

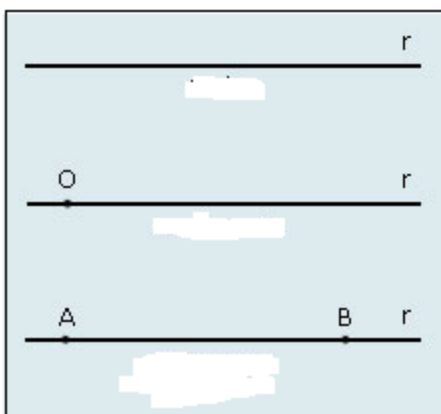
	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS	Vigencia: 2020	
	SEDE ROSITA	Documento controlado PERIODO:3	

Docente: Gladys Ampro Mora		Área: Matemáticas
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 8 del 5 al 9 de Abril día Lunes
Estándar: Solucionar problemas del entorno utilizando la suma y resta, comprendiendo la información representada en tablas e identifica algunas medidas de longitud		
DBA: Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas		
Nombre del estudiante:		

Inicio: (exploración): escribe los números de 10 en 10 iniciando desde 5.200 hasta 6.000

Observa las líneas recorta y pega en el cuaderno.

1. ¿Qué tienen en común?
2. ¿En qué se diferencian?



Segmentos, rectas y semirrectas

Recta: cuando no está limitada por sus extremos.



Semirrecta: cuando está limitada por un extremo



Segmento: si está limitado por los dos extremos



Ángulos y su clasificación

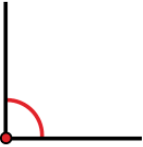
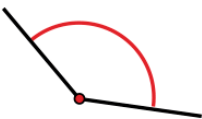
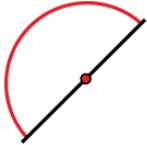
Dos semirrectas con el mismo punto de origen forman un **ángulo**.

Las semirrectas reciben el nombre de **lados** y el origen de las semirrectas se llaman **vértice**.

Para representar un ángulo utilizamos el símbolo.



Los ángulos se pueden clasificar de acuerdo con su amplitud.

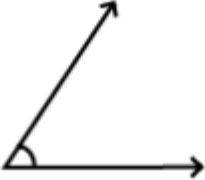
Ángulo recto  Su amplitud es igual a un cuarto de vuelta. Mide 90° (grados).	Ángulo agudo  su amplitud es menor que la de un ángulo recto. mide menos de 90° (grados)	Ángulo obtuso  Su amplitud es mayor que la de un ángulo recto. Mide más de 90° (grados)	Ángulo llano  Es el que forma una línea recta con sus dos lados. Mide 180° (grados)
---	--	---	---

Actividad de transferencia: mide con el transportador y escribe el nombre de cada ángulo.

Midiendo ángulos con transportador

Usa tu transportador para medir los siguientes ángulos:

1



Ángulo

2



Ángulo

3



Ángulo

4



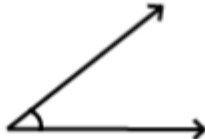
Ángulo

5



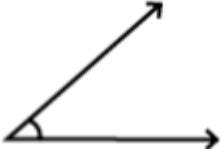
Ángulo

6



Ángulo

7



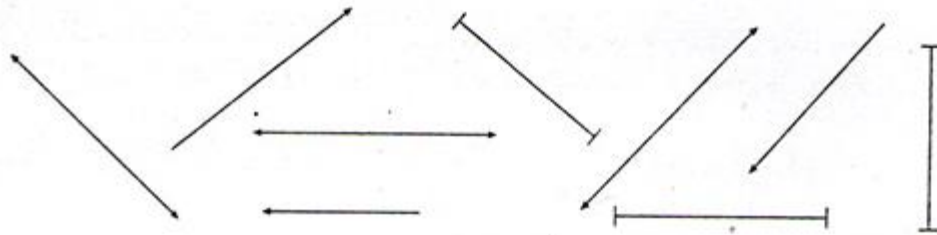
Ángulo

8



Ángulo

1. Retiño de rojo las líneas rectas, de verde las semirrectas y de azul los segmentos.



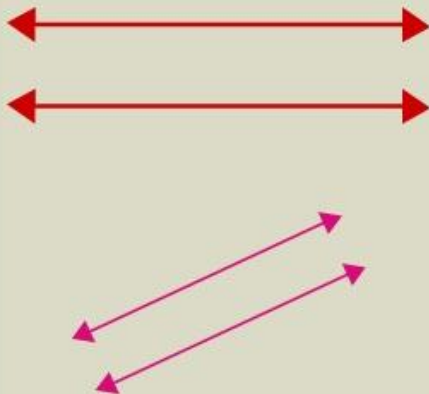
6. Respondo.

