

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630	FR-1540-GD01	
		Vigencia: 2020	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA	Documento controlado Página 1 de 16	

Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: MATEMÁTICAS
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 4 del 10 de mayo al 14 de mayo.
Estándar: Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas		
DBA: formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de objetos en el entorno.		
Nombre del estudiante:		

Inicio: realiza los siguientes ejercicios

1. Practica el producto para resolver cada problema.
 - a. ¿Cuántos pétalos hay en 5 flores, si en cada flor tiene 8 pétalos?

Solución

Respuesta

- b. ¿Cuántas esquinas se determinan con 6 calles que se cruzan con 4 carreras?

Solución

Respuesta

- c. ¿Cuántos estudiantes hay en 7 filas, si en cada una hay 8 estudiantes?

Solución

Respuesta

- d.
- e. ¿Cuántas frutas hay en 6 cestas,
si en cada una hay 9 frutas?

Solución

Respuesta

- f. ¿Cuántos días hay en 8 semana
si en una sola hay 7 días?

Solución

Respuesta

2. Escribo la tabla del 8 y la memorizo
Escribe el factor que falta

$$8 \times \underline{\quad} = 56$$

$$8 \times \underline{\quad} = 40$$

$$\underline{\quad} \times 6 = 48$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 80$$

3. Resuelve la multiplicación y escribe los términos.

$$\begin{array}{r} 563 \\ \times \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

4. Escribe como multiplicación cada suma, en caso de que no se pueda explicar por qué.

Escribe como multiplicación cada suma. En caso de que no se pueda, explica.

a. $45 + 45 + 45 + 45$

b. $13 + 13 + 13 + 13$

c. $7 + 7 + 7$

d. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$

e. $31 + 31 + 31 + 13$

f. $18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18 + 18$

Solución de problemas

Luisa dibujó 7 conjuntos con 9 elementos en cada uno de ellos. ¿Cuántos elementos hay en 5 de esos conjuntos? ¿Cuántos elementos hay en total?

Si Mauricio compra tres pares de zapatos en \$ 50 000 cada par, ¿cuánto paga en total?

Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: EMPRENDIMIENTO
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 4 del 10 de mayo al 14 de mayo.
Estándar: Mi entorno (A nivel departamental)		
DBA: Descripción de los lugares, más importantes a nivel Departamental y sus actividades comerciales.		
Nombre del estudiante:		

IDENTIFICO MI ENTORNO

Investigo y escribo el nombre de mi departamento y del municipio donde vivo, investigo que cambios importantes ha tenido el departamento a nivel comercial y turístico. (Escribe en el cuaderno un pequeño texto con la información investigada)

Recorto y pego imágenes que representen el aspecto comercial y turístico del Meta

Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: ESPAÑOL
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 4 del 10 de mayo al 14 de mayo.
1. Estándar: Identifica el género y número de los adjetivos frente a los sustantivos.		
DBA: Sabe qué son los sustantivos y adjetivos y los utiliza en sus producciones orales o escritas		
Nombre del estudiante:		

Campo Semántico

El **campo semántico** es un conjunto de palabras de la misma clase que comparte algún o algunos rasgos de significación.



Ejemplos:

- Ludo, damas y ajedrez pertenecen al campo semántico de **juegos**.
- Rojo, azul y amarillo pertenecen al campo semántico de **colores**.

Actividad de transferencia: realiza las siguientes actividades

2. En la siguiente sopa de letras, encontrarás veinticinco palabras. Diez de ellas pertenecen al campo semántico "colegio", otras diez, al campo semántico "granja". Las cinco extra no pertenecen a ningún campo.

