

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630	Vigencia: 2020	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA	Documento controlado Página 1 de 16	

Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: MATEMÁTICAS
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 9 del 15 de junio al 19 de junio.
Estándar: Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas		
DBA: formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de objetos en el entorno.		
Nombre del estudiante:		

MULTIPLICOS

Cuando **multiplicas** un número por cada uno de los números naturales, obtienes sus múltiplos. **Por ejemplo:** Los múltiplos de tres son 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 etc. Los múltiplos de un número se escriben como un conjunto y se representan con la letra **M**.

El conjunto de múltiplos de 3 se anota como:

$$M_3 = \{ 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, \dots \}$$

Actividad de transferencia: resuelve los siguientes ejercicios



Escribe los seis primeros múltiplos de cada número

a. $M_5 = \{$

c. $M_{12} = \{$

e. $M_{10} = \{$

b. $M_7 = \{$

d. $M_2 = \{$

f. $M_9 = \{$

Compara los siguientes conjuntos que contienen algunos múltiplos de 3 y de 6:

$$M_3 = \{3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30\}$$

$$M_6 = \{6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48\}$$

★★★ ¿Qué números son múltiplos de 3 y de 6 al mismo tiempo?



Responde cada una de las preguntas:

a. ¿Cuántos múltiplos de 2 y 6 son menores que 20?

b. ¿Cuántos múltiplos de 2 y 6 hay entre 20 y 30?

Un número es múltiplo de otro cuando al dividirlo por él la división es exacta

PRACTIQUEMOS

1. Señala los números que son múltiplos de 2:

16	124	261	69	84	174
28	302	306	71	96	268
42	406	473	47	120	569

Una caja tiene 475 abanicos. ¿Cuántos abanicos habrá en 24 cajas?

El colegio compró 234 libros a 14 euros cada uno. ¿Cuánto costaron en total?

En una finca hay 256 árboles, si cada uno tiene 25 manzanas. ¿Cuántas manzanas hay en total?

FAMILIA DE PALABRAS

I. DESCUBRIENDO.

* Lee el siguiente texto.

"La familia **Fernández** es muy original.

El papá se llama **Fernando** y al hijo mayor le pusieron: **Fernandito**.



Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: ESPAÑOL
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 9 del 15 de junio al 19 de junio.
1. Estándar: Identifica el género y número de los adjetivos frente a los sustantivos.		
DBA: Sabe qué son los sustantivos y adjetivos y los utiliza en sus producciones orales o escritas		
Nombre del estudiante:		

Forman una familia de palabras todas aquellas palabras que tienen un origen común (raíz).

Las palabras que tienen una misma raíz forman una familia de palabras.

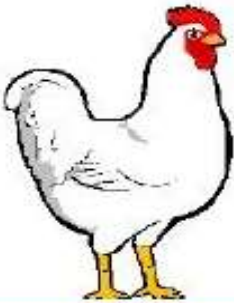


Actividad de transferencia: completa la familia de palabras



No olvides que tomando en cuenta la raíz de las palabras, formarás una familia de palabras.

pollo → **pollería**



libro → _____



FAMILIA DE PALABRAS Maria Olivas para Orientación Académica	Forma 3 palabras derivadas a partir de la palabra primitiva: SOL → SOLEADO 	Forma 3 palabras derivadas a partir de la palabra primitiva: NIÑO → 	Forma 3 palabras derivadas a partir de la palabra primitiva: LECHE → 
Forma 3 palabras derivadas a partir de la palabra primitiva: MAR → 	Forma 3 palabras derivadas a partir de la palabra primitiva: CABALLO → 	Forma 3 palabras derivadas a partir de la palabra primitiva: SAL → 	Forma 3 palabras derivadas a partir de la palabra primitiva: LEÑA → 
Forma 3 palabras derivadas a partir de la palabra primitiva: FLOR → 	Forma 3 palabras derivadas a partir de la palabra primitiva: FRUTA → 	Forma 3 palabras derivadas a partir de la palabra primitiva: CASA → 	Forma 3 palabras derivadas a partir de la palabra primitiva: PAN → 