- ¿Qué diferencia hay entre una recta y una semirrecta? _____
- ¿Qué diferencia hay entre un segmento y una semirrecta? _____
- ¿Qué diferencia hay entre una recta y un segmento? _____

Rectas paralelas y rectas perpendiculares

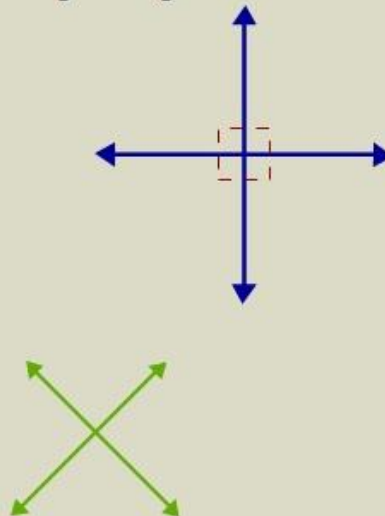
RECTAS PARALELAS NUNCA SE CORTAN

No tienen ningún punto en común, no se cortan



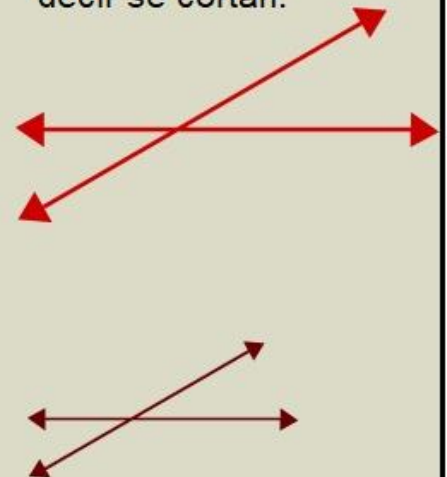
RECTAS PERPENDICULARES AL CORTARSE FORMAN 4 ÁNGULOS DE 90°

al cortarse forman 4 ángulos iguales



RECTAS SECANTES SE CORTAN EN UN PUNTO EN COMÚN

cuándo tienen un punto en comun es decir se cortan.



Soluciona las sumas

$$\begin{array}{r} 355 \\ +355 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 450 \\ +450 \\ \hline \end{array}$$

Docente: Gladys Amparo Mora		Área: Castellano
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 8 del 5 al 9 de Abril día Martes
Estándar: Lee, interpreta y construye diferentes textos narrativos haciendo buen uso de las letras, las combinaciones, la puntuación y la pronunciación.		
DBA: Escribe textos de mínimo dos párrafos, de tipo informativo y narrativo (realizando la planeación sugerida por el docente).		
Nombre del estudiante:		

Inicio (exploración): pronuncia en voz alta las siguientes palabras. ¿En dónde lleva cada una el acento? *Aéreo, público, mamá, caballo.*

El acento

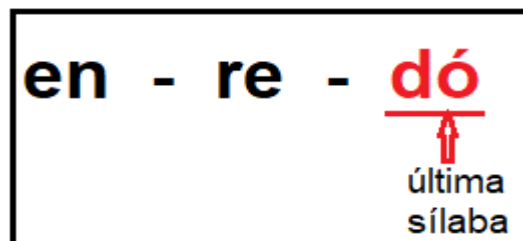
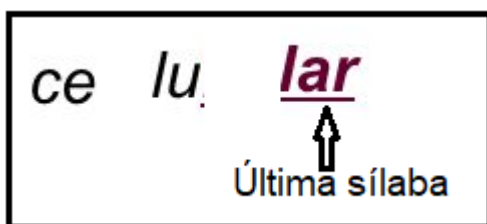
El acento ortográfico o tilde es una rayita inclinada de derecha a izquierda (á, é, í, ó, ú).

