

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630	FR-1540-GD01	
		Vigencia: 2020	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA	Documento controlado Página 1 de 15	

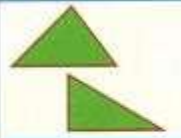
Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: MATEMÁTICAS
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 7 del 31 de mayo al 4 de junio.
Estándar: Realizo construcciones y diseños utilizando figuras geométricas bidimensionales.		
DBA: Describe y representa formas bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con las propiedades geométricas		
Nombre del estudiante:		

POLÍGONOS

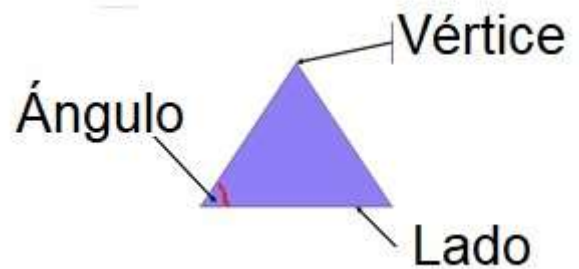
Un polígono es una figura plana y cerrada cuyos lados son segmentos de recta. Según el número de lados que tengan se llaman de diferentes maneras. Por ejemplo:

Si tienen 3 lados: Triángulos 	Si tienen 4 lados: cuadriláteros 
Si tienen 5 lados: pentágonos 	Si tienen 6 lados: Hexágonos 
Etcétera....	

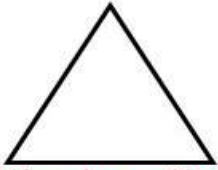
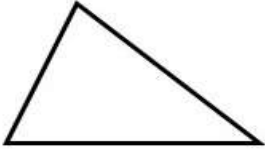
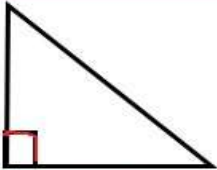
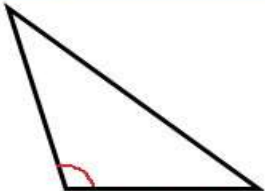
Un polígono que tiene todos sus lados iguales se llama polígono regular. Algunos polígonos son:

				
Triángulos 3 lados y 3 ángulos internos.	Cuadriláteros 4 lados y 4 ángulos internos.	Pentágono 5 lados y 5 ángulos internos.	Hexágono 6 lados y 6 ángulos internos.	Octágono 8 lados y 8 ángulos internos.

Un triángulo es un polígono con algunas propiedades particulares. Observa: un triángulo tiene tres lados, tres ángulos y tres vértices

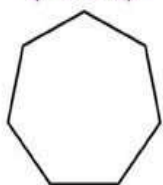


Los triángulos reciben nombres diferentes según la medida de sus lados y de sus ángulos. Ejemplo:

SEGÚN SUS LADOS		
 Triángulo equilátero Todos sus lados tienen la misma medida.	 Triángulo Isósceles Dos de sus lados tienen la misma medida	 Triángulo escaleno Sus lados tienen diferente medida.
SEGÚN SUS ÁNGULOS		
 Rectángulo Tiene un ángulo recto	 Acutángulo Tiene sus tres ángulos agudos	 Obtusángulo Tiene un ángulo obtuso

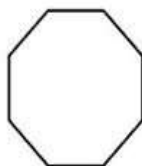
Actividad de transferencia: Escribe los lados y los ángulos de los polígonos

HEPTÁGONO
(7 lados)



Lados: _____
Ángulos: _____

OCTÁGONO
(8 lados)



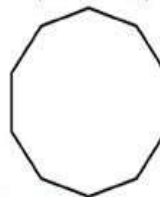
Lados: _____
Ángulos: _____

ENEÁGONO
(9 lados)



