

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS	Vigencia: 2020	
	SEDE ROSITA	Documento controlado	
		PERIODO:3	

Docente: Gladys Ampro Mora		Área: MATEMÁTICAS
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 6 del 15 al 19 de marzo día Lunes
Estándar: Solucionar problemas del entorno utilizando la suma y resta, comprendiendo la información representada en tablas e identifica algunas medidas de longitud.		
DBA: Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas		
Nombre del estudiante:		

INICIO: escribe en el cuaderno los números de 5 en 5 empezando de 5 000 a 5 200.

CONTENIDO TEMATICO: recorta pega y lee el problema solúcionalo en el cuaderno

Sustracción o resta

El equipo de futbol del colegio ha organizado una rifa para financiar su participación en el campeonato intercolegiado.

Si debe vender 4 506 boletas y aun tienen 1 352,
¿Cuántas boletas vendieron ya?

Algunas veces para restar necesitamos desagrupar, y para poder encontrar el número de boletas vendidas se hace una sustracción o resta.

Restamos las cifras de las unidades. Luego, restamos las decenas, para ello, desagrupamos las 5 centenas del minuendo en 4 centenas y 10 decenas y luego restamos de esas 10 decenas las 5 del sustraendo: $10 - 5 = 5$.

De las 4 centenas que quedan, restamos 3 centenas: $4 - 3 = 1$

Por último, se restan las unidades de mil.

Términos de la resta: Los términos de la resta son: **Minuendo**, **sustraendo** y **diferencia**

minuendo	→	1	1	5	8	3	+
sustraendo	→		6	8	7	5	
diferencia	→		4	7	0	8	

Uso de la suma para comprobar la resta

Recuerda que para comprobar una resta se hace uso de la suma, se suma el **sustraendo** + la **diferencia** me debe dar como resultado el **minuendo**.

										<u>Comprobación</u>								
minuendo	→	1	1	5	8	3	+											
sustraendo	→		6	8	7	5												
diferencia	→		4	7	0	8												

