

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS Aprobación oficial No.0552 del 17 de septiembre del 2002 Nit. 822.002014-4 Código DANE 150001004630	FR-1540-GD01	
	APOYO A LA GESTION ACADEMICA	Vigencia: 2020	
		Documento controlado Página 1 de 14	

Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: MATEMÁTICAS
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 1 del 19 de abril al 23 de abril.
Estándar: Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas		
DBA: formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de objetos en el entorno.		
Nombre del estudiante:		

MULTIPLICACION POR 10 – 100 y 1 000

Para **multiplicar por** un número **seguido de ceros** primero se multiplica **por** el número sin los ceros, y después se añaden al resultado final todos los ceros que tenía el número.

Ejemplo:

MULTIPLICAR POR LA UNIDAD SEGUIDA DE CEROS	
$33 \times 10 = 330$	
$138 \times 100 = 13.800$	
$683 \times 1.000 = 683.000$	



- Para multiplicar un número por 10 se escribe el mismo número y se le agrega un cero a la derecha del número.

$4 \times 10 = 40$
- Para multiplicar un número por 100 se escribe el mismo número y se le agrega dos ceros a la derecha del número.

$32 \times 100 = 3200$
- Para multiplicar un número por 1000 se escribe el mismo número y se le agrega tres ceros a la derecha del número.

$5 \times 1000 = 5000$

Actividad de transferencia: recorta pega y soluciona

Práctica en contexto

Solución de operaciones



Realiza las multiplicaciones abreviadas:

- a. $45 \times 1\,000 =$ d. $867 \times 10 =$ g. $89 \times 200 =$
b. $56 \times 50 =$ e. $12 \times 3\,000 =$ h. $23 \times 500 =$
c. $28 \times 100 =$ f. $34 \times 200 =$

Uso de la multiplicación abreviada



Encuentra el factor que hace falta en cada ejercicio:

- a. $85 \times$ $= 8\,500$ c. $22 \times$ $= 2\,200$ e. $\times 100 = 6\,300$
b. $\times 10 = 6\,500$ d. $14 \times 10 =$ f. $\times 100 = 6\,500$

6×1.000	70×100	2×100	130×10
103×10	28×1000	70×10	5×1.000
25×100	3×10	10×10	

1.300 30 100 200

6.000 1.030 5.000 28000

2.500 700 7.000

Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: EMPRENDIMIENTO
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 1 del 19 de abril al 23 de abril.
Estándar: Mi entorno (A nivel departamental)		
DBA: Descripción de los lugares, más importantes a nivel Departamental y sus actividades comerciales.		
Nombre del estudiante:		

CONOCIENDO MI CULTURA

Investiga: ¿Qué es cultura? ¿Cuál es la cultura de mi departamento?

Investiga y relaciona en el cuaderno dos actividades de nuestro departamento reconocidas como patrimonio cultural.

Recorta y pega las imágenes que lo representan o dibújalas.



Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: ESPAÑOL
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 1 del 19 de abril al 23 de abril.
1. Estándar: Identifica el género y número de los adjetivos frente a los sustantivos.		
DBA: Sabe qué son los sustantivos y adjetivos y los utiliza en sus producciones orales o escritas		
Nombre del estudiante:		

EL GÉNERO DE LOS SUSTANTIVOS

- **Género masculino:** corresponde a los nombres de personas y animales varones o machos y a los de cosas que requieren los artículos: **el** o **los**.
Ejemplo: Alberto, león, hijo, maestro, parque.
- **Género femenino:** corresponde a los nombres de personas o animales mujeres o hembras y a los de cosas que exigen los artículos: **la** o **las**.
Ejemplo: Amanda, carolina, vaca, flor, mesa, cartas.
- **Genero neutro:** corresponde a ideas y conceptos abstractos, generalmente levan el articulo **lo**:
Ejemplo: lo bello, lo bueno, lo malo, lo feo.

EL NÚMERO DE LOS SUSTANTIVOS

- **Singular:** nombra una sola cosa.
Ejemplo: tomate, mesa, niña.
- **Plural:** nombra más de un elemento, por lo general el plural se forma agregando – **s** – o – **es**.
Ejemplo: ladrillos, colores, si el sustantivo termina en las vocales **i** o **u**, se le añade **es**. **Ejemplo:** bambúes, alelises.