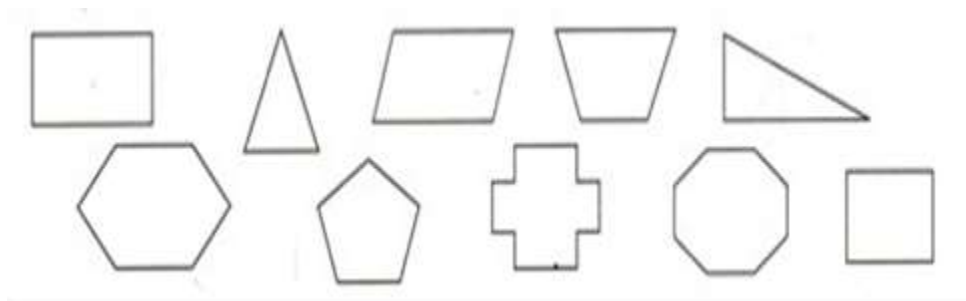
Lados: _____
Ángulos: _____

DECÁGONO
(10 lados)



Lados: _____
Ángulos: _____

2. Colorea con verde los polígonos de 3 lados; con azul los de 4 lados; con naranja los de 5 lados; con rojo los de 6 lados.



3. Escribe el nombre de las figuras de:

a. 3 lados		e. 8 lados	
b. 5 lados		f. 10 lados	
c. 4 lados		g. 7 lados	
d. 6 lados		h. 9 lados	

Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: EMPRENDIMIENTO
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 7 del 31 de mayo al 4 de junio.
Estándar: Mi entorno (A nivel departamental)		
DBA: Descripción de los lugares, más importantes a nivel Departamental y sus actividades comerciales.		
Nombre del estudiante:		

REGIÓN CARIBE

Actividad de transferencia: encuentra en la siguiente sopa de letras, palabras relacionadas con la economía y cultura de la región Caribe.

REGION CARIBE	ATLANTICO
Q O A I R E D A N A G U Y J B	BOLIVAR
C D B C E R R E J O N F E O K	CARBON
J R L B M R A S E C I Ñ U Q K	CERREJON
D I D E S A R R O L L O E U O	CESAR
O X O D H D G R A V I L O B M	CORDOBA
S B A C W P P D W I V V Z L S	DESARROLLO
A B R E I L W B A A J X L V I	GANADERIA
B V I Y A T Z C L L Y Y W Z R	GUAJIRA
O D J Y G R N L A U E P O B U	MAGDALENA
D Ñ A Y T A E A Ñ R Y N P K T	PLAYA
R E U N T N X H L K B K A A A	PUERTO
O R G F A N V X S T G O F I A	SAL
C C O T R E U P M Z A L N G O	SUCRE
F U O S Y G S L A C I P O R T	TROPICAL
W S Q S O Ñ N D L A S M V S Y	TURISMO
	VALLENATO

Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: ESPAÑOL
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 7 del 31 de mayo al 4 de junio.
1. Estándar: Identifica el género y número de los adjetivos frente a los sustantivos.		
DBA: Sabe qué son los sustantivos y adjetivos y los utiliza en sus producciones orales o escritas		
Nombre del estudiante:		

EL SUSTANTIVO Y SUS CLASES

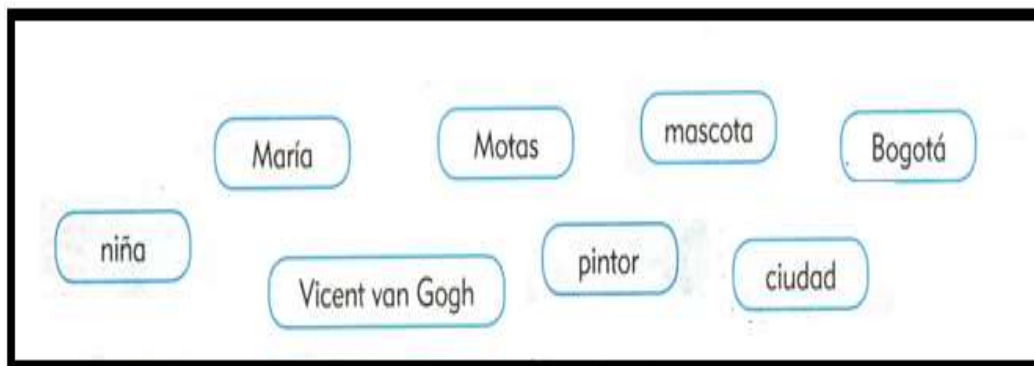
Los **sustantivos** son palabras que sirven para nombrar todo lo que nos rodea: personas, animales, objetos y sentimientos.