ACTIVIDADES DE TRASFERENCIA; escribe los términos de la resta y soluciónala

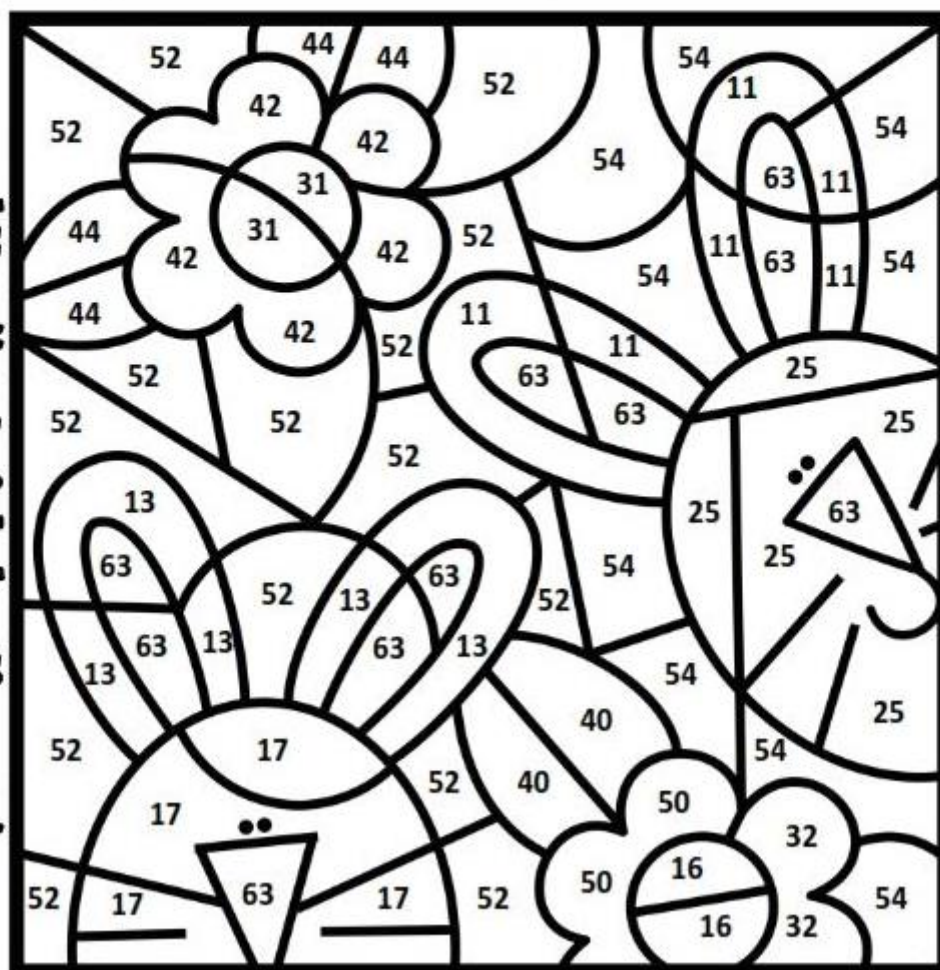
7	9	4	←	
-	3	6	1	←
	2	1	3	←

EVALUACION: recorta pega y soluciona

-	940	-	455	-	580
	23		150		83

Resuelve las restas y colorea el dibujo de acuerdo con la clave de las respuestas.

morado	rosa	verde	amarillo	azul	cafe	blanco
$89 - 37 =$	$78 - 36 =$	$89 - 45 =$	$59 - 38 =$	$72 - 22 =$	$79 - 54 =$	$48 - 31 =$
$96 - 42 =$	$95 - 32 =$	$65 - 25 =$	$68 - 52 =$	$65 - 33 =$	$37 - 26 =$	$86 - 73 =$



<https://materialeducativo.org/>

<https://educacionprimaria.mx/>

Docente: Gladys Ampro Mora		Área: Emprendimiento
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 6 del 15 al 19 de marzo día Lunes
Estándar: Mi entorno del departamento		
DBA: conozco el departamento del Meta		
Nombre del estudiante:		

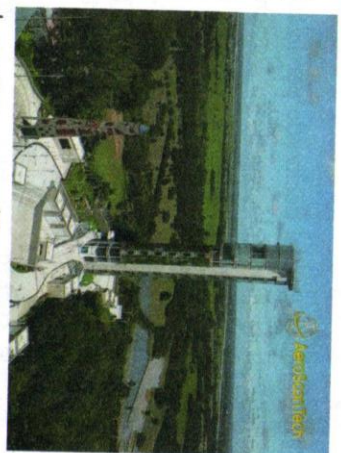
Inicio (exploración) escribe en el cuaderno algunos sitios turísticos del departamento del Meta que has visitado.

Contenido Temático: copia en el cuaderno los conceptos, puedes recortar solo las imágenes y las pegas al lado de cada descripción.

Lugares importantes del departamento del Meta

Ombligo de Colombia

El Ombligo de Colombia queda ubicado en el Alto de Menegua del municipio de Puerto López, Meta

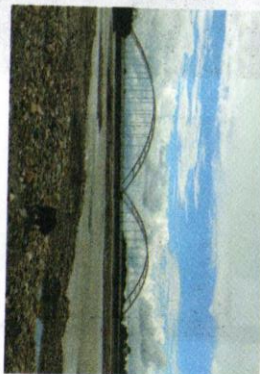


Puerto López es un municipio colombiano ubicado en el departamento del Meta, es conocido nacionalmente como el Ombligo de

Colombia debido a que coincide con el centro geográfico del territorio continental del país, se encuentra en un punto equidistante, por tal razón se elevó en el "Alto de Menegua" una obra escultural en forma de obelisco realizada por el escultor colombiano Miguel Roa Irigui, mediante dicha obra se describe gráficamente la ubicación geográfica, industria y economía, cultura, flora y fauna de este municipio del llano colombiano. Puerto López es además uno de los más importantes puertos fluviales sobre río Meta y está localizado a 86 km al este de Villavicencio.

