expositivos: Textos científicos de medicina, literatura, psicología, deporte, periodismo, etc.

ACTIVIDAD: Escribo textos expositivos siguiendo un orden



Paso 1

Elige un animal asombroso que me llame mucho la atención:

- Un animal terrestre ¿Cuál? _____
- Un animal acuático ¿Cuál? _____
- Un animal aéreo ¿Cuál? _____

Paso 2

Planeo mi texto. Para ello recojo toda la información que conozca acerca del animal. Lee el siguiente ejemplo de un texto expositivo sobre el lobo.

¿De qué voy a hablar?	De las crías de los lobos
¿Qué tema quiero resaltar?	■ La gestación de las crías dura entre 60 y 63 días. ■ Las crías se llaman lobeznos. ■ Las condiciones en las que nacen los lobeznos.
¿Qué ideas respaldan mi tema?	■ Los lobeznos son cuidados por una "niñera". ■ La mamá es una hembra alfa. ■ La manada ayuda en la crianza de las crías.
¿Cómo concluyo mi tema?	■ Los lobos son adultos a los 3 años y deben buscar pareja. ■ Los lobos se destacan por su organización como manada y su trabajo en equipo.

Paso 3 Escribo mi primer borrador

Escribo mi texto teniendo en cuenta la estructura expositiva.

Escribo el **título** del tema que voy a exponer. — **Los lobos nacen ciegos y sordos**

En el primer párrafo planteo el **tema**.

Para desarrollar el tema empiezo agregando un **subtítulo** y luego incluyo algunas explicaciones.

Concluyo el texto expresando una idea final sobre el tema.

Paso 4

Reviso y evalúo mi texto. Después de escribir mi texto, lo reviso y evalúo teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

	Si	No
¿Le puse un título a mi texto?		
¿Mi escrito tiene todas las partes de un texto expositivo?		
¿Mi texto logra exponer de manera clara el tema?		
¿Redacté oraciones coherentes?		
¿Escribí todas las palabras con buena ortografía?		
¿Empleé correctamente los signos de puntuación?		
¿Mi texto cumple el propósito de difundir conocimientos?		
¿Incluí subtítulos en mi texto para facilitar la comprensión del tema?		

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630	Vigencia: 2020	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA	Documento controlado Página 10 de 36	

Docente: MARIA LUISA PABON C.

Taller integrado: castellano, ética y catedra para la paz

Grado: 5°

Sede: ROSITA TARDE

SEMANA: 3

Estándar: Comprendo textos informativos.

DBA: Identifico la intencionalidad de un texto informativo.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:



La diversidad cultural y la comunicación

Convivir con otras culturas es una magnífica oportunidad de conocer diversas costumbres y otras formas de vida.

La diversidad cultural es el conjunto de diferencias que pueden existir entre seres humanos que habitan un mismo espacio. Estas diferencias pueden ser religiosas, políticas, sexuales y étnicas.



1. ¿Qué diferencias y semejanzas encuentras entre las personas que aparecen en el dibujo?

2. ¿Te relacionas con personas de otras culturas o razas en el lugar donde estudias o vives?

3. Elige tres compañeros de un origen diferente al tuyo. Luego, completa este cuadro en tu cuaderno con la información que obtengas.

Nombre	Lugar de origen	Comida típica	Música	Fiestas tradicionales	Costumbres

Reflexión ética y vivencial

¿Qué harías tú al respecto?

Tu amigo del curso te invita a una ceremonia religiosa muy importante para su familia, pero ellos no practican la misma religión que tú profesas. ¿Qué harías en esta situación? Elige una de estas opciones y justifica tu respuesta.

- ☐ Te excusas y no vas.
- ☐ Te enojas y le dices que por ningún motivo puedes ir.
- ☐ Asistes respetuosamente a la ceremonia y compartes con todos sin problema.

Me expreso y escucho con respeto

Todos tenemos el derecho de expresar nuestros pensamientos, opiniones y sentimientos. Para poder participar en diferentes reuniones o grupos, es muy importante comprender que el respeto es un valor fundamental para lograr un ambiente agradable de trabajo.

■ Completa las siguientes frases y luego comparte tus respuestas con el grupo:

- a. Permitir que los demás puedan expresarse, sin burlarme de sus comentarios, es importante porque...
- b. Me gusta expresar mis ideas, deseos y sentimientos en clase sin que...



- c. Respetar los derechos de las demás personas es importante porque...
- d. Cuando soy respetado me siento...

- e. Cuando le falta el respeto a alguien me siento...
- f. Si no me respetan me siento...
- g. El respeto es fundamental para lograr una sana convivencia porque...



Reflexión ética y vivencial

¿Y tú qué harías?

Santiago, uno de los mejores estudiantes del curso, siempre se ríe y hace comentarios en voz baja, durante las exposiciones de sus compañeros de clase. El profesor siempre le llama la atención. ¿Qué opinas del comportamiento de Santiago?

Solución de conflictos

Los conflictos son situaciones que enfrentan a las personas en distintos escenarios: la familia, la escuela, la vida cotidiana. Incluso puede haber conflictos nacionales e internacionales. Por eso, es necesario aprender a manejar y resolver los conflictos de la mejor manera posible.

Menciona dos conflictos que se den con mayor frecuencia en tu salón de clase. Luego, completa siguiendo los títulos señalados.



¿Qué conflicto he tenido?

- Pienso en el motivo del conflicto. _____
- Defino con precisión la situación conflictiva. _____

¿Por qué?

- Analizo la causa del conflicto. _____

¿Con quién?

- Pienso en la persona con quien se ha originado el conflicto.

- ¿Cómo es la forma de ser de esa persona? _____
- ¿Hemos sido amigos o nos conocemos hace poco? _____

¿Cómo lo solucionaré?

- Expongo varias propuestas de solución y escojo la mejor de todas.

Compártelo con tus compañeros y escucha las diferentes maneras de resolver un conflicto.

Reflexión ética y vivencial

¿Y tú qué harías?

Juan y Esteban son muy buenos amigos. Pero Juan no hace tareas ni toma apuntes en clase. Esteban trata de ayudarlo todo el tiempo, pero la actitud de Juan es muy despreocupada. Por eso, Esteban ya está cansado y muy enojado con Juan. ¿Qué opinas de la actitud de Juan?