F	E	L	P	U	P	I	T	R	E	S	I
G	A	L	L	I	N	A	A	R	B	A	C
A	L	M	A	C	E	N	C	E	R	D	O
P	L	A	N	E	T	A	A	S	E	P	L
R	O	D	A	R	R	O	B	F	J	G	O
E	V	A	T	I	N	A	A	E	U	R	R
G	O	A	U	G	O	H	L	R	N	A	E
L	L	V	O	S	O	L	L	O	T	N	S
A	L	A	N	R	C	A	O	V	E	J	A
R	A	A	O	S	I	L	V	A	U	E	R
E	G	R	A	N	E	R	O	C	B	R	I
C	A	L	S	T	E	L	B	A	L	O	A
O	C	A	R	T	U	C	H	E	R	A	N
C	O	P	R	O	F	E	S	O	R	C	R
R	R	I	T	A	B	L	E	R	O	A	A
A	O	Z	W	R	O	D	A	C	R	A	M

Colegio

Granja

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. _____ | 1. _____ |
| 2. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 3. _____ |
| 4. _____ | 4. _____ |
| 5. _____ | 5. _____ |
| 6. _____ | 6. _____ |
| 7. _____ | 7. _____ |
| 8. _____ | 8. _____ |
| 9. _____ | 9. _____ |
| 10. _____ | 10. _____ |

Ningún grupo

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 4. _____ |
| 5. _____ | |

Nombre:

Fecha:



Descubre la palabra intrusa en cada lista y escribe el campo semántico que corresponde en cada caso.

Naranja - plátano - uvas - cerezas - azúcar - manzana - melón
campo semántico _____

Barco - montaña - helicóptero - tren - bicicleta - coche - moto
campo semántico: _____

Rojo - amarillo - negro - verde - rizado - azul - gris - blanco - rosa
Campo semántico: _____

Bombero - policía - abogado - arquitecto - albañil - enfermero - aburrido
Campo semántico: _____

Frigorífico - horno - cama - lavavajillas - microondas - lavadora
Campo Semántico: _____

León - jirafa - cebra - rinoceronte - pino - cocodrilo - águila - tigre
Campo semántico: _____

Llavero - baloncesto - natación - tenis - boxeo - fútbol - ciclismo
Campo semántico: _____

Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: TECNOLOGÍA
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 4 del 10 de mayo al 14 de mayo.
Estándar: Comprensión sobre qué es un Sistema Operativo y reconozco algunos de sus elementos.		
DBA: Reflexiono sobre mi propia actividad y sobre los resultados de mi trabajo mediante descripciones, comparaciones, dibujos, mediciones y explicaciones		
Nombre del estudiante:		

EL ESCRITORIO DE WINDOWS

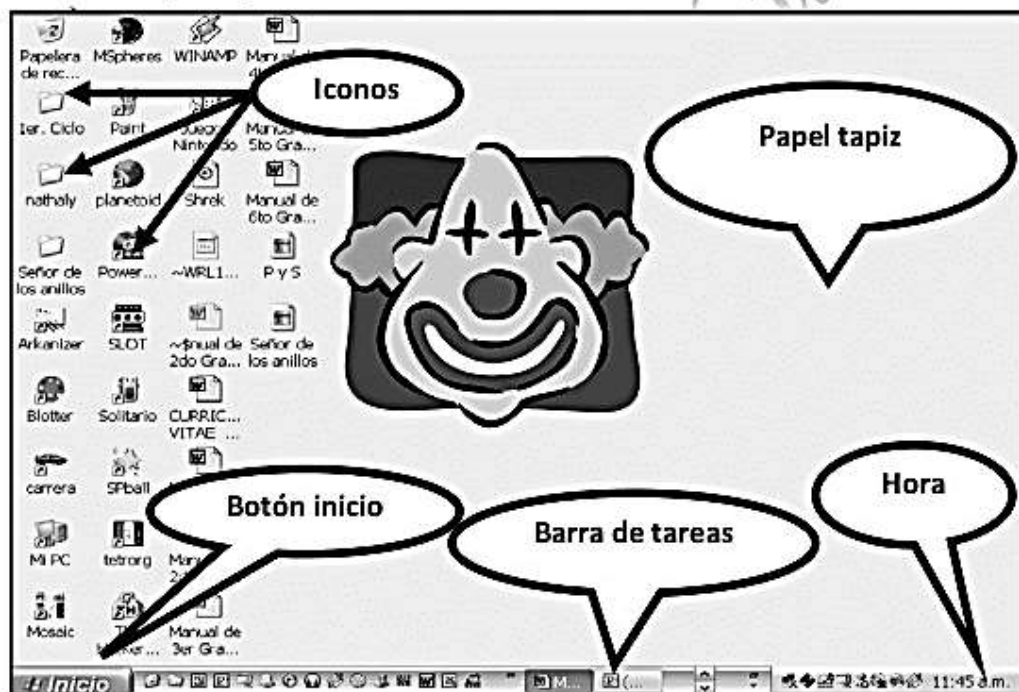
EL ESCRITORIO DE WINDOWS

Espacio en la pantalla de la PC, donde podemos abrir archivos, programas, aplicaciones, etc. Es la pantalla principal y aparece automáticamente al encender la computadora.