Puente Alcaravan

El puente esta ubicado a unos 5 minutos de la vía del municipio de granada a mesetas sobre el río ariari es un puente bastante largo con playas de arena de un lado y del otro playa en piedra y arena sus aguas son cristalinas y muy refrescantes.



Arco Puerta del Llano

PUERTO GAITÁN

El monumento "Arco, Puerta del Llano" nos da la bienvenida al municipio Puerto Gaitán, Meta.

Puerto Gaitán es un municipio colombiano del departamento Meta ubicado en la región del río Manacacias y es uno de los municipios con mayor área del departamento con 17.499 km²



1. ¿Qué actividades comerciales generan estos sitios?
2. ¿has visitado alguno de estos sitios? ¿cual?

Docente: Gladys Ampro Mora		Área: Castellano
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 6 del 15 al 19 de marzo día Martes
Estándar: Lee, interpreta y construye diferentes textos narrativos haciendo buen uso de las letras, las combinaciones, la puntuación y la pronunciación.		
DBA: Escribe textos de mínimo dos párrafos, de tipo informativo y narrativo (realizando la planeación sugerida por el docente).		
Nombre del estudiante:		

Inicio (exploración): recorta, pega y soluciona.

Veamos cuánto sabes...

Escribe los nombres de dos de tus mejores amigos.

1. _____
2. _____

Encierra la letra inicial de las siguientes palabras.

Santa Marta, Leticia, México, Valentina, Armando, Motas, Clarabella, San Juan, Everest.

Contenido temático: copia en el cuaderno los conceptos

Uso de la mayúscula

Las **letras mayúsculas** son aquellas que se escriben en mayor tamaño y tienen distinta forma. Cuando escribes un título, inicias un texto, escribes un nombre propio y después de punto, debes usar **mayúscula**.

Lee el siguiente texto y observa las letras resaltadas.

Asteroides

(Fragmento)

Los asteroides son numerosos cuerpos pequeños y rocosos que se parecen a una estrella y orbitan alrededor del **S**ol. **L**a mayoría de los asteroides de nuestro **S**istema **S**olar se concentra entre las órbitas de **M**arte y **J**úpiter, donde forman un haz circular llamado cinturón de asteroides. **E**n este cinturón existen cerca de dos millones de asteroides con un kilómetro de diámetro. **P**ero existe un grupo de asteroides que está muy cerca a la **T**ierra y, en determinadas circunstancias, alguno de ellos podría llegar a chocar con nuestro planeta.



Asteroides, un peligro real.

En : Revista Newton, España, N° 2, 1998.

Ejemplo

Las letras resaltadas en la lectura indican que debes usar mayúscula en:



La primera letra de un título.

Asteroides

La primera palabra con la que inicias un texto.

Los asteroides son...

Los nombres propios geográficos de países, ciudades, pueblos, regiones, ríos, planetas, etc.

Sol, Marte, Júpiter, Tierra, Sistema Solar.

La primera palabra después de punto.

... Sol. La mayoría...
...diámetro. Pero existe...

La sílaba

Exploro

- Lee el siguiente texto y responde, ¿por qué la sílaba decidió dividir las palabras?

Pa - la - bras

Había una vez una hoja.

Había una vez muchas palabras que querían entrar en la hoja.

Había una vez una palabra que tuvo una idea.

(La palabra **sílaba** tuvo una idea).

Había una vez muchas palabras que tuvieron que dividirse.

Había una vez muchas palabras que cupieron en la hoja.



Valerie Osorio y otros

En la imagen que acompaña el poema se ven unas palabras que están divididas en pequeños grupos formados por letras y vocales. A cada grupo de letras se le denomina sílaba.

La sílaba es un grupo de sonidos que se pronuncian en un solo golpe de voz y conforman una palabra.