Los sustantivos pueden ser: **propios, comunes, abstractos y concretos.**

- **Sustantivos propios:** son los que nombran seres u objetos diferenciándolos de los demás y siempre se escriben con mayúscula la primera letra. **Ejemplo:** Bogotá, Matilde.
- **Sustantivos comunes:** son los que nombran seres u objetos sin diferenciarlos. **Ejemplo:** niña, niño, carro.
- **Sustantivo concreto:** son los que nombran seres u objetos que tienen existencia real que se puede ver, tocar, oler y oír. **Ejemplo:** casa, botella, perro.
- **Sustantivo abstracto:** nombran fenómenos que no se pueden percibir con los sentidos como las ideas, las emociones y los sentimientos. **Ejemplo:** amor, tristeza, ternura, felicidad.

ACTIVIDAD EN CASA

1. Lee los sustantivos y colorea con color amarillo los sustantivos comunes y con color azul clarito los sustantivos propios.



2. Lee el siguiente texto y relaciona en un cuadro las palabras resaltadas en azul según la clase de sustantivo a la que pertenecen. (el texto no se imprime solo se lee)



En peligro de extinción

Las **especies** desaparecen ya sea por los cambios causados por la **naturaleza** o por las acciones de las **personas**. A veces un acontecimiento natural, como la **erupción** de un **volcán**, puede matar una especie por completo. Otras veces, la extinción sucede lentamente a medida que la naturaleza va cambiando nuestro mundo.



Por ejemplo, después de la era del hielo cuando los grandes glaciares se derritieron y la **Tierra** se volvió más caliente, muchas especies murieron porque no podían sobrevivir en un clima tan caluroso, mientras nuevas especies que podían aguantar estas temperaturas se quedaron en estos lugares.

Los seres humanos también pueden causar la extinción de **plantas** y **animales**. La razón principal por la que muchas especies están en peligro o amenazadas es porque las personas han cambiado los **hogares** o **hábitats** de los que dependen estos animales.

Un **hábitat** incluye no solamente las plantas y los animales en un área, sino también todas las **cosas** que necesitan estas especies para sobrevivir: desde la luz del **sol** y el **viento**, hasta la **comida** y el refugio. **Estados Unidos**, por ejemplo, tiene muchos hábitats, desde playas y océanos, hasta cimas de montañas.



Cada especie necesita un hábitat para poder vivir. Un cactus, por ejemplo, necesita el sol y los desiertos secos para crecer. Por otro lado, un **oso polar** no viviría en un desierto porque no encontraría agua y comida suficiente.

Willi Dolder. *Animales en peligro* (adaptación)

Caja de palabras

Especie: grupo de seres que pertenecen a un mismo género o familia.

Extinción: desaparición de una especie.

Glaciares: acumulación de hielo en las regiones polares o en partes altas de las cordilleras.

Hábitat: lugar geográfico donde habitan seres humanos o animales.

Cima: punto más alto de una montaña.

Sustantivo propio	Sustantivo común	Sustantivo abstracto	Sustantivo concreto

3. A partir del texto *En peligro de extinción*, completa las oraciones con los sustantivos comunes del recuadro.

hábitat plantas animales volcán especie

- Cada especie necesita un _____ natural para poder vivir.
- La erupción de un _____, puede matar una _____.
- Las personas pueden causar la extinción de _____ y _____.

4. Subraya con rojo los sustantivos comunes y con azul los sustantivos propios que encuentres en las siguientes oraciones.

Taylor Swift es una cantante famosa.

Mi gato negro se llama Pelusa.

Medellín es una bonita ciudad.

La Mujer Maravilla es una superheroína.

Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: TECNOLOGÍA
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 7 del 31 de mayo al 4 de junio.
Estándar: Comprensión sobre qué es un Sistema Operativo y reconozco algunos de sus elementos.		
DBA: Reflexiono sobre mi propia actividad y sobre los resultados de mi trabajo mediante descripciones, comparaciones, dibujos, mediciones y explicaciones		
Nombre del estudiante:		



Actividad de transferencia: pega o dibuja la imagen, si tienes computador busca el menú de inicio, obsérvalo.

Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: CIENCIAS NATURALES
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 7 del 31 de mayo al 4 de junio.
Estándar: Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos se desarrollan.		
DBA: Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado		
Nombre del estudiante:		

LA LOCOMOCIÓN EN EL SER HUMANO

Saberes previos: en la sala de tu casa o patio si tienes, salta tres veces, luego da dos rollos en el suelo. Responde:

1. ¿Qué partes de tu cuerpo usaste?
2. ¿Cómo haces esos movimientos?

Tu cuerpo es un conjunto de sistemas que trabajan juntos para realizar sus funciones. Una de ellas es la capacidad de moverte.

Responde: ¿alguna vez has pensado en alguna parte de tu cuerpo que se mueva así tu no lo quieres? ¿Cuál es? ¿Cómo se mueve?

La locomoción es la característica que permite al ser humano realizar movimientos y desplazarse.

La locomoción ocurre gracias al **sistema locomotor**.

Que además del movimiento también se encarga de dar forma al cuerpo y proteger los órganos internos.

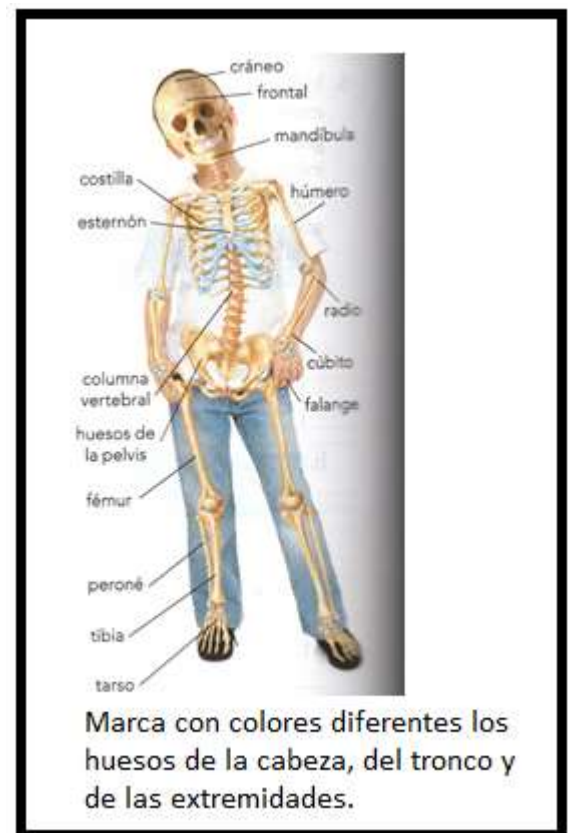
Este sistema está compuesto por: el sistema óseo, formado por los huesos, los ligamentos, los cartílagos y las articulaciones, y el sistema muscular compuesto por los músculos y los tendones.

- **E sistema óseo:** es el conjunto de los huesos de tu cuerpo y las articulaciones que los unen. Al conjunto de huesos de tu cuerpo también se le llama **esqueleto**.

Tu esqueleto está formado por 206 huesos, los huesos son órganos duros y rígidos que están compuestos por **tejido óseo** y sustancias como el **calcio**.

Los huesos se agrupan según su posición en el cuerpo así: huesos de la cabeza, huesos del tronco y huesos de las extremidades.

- ✓ **Algunos huesos de la cabeza son:** cráneo, frontal y mandíbula.
- ✓ **Algunos huesos del tronco son:** costillas, esternón, columna vertebral y los huesos de la pelvis.
- ✓ **Algunos huesos de las extremidades son:** humero, radio, cubito, fémur, tibia, peroné.