2 Agrupa en los globos palabras de la misma familia.

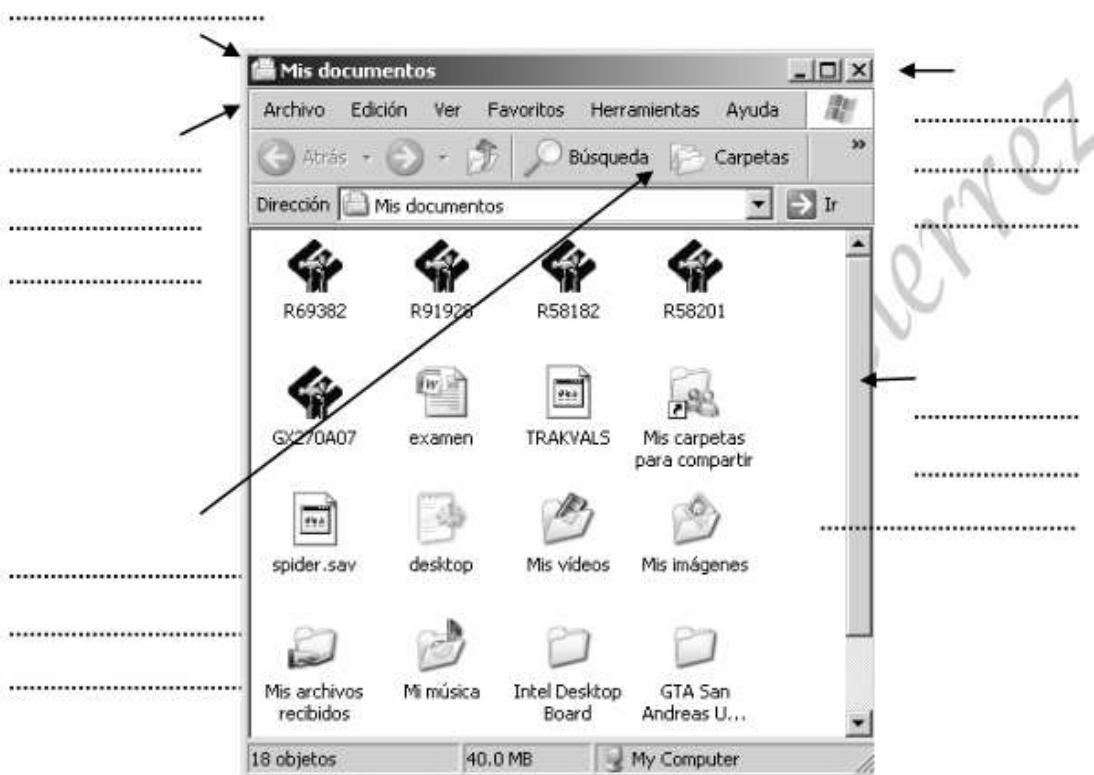
- ▶ peine
- ▶ zapato
- ▶ peinar
- ▶ zapatero
- ▶ despeinar
- ▶ zapatería
- ▶ peinado
- ▶ hilo
- ▶ jabón
- ▶ aguacero
- ▶ hilandería
- ▶ jabonera
- ▶ agua
- ▶ hilar
- ▶ aguado
- ▶ jabonoso



Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: TECNOLOGÍA
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 9 del 15 de junio al 19 de junio.
Estándar: Comprensión sobre qué es un Sistema Operativo y reconozco algunos de sus elementos.		
DBA: Reflexiono sobre mi propia actividad y sobre los resultados de mi trabajo mediante descripciones, comparaciones, dibujos, mediciones y explicaciones		
Nombre del estudiante:		

PRACTICA

Escribe el nombre de cada parte de la ventana



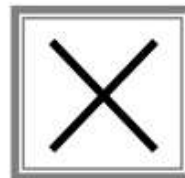
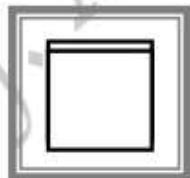
Relaciona los botones de control

BOTÓN MINIMIZAR

Hace que la ventana se guarde en la barra de tareas.

BOTÓN MAXIMIZAR

La ventana se hace grande y cubre toda la ventana



BOTÓN RESTAURAR

Hace que la ventana vuelva a tener el tamaño que tenía antes de

BOTÓN CERRAR

Cierra el programa. Si no hemos guardado el archivo lo perdemos.

Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: CIENCIAS NATURALES
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 9 del 15 de junio al 19 de junio.
Estándar: Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos se desarrollan.		
DBA: Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado		
Nombre del estudiante:		

LA DIGESTIÓN

La digestión hace parte de la nutrición. Es un proceso en el cual se obtienen los nutrientes de los alimentos. Los nutrientes llegan a la sangre y después son llevados a las diferentes partes del cuerpo. La digestión empieza en la boca cuando comemos.

EL SISTEMA DIGESTIVO

El **sistema digestivo** es un conjunto de órganos que tiene como función procesar los alimentos que consumes y obtener de ellos los nutrientes. Los órganos que conforman el sistema digestivo son:

- **La boca**, que es la entrada del sistema digestivo, en ella se encuentran los dientes y la lengua. Los dientes trituran los alimentos y la saliva humedece los alimentos y hace más fácil tragarlos.
- **La faringe**, es un tubo que conecta a la boca con el esófago se encuentra situado por detrás de las fosas nasales y de la boca al interior del cuello.
- **El esófago**, es un tubo de unos 25 centímetros de largo que empieza en la faringe y termina en el estómago.
- **El estómago**, es un órgano en forma de bolsa cerca del hígado. El estómago puede aumentar y contener entre 2 y 4 litros de alimentos sólidos y líquidos.
- **El intestino delgado**, es un tubo que sale del estómago y puede medir hasta 9 metros de largo.
- **El intestino grueso**, es un tubo más ancho que el intestino delgado. Mide aproximadamente 1 metro y medio de largo. Es llamado así por su espesor ya que tiene un diámetro de 4 centímetros.

- **El ano, es** la parte final del sistema digestivo por allí se expulsan los desechos.
- **Las glándulas salivales,** son órganos que se encuentran cerca de la boca, detrás y debajo de la lengua y producen la saliva, una sustancia que humedece los alimentos.
- **El hígado,** es el órgano más grande del cuerpo y produce una sustancia llamada bilis. La bilis es un líquido que ayuda a digerir los aceites que se encuentran en la dieta.
- **El Páncreas,** es un órgano que se encuentra detrás del estómago y produce el jugo pancreático, una sustancia que ayuda a digerir dulces, aceites y carnes.



¿Cómo ocurre la digestión?

El proceso de la digestión te permite obtener los nutrientes de los alimentos. Este proceso se lleva a cabo en cuatro etapas: ingestión, digestión, absorción y eliminación.

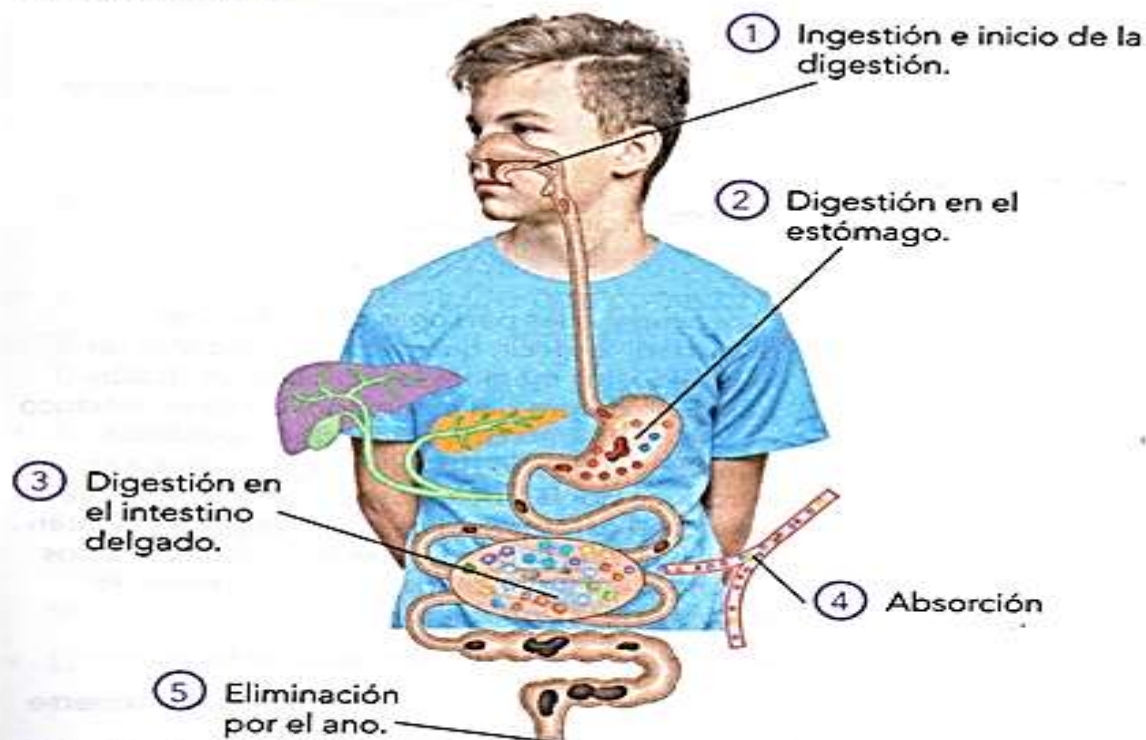
En la **ingestión** ①, el alimento entra en la boca y es triturado por los dientes y mezclado con la saliva. La saliva ayuda a que se inicie la **digestión** de los alimentos. El alimento masticado y humedecido con la saliva se llama **bolo alimenticio**.