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO		FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630		Vigencia: 2020	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA		Documento controlado	
			Página 14 de 36	
Docente: MARIA LUISA PABON C.		ÁREA: CASTELLANO		
Grado: 5°		Sede: ROSITA TARDE.		SEMANA: 3
Estándar: Comprendo la estructura de la oración simple y compuesta.				
DBA: Diferencio oraciones simples de las oraciones compuestas.				

Oración simple y oración compuesta

¿Cómo se diferencia una oración simple de una oración compuesta?

1. ¿De qué animal se habla en el texto siguiente?



Como todo mono, el colobo rojo es goloso. Devora las hojas tóxicas de los almendros y mastica carbón para debilitar su efecto venenoso.

2. ¿Cuántas oraciones hay en el texto anterior?

3. ¿Cuál de las oraciones es simple? ¿Por qué?

Recuerda que las oraciones en español pueden ser **simples** o **compuestas** dependiendo del número de verbos que tengan.

La **oración simple** expresa una sola idea y tiene un solo verbo conjugado.

Ejemplo:

Como todo mono, el colobo es goloso.
verbo conjugado

La **oración compuesta** siempre tiene dos o más verbos conjugados.

4. Subraya los dos verbos conjugados en la oración compuesta del texto inicial.

La oración compuesta se forma al unir dos o más oraciones simples, generalmente mediante una conjunción (y, ni, o, pero, sino).

Ejemplos:

Los murciélagos salen en la noche y duermen en la mañana.
verbo conjugado conjunción verbo conjugado

El domingo compré un disco y lo escuché en la noche.
verbo conjugado conjunción verbo conjugado

Miró el reloj pero no recordó su cita médica.
verbo conjugado conjunción verbo conjugado

Estudia el tema visitando:
<http://colombia.aula365.com/resumen/oracion-simple-compuesta>



1. Subraya con azul las oraciones simples y con verde las oraciones compuestas.



Mozart fue uno de los más importantes compositores europeos. Desde los tres años, Mozart tocaba con gran habilidad el violín y el piano. A los cinco años compuso unas danzas y creó su primera sinfonía a los siete.

Para comparar

2. Señala cuáles de las siguientes oraciones son compuestas y explica por qué.



La crisálida se abre y nace una nueva mariposa.



La mariposa chupa el néctar de las flores.



El perrito tiene muchas pulgas.



El perro se rasca pero la pulga se escapa.

Para avanzar

3. Transforma las siguientes oraciones simples en oraciones compuestas. Escríbelas en tu cuaderno.

- La marea estaba muy alta.
- Enrique viajará a Tailandia.
- Los niños durmieron tranquilos.
- El dinosaurio desapareció hace miles de años.
- El artista pintó una acuarela.
- Mi mascota salta de alegría.
- Las nubes anuncian la lluvia.
- El pastel está muy dulce.

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630	Vigencia: 2020	
	APOYO A LA GESTIÓN ACADÉMICA	Documento controlado Página 17 de 36	

Docente: MARIA LUISA PABON C.

ÁREA: CASTELLANO

Grado: 5°

Sede: ROSITA TARDE.

SEMANA: 4

Estándar: Comprendo la estructura de un párrafo.

DBA: Identifico las características de un párrafo: idea principal e ideas secundarias.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

El párrafo

¿Cómo se reconoce un párrafo?

1. Lee el siguiente texto.



El matoneo o *bullying* se ha convertido en uno de los mayores problemas en los colegios. Así lo confirman los padres de familia, quienes hablan sobre agresiones a los estudiantes que son considerados "diferentes" por sus compañeros. Las agresiones son de carácter físico y psicológico, y su gravedad ha aumentado en forma preocupante.

2. Marca la idea principal que desarrolla el párrafo anterior:

☐ El matoneo o *bullying* se ha convertido en uno de los mayores problemas en los colegios.

☐ Las agresiones son de carácter físico y psicológico, y su gravedad ha aumentado en forma preocupante.

Un **párrafo** está conformado por un conjunto de oraciones que giran alrededor de una idea principal.

Características del párrafo

- Estructura** — El párrafo está formado por una idea principal y varias ideas secundarias. Las ideas secundarias apoyan y complementan la idea principal.
- Unidad** — Un párrafo debe desarrollar una sola idea principal. El párrafo pierde unidad cuando contiene ideas que no se relacionan con la idea principal.
- Coherencia** — Un párrafo es coherente cuando la idea principal y las ideas secundarias guardan relación entre sí.
- Extensión** — Aunque la extensión de un párrafo varía según la clase de texto, se recomienda redactarlo brevemente, que no tenga más de cuatro o cinco oraciones.

Aprende a reconocer ideas principales en http://odas.educar.cl/objetos_digitales/odas_lenguaje/basica/7mo_ideas_principales/index.html



1. Subraya con rojo la idea principal del párrafo y con azul las ideas secundarias.

Llamamos océanos a las grandes masas de agua que separan los continentes. Desde que se formaron, hace casi 4.000 millones de años, los océanos contienen la mayor parte del agua de la Tierra. Su funcionamiento determina el clima y permite explicar la diversidad de vida que hay en nuestro planeta.



Para comprender

2. Organiza las siguientes oraciones de modo que formes un párrafo que tenga sentido. Escríbelo en tu cuaderno.

Estas poderosas fortalezas se usaban para defender los grandes territorios de sus alrededores. Los castillos medievales se construyeron en época de guerras. Gracias a sus altas torres y gruesos muros, también ofrecían protección contra los asaltos enemigos más feroces.



Para avanzar

3. Lee la siguiente idea principal y escribe tres ideas secundarias que la complementan.

Algunos programas de televisión estimulan la imaginación de los niños

Idea secundaria 1:

Idea secundaria 2:

Idea secundaria 3:

Para aplicar

4. Escribe un párrafo a partir de la siguiente idea principal.



La medusa será la reina del océano debido al cambio climático.

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO		FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630		Vigencia: 2020	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA		Documento controlado Página 19 de 36	
Docente: MARIA LUISA PABON C,			ÁREA: CASTELLANO	
Grado: 5°		Sede: ROSITA TARDE.	SEMANA: 4	
Estándar: Comprendo intencionalidad de diferentes párrafos.				
DBA: Identifico diferentes clases de párrafos.				
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:				

¿Cuáles son las clases de párrafo?