El acento prosódico es el esfuerzo en una sílaba de todas las palabras. No se escribe solo se escucha.

Palabras según el acento

Las palabras agudas: tienen el acento en la **última** sílaba y llevan tilde cuando terminan en **vocal** o en consonante **N** o **S**.

Ejemplo:



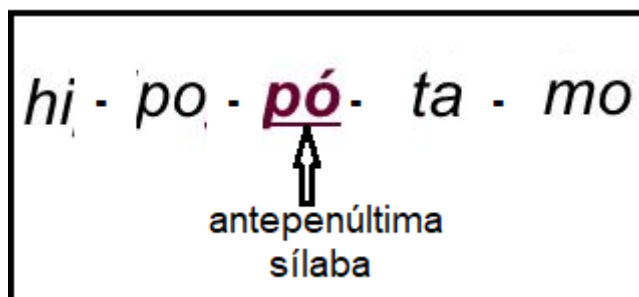
Las palabras graves: tienen el acento en la **penúltima** sílaba y llevan tilde cuando terminan en consonante diferente a **n** o **s**.

Ejemplo:



Las palabras esdrújulas: tienen el acento en la **antepenúltima** sílaba y siempre llevan tilde.

Ejemplo:



Ejemplo:

Actividades de transferencia: recorta y pega, busca en el diccionario el significado de las palabras del punto 2. Y escríbelos en el cuaderno.

1. Indica la posición de la sílaba.

2. Ordenas las siguientes sílabas y marca con un ☐ la sílaba tónica (se pronuncian con mayor intensidad).

mi - ca - lla - je

gra – bo – fo

ta - ción - ve - ge

dor - ta - flor

fo-ro - se-ma

ro – ma – fe – mi

ta - ven - na

3. Lee las siguientes palabras, separa en sílabas y luego clasifícalas en la tabla según corresponda.

manzana

césped

carbón

relojlapiz

pájaros

lagarto

papel

puré

música

orégano

teléfono

plátano

sillón

dígame lo

AGUDAS	GRAVES	ESDRÚJULA	SOBRESDRÚJULAS

Docente: Gladys Ampro Mora		Área: Tecnología
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 8 del 5 al 9 de Abril día Martes
Estándar: Apropriación y uso de la tecnología: Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada		
DBA: Apropriación y uso de la tecnología: Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada		
Nombre del estudiante:		