El bolo alimenticio es tragado y pasa por el esófago hacia el estómago, donde continúa su **digestión** ②. El estómago realiza varios movimientos para agitar y combinar el bolo con el jugo gástrico. El jugo gástrico es una mezcla de sustancias que ayudan a digerir el bolo alimenticio para obtener sus nutrientes. El bolo alimenticio digerido por los jugos gástricos se llama **quimo**.

El quimo pasa del estómago al intestino delgado, donde termina la **digestión** ③. El hígado y el páncreas secretan bilis y jugo pancreático al intestino delgado, que ayudan a obtener los nutrientes del quimo. Los nutrientes pasan a la sangre para ser llevados a las células, proceso que se llama **absorción** ④.

Las sustancias que no son absorbidas pasan al intestino grueso y son **eliminadas** ⑤ por el ano.

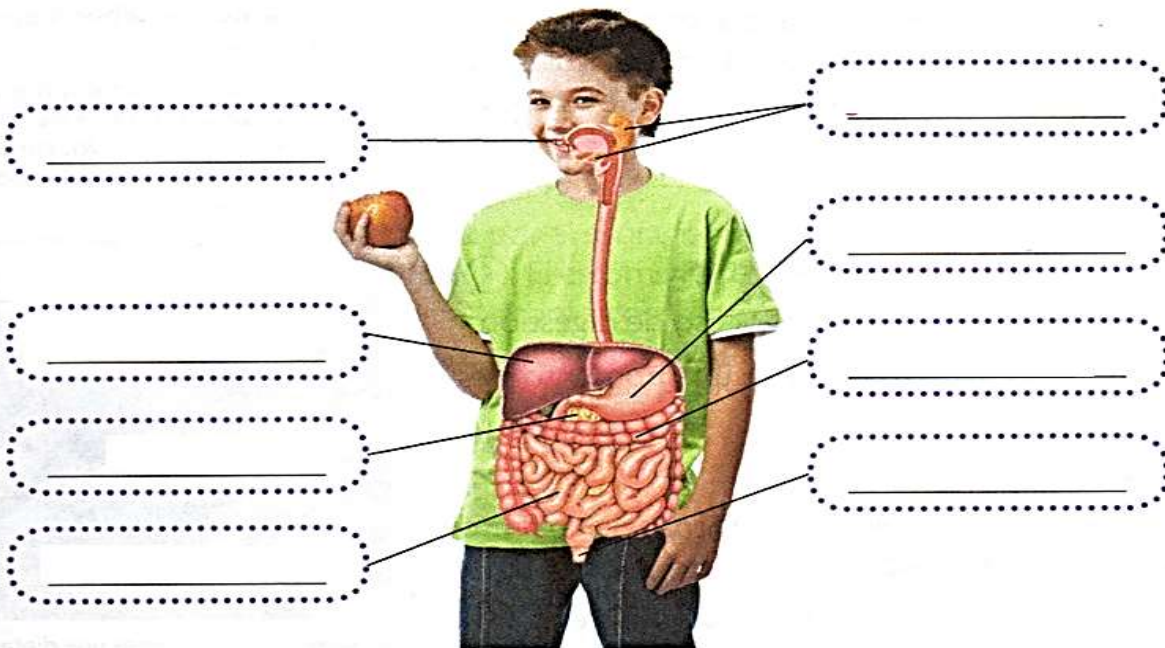
Observa en la imagen el recorrido de los alimentos y su proceso de digestión [1].