1. Lee el párrafo y responde.

Cuando el león se alejó, todos los demás animales se sintieron solos. Él era su rey y estaban acostumbrados a su presencia y a su protección. Ahora no sabían quién podría ocupar su lugar.



2. El objetivo del párrafo anterior es:

- Explicar cómo es la vida del león.
- Contar la historia de un grupo de animales que pierden a su rey.

Los párrafos se pueden clasificar según la intención que tenga quien los escriba.

Clases de párrafos

Párrafo narrativo

Tiene como objetivo relatar. Sus ideas presentan una secuencia de hechos en donde predominan los enlaces temporales.

Ejemplo: En medio de la sabana africana, vivía un grupo de animales bajo el cuidado del león, su rey. Todos se sentían tranquilos...

Párrafo argumentativo

Presenta argumentos que sirven para respaldar el punto de vista sobre determinado tema.

Ejemplo: No estoy de acuerdo con el maltrato entre compañeros. Todos merecemos respeto porque somos iguales y tenemos los mismos derechos.

Párrafo expositivo

Tiene la intención de dar a conocer información de manera objetiva, sin emitir opiniones personales.

Ejemplo: Las hormigas cumplen funciones específicas dentro del hormiguero. Por ejemplo, la hormiga reina se encarga de poner los huevos para poblar su colonia.

Ahora sé que el párrafo argumentativo me permite expresar mi opinión sobre cualquier tema.



1. Lee los siguientes párrafos.

Párrafo 1. No estoy de acuerdo con el consumo de comida enlatada. Este tipo de comida presenta graves riesgos para la salud, ya que los alimentos procesados contienen productos químicos que en nada benefician a nuestro organismo. La decisión que debemos tomar es optar por una alimentación natural que ayude a conservar la salud y contribuya a reducir la enorme montaña de desperdicios que generan los envases.



Párrafo 2. Cierta día muy caluroso, una paloma fue a posarse en la rama de un árbol, al lado del cual discurría un límpido arroyuelo. De pronto, una abejita se acercó a beber, pero la pobrecita resbaló y estuvo a punto de morir. En tal aprieto, la paloma, que estaba viendo lo sucedido, voló hacia la abejita y la sacó con el pico.

Párrafo 3. Los primeros castillos medievales fueron contruidos con madera y adobe. Por lo tanto, se edificaban rápidamente y con poco dinero. Algunos se levantaron en ocho días.

2. Completa la tabla con base en los párrafos anteriores.

Párrafo	Clase de párrafo	Idea principal	Ideas secundarias
Párrafo 1			
Párrafo 2			
Párrafo 3			

Para avanzar

3. Transforma el siguiente párrafo expositivo en un párrafo narrativo.

El oso pardo

Es el mayor carnívoro de los bosques de Europa. Cuando se pone de pie, puede medir dos metros y pesar más de 300 kilos. En realidad, es omnívoro, es decir, además de carne, come frutos, raíces y miel. Durante mucho tiempo fue perseguido por el hombre porque acababa el ganado. Actualmente vive sólo en algunos bosques de montaña, lejos de los pueblos y ciudades.



	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630	Vigencia: 2020	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA	Documento controlado Página 22 de 36	

Docente: MARIA LUISA PABON C.

ÁREA: CASTELLANO

Grado: 5°

Sede: ROSITA TARDE.

SEMANA: 5

Estándar: Comprendo la función de las conjunciones dentro de un texto.

DBA: Identifico diferentes conjunciones dentro de un texto.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

¿Qué función cumplen las conjunciones?

- Explica qué función cumplen las palabras resaltadas.

Características del celular

- ✓ Es práctico **y** sencillo.
- ✓ Es económico **aunque** hay algunos bastante costosos.
- ✓ Es portable **y** liviano.
- ✓ Puedes enviar mensajes de texto breves **e** importantes.
- ✓ Puedes descargar fotos **o** videos.

Las palabras **y**, **o**, **e**, **aunque** son conjunciones. Las **conjunciones** sirven para relacionar palabras y oraciones con el propósito de darle coherencia a un texto. Ejemplo: *Hicimos la fila **pero** nos tuvimos que salir.*

Las **conjunciones** son palabras que sirven para unir o enlazar términos u oraciones.

Clases de conjunciones

Copulativas

Sirven para unir dos palabras o ideas afines. Pueden ser dos adjetivos, dos sustantivos, dos verbos o dos oraciones.

y Escuchaba la música clásica **y** bailaba el jazz.

ni Ni las niñas **ni** los niños viajaron en vacaciones.

La conjunción **e** se usa delante de las palabras que inician con **i**.

e Eres tierno **e** ingenio.

Disyuntivas

Sirven para expresar una elección entre varias opciones.

o Puedes traer el pan **o** el vino.

La conjunción **u** se usa delante de las palabras que inician con **o**.

u Uno **u** otro deberá pagar.

Adversativas

Sirven para enlazar ideas opuestas o contrarias.

pero Quería comprarle un ramo de rosas **pero** no le alcanzaba el dinero.

sino No ganaron por fuertes **sino** por inteligentes.

aunque Escuchó toda la canción **aunque** no le gustaba.

Conoce más clases de conjunciones visitando www.elabueloeduca.com/aprender/lengua/palabrasconjunciones.html



1. Encierra las conjunciones presentes en el siguiente párrafo y explica a qué clase pertenecen.



Los Vengadores. Se trata de una de las películas más exitosas de los Estudios Marvel. En general, no hay ni mucha acción, ni mucha comedia, sino un alto grado de espectacularidad y efectos especiales.

La cinta trata de la invasión de extrañas criaturas que amenazan la seguridad del planeta y la de sus habitantes. Estos monstruos son atacados por los superhéroes reconocidos por su heroísmo e integridad moral.

Para comprender

2. Completa las oraciones con conjunciones adversativas.
 - a. Te dije que no te demoraras, _____ no hiciste caso.
 - b. No lo dijo Carlos _____ Andrés.
 - c. Se enojó, _____ no lo demostró.