Según el número de sílabas las palabras pueden ser:

Monosílabas	Bisílabas	Trisílabas	Polisílabas
Son las palabras que solo tienen una sílaba. Ejemplo: paz, sal, fe, dar.	Son las palabras que tienen dos sílabas. Ejemplo: miel, correr, piso.	Son las palabras que tienen tres sílabas. Ejemplo: abeja, tortuga, silencio.	Son las palabras que tienen cuatro o más sílabas. Ejemplo: amarillo; camiseta, enamorado.

Evaluación: recorta y pega, soluciona

Ejercito

• Interpreto

1. Observa algunas palabras que están en el texto *Pa-la-bras*, y completa la tabla de acuerdo con el número de sílabas de cada una. Observa el ejemplo.

Palabra	Separación en sílabas	Tipo de palabra
había		
una	u-na	bisílaba
vez		
muchas		
palabras		
divididas		

2. Halla las respuestas y escríbelas separando sus sílabas en cada recuadro.

- a. ¿Cuál es la fruta envenenada que comió Blancanieves?

man

- b. ¿Qué animal es el que sopla las casas de los tres cerditos?

- c. La princesa que se queda dormida hasta que el príncipe la encuentra es la Bella...

- d. ¿Cuál es el niño al que le crece la nariz cuando dice mentiras?

- e. Los príncipes que ayudan a las princesas también se conocen como...

Docente: Gladys Ampro Mora		Área: Tecnología
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 6 del 15 al 19 de marzo día Martes
Estándar: Apropriación y uso de la tecnología: Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada		
DBA: Apropriación y uso de la tecnología: Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada		
Nombre del estudiante:		

Veamos para qué sirven algunas teclas:

- Tecla de mayúsculas.
 - Presiona la tecla **A : a**
 - Ahora **↕** y **A : A**
- Para escribir solamente con mayúsculas.
 - Para cambiar de línea o para dar una orden. También la podemos encontrar como enter.
- La barra espaciadora permite separar las palabras o las letras.

Mira con atención, o lee, las letras de la derecha. Únelas, con una línea, con las teclas que debes presionar para que aparezcan así.

AEIOU

AEI

aeiou

AEI

aeiou

AEI

aeiou

UOI

UOIEA

aeiou

Dibuja las teclas que debes presionar para cada caso.

Docente: Gladys Ampro Mora		Área: Ciencias
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 6 del 15 al 19 de marzo día Miércoles
Estándar: Clasifica los seres vivos de acuerdo a sus características y reconoce el movimientos que ejercen los cuerpos a partir de situaciones que ocurren en el entorno.		
DBA: Comprende las relaciones e interdependencias de los seres vivos (incluido el ser humano) con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.		
Nombre del estudiante:		

Inicio: (Exploración): dibuja en el cuaderno, una pulga, un caracol, un colibrí y una ballena.

Escribe que tienen en común.



Me interesan los animales



El reino animal

El reino animal se diferencia de las plantas porque no realiza procesos de fotosíntesis para alimentarse, por el contrario, deben conseguir su propio alimento. Por ejemplo: el león caza a sus presas para alimentarse, la cabra y algunos insectos buscan alimento en las plantas y otros, como el cerdo, consumen cualquier tipo de alimento.

Clasificación de los animales

Los animales se agrupan según el medio donde viven en: **acuáticos**, como los peces; **terrestres**, como las vacas, las ovejas, los osos; y **aéreos**, como la mayoría de las aves.



También se clasifican en **vertebrados**, o animales con columna vertebral, e **invertebrados**, o animales sin columna vertebral.

Animales vertebrados

Estos animales se clasifican en cinco grupos que son: los **peces**, que viven en agua dulce o marina, todos tienen escamas y respiran por unos órganos llamados branquias, la mayoría ponen huevos.