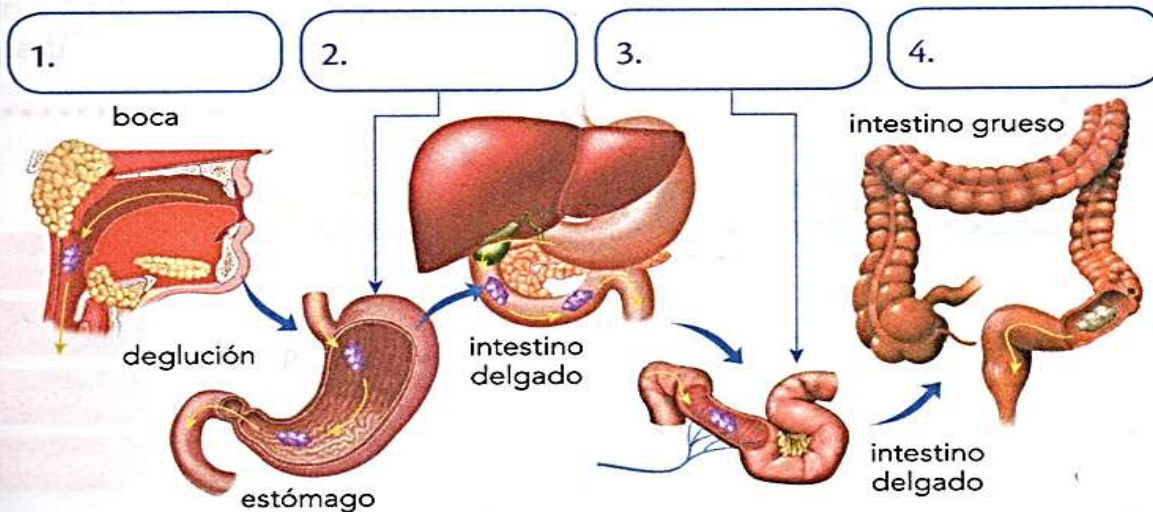
[1] Identifica las partes en las cuales se realiza el proceso de digestión.

Actividad de transferencia: Taller de repaso

1. **Usa el conocimiento científico.** Escribe el nombre de los órganos del sistema digestivo que se señalan.



2. **Usa el conocimiento científico.** Completa los recuadros con la palabra que corresponde al proceso de digestión en el ser humano. Describe en qué consiste cada proceso.



a. **Ingestión:**

b. **Digestión:**

c. **Absorción:**

d. **Eliminación:**

1. Encierra la imagen que representa los sistemas que hacen posible la función de nutrición y escribe sus nombres.

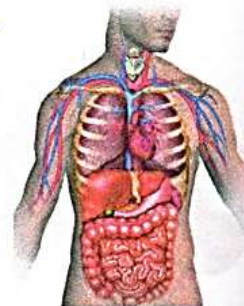
a.



b.



c.



2. Ordena de 1 a 4 los procesos de la función de nutrición.



El sistema respiratorio capta el oxígeno para producir energía a partir de los nutrientes.



El sistema digestivo transforma los alimentos en sustancias llamadas nutrientes.



El sistema excretor elimina los desechos producto de la nutrición.