Para avanzar

3. Clasifica la conjunción resaltada en los siguientes textos y explica qué función cumplen.

a. Los celos y el orgullo fueron creciendo de tal manera, que en su corazón ya no encontraba paz, **ni** de noche ni de día.

Copulativa	Disyuntiva	Adversativa

b. Hace mucho tiempo todos los elefantes del mundo eran negros **o** blancos.

Copulativa	Disyuntiva	Adversativa

c. Si hay líquidos inflamables, estos deben permanecer lejos de las estufas, velas **e** instalaciones eléctricas.

Copulativa	Disyuntiva	Adversativa

d. Los perros se adaptan fácilmente en su nuevo hogar. Si tu casa es cómoda será un animal feliz, **pero** si no es así muy seguramente la mascota enfermará.

Copulativa	Disyuntiva	Adversativa

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630	Vigencia: 2020	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA	Documento controlado Página 24 de 36	

Docente: MARIA LUISAPABON C.

Área: castellano

Grado: 5°

Sede: ROSITA TARDE.

SEMANA: 5

Estándar: Comprendo textos argumentativos.

DBA: Identifico la intencionalidad de un texto argumentativo.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Interpreta textos argumentativos

Texto de opinión

Para empezar...



1. Recuerda las características de un texto de opinión.
2. Ten en cuenta el propósito comunicativo de un texto de opinión.
3. Lee el siguiente texto e identifica los argumentos.

Tesis u opinión

LOS DISPOSITIVOS MÓVILES ESPANTAN EL SUEÑO

¿Tardas mucho tiempo en conciliar el sueño cuando usas tu *laptop*, tu *tablet* o tu *smartphone* antes de acostarte? Científicos del Hospital Brigham de Boston (Estados Unidos) dicen que la culpable es la luz que emiten estos dispositivos, ya que altera nuestro reloj interno al reducir la secreción de la hormona que se encarga de hacernos sentir sueño.



De acuerdo con los investigadores, la luz puede interrumpir nuestro reloj interno mediante la supresión de melatonina. Dos horas antes de irnos a la cama, nuestro cerebro empieza a producir esta hormona mandando la señal de que ha caído la noche y ha llegado la hora de irnos a dormir. Pero, cuando usamos dispositivos móviles antes de acostarnos, la luz evita que el cerebro reciba el mensaje porque suprime la secreción de melatonina.

Argumentos

Esto quedó demostrado en un estudio en el que participaron 12 jóvenes que leyeron un libro cuatro horas antes de acostarse durante cinco días seguidos. La mitad leyó libros electrónicos en un iPad y la otra mitad libros impresos.

¿Cuál fue el resultado? Encontraron que las personas que leyeron en el iPad tardaron 10 minutos más en dormirse, ya que disminuyó la secreción de melatonina. Además, al día siguiente, a pesar de que ambos grupos durmieron ocho horas, los que leyeron en el iPad se sentían más cansados y con problemas de concentración.

Conclusión

Así que ya sabes, mejor no uses dispositivos móviles antes de acostarte. Los expertos advierten que no dormir bien no solo disminuye la capacidad de concentración y afecta tu estado de alerta, también puede debilitar tu sistema de defensas y hacer que te enfermes más seguido.

Tomado y adaptado de:
<http://www.muyinteresante.com.mx/junior>

Accede y recupera

1. ¿Cuál es la opinión o tesis que presenta el texto sobre los dispositivos móviles?
2. Según los investigadores, ¿por qué la luz de los dispositivos interrumpe nuestro reloj interno?
3. Según el texto, ¿cuál es la razón para no utilizar dispositivos móviles antes de acostarse?

Integra e interpreta

4. En el texto, los paréntesis () se utilizan para:
 - a. Indicar la tesis o idea principal.
 - b. Señalar argumentos de otros autores.
 - c. Mostrar el significado de alguna palabra.
 - d. Incluir información adicional sobre el tema.
5. ¿Cuál es la función de la imagen que acompaña al texto?
6. De las siguientes ideas, ¿cuál **NO** apoya la tesis del texto?
 - a. Al no dormir lo suficiente, el organismo no obtiene la energía necesaria para el siguiente día.
 - b. El uso de luz artificial es inofensivo para la salud humana.
 - c. El uso de luz artificial en la noche puede provocar obesidad.
 - d. Al no dormir lo suficiente, las células cerebrales no se regeneran adecuadamente.

Reflexiona y evalúa

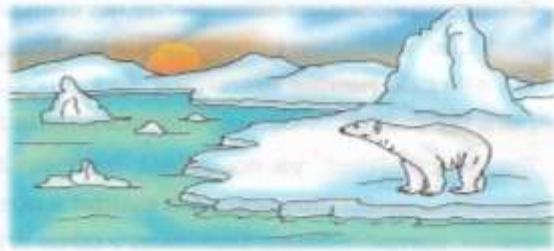
7. ¿A quién crees que está dirigido este texto? ¿Por qué?
8. Teniendo en cuenta la información del texto, podemos decir que el Hospital Brigham de Boston:
 - a. No está interesado en el tema de los dispositivos móviles.
 - b. Solo se ocupa de la cura de enfermedades.
 - c. Está interesado en desarrollar estudios investigativos.
 - d. No se ocupa de sanar a sus pacientes.
9. Si fueras un vendedor de dispositivos móviles, ¿cuál sería tu argumento para desmentir lo que dice el texto?

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO		FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630		Vigencia: 2020	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA		Documento controlado Página 26 de 36	
Docente: MARIA LUISA PABON C.		Área: castellano		
Grado: 5°	Sede: ROSITA TARDE.	SEMANA: 6		
Estándar: Comprendo textos expositivos.				
DBA: Identifico palabras que faltan dentro de un texto para darle sentido.				
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:				

Lee cada párrafo y subraya la palabra que falta para completarlo.

- A. cultivado D. congelado
B. protegido E. plantado
C. contaminado

1. El Círculo Polar Ártico es uno de los sitios más fríos de la Tierra. Los animales y las plantas que viven allí soportan fuertes vientos, bajas temperaturas y largos meses de invierno sin la luz del sol. El suelo siempre está _____ y el mar, completamente cubierto de hielo.