Los **anfibios**, cuya parte de su ciclo de vida es en el agua y otra en el suelo. Tienen una piel delgada que les ayuda a respirar, además de los pulmones. Se reproducen por huevos, del que se desarrolla un renacuajo que luego se transforma en un sapo o rana adulta por el proceso de metamorfosis.

Los **reptiles**, la mayoría son terrestres, tienen una piel gruesa protegida por escamas que parece una coraza. Algunos ponen huevos para reproducirse y para poder calentarse se exponen al Sol. Unos tienen patas para desplazarse y otros se arrastran como las serpientes. Las **aves** tienen su cuerpo cubierto por plumas. La mayoría puede volar y todas ponen huevos para reproducirse. Los **mamíferos**, la gran mayoría tiene pelo, sus crías se alimentan de leche y tienen sangre caliente y viven en casi todos los ambientes terrestres.

Ciclo de vida y reproducción en los animales

Así como los demás organismos, los animales también tienen un ciclo de vida, es decir, nacen, crecen, responden a estímulos, se desarrollan, se reproducen y mueren.

Las crías de animales al nacer son muy parecidas a un animal adulto: un cachorrito se parece a un adulto pero en miniatura. También en las aves y los mamíferos las madres cuidan a sus crías mientras completan su desarrollo y se independizan.

Actividad de Pensamiento

Los animales
se pueden
agrupar según
el medio
en donde
viven en:

_____,
_____,
_____ y

aéreos. Por su
reproducción
en

_____,
_____,
_____ y

ovovivíparos y
_____,
_____,
_____ y

También por la
presencia o no
de huesos en
_____,
_____,
_____ y

Pero existen otros animales que al nacer no se parecen a sus padres y durante su desarrollo y crecimiento sufren cambios con los cuales llegan a ser muy similares a ellos, es el caso de las ranas y de algunos insectos como las mariposas. Al conjunto de estos cambios tan notorios durante el ciclo de vida de un animal se le conoce como **metamorfosis**.



Metamorfosis de la rana.

Todos los animales vertebrados y la mayoría de invertebrados se reproducen sexualmente, es decir, por la unión de una célula masculina, llamada **espermatozoide**, con una célula femenina llamada **óvulo**.

Los vertebrados según la reproducción son:

Ovíparos: si ponen huevos, como los peces, las ranas, algunos reptiles y todas las aves.

Ovovivíparos: la hembra lleva los huevos dentro, los que incuba, luego se rompen y nacen vivas las crías como en algunas serpientes.

Vivíparos: nacen de la madre las crías como en los mamíferos; por ejemplo, los conejos, los perros, los terneros.

Actividades de formación científica

1. Escribe tres características de los animales.

2. En la tabla clasifica los animales según su reproducción y el medio donde viven.

Según su reproducción: Ovíparos, porque: _____

_____, porque: _____

_____, porque: _____

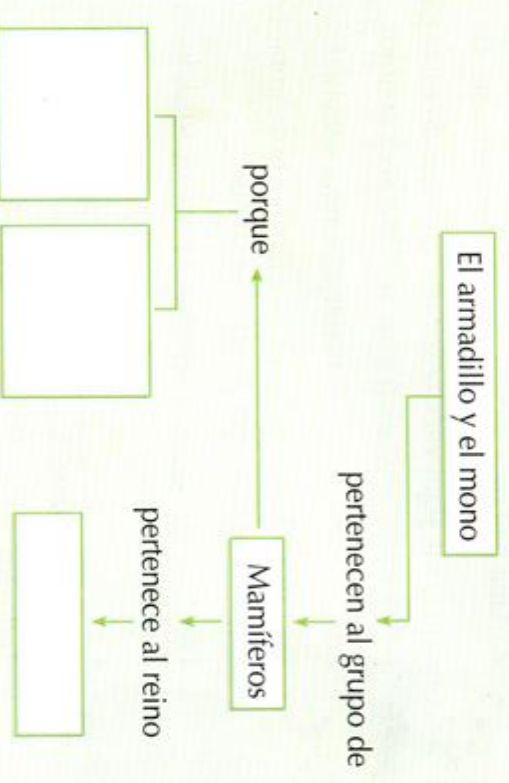
Según el medio donde viven: _____

_____, porque: _____

_____, porque: _____

3. Dibuja en tu cuaderno o recorta de una revista o periódico un vertebrado de cada clase (un pez, un anfibio, un reptil, un ave y un mamífero). Escríbele una característica.

