

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630	Vigencia: 2020	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA	Documento controlado Página 1 de 16	

Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: MATEMÁTICAS
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 3 del 3 de mayo al 7 de mayo
Estándar: Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas		
DBA: formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de objetos en el entorno.		
Nombre del estudiante:		

PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACIÓN

- **Propiedad conmutativa:** El orden de los factores no altera o varía el producto.

Ejemplo:

$$3 \times 5 = 5 \times 3$$

- **Propiedad asociativa:** El modo de agrupar los factores o numeros no varia el resultado de la multiplicacion.

Ejemplo:

$$(2 \times 9) \times 5 = 2 \times (9 \times 5)$$

$$18 \times 5 = 2 \times 45$$

$$90 = 90$$

- **Propiedad distributiva:** la multiplicación de un número por una suma es igual a la suma de las multiplicaciones de dicho número por cada uno de los sumandos.

Actividad de transferencia: Aplica las propiedades de la multiplicación en los siguientes ejercicios.

ACTIVIDAD DE REFUERZO: LA MULTIPLICACIÓN Y SUS PROPIEDADES

1) Aplica la propiedad conmutativa en los siguientes ejercicios.

$$32 \times 10 = \square \times \square$$
$$\square = \square$$

$$94 \times 10 = \square \times \square$$
$$\square = \square$$

2) Aplica la propiedad asociativa en los siguientes ejercicios.

$$2 \times (5 \times 6) = (\square \times \square) \times \square$$
$$\square \times \square = \square \times \square$$
$$\square = \square$$

$$8 \times (5 \times 3) = (\square \times \square) \times \square$$
$$\square \times \square = \square \times \square$$
$$\square = \square$$

3) Aplica la propiedad distributiva de la multiplicación, respecto a la suma.

• $5 \times (3 + 4) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

• $6 \times (5 + 2) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: EMPRENDIMIENTO
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 3 del 3 de mayo al 7 de mayo
Estándar: Mi entorno (A nivel departamental)		
DBA: Descripción de los lugares, más importantes a nivel Departamental y sus actividades comerciales.		
Nombre del estudiante:		

Actividad de transferencia: Identifica y escribe los nombres de los siguientes instrumentos musicales pertenecientes a la cultura del caribe



Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: ESPAÑOL
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 3 del 3 de mayo al 7 de mayo
1. Estándar: Identifica el género y número de los adjetivos frente a los sustantivos.		
DBA: Sabe qué son los sustantivos y adjetivos y los utiliza en sus producciones orales o escritas		
Nombre del estudiante:		

TALLER DE REPASO

Realiza las actividades en tu cuaderno, si lo requieres.

1. Escribe el nombre de los objetos. Antepón el artículo correspondiente.



a. _____



b. _____



c. _____

2. Subraya los artículos que encuentres en este párrafo.

La anciana se puso a enseñarle al príncipe cómo se tejía una alfombra y, una semana después, había fabricado una lo bastante buena como para poder venderla. Con el dinero obtenido, el príncipe la condujo de regreso al paraíso donde la encontró.

3. Completa las oraciones con los artículos correspondientes.

- _____ niños venían de _____ mano de su madre.
- _____ hombre chocó su auto contra _____ poste.
- _____ bueno de que _____ niñas duerman es que podemos jugar.
- Compremos _____ manzanas y _____ melones.

unos	unas
el	un los
lo	las la

4. Reescribe las oraciones, cambiando el artículo definido por los artículos contractos *al* o *del* donde se requiera.

- a. ¿Me acompañas a el baño?

- b. Recoge las manzanas de el suelo.

- c. Hoy vamos a almorzar a "El sartén de Gloria".



5. Escribe una oración con cada uno de estos artículos: *unos, una, la, los*.



Prepara tu prueba Saber

Elige los artículos que completan correctamente esta oración: _____ niños de 3B fueron de paseo _____ zoológico.