Huesos largos

Son huesos de mayor tamaño. se encuentran en las extremidades. Algunos huesos largos son el fémur, el húmero y el radio.



Huesos cortos

Son huesos de menor tamaño. Se encuentran en diferentes partes del cuerpo. Algunos huesos cortos son las falanges y las vértebras.



Huesos planos

Son huesos de tamaño medio, son anchos. Se encuentran en el cráneo y en la división de las extremidades. Algunos huesos planos son el omoplato y el frontal.



TIPOS DE HUESOS

Los huesos se clasifican según su forma en tres grupos: huesos largos, huesos cortos, huesos planos.

Reconoce en tu cuerpo donde tiene huesos largos, cortos y planos.

Actividad de transferencia: Ubica en tu cuerpo los siguientes huesos y escribe al frente de cada uno si es corto, largo o plano.

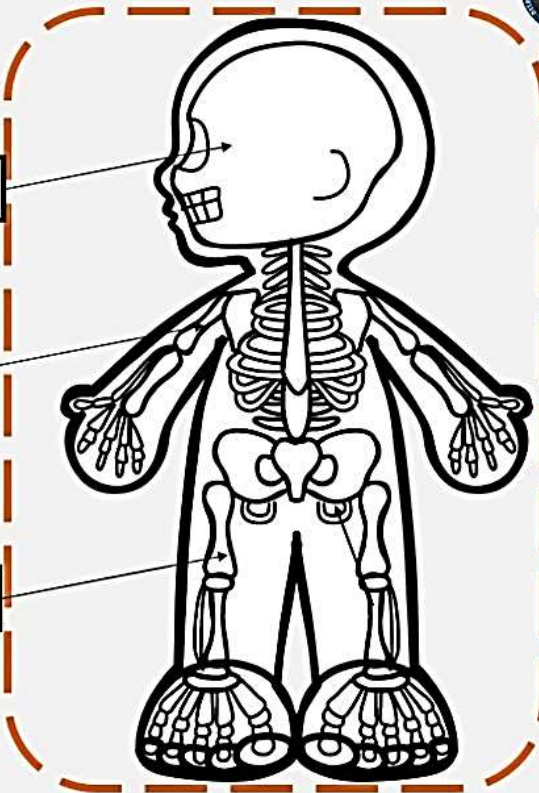
a. Húmero. _____
b. Falanges. _____
c. Omoplato. _____

d. Tibia. _____
e. Frontal. _____
f. Tarso. _____

Mi sistema óseo

Mi esqueleto le da a mi cuerpo _____ y _____ mis órganos.

En mi cuerpo hay _____ huesos.