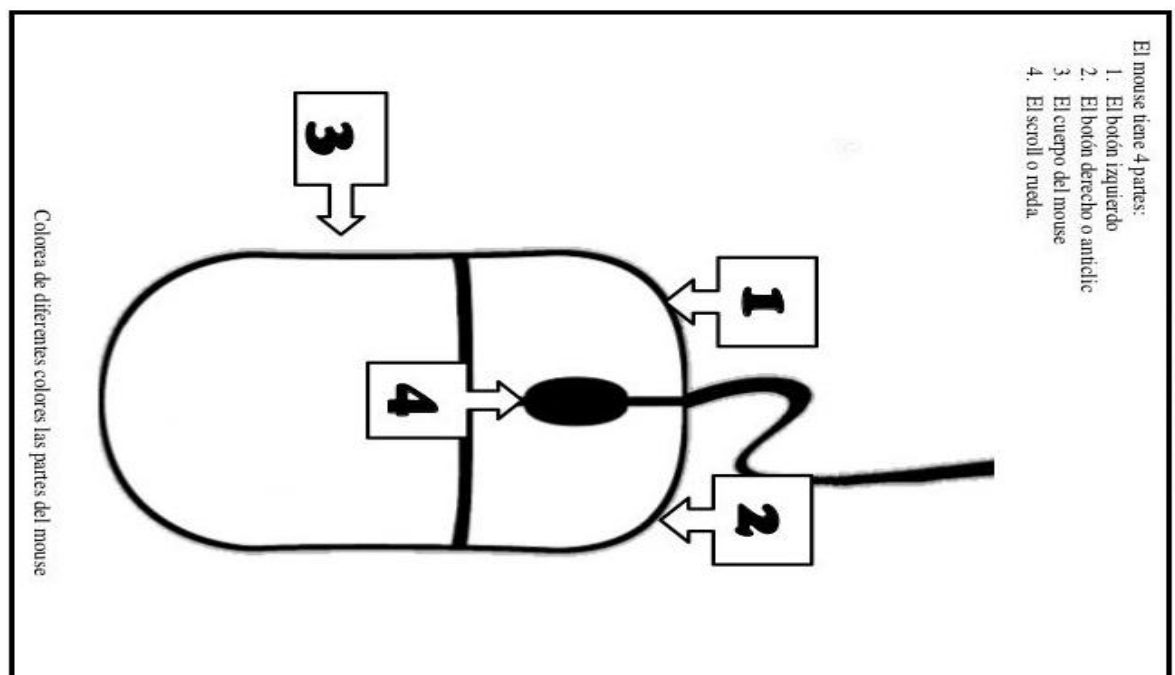
El mouse



El ratón se mueve hacia la derecha o izquierda para dirigir la flecha o puntero que se mueve en la pantalla, para darle órdenes a la computadora.



Actividad: colorea de diferentes colores las partes del mouse.



Docente: Gladys Ampro Mora		Área: ciencias
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 8 del 5 al 9 de Abril día Miércoles
Estándar:		
DBA:		
Nombre del estudiante:		

Inicio (exploración): responde en el cuaderno

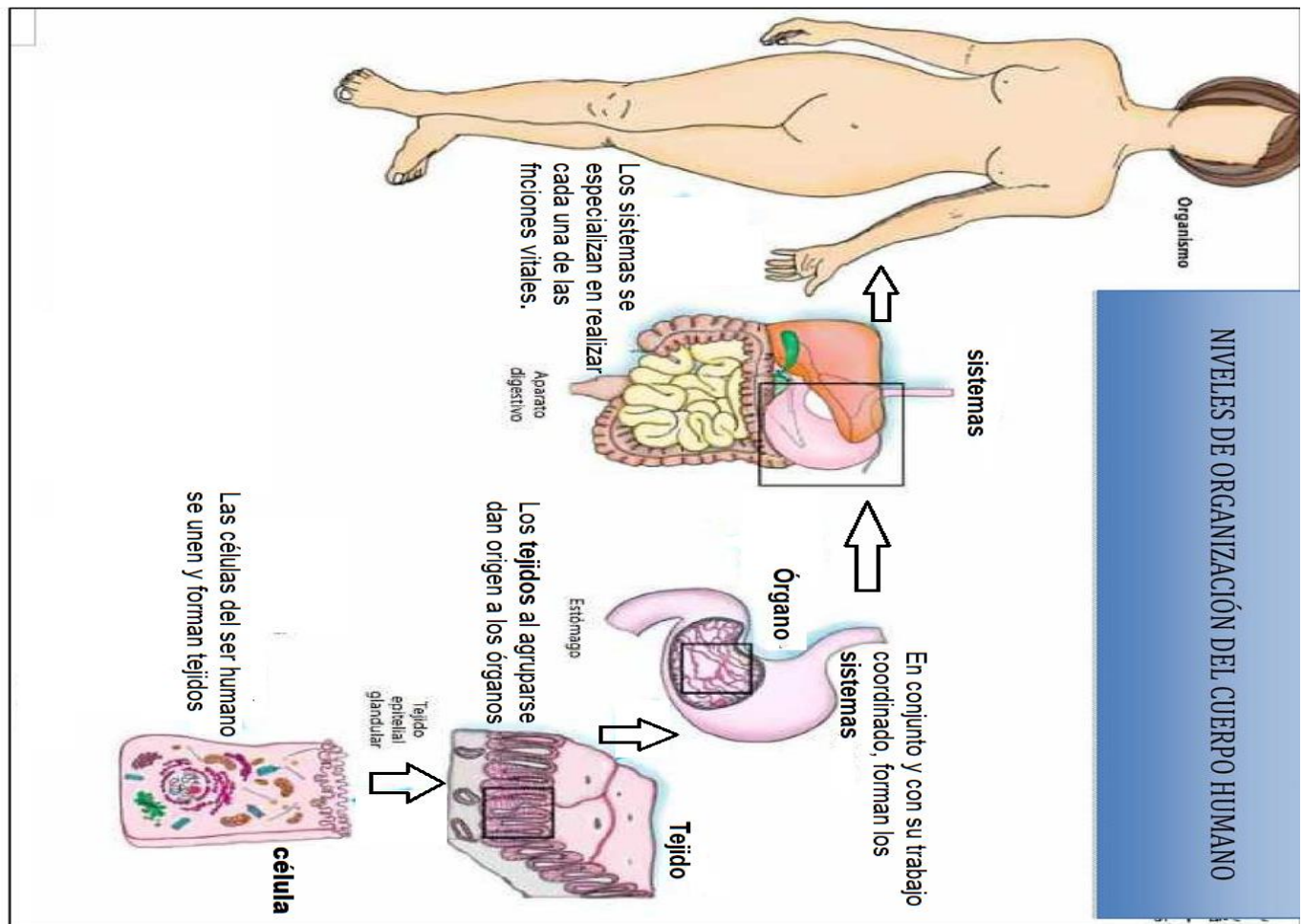
1. ¿Qué te diferencia de los animales?