A. Los, a el

B. Los, al

C. Unos, a el

D. Unos, del

En español, existen dos clases de **género** de las palabras, **masculino** y **femenino** y dos clases de **número**, el **singular** y el **plural**.

Por ejemplo:

Una linda niña = femenino singular Unas lindas niñas = femenino plural

Amigo extraño = masculino singular Amigos extraños = masculino plural

Es correcto decir:

La manzana roja es rica.

Las palomas blancas son mis preferidas.

El barco de papel se me dañó.

Es incorrecto decir:

El manzana roja es rico.

Los palomas blancas son mis preferidos.

La barco de papel se me dañó.

Ten presente...

Al comunicarnos debemos tener en cuenta la relación correcta entre las palabras de acuerdo con el **número** y **género** entre ellas.

Ejercito

• Interpreto

1. Colorea cada palabra de acuerdo con el género al que pertenece: **femenino** o **masculino**.

agua

ciempiés

metal

frutas

camaleón

mentira

amistad

silencio

águila

colores

celulares

paz

• Argumento

2. Reescribe en tu cuaderno el texto *El reportero loco*, usando correctamente el género y el número de las palabras.
3. Completa la siguiente historia con los artículos adecuados teniendo en cuenta el género y número de las palabras.

El río Monín

_____ pajaritos, _____ chicos y _____ animalitos vivían muy felices a orillas del río Monín. ¡Eran tan hermosas _____ aguas transparentes! _____ chicos iban a nadar en _____ verano...

Pero _____ día llegaron hombres y hombres y hombres, trayendo camiones y más camiones. ¿Qué pensarán hacer?, se preguntaron todos. Ramón uno de _____ chicos de _____ pandilla, consiguió averiguarlo. Iban a construir _____ fábrica. —¿_____ fábrica de qué? —le preguntó a _____ señor muy gordo y con cara de malo.

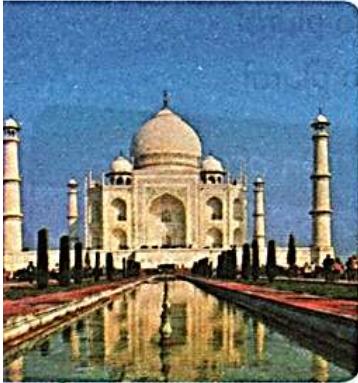
—¡Qué te importa, nene! —le contestó _____ gordo y se fue, desapareciendo entre _____ nube de tierra que levantaban grandes máquinas.....

Sergio Gómez (fragmento)

INICIO: Lee el siguiente texto y fíjate en las palabras resaltadas.

EL ADJETIVO Y SUS CLASES

- Lee el siguiente texto y fija tu atención en las palabras **resaltadas**.



El Taj Mahal

No se trata de un solo edificio, sino de todo un complejo de **grandes** dimensiones. Rodeando la construcción hay una **alta** muralla **roja**, rodeada a su vez de jardines, con una **monumental** puerta de entrada en el sur; por ella se accede a un **inmenso** patio de 300 metros de ancho con un estanque de mármol en el centro y numerosos jardines coloridos y fuentes.

En la puerta de entrada hay un arco **grande**; a ambos lados y también en su interior, hay otros arcos más **pequeños** dispuestos en dos pisos; la piedra roja se combina con mármol **blanco** incrustado de piedras **semipreciosas** que dibujan motivos florales e inscripciones en grafía árabe.

El Taj Mahal tiene algo de **mágico**, propiedad que le confiere el mármol del que está formado; cambia de color según la luz que recibe: **blanco brillante** cuando nace el Sol, destacándose en el inmenso cielo **azul**. Aunque es de todos conocido, cuando se observa allí, directamente, resulta **nuevo**, **original** y **perfecto**; siempre sorprende al visitante, que no se cansa de mirarlo.

Adriana Lozano Zapata

Caja de palabras

Monumental:
grande

Las palabras resaltadas con azul en la lectura, señalan las cualidades que posee la construcción del Taj Mahal.