- A. centro D. sur
B. occidente E. norte
C. oriente

2. El punto central de esta áspera región es el Polo Norte. El Círculo Polar Ártico se extiende alrededor de la parte superior del mundo; cubre partes de Groenlandia, Noruega, Rusia y Canadá. La región del _____ de Alaska también se encuentra en el Círculo Polar Ártico.

- A. hace viento D. está oscuro
B. hay luz E. esté soleado
C. hay tormenta

3. Si vivieras en el Círculo Polar Ártico gozarías un clima muy extraño. La estación más larga en el Ártico es el invierno, dura unos nueve meses. Es fácil saber cuándo llega el invierno porque afuera _____ la mayor parte del día y de la noche. De hecho, el 21 de diciembre ni siquiera sale el sol.

- A. el agua D. el polvo
B. la basura E. la nieve
C. la vegetación

4. Con el bramido del viento, _____ se acumula en grandes montones. La temperatura en el invierno es tan fría, que el aliento de una persona se congela en el aire. Además, debido a la oscuridad y a las tormentas repentinas, es imposible ver.

- A. encima del D. sobre el
B. dentro del E. debajo del
C. en el

5. La primera señal de la primavera en el Ártico, es que a mediodía el cielo se ilumina un poquito; pero el sol todavía parece estar _____ horizonte. Cada día este período de luz dura un poco más. Finalmente, llega el día en que el sol se asoma por encima del horizonte.

- A. la mañana D. el otoño
B. la tarde E. el invierno
C. la primavera

6. Durante todo el verano, el sol está siempre en el cielo. Aunque la temperatura sigue por debajo del punto de congelación, salen flores y aparece agua. Pero el verano sólo dura ocho semanas, pronto llega _____

- A. cubrir D. derretirse
B. brillar E. hundirse
C. desaparecer

7. En las breves semanas de otoño el sol nuevamente empieza a _____. Parece que baja más y más hasta quedar por debajo del horizonte. El hielo comienza a cubrir toda la región. Ha regresado el invierno ártico.

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO		FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630		Vigencia: 2020	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA		Documento controlado	
			Página 27 de 36	
Docente: MARIA LUISA PABON C.			Área: castellano	
Grado: 5°		Sede: ROSITA TARDE.		SEMANA: 6

Estándar: Comprendo textos informativos.

DBA: Identifico palabras que faltan dentro de un texto informativo para darle sentido.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Lee cada párrafo y subraya la palabra que falta para completarlo.

1. En alguna época las sillas de ruedas eran simplemente asientos en ruedas. Las utilizaban personas que no _____ podían. En realidad, las sillas de ruedas eran unos de los pocos instrumentos disponibles para las personas con alguna incapacidad.
A. caminar D. ver
B. pensar E. oír
C. hablar
2. En la actualidad ya no es así, los científicos y los médicos utilizan _____ de todo tipo para ayudar a sus pacientes. Teléfonos especiales, computadores, bicicletas y otros artefactos permiten a la gente vivir y trabajar en forma normal.
A. manzanas D. máquinas
B. ruedas E. medicinas
C. notas
3. Leamos el caso de un jugador de fútbol en Miami. Después de un accidente, no puede mover los brazos ni las piernas; pero sigue muy activo. ¿Cómo? Este hombre _____ y su computadora le obedece. Ante el sonido de su voz, la computadora prende las luces o contesta el teléfono.
A. pasea D. respira
B. juega E. camina
C. habla
4. Un músico en Nueva York enfrentaba un problema aún peor. Luego de una enfermedad él no podía mover su cuerpo, sólo su cabeza; tampoco podía hablar. Pero sigue tocando música. Su computadora responde cuando él mueve _____.
A. las piernas D. la cabeza
B. los pies E. la mano
C. los dedos
5. Estas son historias de la vida real y se avecinan más inventos. Para los invidentes se crean ciertos computadores con teclados especiales. Las letras están _____. De esta manera los ciegos sienten la forma de las letras en las teclas.
A. realzadas D. ausentes
B. borradas E. oscuras
C. coloreadas
6. Los computadores con voces también pueden ayudar. En el momento, las voces en la mayoría de los computadores suenan _____. Muy pronto, existirán computadores más sofisticados con sonidos más claros y naturales.
A. claras D. altas
B. humanas E. perfectas
C. extrañas
7. Dentro de poco, los robots también prestarán ayuda. Ya es posible conseguir un computador que tiene _____ especial. Al oír las órdenes de una voz, el computador le ordena a la parte robot hacia dónde moverse y qué debe hacer. Las personas incapacitadas siempre han sabido que pueden alcanzar grandes metas. Ahora tendrán la oportunidad de demostrarlo.
A. una cesta D. un cable
B. un brazo E. un juguete
C. una pantalla



	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630	Vigencia: 2020	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA	Documento controlado	
		Página 28 de 36	

Estándar: Comprendo textos expositivo.

DBA: Identifico palabras que faltan dentro de un texto para darle sentido y coherencia.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Lee cada párrafo y subraya la palabra que falta para completarlo.

1. La cebra puede considerarse como un gentil pony, vestido con traje de rayas, pero realmente es un caballo _____. No es tan amistosa como parece, por eso no puede domarse.

- A. blanco
- B. salvaje
- C. tranquilo
- D. enfermo
- E. veloz

2. La familia del caballo existe desde hace por lo menos cincuenta millones de años. Diferentes miembros de esta _____ familia encontraron sitios donde vivir en muchos lugares del mundo. Las cebras se establecieron en África, pues les gustaba el pasto y las charcas de ese continente.

- A. nueva
- B. linda
- C. antigua
- D. temerosa
- E. íntima

3. Pero en las tierras de pastoreo del África también viven otros animales. El león es uno de ellos. A estos grandes felinos les gusta comer carne de cebras.



Persiguen y _____ a las cebras. Los caballos de rayas siempre deben estar vigilando, pues pueden morir.

- A. rasguñan
- B. muerden
- C. rescatan
- D. divierten
- E. matan

4. La única protección de la cebra es correr muy rápido.

- A. tramposo
- B. cruel
- C. veloz
- D. lento
- E. hermoso

La cebra puede galopar a cuarenta millas por hora. En realidad, el león es aún más _____. Cuando ataca, corre a una velocidad de cincuenta millas por hora. Por eso, la cebra necesita una ventaja.