Las características del ser humano

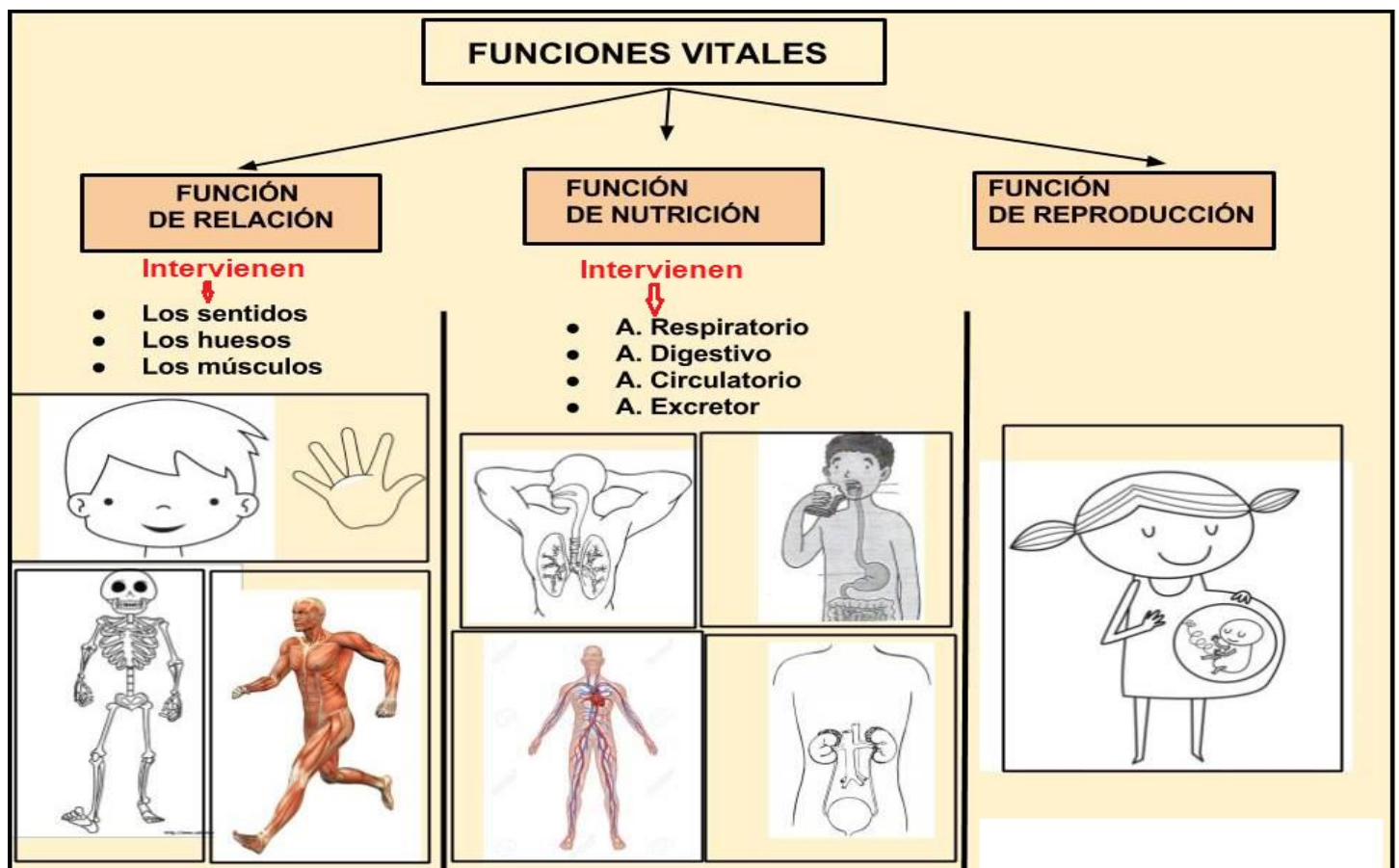
Los seres humanos somos animales especiales y realizamos las mismas funciones que todos los seres vivos. Pero poseemos características que nos hacen únicos.