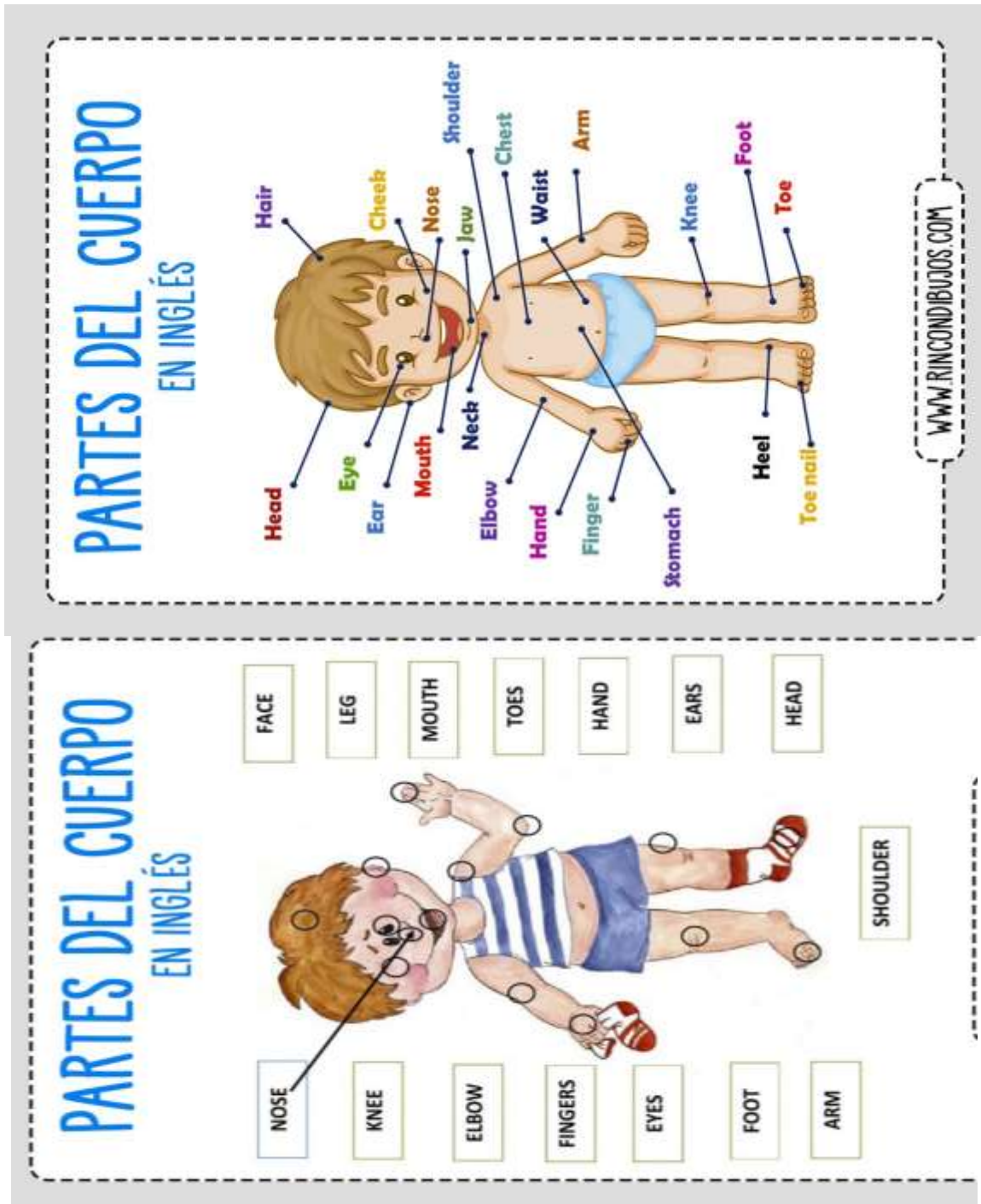


<http://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/>

Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: INGLÉS
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 7 del 31 de mayo al 4 de junio.
Estándar: Elaboración de flash cards con vocabulario nuevo.		
DBA: Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase.		
Nombre del estudiante:		

THE BODY HUMAN / EL CUERPO HUMANO

INICIO: practica el vocabulario de las partes del cuerpo y realiza la actividad



Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: SOCIALES
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 7 del 31 de mayo al 4 de junio.
Estándar: Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.		
DBA: Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad		
Nombre del estudiante:		

LUGARES PARA CONOCER EL PASADO

Todos los lugares que te rodean tienen un pasado y si los observas detenidamente y los investigas podrás descubrir parte de su historia.

Existen lugares cuya función es de guardar cosas, objetos u otros elementos que pertenecen a otras épocas, los cuales nos permiten saber cómo vivían o que pensaban las personas de ese entonces. Algunos de estos lugares son: los museos, parques arqueológicos, bibliotecas.

Los archivos históricos: son instituciones encargadas de clasificar, rescatar y conservar en buen estado los documentos de otras épocas.

Estos documentos son muy importantes ya que nos permiten conocer como pensaban, como vivían y se relacionaban las personas de otras épocas. Su conservación garantiza el conocimiento que se debe tener toda sociedad de su pasado.