En el escritorio encontramos las herramientas para iniciar nuestro trabajo en la computadora.

Elementos del escritorio

- Barra de tareas
- Botón inicio
- Hora del sistema
- Iconos
- Papel tapiz

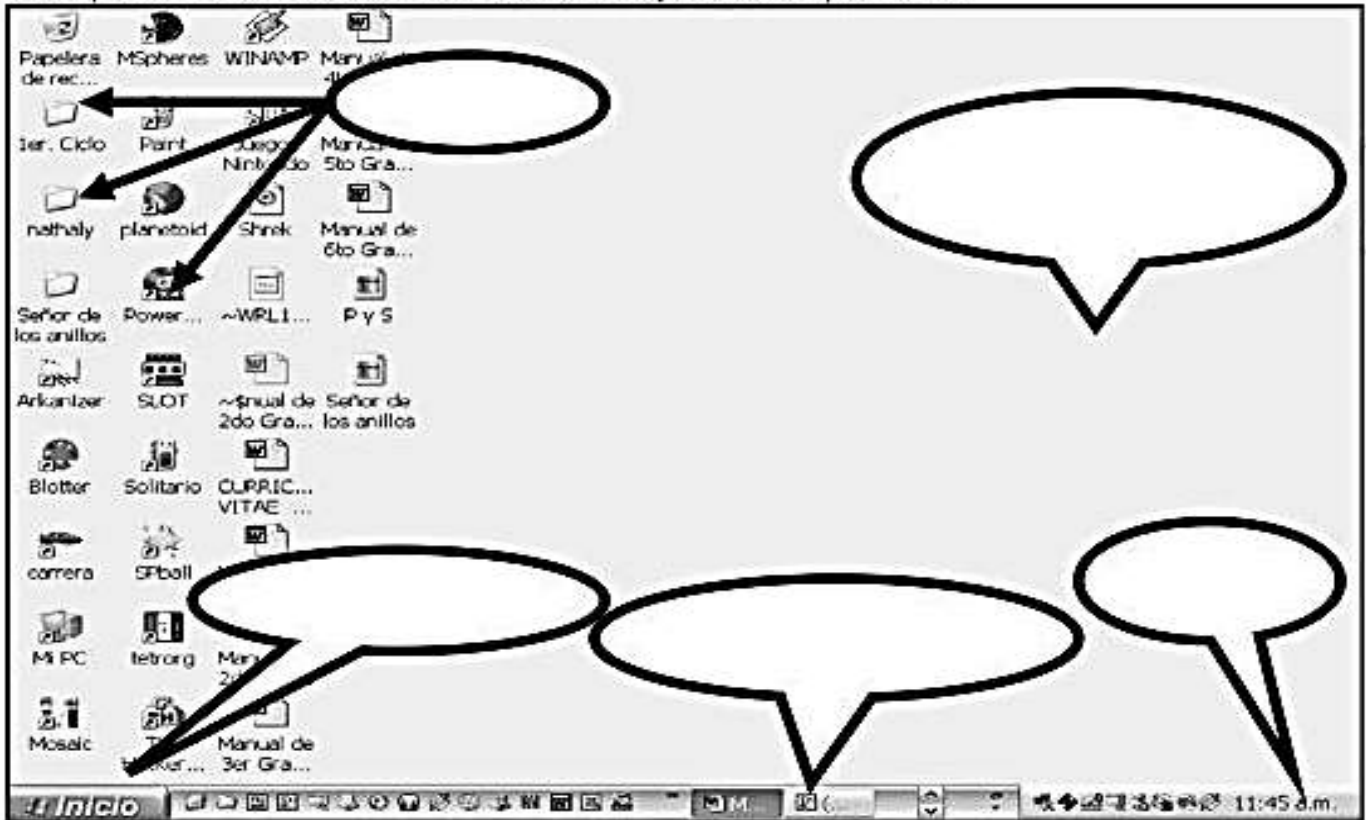


RESPONDE EN TU CUADERNO

- 1.- ¿Qué es el escritorio de Windows?
- 2.- ¿Qué podemos hacer con el escritorio?
- 3.- ¿Cómo aparece el escritorio?
- 4.- ¿Qué elementos encontramos en el escritorio?
- 5.- ¿Cómo se llama el dibujo de fondo del escritorio?