¿Cómo está formado el ser humano?

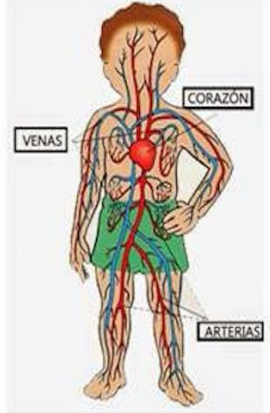
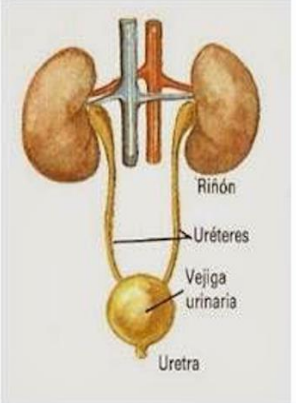
- **La organización celular:** el ser humano es multicelular, eucariota y heterótrofo.



Funciones vitales del ser humano: nutrición, reproducción y relación con el entorno.



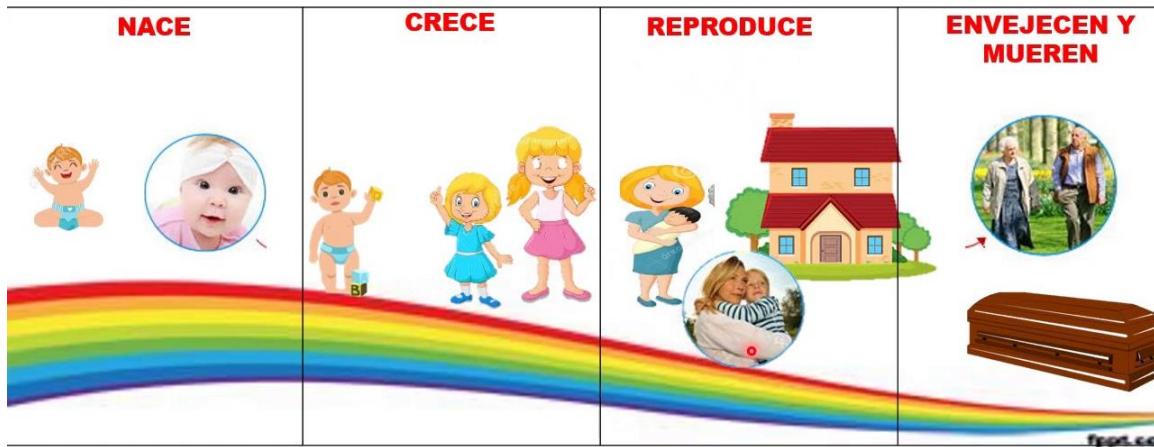
En la función de nutrición intervienen cuatro procesos: **digestión, respiración, circulación y excreción.**

I N T E R V I E N E	<u>Ap. Digestivo</u>	<u>Ap. Respiratorio</u>	<u>Ap. Circulatorio</u>	<u>Ap. Excretor</u>
				
	Toma los alimentos y los convierte en nutrientes mediante la <u>digestión</u> Expulsa las heces (excreción sólida que no aprovechamos de los alimentos tomados)	Introduce en el cuerpo el oxígeno filtrando el aire que tomamos del exterior al respirar Expulsa el dióxido de carbono (excreción de gases que nuestro cuerpo no utiliza)	Reparte las sustancias nutritivas y el oxígeno y recoge los desechos del organismo para llevarlos a los órganos que se encargan de expulsarlos	Filtra la sangre para expulsar los desechos que trae Excreción líquida a través de la orina y el sudor.