5. La sospechosa cebra vigila el horizonte, escucha con atención y husmea el aire. Al primer instante en que ve, oye o huele un león, este caballito sale como un disparo. Por salir de _____ salva su vida.

- A. fiesta
- B. excursión
- C. primera
- D. bosques
- E. aprietos

6. Los leones no son los únicos que cazan cebras. Los seres humanos también persiguen y disparan a estas hermosas criaturas de rayas. A los _____ les interesa la carne y la atractiva piel de este animal. Con razón las cebras se ven siempre inquietas y agitadas. En especial, manifiestan miedo a los seres humanos. Por supuesto, no sirven como los caballos para montar.

- A. cazadores
- B. gatos
- C. perros
- D. leones
- E. monos

7. Unas cuantas cebras han sido entrenadas para arrastrar vagones en los circos. Se ven muy hermosas, pero aún así, no se debe confiar en estos animales. En cualquier instante, por cualquier razón, pueden patear o morder. Es _____ estar cerca de las cebras; después de todo, llevan miles de años sintiéndose amenazadas.

- A. fácil
- B. peligroso
- C. maravilloso
- D. gracioso
- E. agradable

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630	Vigencia: 2020	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA	Documento controlado Página 30 de 36	

Docente: MARIA LUISA PABON C.

ÁREA: CASTELLANO

Grado: 5°

Sede: ROSITA TARDE.

SEMANA: 7

Estándar: Comprendo medios para seleccionar información.

DBA: Identifico la intencionalidad de las líneas de tiempo para organizar y comprender información.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Líneas de Tiempo

¿Tienes dificultad para recordar y visualizar épocas de los eventos en un texto cuando aparecen muchas fechas? Una línea de tiempo te ayuda a organizar los datos. Dibuja una línea de arriba a abajo y escribe sobre ella los años de los que habla el texto. Observa la primera y última fecha que deseas incluir. Luego, divide la línea del tiempo en partes iguales e incluye los años transcurridos. Escribe los años donde correspondan. Al frente de cada fecha escribe lo sucedido.

Lee el artículo y completa la línea de tiempo.

Uno de los más famosos músicos, Ludwig van Beethoven, nació en Alemania en 1770 en una familia humilde de origen flamenco. En sus primeros años demostró sus dotes musicales. Su padre, que también era músico, intentó que el joven realizara una carrera similar a la de Mozart; a los ocho años dio un concierto en Alemania y actuó en Holanda. Viendo que la formación musical del pequeño maestro era bastante desordenada, el organista Neeffe lo puso en contacto con las obras de Händel y Bach. Con doce años se destacó como intérprete de piano, órgano y viola, tocando cinco años más tarde para Mozart en Viena. En 1792 volvió a la capital austriaca para recibir lecciones de Haydn, Albrechtsberger y Salieri, centrándose en la carrera de compositor.

En 1795 se presentó ante el público vienés como pianista y compositor, alcanzando un éxito apoteósico. En 1808 fue solicitado por el rey de Westfalia. Esto aumentó su fama, llegando a recibir una renta anual vitalicia por parte de los príncipes Lobkowitz y Kinsky.

Empezó a presentar trastornos auditivos en 1796 y en 1819 se quedó sordo. Esto motivó su estado de tristeza y soledad. Los



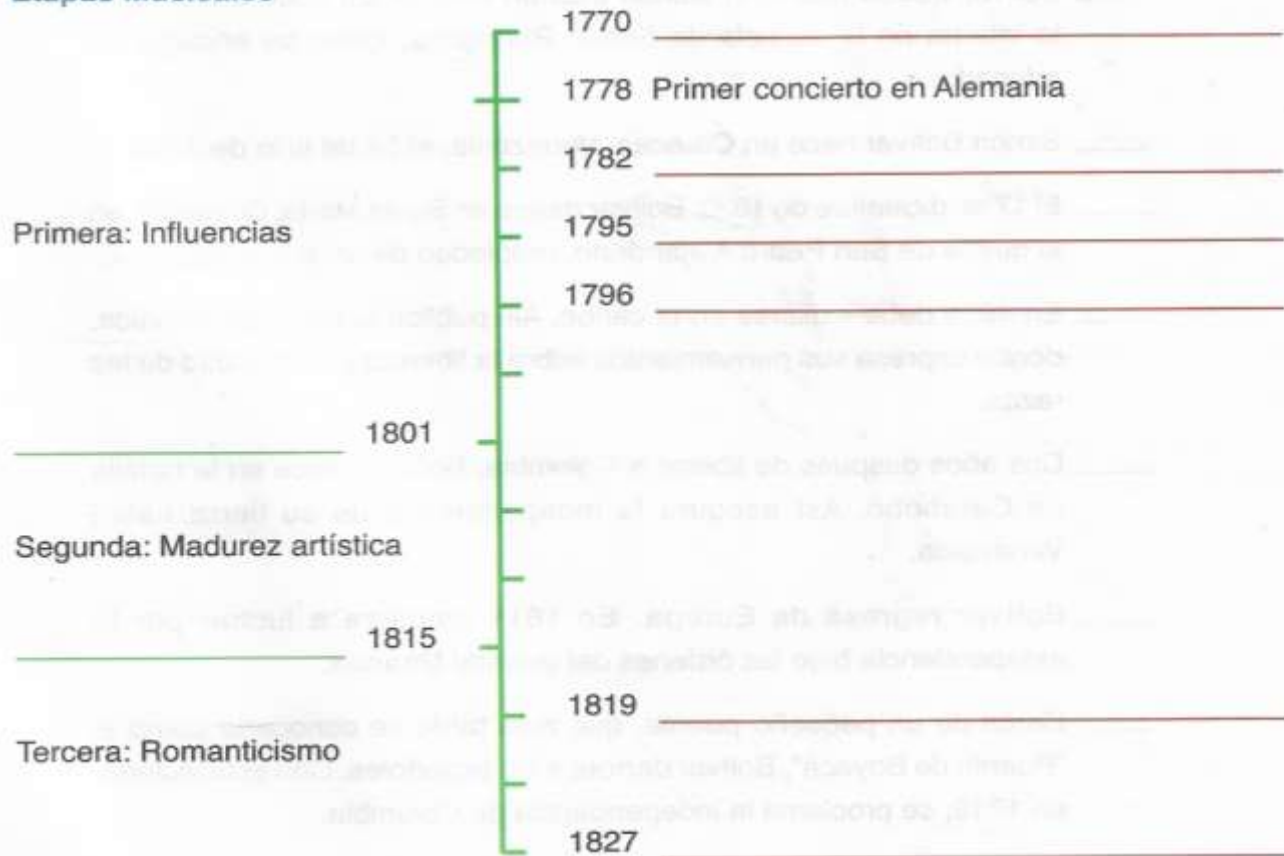
desengaños amorosos marcaron la vida de Beethoven y también influyeron en su obra al igual que su irascible carácter y soledad, acabando sus días con problemas económicos, en 1827.