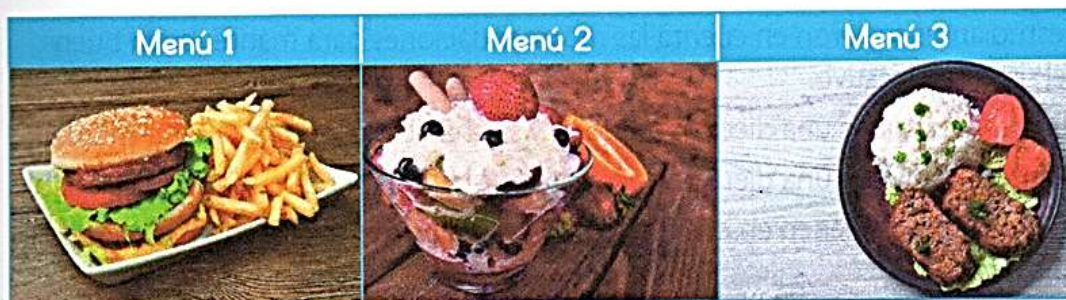


El sistema circulatorio distribuye los nutrientes y el oxígeno a todas las partes del cuerpo y recoge los desechos en donde son producidos.

3. Completa la tabla. Escribe un alimento que conozcas y clasifícalo según su origen y su función.

Tipo de alimento	Origen animal	Origen vegetal
Energético		
Regulador		
Constructor		

4. Sales a almorzar con tus padres y en el restaurante te ofrecen los siguientes menús



Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: SOCIALES
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 9 del 15 de junio al 19 de junio.
Estándar: Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.		
DBA: Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad		
Nombre del estudiante:		

ÉPOCA INDÍGENA EN COLOMBIA

La época **indígena** o **prehispánica**, es decir antes de la llegada de los españoles, empezó con el poblamiento del territorio por tribus nómadas que venían de centro América y terminó con la llegada de los españoles. Durante esta etapa:

- Se dio paso del nomadismo al sedentarismo.
- Existieron diversas culturas indígenas.
- Se desarrollaron técnicas agrícolas.
- Cada cultura creó su propia creencia religiosa.
- Se construyeron tumbas y estatuas en piedra.
- Se produjeron objetos de oro, cerámica y tejidos de excelente calidad.

Las culturas que habitaron nuestro territorio se adaptaron a la geografía variada,

1. Indígenas taironas: aprovecharon los recursos que les ofrecía la Sierra Nevada de Santa Marta para cultivar productos en distintos pisos térmicos.	2. Indígenas zenúes: fueron excelentes agricultores. Para evitar las inundaciones crearon canales de riego que les permitieron controlar el curso del agua y mejorar la fertilidad de las tierras.	3. Indígenas quimbayas: desarrollaron terrazas y canales de riego. Trabajaron la guadua y la palma real para tejer canastos. Utilizaron técnicas avanzadas de orfebrería y fueron apicultores, por lo cual pudieron usar la miel y la cera que producían los panales de abejas.
4. Indígenas muiscas: excelentes orfebres, agricultores, alfareros, comerciantes y mineros. Extraían esmeraldas, carbón y sal y construyeron canales de riego para mejorar los cultivos.	5. Indígenas calima: fueron comerciantes que unieron la costa Pacífica con el interior. Elaboraron piezas en oro con las que demostraron su destreza en la orfebrería.	6. Indígenas tolina: fueron grandes agricultores, pescadores, orfebres y alfareros.
		7. Indígenas tierradentro: fueron agricultores y ceramistas que construyeron complejas tumbas subterráneas para sus muertos llamadas hipogeos.