Ciclo de vida del ser humano

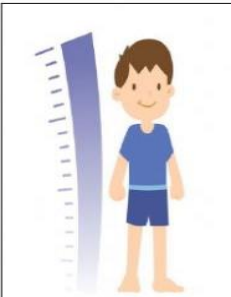
El ser humano se reproduce de manera sexual. Los seres humanos tienen un ciclo de vida que inicia con la unión de las células sexuales de los padres y finaliza en la vejez.

Ejemplo: LAS PERSONAS



Actividad de transferencia: observa los esquemas anteriores y responde las preguntas.

1. ¿en qué función intervienen los huesos y los músculos?
2. ¿Qué tipo de reproducción tiene el ser humano?
3. ¿qué función cumple el aparato digestivo en el proceso de la nutrición?
4. ¿Qué función cumple el aparato excretor en el proceso de la nutrición?
5. ¿Qué función cumple el aparato circulatorio en el proceso de la nutrición?
6. Relaciona desde lo más pequeño a los más grande los niveles de organización del ser humano.
7. Recorta y pega la imagen donde corresponde.

NACES	CRECES	SE REPRODUCEN	MUEREN
			

Docente: Gladys Ampro Mora		Área: Ingles
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 8 del 5 al 9 de Abril día Miércoles
Estándar: Identificar y expresar de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formación integral		
DBA: Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas		
Nombre del estudiante:		

Observa el video que envía la profesora, pronuncia, recorta, pega, colorea y soluciona