PRÁCTICA

Completa el cuadro con los nombres que corresponden.



Marca la respuesta correcta

El escritorio de Windows aparece:

- a) Con doble clic
- b) Automáticamente
- c) Al apagar la computadora

La pantalla principal de Windows se llama

- a) Oficina
- b) Paint
- c) Escritorio

Con el escritorio podemos:

- a) Abrir programas
- b) Dibujar
- c) Jugar

Es parte del escritorio

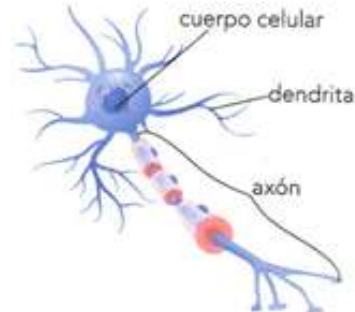
- a) Payaso
- b) Iconos
- c) Lápiz



Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: CIENCIAS NATURALES
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 4 del 10 de mayo al 14 de mayo.
Estándar: Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos se desarrollan.		
DBA: Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado		
Nombre del estudiante:		

EL SISTEMA NERVIOSO DEL SER HUMANO

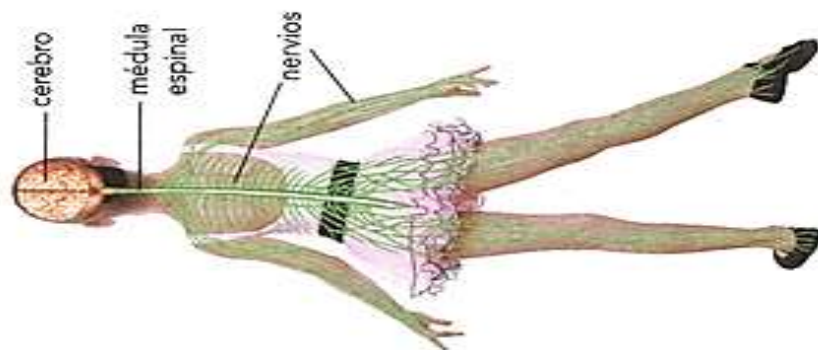
Este sistema está formado por células especializadas en transmitir respuestas a los estímulos, llamadas neuronas. Las neuronas se componen de cuerpo celular, que contiene el núcleo; dendritas que transmiten la información a otras neuronas; y axón, que llevan la información a diferentes partes del cuerpo. Las neuronas se agrupan y forman el tejido nervioso.



* La neurona es una célula especial que envía información al cerebro.