Su música abarcó tres etapas: la primera fue la de las influencias, especialmente de Haydn y de Mozart; también se destacó como pianista. La segunda etapa se desarrolló entre 1801 y 1815, siendo el momento de madurez artística, modificando la sonata e

imponiendo el lenguaje expresivo. La tercera fue definida por el romanticismo, mostrando su genialidad que rompió con las viejas fórmulas. La "Misa solemne" y "La novena Sinfonía" son sus obras más destacadas. Todos sus trabajos se caracterizaron por el contraste entre la alegría y el dolor. Se convirtió en el músico más importante de todos los tiempos y el fundador de la modernidad con sus nueve sinfonías, sus siete oberturas, los conciertos para piano y orquesta.

Vida y obra de Beethoven

Etapas Musicales



	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO		FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630		Vigencia: 2020	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA		Documento controlado Página 32 de 36	
Docente: MARIA LUISA PABON C.		ÁREA: CASTELLANO		
Grado: 5°	Sede: ROSITA TARDE.	SEMANA: 8		
Estándar: Comprendo medios de información: internet.				
DBA: Identifico información de las páginas de internet.				
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:				
Idea principal y detalles en páginas de internet Es común encontrarnos con avisos en las páginas de internet. Cuando sabemos rápidamente de qué se trata, podemos decir si vale la pena continuar examinando el aviso y esto nos ahorra tiempo. En los avisos la información se presenta de forma diferente a los textos, artículos e historias que encontramos en papel. Es necesario buscar detalles que nos den pistas para saber de qué se trata. El texto se encuentra disperso, según la intención del autor de llamar la atención sobre muchos detalles, incluso dentro de dibujos. El texto no se presenta en forma ordenada de arriba hacia abajo. Pueden aparecer dibujos animados y toda clase de trucos, que nos distraen de lo que estamos buscando.				

Observa con mucha atención esta página de Internet.



Cancún
Cyber Coupons
Utilízalos y ¡AHORRA!

Requisitos



Actividades
Información
Regístrate
Mapas
Eventos
Deportes
Fotos
Clubs
Alojamiento
De compras
Reservar
Hotel Real

El lugar predilecto de las antiguas civilizaciones...

Es tuyo hoy, disfrútalo

Cálidas playas de blanca arena, mares de transparente azul indigo, románticas noches caribeñas, hoteles de clase mundial y restaurantes, ¿todo esto suena demasiado bueno para ser verdad? ¡Esto es Cancún! Pesca mundialmente famosa, buceo, sitios arqueológicos que datan de miles de años, un clima tropical suave y templado y múltiples deportes acuáticos... ¡esto es Cancún! Un centro turístico para todos.

Lo construyeron en un lugar que fue llamado por los mayas "Lugar de Serpientes", debido al gran número de serpientes que había en el área. El desarrollo de Cancún ha sido ejecutado cuidadosamente para convertirlo en el destino turístico más selecto de cualquier parte. Las serpientes y la mayoría de los mosquitos que disfrutaban las numerosas lagunas desaparecieron hace mucho tiempo.

Playas

Las playas son probablemente una de las principales razones de tu visita. Las playas de Cancún son legendarias y por una buena razón. La fina e increíble arena blanca, es la bendición del Caribe en todas las playas de Cancún.

La ciudad de Cancún

Pero Cancún tiene una población de aproximadamente 450.000 habitantes y ese es otro Cancún, un rostro menos conocido para muchos. El "Centro" es un lugar placentero con algunos excelentes restaurantes, tiendas modernas y una diversión más tranquila que la llamativa y atrayente zona turística. Tu bolsillo apreciará la visita al centro, ya que ahí los precios de todo son más razonables.

Qué Hacer

Deportes Acuáticos

Cancún es naturalmente el paraíso para los deportes acuáticos de todos los tipos, ya que están disponibles aquí. Casi en todas las playas ofrecen parasailing, paseos en banana, jet skis y otra variedad de opciones de deportes acuáticos. El parasailing es ofrecido en diferentes formas para una o dos personas. Otra variedad ofrecida es semejante a un pequeño bote volador, perfecto para los menos intrépidos. Laguna Nichupté ofrece las condiciones perfectas para el esquí acuático. El buceo de clase mundial se encuentra en diversas partes. Un moderno parque acuático con piscina de olas, ríos, toboganes, una emocionante calda libre y restaurantes, se localiza cerca de Punta Nizuc. Averigua en nuestra página de actividades y en nuestra página de Viaje / Tours para más información del arrollador número de opciones que están aguardando por ti.

Tomado de www.allaboutcancun.com

1. ¿De qué trata la página?

- A. Una página de Internet con la historia de Cancún.
- B. El lugar predilecto de las antiguas civilizaciones.
- C. Una página de Internet que promociona Cancún.
- D. Un aviso de una revista sobre Cancún.

2. ¿Cómo era Cancún antes que se desarrollaran los complejos turísticos actuales?

- A. Un sitio turístico en la costa de México.
- B. Playas en la costa de México habitadas por serpientes y mosquitos.
- C. Una población de 450.000 habitantes.
- D. Un paraíso para los deportes acuáticos.