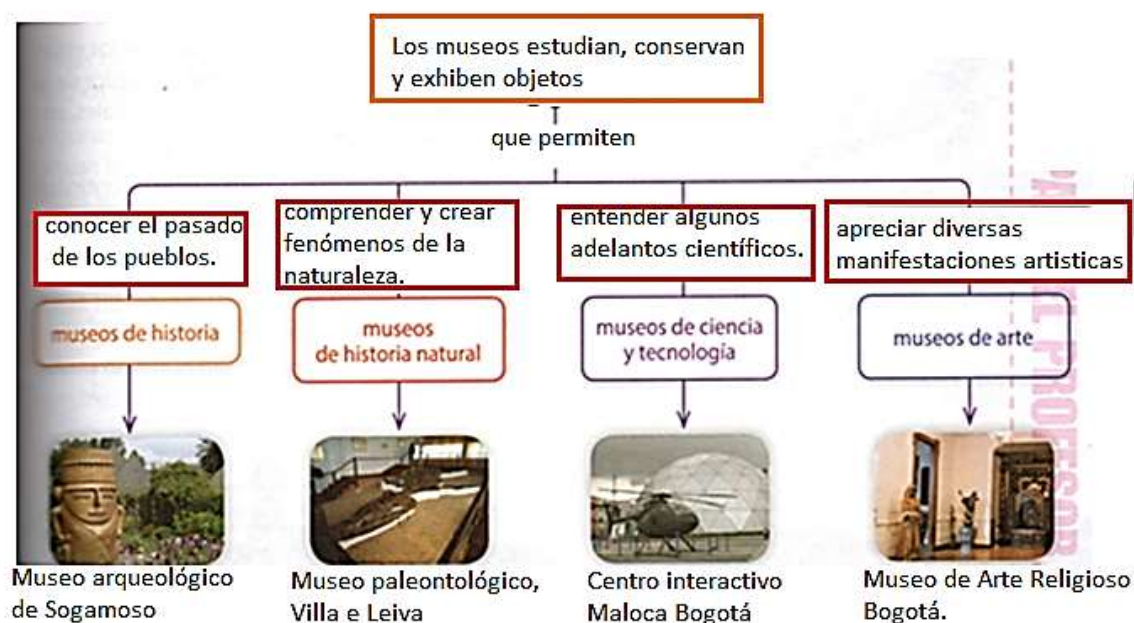
En Colombia el principal archivo histórico es [El Archivo General de la Nación](#).

Actividad de transferencia Investiga que es **El Archivo General de la Nación**, que guarda este lugar y donde está ubicado.

Recorta y pega las imágenes



Los museos: son instituciones que conservan y exhiben objetos.



ACTIVIDAD EN CASA

Desarrolla competencias

1. Explica por qué son importantes los archivos y los museos.

2. ¿Cuál de los museos nombrados en esta página te gustaría visitar? ¿Por qué? Escribe en tu cuaderno.
3. Investiguen sobre un museo de su municipio
4. Imagina que vas a hacer un museo sobre tu vida. Dibuja en tu cuaderno 10 objetos que consideres pueden exponerse y explica por qué.

o colombia. Luego, elaboren un plegable en el que incluyan nombre, año de fundación, colecciones, horarios de atención, valor de ingreso y demás datos interesantes.

Trabajo colaborativo

Creatividad

4. Investiga: Monumentos Plazoletas Parques arqueológicos Bibliotecas Que se encuentran en el municipio de Villavicencio. Escribe de manera corta los nombres y donde están ubicados.

5. Observa las imágenes, lee los textos y responde.



Antes de la Independencia

Recibía el nombre de Plaza Mayor o Plaza central. En el marco de la plaza se ubicaron las instalaciones del batallón de soldados, el palacio de los virreyes, el Tribunal de la Real Audiencia, el Tribunal de Cuentas, la Catedral Primada, la cárcel de mujeres y el despacho de la alcaldía. En la parte central existió una piqueta y luego una fuente de agua. Este lugar se empleaba como plaza de mercado, centro de castigo y celebración de fiestas.



Después de la Independencia

Recibió el nombre de Plaza de la Constitución y luego Plaza de Bolívar. En el marco se ubican varias instalaciones del Estado como el Palacio de Justicia, el Capitolio Nacional y el Palacio Liévano que es la sede de la Alcaldía. Además se ubica la Catedral Primada y el Palacio arzobispal. En la parte central se localiza la estatua del libertador Simón Bolívar. Actualmente la Plaza de Bolívar es el lugar donde se poseionan los Presidentes, se realizan manifestaciones públicas, conciertos y demás actividades culturales.