Desarrolla competencias

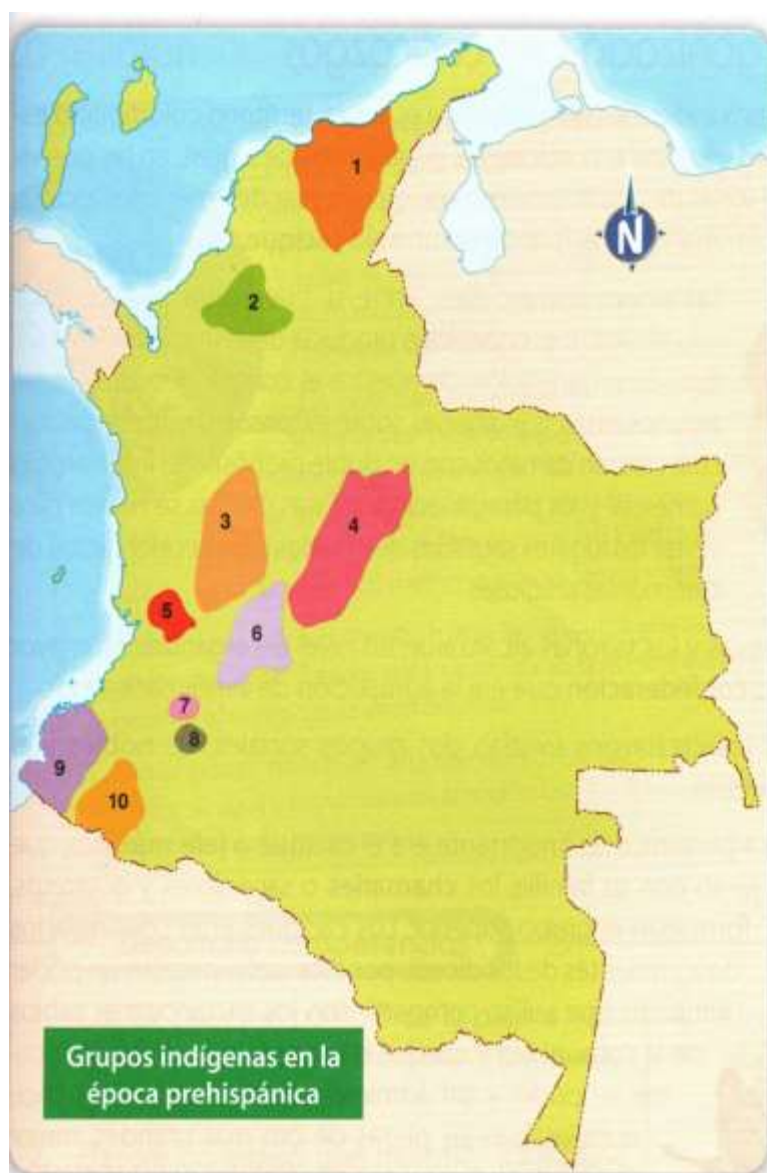
1. Con las palabras del recuadro completa el siguiente párrafo.

muiscas / orfebrería / sal / indígenas / zenúes / quimbayas / canales de riego

Las culturas _____ de Colombia se destacaron en varios aspectos. Los _____ utilizaron técnicas de _____ los _____ crearon _____ y los _____ explotaron las minas de _____.

4. Identifica el grupo indígena que habitó en la región andina

Describe en qué se destacaron



Grupos indígenas en la época prehispánica

8. **Indígenas San Agustín:** sembraron variedad de productos aprovechando todos los pisos térmicos y tallaron grandes estatuas en rocas propias de la región.

9. **Indígenas tumaco:** fueron agricultores, pescadores y recolectores de frutos marinos que supieron adecuar los manglares para construir sus viviendas usando montículos. De las arenas de los ríos sacaban oro y platino para fabricar colgantes, diademas y narigueras.

10. **Indígenas pastos:** fueron agricultores y comerciantes, conectaban sus aldeas en las montañas con la costa Pacífica navegando ríos y bordeando volcanes.



Figura de zorro de la cultura Tumaco.

1. según el mapa ¿en qué región habitaron los indígenas zenúes?
2. ¿qué culturas indígenas se destacaron por ser agricultores?
3. identifica las regiones en las cuales habitaron estos grupos indígenas. Relaciónalos en una tabla.

GRUPOS INDÍGENAS	REGIÓN DE COLOMBIA

Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: ÉTICA Y VALORES
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 9 del 15 de junio al 19 de junio.
Estándar: Construye historias, cuentos o situaciones que muestran el obrar del ser humano.		
DBA: Elabora propuestas que mejoran sus acciones, dentro de la familia, el grupo de amigos, el colegio y la sociedad. Planteo acuerdos para que la convivencia en comunidad sea agradable		
Nombre del estudiante:		

¿QUIÉN SOY?

¡Todo acerca de mí!

Nombre: _____

Un dibujo de mí

Mi familia

Cuando crezca quiero ser...

Mis cosas favoritas

Color

Comida

Lugar

Pasatiempo

Mi cumpleaños: _____