4. Completa el esquema.



Docente: Gladys Ampro Mora		Área: Ingles
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 6 del 15 al 19 de marzo día Miércoles
Estándar: : Identificar y expresar de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formación integral		
DBA: Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.		
Nombre del estudiante:		

Desarrolla la guía para ello ten en cuenta los verbos vistos la clase anterior

CLASSWORK

★

★

Complete the words

Complete las palabras.











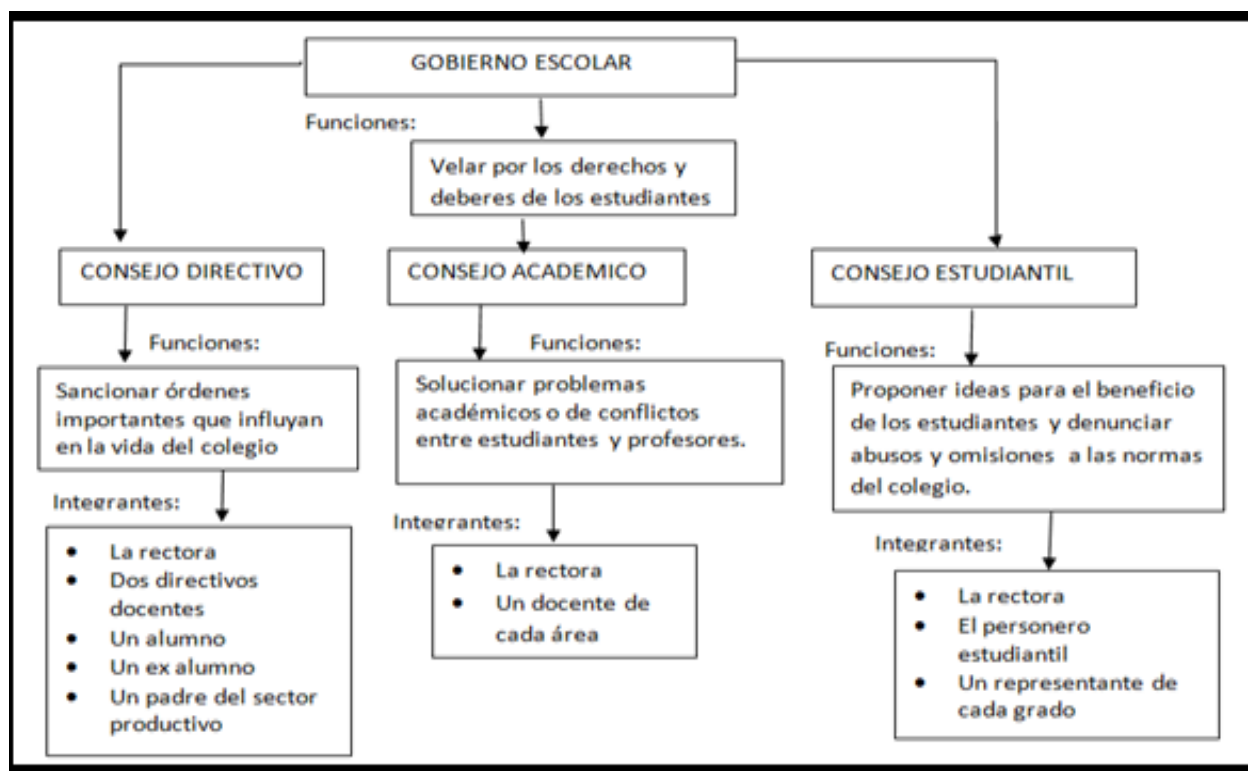






Docente: Gladys Ampro Mora		Área: Sociales
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 6 del 15 al 19 de marzo día Jueves
Estándar: Comprende la importancia de las organizaciones políticas en la sociedad y la participación de los ciudadanos en las decisiones de los procesos de elección de estos cargos, diferenciando los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento		
DBA: Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. *Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.		
Nombre del estudiante:		

Recorta y pega el mapa, lee los conceptos y responde.