El adjetivo es la palabra que acompaña al sustantivo o nombre, para calificarlo o determinarlo, los adjetivos pueden ser calificativos o determinativos.

- **Adjetivo calificativo:** señala una cualidad del sustantivo, es decir expresa como es.

Ejemplo:

El Taj Mahal tiene algo **mágico**.

El cielo **azul**,

El mármol **blanco**.

- **Adjetivo demostrativo:** determina el sustantivo indicando lejanía o proximidad en relación con las personas que hablan.

Proximidad	este	esta	estos	estas
Distancia media	ese	esa	esos	esas
Lejanía	aquel	aquella	aquellos	aquellas

Ejemplo:

Proximidad espacial: este libro es interesante

Proximidad temporal: esta tarde voy a tu casa.

Actividad de transferencia: Describe y realiza las actividades.

1. Realiza una descripción de tu mamá, subraya los adjetivos que utilizaste.
2. Inventa 5 oraciones utilizando adjetivos demostrativos y calificativos.
3. soluciona la fotocopia

Los adjetivos calificativos son las palabras que dicen las cualidades de los sustantivos.
Ejemplo: La niña hermosa.
La descripción es mencionar los detalles y características de un lugar paisaje o persona.

Recorta lo adjetivos de la derecha y pégalos en donde corresponda.

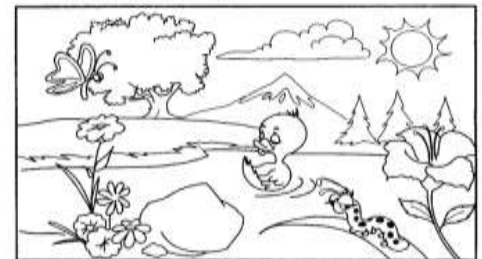
El canario 1 que se había escapado de su 2 jaula, anduvo toda la mañana revoloteando en el pino 3 del parque y entre las flores 4. En la tarde, el canario 5 se vino al tejado 6 de la casa 7 y allí se quedó largo tiempo. De pronto y sin saber nadie cómo ni por qué, apareció en la 8 jaula de nuevo.



Descripción de lugares
Uso de adjetivos calificativos

blanco 1 pequeña 2 alto 3
blanco 5 pequeña 8 roto 6
moradas 4 grande 7

Observa el dibujo y descríbelo, no olvides utilizar adjetivos calificativos.



Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: TECNOLOGÍA
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 3 del 3 de mayo al 7 de mayo
Estándar: Comprensión sobre qué es un Sistema Operativo y reconozco algunos de sus elementos.		
DBA: Reflexiono sobre mi propia actividad y sobre los resultados de mi trabajo mediante descripciones, comparaciones, dibujos, mediciones y explicaciones		
Nombre del estudiante:		

LAS VENTANAS

LA VENTANA

La ventana es el principal elemento de trabajo de Windows, Todos los programas se abren a través de ventanas. Tiene una superficie rectangular, la cual puede modificarse y moverse.

Partes de la ventana



La barra de título.- En ella aparece el nombre del programa que está abierto y también el nombre del archivo.

La barra de menú.- En ella encontramos todas las opciones de trabajo del programa.

Botones de control.- con ellos controlamos el tamaño de la ventana. Son tres: minimizar, maximizar y cerrar.

Barra de herramienta.- contiene las herramientas del programa.

Las barras de desplazamiento.- sirve para movernos en la pantalla.

RESPONDE EN TU CUADERNO

- 1.- ¿Qué es la ventana de Windows?
- 2.- ¿Cuáles son las partes de la ventana?
- 3.- ¿En dónde vemos el nombre del programa que usamos?
- 4.- ¿Cuáles son los botones de control?
- 5.- ¿En dónde encontramos las herramientas de un programa?

Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: CIENCIAS NATURALES
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 3 del 3 de mayo al 7 de mayo
Estándar: Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos se desarrollan.		
DBA: Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado		
Nombre del estudiante:		

Actividad de transferencia: Describe y realiza las actividades.

SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO

1. Identifica en la imagen los sistemas que se relacionan con la nutrición, escribe su nombre y explica qué funciones realizan.



2. Recorta y pega una acción por cada uno de los siguientes casos.

Mantener sanos los huesos y músculos	Cuidar los oídos

En la tabla se encuentran relacionados los animales de un zoológico con su respectiva dieta y la forma como se desarrollan las crías. A partir de ella realiza las actividades 3 y 4.

Animal	Dieta	Desarrollo de crías
Elefantes	Lechugas, manzanas, plátanos, hojas de acacia	Dan a luz a sus crías a los 22 meses de gestación.
Pingüinos	Pescado	Ponen un huevo cada año, que cuidan durante 45 días hasta cuando nace el polluelo.
Serpientes	Ratones, pollos pequeños	Ponen los huevos después de haberlos tenido casi 5 meses dentro de su cuerpo.
Leones	Carne de otros animales	Dan a luz a sus crías a los 4 meses de gestación.
Peces	Algas	Ponen sus huevos en el agua y no cuidan de las crías.

3. De la tabla puedes concluir que los animales herbívoros son
- las serpientes.
 - los elefantes.
 - los leones.
 - los pingüinos.

4. El periodo de desarrollo de las crías varía entre los animales. Por ejemplo, el periodo más largo de desarrollo lo presenta el elefante

a. porque el hijo nace a los 22 meses de gestación.

b. porque el hijo nace a los 45 días de gestación.

c. porque el hijo nace a los 5 meses de gestación.

d. porque el hijo nace a los 4 meses de gestación.

5. Respecto al desarrollo de las crías, elige las afirmaciones que son ciertas.

a. El elefante y los leones son vivíparos.

b. La serpiente y los pingüinos son ovovivíparos.

c. El elefante y las serpientes son vivíparos.

d. Los pingüinos y los peces son ovíparos.

e. El animal ovovivíparo es la serpiente.

f. Los leones y las serpientes son ovovivíparos.

6. Ordena de 1 a 6 las etapas del ciclo de vida del ser humano.

a.



b.



c.



d.



e.



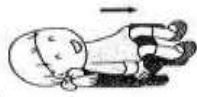
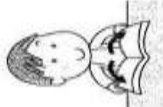
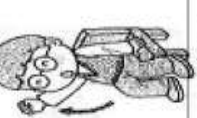
f.



Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: INGLÉS
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 3 del 3 de mayo al 7 de mayo
Estándar: Elaboración de flash cards con vocabulario nuevo.		
DBA: Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase.		
Nombre del estudiante:		

PRACTICA EL VOCABULARIO DE COMANDS / COMANDOS Y REALIZA LA ACTIVIDAD

Commands

		
Stand up.	Sit down.	Take out your book.
		
Open your book.	Close your book.	Put away your book.
		
Turn to page five.	Listen	Come here.
		
Go back to your seat.	Hand up	Hand down.

Listen, match and color the actions









 Listen

 Silence

 Stand up

 Sit down

iSLCollective.com

Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: SOCIALES
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 3 del 3 de mayo al 7 de mayo
Estándar: Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.		
DBA: Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad		
Nombre del estudiante:		

PRIMEROS HABITANTES DE AMÉRICA

Fueron grupos nómadas que llegaron por el **estrecho de Bering** hasta América, así comenzó el poblamiento de nuestro continente.