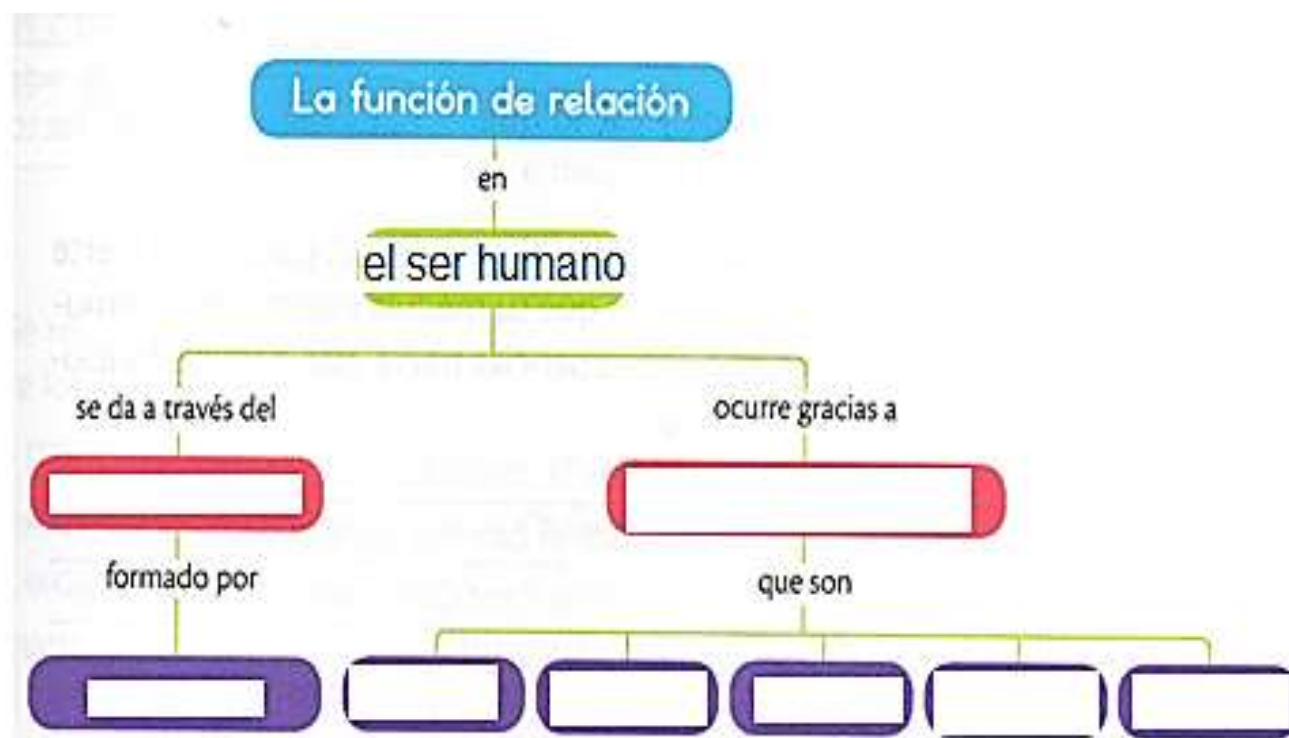
El tejido nervioso compone órganos como el cerebro, la medula espinal y los nervios, que forman el sistema nervioso.

- **El cerebro** es el órgano de control del sistema nervioso y está ubicado en la cabeza. Se encarga de recibir la información que llega del resto del cuerpo y del exterior, interpretarla, elaborar una respuesta y enviarla.
- **La medula espinal** es un órgano en forma de cordón ubicado dentro de la columna vertebral. Se encarga de comunicar a los nervios con el cerebro.
- **Los nervios** son agrupaciones de axones en forma de hilos que van desde las partes del cuerpo hasta la medula espinal y hasta el cerebro. Reciben información de los órganos de los sentidos y llevan las respuestas que elabora el sistema nervioso.



Observa los órganos que forman el sistema nervioso.

