

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS	Vigencia: 2020	
	SEDE ROSITA	Documento controlado PERIODO:3	

Docente: Gladys Ampro Mora		Área: Matemáticas	
Grado: 3.1	Sede: Rosita		Fecha: semana 5 del 8 al 12 de Marzo día Lunes
Estándar: Solucionar problemas del entorno utilizando la suma y resta, comprendiendo la información representada en tablas e identifica algunas medidas de longitud.			
DBA: Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas			
Nombre del estudiante:			

INICIO: recorta y pega en el cuaderno, Busca en la sopa de números y forma 10 números de 5 cifras, escríbelos en el cuaderno en número y en letras.

7	0	7	1	0	7	1	0	1	7	1	7	5
7	8	1	1	8	4	3	7	0	3	2	9	4
6	2	2	1	3	9	1	4	9	6	9	9	1
9	0	9	6	2	7	2	1	1	1	5	5	8
6	4	6	9	1	9	8	9	0	0	0	2	6
8	7	0	6	1	1	8	6	9	5	1	6	0
2	5	8	0	0	2	5	5	1	2	4	6	4
0	9	6	4	5	1	0	5	2	7	0	8	0
2	0	4	9	3	4	7	2	9	8	4	1	5
5	6	5	0	2	9	9	5	3	1	6	7	2
4	2	8	6	1	5	2	2	8	8	5	7	7
6	8	8	5	1	2	8	6	8	2	6	7	4
4	7	1	4	0	4	4	8	5	1	1	8	6

CONTENIDO TEMATICO: copia en el cuaderno

NUMEROS NATURALES Y SU DECOMPOSICION

Un número de 5 cifras puede descomponerse en decenas de mil, unidades de mil, centenas, decenas y unidades.

Esta descomposición se representa de la siguiente manera:

1 decena = 10 unidades.
1 centena = 10 decenas = 100 unidades.
1 unidad de mil = 10 centenas = 1 000 unidades.
1 decena de mil = 10 unidades de mil = 10 000 unidades.

Ejemplo: El número **24 569** puede descomponerse según el valor posicional de sus cifras.

Veamos: $24\ 569 = 2 \times 10.000 + 4 \times 1.000 + 5 \times 100 + 6 \times 10 + 9$

Es decir en forma

Desarrollada: $= 20.000 + 4.000 + 500 + 60 + 9$

El número **24 569**, consta de **9** unidades, **6** decenas, **5** centenas, **4** unidades de mil y **2** decenas de mil.

ACTIVIDADES DE TRASFERENCIA: recorta y pega en el cuaderno.

2. Completa la tabla:

Número anterior		Número posterior
	73. 948	
	89. 345	
	12. 925	
	39. 852	
	42. 774	
	12. 800	
	50.000	

EVALUACION: recorta y pega en el cuaderno luego soluciona

Secuenciación de números

3 Escribe el número anterior y el siguiente de los números que se dan:

- a. 85 901
- b. 48 526
- c. 78 932
- d. 34 520
- e. 98 000
- f. 86 724

Comparación de números

2 Compara cada par de números y encierra el menor:

- | | |
|-----------|--------|
| a. 49 625 | 39 856 |
| b. 98 395 | 98 305 |
| c. 43 592 | 43 590 |
| d. 60 042 | 62 042 |
| e. 25 875 | 20 472 |

Comparación de cantidades

4 Ana compró sus útiles escolares a los siguientes precios:



a. ¿Qué artículo vale más?

b. ¿Qué artículo vale menos?

c. Ordena de menor a mayor los precios:

Docente: Gladys Ampro Mora		Área: Emprendimiento
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 5 del 8 al 12 de Marzo día Lunes
Estándar: Mi entorno del departamento		
DBA: conozco el departamento del Meta		
Nombre del estudiante:		

**Inicio: recorta
y pega
soluciona**

Instrumentos

Une con una línea la descripción que corresponde a cada instrumento.



Tiene 32 ó 33 cuerdas en nylon de diferentes calibres y organizadas en la escala musical. Regularmente hecha en cedro, aunque existen fabricantes que utilizan el pino y otras maderas perdurables. Se utiliza laca transparente en su pintura para que no pierda sonoridad.