Escribe en el cuaderno y responde las preguntas

1. ¿Quiénes conforman el gobierno escolar?
2. ¿Cuáles son las funciones del consejo estudiantil?
3. ¿Cuál es la función del gobierno escolar?
4. ¿Cuáles son las funciones del consejo directivo?
5. ¿Quiénes conforman el consejo directivo?

La democracia

La democracia es un sistema de gobierno, que permite que la ciudadanía exprese su opinión y sea escuchada. En **una democracia**, todas las personas merecen respeto y consideración.

(Observa el video Los valores de la democracia y responde)

6. Escribe los valores de la democracia que habla el video.

Docente: Gladys Amparo Mora		Área: Catedra de paz
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 6 del 15 al 19 de marzo día Jueves
Estándar: Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.		
DBA: Reconoce que las agresiones pueden ocurrir cuando un conflicto no es bien manejado		
Nombre del estudiante:		

Inicios: copia en el cuaderno y responde.

1. ¿has tenido algún conflicto con alguien? ¿Cómo lo resolviste?
2. Observa el video que envía la profesora y responde.
3. Realiza un resumen de la situación presentada en el video.
4. ¿Cuál era el conflicto?
5. ¿Cómo lo solucionaron?
6. ¿Qué personajes actuaron de manera incorrecta?
7. Representa con un dibujo como se dio el conflicto y como se resolvió.

Conflicto

solución

Docente: Gladys Ampro Mora		Área: Religión
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 6 del 15 al 19 de marzo día Viernes
Estándar: Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura		
DBA: Establece criterios o patrones de clasificación de las fiestas y celebraciones		
Nombre del estudiante:		

Recorta colorear y pega la imagen



Contenido temático: copia en el cuaderno

Orígenes de la Fiesta de las Primicias

Poco después de entregarle los Diez Mandamientos a Israel, Dios le dio otro mandamiento: “Tres veces en el año me celebraréis fiesta. La fiesta de los panes sin levadura guardarás. . . también la fiesta de la siega, los primeros frutos de tus labores, que hubieres sembrado en el campo; y la fiesta de la cosecha a la salida del año. . .” (Éxodo 23:14-16).

En esta Fiesta de la Siega, también conocida como la Fiesta de las Primicias o Fiesta de las Semanas, los israelitas ofrecían los primeros frutos de la cosecha de trigo en la Tierra Santa, al final de la primavera (Números 28:26; Éxodo 34:22).

Actividades de transferencia: lee los versículos.” (Éxodo 23:14-16). **Y responde.**

1. Según la biblia en que consiste la fiesta de las primicias.
2. ¿Cuántas veces en el año manda Dios celebrar las fiestas?

Memoriza el versículo: copia en el cuaderno

“honra a Jehová con tus bienes y con las primicias de todos tus frutos y serán llenos tus graneros con abundancia y tus lagares rebosarán de mosto”
(proverbios 3: 9-10)

Docente: Gladys Ampro Mora		Área: Artística	
Grado: 3.1	Sede: Rosita		Fecha: semana 6 del 15 al 19 de marzo día Viernes
Estándar: Construyo y reconozco la línea, el color y manejo de la regla a través del dibujo artístico.			
DBA: Elige las diferentes formas de emplear la regla y el color a través de sus obras artísticas			
Nombre del estudiante:			

Realizas trazos verticales utilizando regla, enviar evidencia fotográfica.