Si el sustantivo termina en **z**, esta se cambia por – **ces**. **Ejemplo:** peces, luces.

Actividad de transferencia: resuelve los siguientes ejercicios

Género y Número Sustantivo

1. Escribe las palabras en los cuadros correspondientes:

- | | | | |
|----------|----------|-----------|---------|
| - tribu | - viento | - reino | - suelo |
| - arroz | - agua | - canción | - tabla |
| - lluvia | - novia | - huevo | - café |

el

la

*	_____
*	_____
*	_____
*	_____

*	_____
*	_____
*	_____
*	_____

2.

En cada recuadro, elabora un dibujo que represente tres sustantivos abstractos, sigue el ejemplo.
Escribe el número de cada sustantivo.

 paz _____	 _____ _____	 _____ _____	 _____ _____
---	--	--	--

3. Completa la siguiente tabla indicando correctamente el plural de los sustantivos indicados.

SUSTANTIVOS	PLURAL
Albornoz	
Álbum	
Pájaro	
Girasol	
Nuez	
Carro	

4. En la siguiente tabla, clasifica diferentes sustantivos según su género y numero. Observa el ejemplo

SUSTANTIVOS	GENERO		NUMERO	
	F	M	S	P
Leones	Leona	León	León	Leones

Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: TECNOLOGÍA
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 1 del 19 de abril al 23 de abril.
Estándar: Comprensión sobre qué es un Sistema Operativo y reconozco algunos de sus elementos.		
DBA: Reflexiono sobre mi propia actividad y sobre los resultados de mi trabajo mediante descripciones, comparaciones, dibujos, mediciones y explicaciones		
Nombre del estudiante:		

¿QUÉ ES UN SISTEMA OPERATIVO?

Un **sistema operativo** es un conjunto de programas que permite manejar la memoria, disco, medios de almacenamiento de información y los diferentes periféricos o recursos de nuestra computadora, como son el teclado, el mouse, la impresora, la placa de red, entre otros.

EL SISTEMA OPERATIVO

Las partes de tu computadora usan el sistema operativo para comunicarse. Si por ejemplo tu mandas imprimir una tarea al dar click el sistema busca el programa que le dice como comunicarse con la impresora y ve el modo de mandar la hoja y darle las instrucciones a la impresora misma.



Actividad de transferencia: Relaciona los siguientes logos con el sistema operativo al que corresponden

SISTEMAS OPERATIVOS

Lleva cada logo a su sistema operativo correcto

ANDROID	IOS	WINDOW	LINUX



Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: CIENCIAS NATURALES
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 1 del 19 de abril al 23 de abril.
Estándar: Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos se desarrollan.		
DBA: Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado		
Nombre del estudiante:		

LOS LIGAMENTOS Y LOS CARTÍLAGOS

Los ligamentos son fibras fuertes que mantienen unidos los huesos que forman las articulaciones.



En las articulaciones, los ligamentos y los cartilagos permiten hacer movimientos.

Los cartílagos son tejidos firmes y flexibles que se encuentran cubriendo los extremos de los huesos que forman las articulaciones.

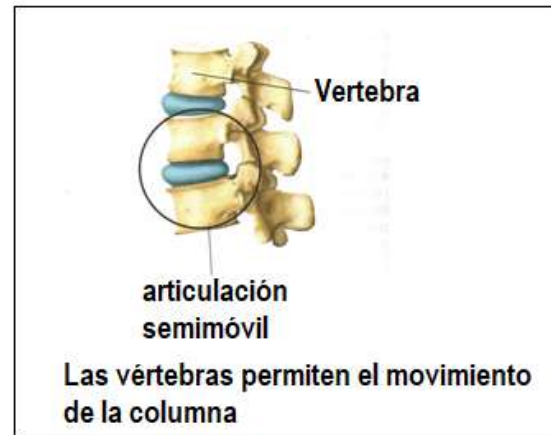
Las articulaciones son los sitios donde se unen dos o más huesos. Permiten que algunas partes del cuerpo se flexionen y se doblen.