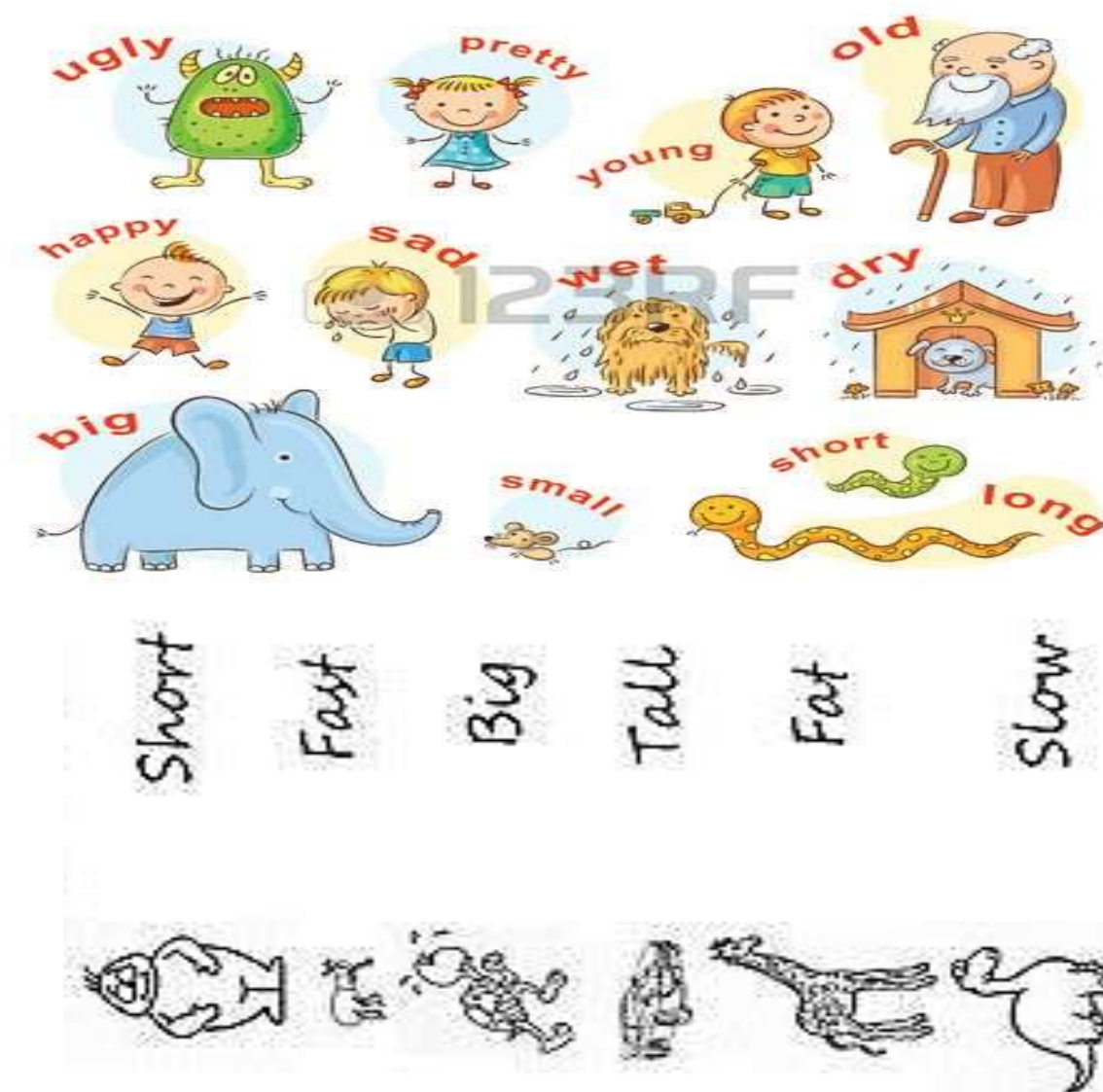
Actividad de transferencia: Completa el esquema con la información que estudiamos.



Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: INGLÉS
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 1 del 19 de abril al 23 de abril.
Estándar: Elaboración de flash cards con vocabulario nuevo.		
DBA: Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase.		
Nombre del estudiante:		

THE ADJECTIVES/ LOS ADJETIVOS

Actividad de transferencia: repasa el vocabulario de adjetivos y realiza la actividad uniando el adjetivo con la imagen a la que corresponda.



Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: SOCIALES
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 4 del 10 de mayo al 14 de mayo.
Estándar: Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.		
DBA: Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad		
Nombre del estudiante:		

LÍNEA DEL TIEMPO

La línea del tiempo es una representación gráfica, de sucesos o acontecimientos históricos, ordenados cronológicamente (por orden de fechas) desde el más antiguo hasta el más reciente

Para elaborar una Línea de Tiempo sobre un tema particular, se deben identificar los eventos y las fechas (iniciales y finales) en que estos ocurrieron; ubicar los eventos en orden cronológico; seleccionar los hitos más relevantes del tema estudiado para poder establecer los intervalos de tiempo más adecuados; agrupar los eventos similares; determinar la escala de visualización que se va a usar y por último, organizar los eventos en forma de diagrama.

OBSERVA EL EJEMPLO



Lee el texto y responde las preguntas 1 al 5.

La profesora Piedad pidió a los estudiantes que elaboraran una línea del tiempo de sus vidas. Para esto, les sugirió que entrevistaran a sus padres y abuelos, quienes podrían darles información sobre sus primeros años de vida.

Esta fue la línea del tiempo que elaboró Anabel.