THE FAMILY

Name: _____

Mummy – Sister - Brother – Daddy – Grandma - Grandpa

Grandma: red

Grandpa: orange

Mother : blue

Brother: green

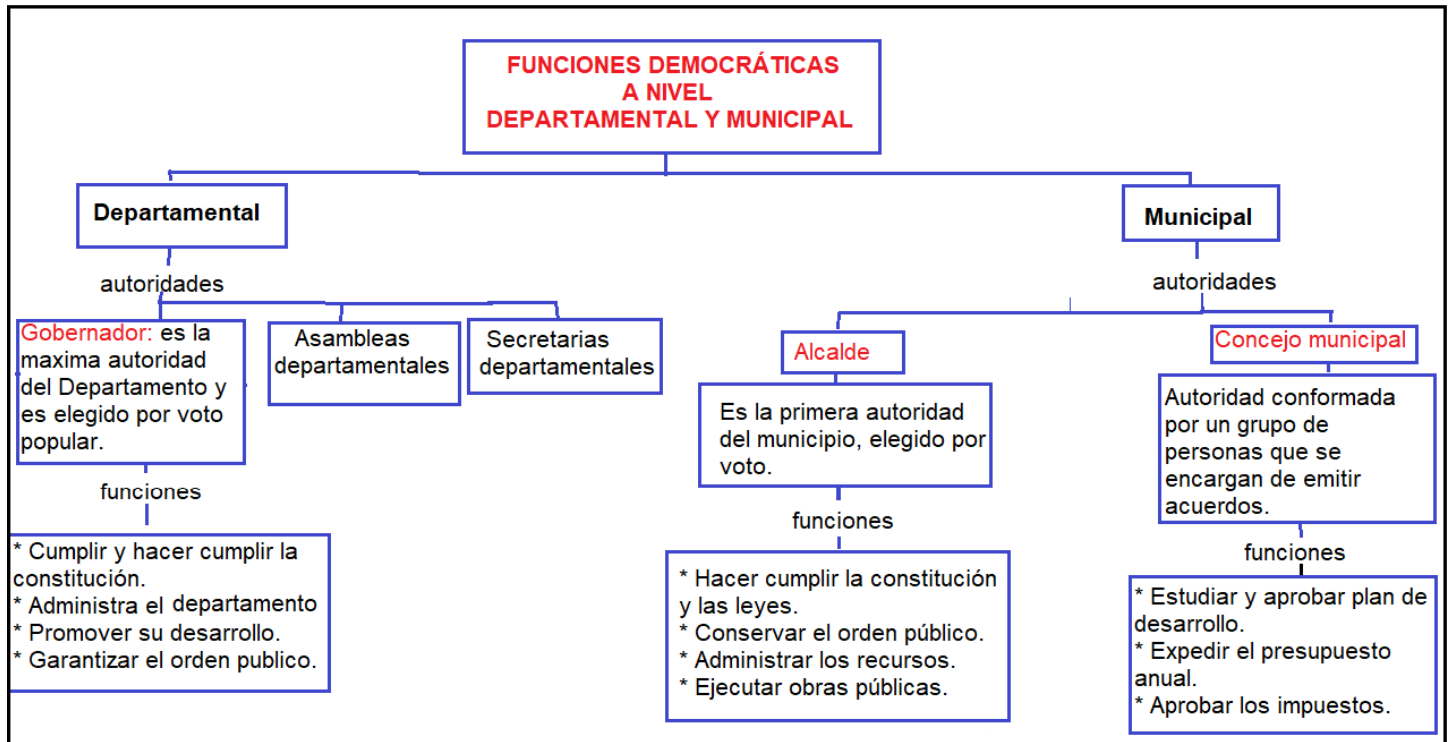
Daddy: yellow

Sister: purple

Docente: Gladys Ampro Mora		Área: Sociales
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 8 del 5 al 9 de Abril día Jueves
Estándar: Identificar y expresar de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formación integral		
DBA: Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas		
Nombre del estudiante:		

Observa el esquema, recórtalo y pégalo. Lee detenidamente y responde

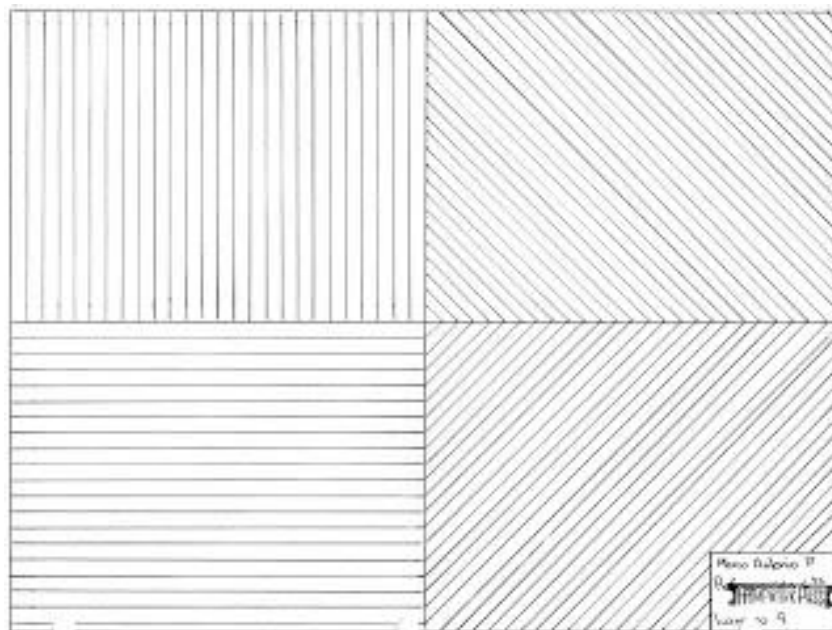
Funcionamiento democrático a nivel municipal, departamental.



- Investiga y escribe el nombre del gobernador del Meta y el nombre del Alcalde de Villavicencio,
- Según el esquema cuales son las funciones del gobernador.
- ¿Quiénes conforman la organización política del departamento?
- Investiga el nombre de 2 secretarías departamental.
- Investiga el nombre del presidente.
- Investiga y escribe las funciones del presidente de Colombia.
- ¿Cómo crees que se eligen estos representantes políticos?

Docente: Gladys Amparo Mora		Área: Artística
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 8 del 5 al 9 de Abril día Viernes
Estándar: Construyo y reconozco la línea, el color y manejo de la regla a través del dibujo artístico		
DBA: Elige las diferentes formas de emplear la regla y el color a través de sus obras artísticas		
Nombre del estudiante:		

Divide la hoja de bloc cuadriculado en cuatro partes iguales, sigue los trazos como se muestran en la figura utilizando regla, puedes utilizar colores diferentes para cada parte de la hoja.



Enviar evidencia fotográfica.