Su nombre se deriva de las cuerdas que posee y es una modificación del “quinto”
Al principio fue elaborado con trozos de madera y cuerdas de fibra vegetal muy duras y luego con vísceras (tripas) de animales.



Instrumento armónico, traído por los españoles y modificado ligeramente.
Consta de una caja de resonancia, más pequeña que la de una guitarra y tiene 4 cuerdas.
Tiene muy pocos trastes y se toca con plumilla.
Existen varias modificaciones que consta de 8 cuerdas.



Hecho de totumitos, en algunas de las regiones una maraca era más grande y su sonido era más grave y se le decía “macho”; a la otra se le decía “cascabel” o “cascabelina”.
Se le depositan semillas de capacho y de ahí su nombre de “maracas capachos”, o “capachas”.
También se las llamaba “chuchas”.

Docente: Gladys Ampro Mora		Área: Castellano
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 5 del 8 al 12 de Marzo día Martes
Estándar: Lee, interpreta y construye diferentes textos narrativos haciendo buen uso de las letras, las combinaciones, la puntuación y la pronunciación.		
DBA: Escribe textos de mínimo dos párrafos, de tipo informativo y narrativo (realizando la planeación sugerida por el docente).		
Nombre del estudiante:		

INICIO: recorta y pega lee el texto y copara

Sinónimos y antónimos ►

Exploro

- Lee y compara las dos versiones del siguiente texto. ¿Crees que al cambiar algunas palabras de su contenido, cambiará el mensaje? ¿Por qué?

¿Para que sirve la corbata? (Versión 1)

En el **colegio** sacaron fotos de todos los cursos. La **maestra** dice que tenemos que salir **lindos** y arreglados porque son el recuerdo que nos va a quedar del colegio. Pero la verdad es que en el colegio estamos siempre **sucios** y desarreglados, así que no creo que esa foto nos sirva para **recordar** el colegio. Quizá la maestra espera que con los años, nos olvidemos de todo y al ver las fotos pensemos que todos los días íbamos vestidos así.



¿Para qué sirve la corbata? (Versión 2)

En la **escuela** sacaron fotos de todos los cursos. La **profesora** dice que tenemos que salir **bonitos** y arreglados porque son el recuerdo que nos va a quedar del colegio. Pero la verdad es que en el colegio estamos siempre **desaseados** y desarreglados, así que no creo que esa foto nos sirva para **acordarnos** del colegio. Quizá la profesora espera que con los años, nos olvidemos de todo y al ver las fotos pensemos que todos los días íbamos vestidos así.

Martín Blasco (adaptación)

Contenido temático: copia en el cuaderno

Sinónimos y antónimos

Si leíste con atención las dos versiones del texto anterior, habrás notado que las palabras resaltadas en la primera versión fueron reemplazadas por otras en la segunda versión; sin embargo el sentido y la idea de la lectura, no cambiaron

En español existen palabras que tienen el mismo significado y se llaman **sinónimos**, como las palabras resaltadas en el texto.

Y también existen otras palabras que expresan significados contrarios y se llaman **antónimos**.

Sinónimos	Antónimos
son palabras que tienen significado igual o similar. Por ejemplo: escuela = colegio lindos = bonitos profesora = maestra	son palabras que tienen significado opuesto o contrario. Por ejemplo: día ≠ noche arreglados ≠ desarreglados

Actividades de transferencia: recorta y pega luego desarrolla.

Ejercicio
• Interpreto 1. Lee las siguientes descripciones y haz un dibujo de cada una. El ancho camino está adornado por árboles muy altos. En cada árbol hay grandes pájaros que hacen muy colorido el paisaje. El angosto camino está adornado por árboles diminutos. En cada árbol hay pequeños pájaros que hacen muy colorido el paisaje.
• Argumento 2. Explica oralmente, ¿hay diferencias entre los dibujos que hiciste? ¿Por qué? 3. Escoge dos palabras de la primera versión de <i>¿Para qué sirve la corbata?</i>, que no estén señaladas, y encuéntrales un sinónimo y un antónimo. Escríbelos en tu cuaderno.