1. En el 2005 Anabel aún no podía montar en bicicleta, pero a partir del 2010 sí pudo hacerlo. Esto es un cambio, porque demuestra
 - a. una transformación en las actividades que realizaba Anabel.
 - b. que los niños y niñas aprenden a montar bicicleta a los 5 años.
 - c. que una misma actividad se puede hacer durante mucho tiempo.
 - d. que aprender cosas nuevas es bueno.
2. Anabel ha vivido toda su vida en la misma ciudad. Esto es
 - a. un cambio.
 - b. una permanencia.
 - c. una transformación.
 - d. una tradición familiar.
3. La línea del tiempo de la vida de Anabel, demuestra que todas las personas tienen una historia porque
 - a. es posible saber sobre su pasado.
 - b. podemos estudiar los cambios y permanencias que han vivido a través del tiempo.
 - c. todos tienen un familiar que les cuente cómo eran cuando pequeños.
 - d. hemos vivido muchos años.
4. Una línea del tiempo nos permite
 - a. mencionar los cambios más importantes.
 - b. organizar únicamente los primeros años de vida.
 - c. identificar los cambios y las permanencias, y ubicarlos en el tiempo.
 - d. señalar solo los hechos que permanecen en la vida de las personas.
5. La profesora Piedad pidió a sus estudiantes que para hacer la línea del tiempo recurrieran a fuentes

a. escritas.	b. públicas.
c. visuales.	d. orales.

Lee el caso y responde las preguntas 6 al 10.

Cuando Camilo llegó al consultorio de la doctora Manuela, miró el reloj para comprobar si estaba a tiempo para la cita y, efectivamente, el minuterero marcaba el número 6 y el horario entre el 3 y el 4.

El lunes pasado no lo atendieron por no haber llegado a tiempo. Aquel día había mucho trancón y al bajarse del taxi se mojó, pues llovía muy fuerte como es habitual en el octavo mes del año. A pesar del terrible dolor de muela, tuvo que conformarse con que la asistente del consultorio le dijera que solo podían atenderlo dentro de 4 días.



6. La segunda cita de Camilo con la odontóloga era
- a. a las seis y quince.
 - b. a las tres y treinta.
 - c. a las tres y quince.
 - d. a las seis y treinta y cinco.
7. Podemos asegurar que la segunda cita de Camilo fue un viernes, porque es el
- a. segundo día después del lunes.
 - b. cuarto día después del lunes.
 - c. día que más llueve de la semana.
 - d. día anterior al sábado.

8. La historia sucede en el mes de
- a. febrero.
 - b. noviembre.
 - c. marzo.
 - d. agosto.
9. Camilo mide el paso del tiempo con un reloj. Otro objeto que sirve para medir el tiempo es
- a. un libro.
 - b. un calendario.
 - c. un termómetro.
 - d. un radio.
10. Según lo que le sucedió a Camilo podemos afirmar que medir el tiempo es importante porque
- a. nos ayuda a ser puntuales.
 - b. evitamos esperas inútiles.
 - c. planeamos nuestras actividades.
 - d. todas las anteriores.

Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: CATEDRA DE PAZ
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 4 del 10 de mayo al 14 de mayo.
Estándar: Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.		
DBA: Reconoce que ante una misma situación cada persona se puede comportar de una forma diferente de acuerdo a cómo ve las cosas por sus necesidades e intereses		
Nombre del estudiante:		

BUEN Y MAL MANEJO DE CONFLICTOS

Colorea las imágenes que muestran buen manejo de conflictos.

- Escribe con sus propias palabras que es buen manejo de conflictos.
- Escribe con sus propias palabras que es mal manejo de conflictos.



Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: RELIGIÓN
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 4 del 10 de mayo al 14 de mayo.
Estándar: Construye historias, cuentos o situaciones que muestran el obrar del ser humano.		
DBA: Elabora propuestas que mejoran sus acciones, dentro de la familia, el grupo de amigos, el colegio y la sociedad. Planteo acuerdos para que la convivencia en comunidad sea agradable		
Nombre del estudiante:		

MI CUERPO: TEMPLO DE DIOS

Buscar: 1 de corintio capítulo 6 versículo 19-20.

Copiar en el cuaderno el versículo y colorear la fotocopia o dibujar



Explica con sus propias palabras el mensaje que nos trae la palabra de Dios en este versículo.