Las articulaciones pueden ser móviles, semimóviles y fijas.

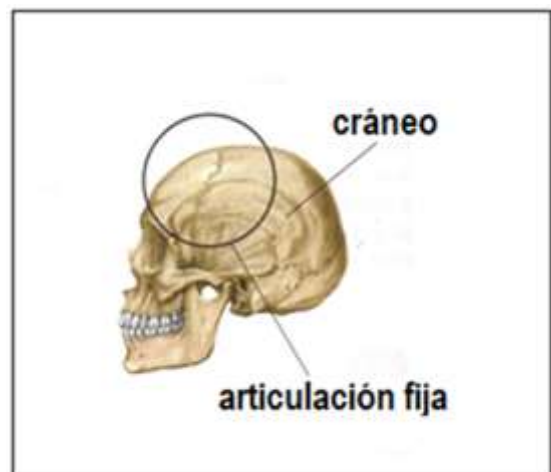
Las **articulaciones móviles** permiten realizar movimientos amplios y libres. Los huesos están más separados. Por **ejemplo**: las articulaciones del hombro y del codo.



Las **articulaciones semimóviles** permiten realizar movimientos ligeros y cortos. Los huesos están un poco unidos. Por **ejemplo**: realizan el movimiento de las vértebras, te permiten tocar tus rodillas.

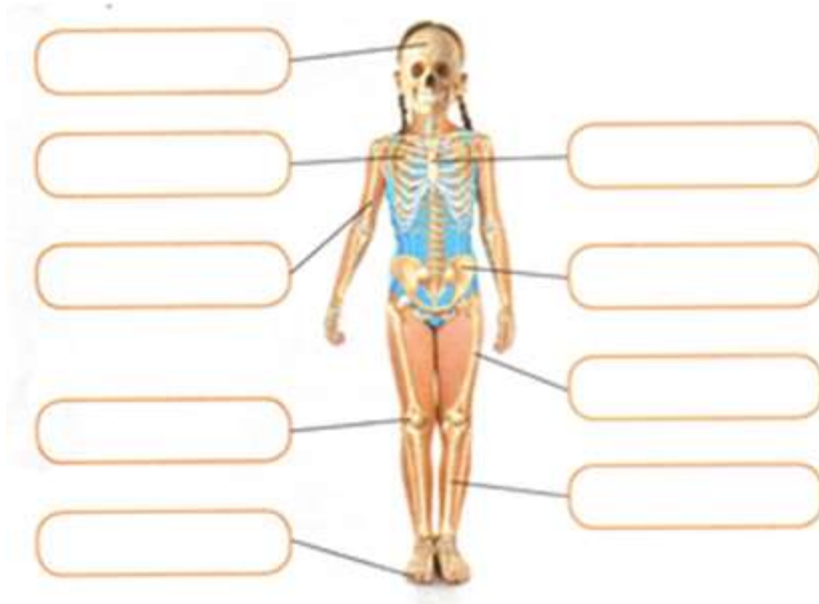


Articulaciones fijas o inmóviles no permiten ningún movimiento entre los huesos. En estas articulaciones los huesos se encuentran muy unidos entre ellos. Por **ejemplo**: los huesos del cráneo



Actividad de transferencia: resuelve los siguientes ejercicios

1. Escribe el nombre de los huesos que se señalan, luego, encierra en rojo los que protegen algún órgano y en azul los que sirven para realizar movimientos.



2. Clasifica los huesos del punto anterior en la siguiente tabla, según su forma.

Largos	Cortos	Planos

- ¿Cuál es la importancia de los huesos para el cuerpo humano?
- ¿Cómo se mantienen unidos los huesos?
- ¿Qué relación existe entre los huesos y los músculos?

3. Une la oración con la definición correcta de la palabra **calcio**.

Nutriente mineral que forma los huesos

Tejido elástico que une los huesos

Calcio

Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: INGLÉS
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 1 del 19 de abril al 23 de abril.
Estándar: Elaboración de flash cards con vocabulario nuevo.		
DBA: Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase.		
Nombre del estudiante:		

DAILY ACTIVITIES / ACTIVIDADES DIARIAS

1. Observa las siguientes actividades diarias y realiza flash cards con el vocabulario en inglés y su traducción al español.



Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: SOCIALES
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 1 del 19 de abril al 23 de abril.
Estándar: Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.		
DBA: Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad		
Nombre del estudiante:		

LAS PRIMERAS SOCIEDADES DEL MUNDO

El nomadismo: Los primeros hombres que habitaron el planeta eran **nómadas**, es decir que no se establecieron en un lugar determinado, si no que se desplazaban por distintos territorios.

Para poder sobrevivir estas personas se dedicaban a cazar animales, y recoger frutos silvestres. Por esta razón han sido llamados **cazadores - recolectores**.

Se organizaban en **bandas** o grupos pequeños de 50 persona con lazos de parentesco.

Practicaban danzas y rituales, actividades que permitían la subsistencia de los grupos nómadas como estrategia para cazar, y enseñaban a las más jóvenes técnicas de caza y recolección. Practicaban la pintura rupestre dibujos hechos en las cuevas donde representaban sus actividades y lo que cazaban.

Importancia del fuego: el descubrimiento del fuego les permitió a los seres humanos:

- Extender el tiempo a las actividades diarias.
- Fabricar mejores herramientas
- Curtir pieles convirtiéndolas en vestidos.
- Cocinar los alimentos
- Reunirse en grupos cerca a la hoguera.
- Calentar las cuevas.

Actividad de transferencia: resuelve los siguientes ejercicios

1. Define con tus palabras que es nomadismo

2. Relaciona las columnas

Pintura Rupestre	Grupo de personas que tenían lazos de parentesco.
Banda	Personas que se trasladan de un lugar a otro.
Caza	Actividad que consiste en obtener una presa.
Nómadas	Representación artística que se elaboró en cuevas.

3. Explica porque el fuego les permitió dedicar más tiempo a sus actividades diarias.
4. Elabora un dibujo al estilo rupestre en el que represente algunos elementos de la vida actual que te gustaría que conocieran las próximas generaciones.

Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: CATEDRA DE PAZ
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 1 del 19 de abril al 23 de abril.
Estándar: Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.		
DBA: Reconoce que ante una misma situación cada persona se puede comportar de una forma diferente de acuerdo a cómo ve las cosas por sus necesidades e intereses		
Nombre del estudiante:		

CATEDRA DE PAZ

1. Escribe las necesidades básicas e intereses de tu hogar.
2. Investiga las necesidades básicas del lugar donde vives.
3. Busca en YouTube la canción “un mensaje al mundo” escribe cual es el mensaje que trae esta canción.

Actividad de transferencia: resuelve los siguientes ejercicios



Recuerda que las necesidades básicas de todos son: vivienda, alimentación, agua, educación, trabajo y diversión.

Reflexiona y anota por qué es muy importante la familia para ti.



Colorea y anota sobre la línea a cuál necesidad básica se refiere cada ilustración.



Completa cada oración con la palabra o palabras que faltan en cada una de ellas.

salario

dinero

precios

necesidades básicas

- ☐ Al trabajar se obtiene un _____.
- ☐ El salario se utiliza en las _____.
- ☐ El _____ tiene un valor.



Docente: KATHERINE CASTILLO TRIANA		Área: RELIGIÓN
Grado: 3-1	Sede: ROSITA	Fecha: Semana 1 del 19 de abril al 23 de abril.
Estándar: Construye historias, cuentos o situaciones que muestran el obrar del ser humano.		
DBA: Elabora propuestas que mejoran sus acciones, dentro de la familia, el grupo de amigos, el colegio y la sociedad. Planteo acuerdos para que la convivencia en comunidad sea agradable		
Nombre del estudiante:		

LA PASCUA

Investiga con tu familia, que entienden por la pascua.

Busca en tu Biblia Números 9:1-5, lee y escribe en el cuaderno los versículos 1 al 3, reflexiona en familia y escribe que significa la pascua en este versículo.

Graba un audio o video explicando la cita bíblica según sus creencias.