Los indígenas en América: Los Aztecas – mayas e Incas

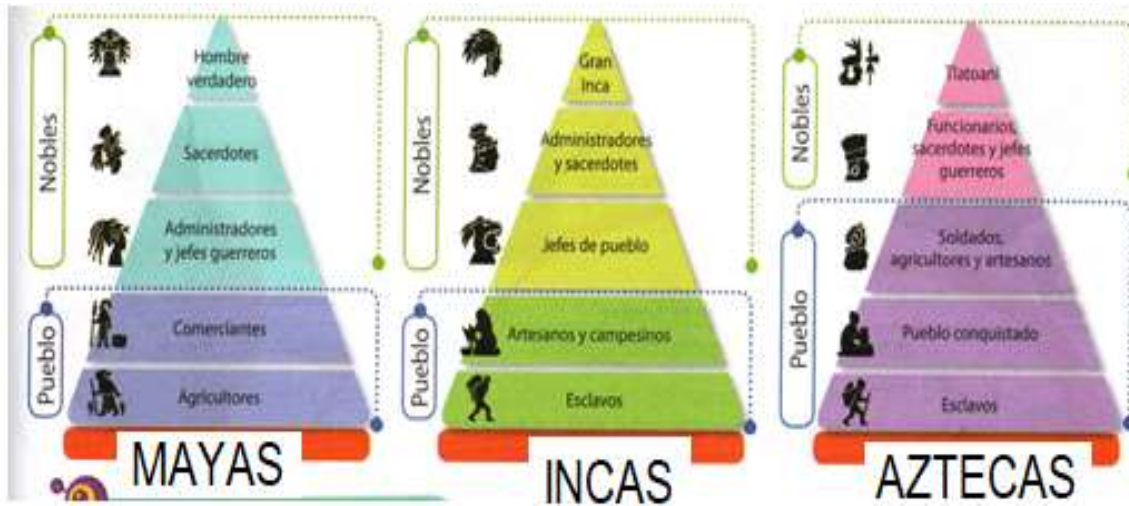
Los aztecas, los mayas y los Incas fueron tres **civilizaciones** indígenas que alcanzaron un desarrollo importante en América, antes de la llegada de los españoles en el siglo XV.

Su desarrollo se refleja en varios aspectos, por ejemplo:

- La creación de un sistema agrícola capaz de alimentar la población.
- La construcción de grandes obras arquitectónicas.
- La organización de la sociedad en grupos.
- La presencia de un **monarca** o **rey** con mucho poder.
- El comercio de productos con varios pueblos.
- La ocupación de un amplio territorio.



Como se organizaban



ACTIVIDAD EN CASA

Desarrolla competencias

1. Escribe dos características de mayas, incas y aztecas, que permitan comprobar que eran sedentarios.
2. Para tener tanto poder ¿qué cualidades consideras debía tener un gobernante maya, azteca e inca?
3. Imagina que viajas en el tiempo y vives un día como los aztecas
4. Escribe debajo de cada cuadro a qué cultura pertenece cada característica.

Creatividad

Se ubicaron en el actual Perú. El tlatoani era su máximo jefe. No crearon imperios.

Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: CATEDRA DE PAZ
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 3 del 3 de mayo al 7 de mayo
Estándar: Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.		
DBA: Reconoce que ante una misma situación cada persona se puede comportar de una forma diferente de acuerdo a cómo ve las cosas por sus necesidades e intereses		
Nombre del estudiante:		

Actividad de transferencia: Observa y analiza las siguientes imágenes y cuáles son las necesidades de las personas según su edad, cultura, género y creencias.

NECESIDADES A DIFERENTES EDADES

Las personas tenemos diferentes necesidades de acuerdo a la edad, cultura, género y creencias.



¿Qué cuidados necesitan las personas?

- Depende de su edad;

El bebé necesita ser alimentado y cargado porque no puede caminar ni comer por sí solo;

Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: RELIGIÓN
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 3 del 3 de mayo al 7 de mayo
Estándar: Construye historias, cuentos o situaciones que muestran el obrar del ser humano.		
DBA: Elabora propuestas que mejoran sus acciones, dentro de la familia, el grupo de amigos, el colegio y la sociedad. Planteo acuerdos para que la convivencia en comunidad sea agradable		
Nombre del estudiante:		

LAS RELIGIONES

LAS RELIGIONES



¡Una guerra por diferencias!



Actividad de transferencia: Escribe a que religión perteneces y dibuja el símbolo que la identifica.

2. Une cada creyente con el símbolo de su religión y colorea.