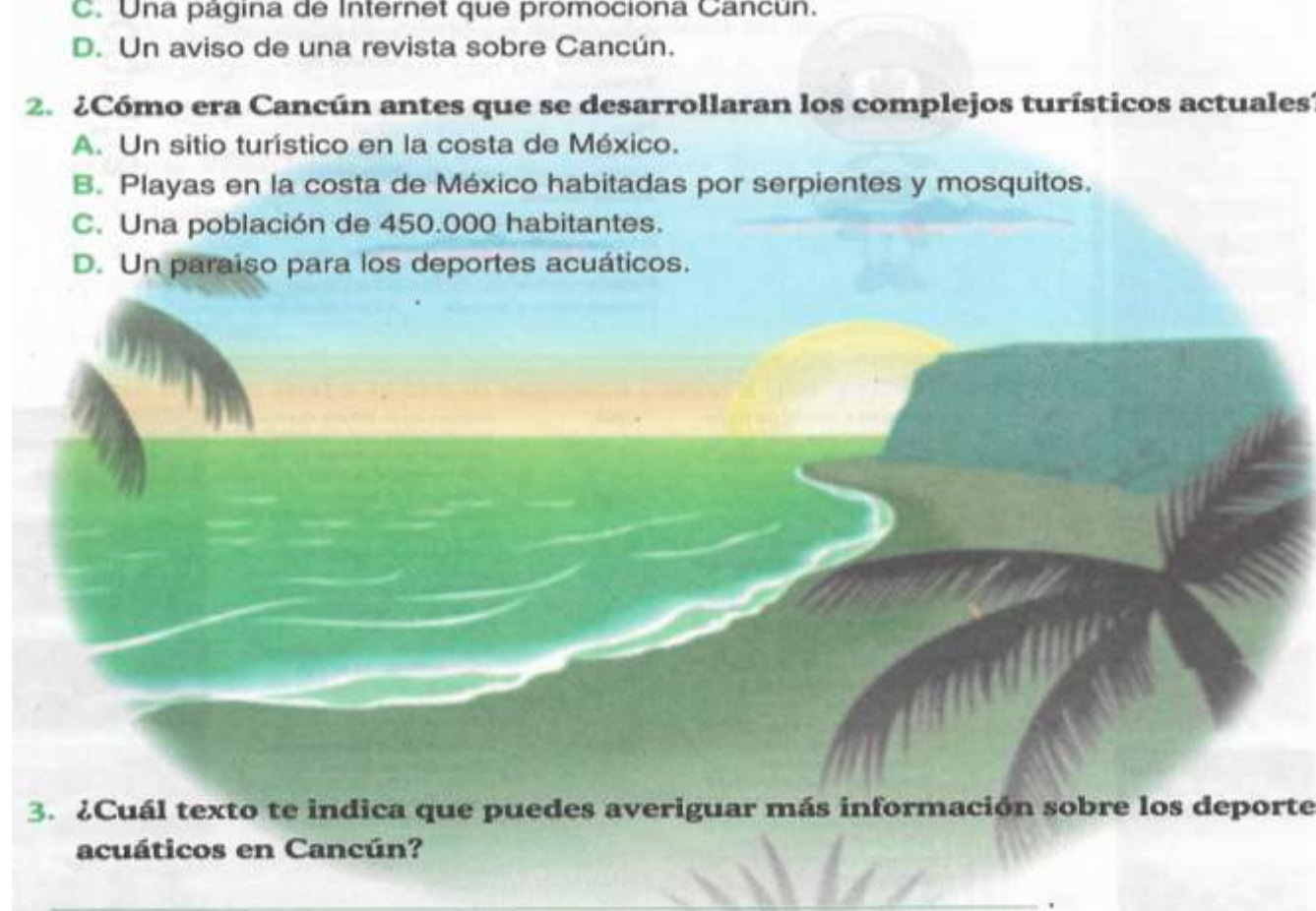
3. ¿Cuál texto te indica que puedes averiguar más información sobre los deportes acuáticos en Cancún?

4. ¿Qué se puede hacer en el "centro" de Cancún?

- A. Practicar deportes acuáticos.
- B. Comprar.
- C. Descansar.
- D. Bucear.

5. ¿Dónde es más barato comprar?

- A. En las playas.
- B. En los restaurantes.
- C. En el "centro".
- D. En el parque acuático.



	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO		FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630		Vigencia: 2020	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA		Documento controlado	
			Página 35 de 36	
Docente: MARIA LUISA PABON C.			ÁREA: CASTELLANO	
Grado: 5°		Sede: ROSITA TARDE.	SEMANA: 8	
Estándar: Comprendo información de un texto.				
DBA: Identifico la intencionalidad de un texto.				
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:				

Lee cada texto y subraya la respuesta correcta para cada pregunta.

Cuando nace, el perro chino de raza Shar-pei parece tener piel suficiente para tres cachorros más: la piel le cuelga en grandes pliegues. Después de casi cuatro meses, el cachorro llena gran parte de la piel, pero aún tiene bastante espacio extra alrededor de su cuello y de sus hombros. Esta piel extra puede serle útil. Supongamos que alguien trata de agarrar al perro por el cuello: su piel es tan amplia que el perro puede moverse dentro de ella y defenderse del atacante.

1. ¿Cuál dibujo muestra de mejor manera el contenido del texto?



2. ¿Cuál es el país de origen del perro Shar-pei?

A. Inglaterra.

B. India.

C. China.

3. Un cachorro Shar-pei llena gran parte de su piel en casi

A. un mes.

B. cuatro meses.

C. un año.

En su mayoría, los pájaros duermen agarrados a las ramas de los árboles. ¿Qué impide su caída? Un pájaro tiene un tendón que va desde el comienzo de las patas hasta el talón.

Antes de dormirse, el pájaro dobla las rodillas; esto tensa el tendón y hace que las patas se cierren fuertemente y agarren la rama. Los tendones se cierran tan bien que el pájaro no se cae así esté profundamente dormido.

1. ¿Cuál dibujo muestra más claramente el contenido del texto?



2. ¿Por qué no se caen los pájaros mientras duermen?

A. Sus piernas se aprietan. **B.** Tienen buen equilibrio. **C.** Sus patas agarran la rama.

3. El tendón que le ayuda a los pájaros a agarrarse de las ramas se encuentra en sus

A. patas.

B. pecho y alas.

C. lomo y nuca.