Desarrolla competencias

1. Lee las siguientes afirmaciones. Escribe **F** si consideras que es falsa o **V** si es verdadera. Explica en el cuaderno tu elección.
 - a. A partir de los cambios de una plaza pública se puede contar la historia de una ciudad. ()
 - b. Los monumentos solo son estatuas en honor a gente importante. ()
 - c. La función más importante de los museos es conservar y exhibir piezas antiguas. ()
 - d. Las bibliotecas guardan restos como vasijas o utensilios, dejados por los antepasados. ()
2. Selecciona un monumento de tu ciudad o región. En un octavo de cartulina dibújalo y

explica dónde se ubica y qué representa o conmemora. Organicen una exposición en un video y envíelo a la profesora.

3. A partir de lo que aprendiste, ¿qué otros lugares pueden visitar los estudiantes de tercero para conocer parte de la historia del país?



Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: CATEDRA DE PAZ
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 7 del 31 de mayo al 4 de junio.
Estándar: Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.		
DBA: Reconoce que ante una misma situación cada persona se puede comportar de una forma diferente de acuerdo a cómo ve las cosas por sus necesidades e intereses		
Nombre del estudiante:		

NECESIDADES E INTERESES DE UNA COMUNIDAD PIRÁMIDE DE MASLOW



Actividad de transferencia: investiga ¿Qué es la inteligencia emocional y por qué es importante desarrollarla?



Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: ÉTICA Y VALORES
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 7 del 31 de mayo al 4 de junio.
Estándar: Construye historias, cuentos o situaciones que muestran el obrar del ser humano.		
DBA: Elabora propuestas que mejoran sus acciones, dentro de la familia, el grupo de amigos, el colegio y la sociedad. Planteo acuerdos para que la convivencia en comunidad sea agradable		
Nombre del estudiante:		

Actividad de transferencia: lee el siguiente texto y responde las preguntas en el cuaderno

Porque yo valgo

1. Lee el siguiente texto.

Dora es la menor de tres hermanos y es feliz. Su mamá, su papá y sus hermanos la quieren mucho.

Cuando sus papás regresan de trabajar, platican con sus tres hijos. Hablan de cómo estuvo el día y de lo que hicieron en la escuela. Luego, su mamá se queda un rato con ella, la abraza, le hace cosquillas y le da muchos besos.

Es muy simpática y tiene muchos amigos. No es muy rápida y con frecuencia se cae al correr, pero sus amigos la apoyan y siempre la invitan a seguir jugando.

En la escuela no es la mejor, le cuesta trabajo leer; se le olvida todo y es muy distraída. Algunos compañeros no le tienen paciencia y se burlan de ella, aunque la maestra pide que la respeten. Dora se pone un poco triste, pero se siente mejor cuando piensa en lo mucho que la quiere su familia.



2. Reflexiona

- ¿Cómo se siente Dora con ella misma?
- ¿Qué razones tiene Dora para ser feliz? ¿Cómo es su familia?
- ¿Qué harías si tuvieras problemas para aprender y para correr como Dora?
- ¿Por qué la maestra pide que respeten a Dora?
- ¿Sientes que mereces respeto y buenos tratos? ¿Por qué?
- ¿Alguna vez has observado a una niña o niño que es maltratado y cree que se lo merece?

Algunas personas sienten que valen menos que las demás, que no tienen derechos y creen que merecen que las traten mal, que les nieguen amor o que se burlen de ellas. Eso no debe pasar. No es correcto que las niñas y los niños sean maltratados ni que les nieguen sus derechos. Todas las niñas y los niños merecen un trato digno y respetuoso; deben recibir amor, cuidados y protección, sin importar su apariencia, capacidades, estado de salud, creencias o costumbres.



Las niñas y los niños merecen ser tratados con respeto, sin insultos, violencia o discriminación.