Relaciona con una flecha el antónimo de cada palabra:



rápido

malograr

unir

resta

amar

recibir



suma

duro

reparar

enemigo



dar

lento

blando

odiar

amigo

separar

Relaciona con una flecha el sinónimo de cada palabra

contento



☐ sortija

andar



☐ escuchar

colegio



☒ feliz

anillo



☐ escuela

pelota



☐ colonia

perfume



☐ caminar

oír



☐ balón

mirar



☐ observar

Docente: Gladys Ampro Mora		Área: Tecnología
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 5 del 8 al 12 de Marzo día Martes
Estándar: Apropiación y uso de la tecnología: Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada		
DBA: Apropiación y uso de la tecnología: Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada		
Nombre del estudiante:		

Inicio (Exploración): busca recorta y pega en el cuaderno el teclado de varias máquinas.

Contenidos temáticos: recorta colorea y pega en el cuaderno

El teclado



Observando el teclado de tu computador...

- Completa aquí las teclas numéricas.



- Completa las teclas alfabéticas.



- Completa las teclas de función.



Docente: Gladys Ampro Mora		Área: Ciencias
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 5 del 8 al 12 de Marzo día Miércoles
Estándar: Clasifica los seres vivos de acuerdo a sus características y reconoce el movimientos que ejercen los cuerpos a partir de situaciones que ocurren en el entorno.		
DBA: Comprende las relaciones e interdependencias de los seres vivos (incluido el ser humano) con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.		
Nombre del estudiante:		

Inicio (exploración) copia en el cuaderno las preguntas y responde

1. ¿Cuál es la planta más grande que conoces, cómo es?
2. Escribe una lista de objetos elaborados con partes de las plantas.

Contenido temático: lee con atención recorta y pega en el cuaderno.

Las plantas

En todos los aspectos de la vida diaria nos relacionamos con las plantas, pues son muy importantes en la alimentación tanto de humanos como de otros animales, también ayudan a enriquecer el aire que respiramos con el oxígeno que producen. Además, de muchas de ellas se obtienen medicamentos para combatir enfermedades y se saca madera, materias primas y fibras, como el algodón, el fique y otras, que se usan para elaborar sacos, camisetas, mantas y otras prendas.

En las plantas, como en los demás seres vivos, su estructura está formada por células y se distinguen porque ellas poseen una sustancia llamada **clorofila**, que les da el color verde y ayuda a realizar el proceso de **fotosíntesis**. Mediante este proceso los vegetales **elaboran su propio alimento** a partir de los nutrientes que toman del suelo, el agua y gases que forman parte del aire, además de la energía del Sol.

Clasificación de las plantas

Las plantas se clasifican de acuerdo con su uso, en: **alimenticias**, como frutas, verduras y cereales; **medicinales**, como el tomillo, la manzanilla; **industriales**, como el girasol, los pinos; y **ornamentales**, que son usadas para adornar o decorar diferentes lugares. Colombia es uno de los principales países en producción de estas plantas.

También las plantas se clasifican en dos grandes grupos según su estructura: en **plantas inferiores o sin flores** y **plantas superiores o con flores**. Las plantas **inferiores** son en su gran mayoría pequeñas y no tienen todos los órganos completos, como los musgos y los helechos. Las plantas **superiores** tienen raíz, tallo, hojas y la mayoría flores y frutos, por ejemplo, la papa, el manzano, las moras.



Variedad de plantas.

- Realizar una exposición sobre la fotosíntesis, graba un video envíalo a la profesora.

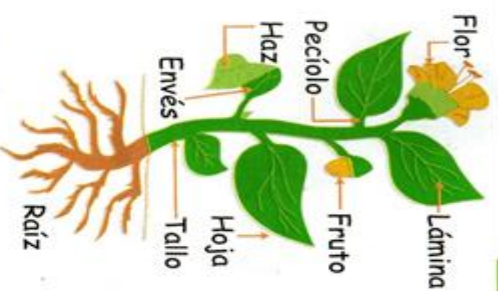
Las plantas y sus partes

Cuando observas una planta superior notas que tiene diferentes partes:

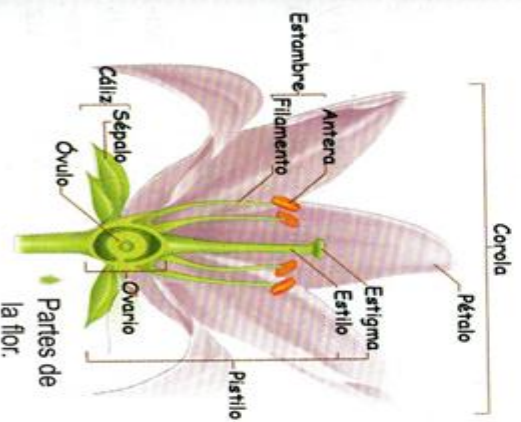
Raíz: necesitaría para absorber los nutrientes y el agua, generalmente está dentro del suelo, además le ayuda a las plantas para fijarse y sostenerse. Hay unas raíces que crecen en el agua y otras están en el aire.

Tallo: sirve para llevar los nutrientes y el agua desde la raíz hasta las hojas. A unos tallos se les denomina **herbáceos**, pues son blanditos, por ejemplo los de muchas verduras; mientras otros con el tiempo se vuelven muy duros y se llaman **tallos leñosos**, como los árboles que se cultivan para obtener madera.

Hojas: elaboran los alimentos por medio del proceso de la **fotosíntesis**, luego los envían a los demás órganos de la planta; se puede decir que es una fábrica de alimentos. Las hojas tiene dos partes principales: el **pecíolo**, que es delgado, une la hoja al tallo y también a la otra parte de la hoja; y la **lámina**, donde se elaboran los alimentos y es la parte más grande y expuesta al Sol. El lado de arriba de la lámina se llama **haz** y la parte de abajo **envés**. Hay distintas formas de hojas en las plantas superiores.



Partes de la planta.



como la mandarina, el limón, el mango, el aguacate; y secos cuando no tiene jugo ni pulpa, como los granos de trigo, cebada, arveja, haba.

Flores y frutos: son los encargados de la reproducción en las plantas. La flor tiene diferentes partes: el conjunto de hojitas externas se llama **cáliz**, que casi siempre son verdes y cada hojita se llama **sépalo**; luego se encuentran los **pétalos**, que son de diversos colores llamativos y su reunión se denomina **corola**. Dentro de la flor viene la parte masculina formada por los **estambres**, y la parte femenina o el **pistilo**. El **fruto** se deriva de la flor y su función es llevar las semillas y dispersarlas. Los frutos pueden ser **carnosos o secos**: carnosos cuando tiene jugo y pulpa,



Glosario

Ciclo de vida:

Son pasos y cambios que atraviesa cualquier organismo a lo largo de su vida. Una planta primero fue una semilla y un ave primero fue un embrión.

Observa en un parque o en un jardín

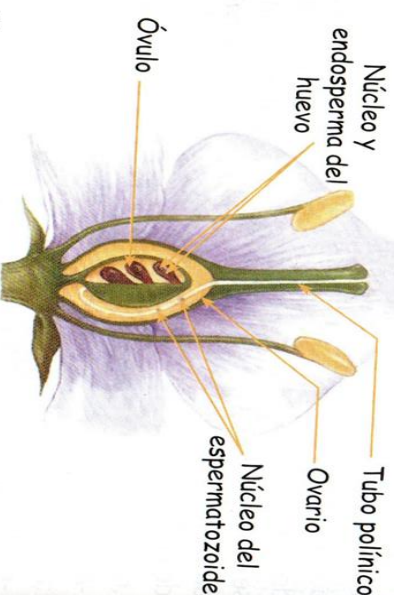
los insectos y las aves que visitan las flores. Investiga más sobre la polinización.



Ciclo de vida y reproducción en las plantas

Una planta viene de otra planta, por tanto, su reproducción se da de dos maneras: una que se denomina **asexual**, en la que una parte de la planta, como una rama, puede ser cortada, sembrada en suelo fértil y de ella se obtiene una igual a la original.

La otra forma de reproducción es la **sexual**, que se da cuando una célula masculina llamada **polen** se une con una célula femenina llamada **óvulo** y su unión forma un embrión. El grano de polen y el óvulo se producen en la flor y la llegada del polen a la flor es la **polinización**. El embrión va dentro de cada una de las semillas que está en el fruto.



El proceso por el cual el embrión empieza a crecer y a desarrollarse para formar una plántula se denomina **germinación**.

Las plantas responden a estímulos

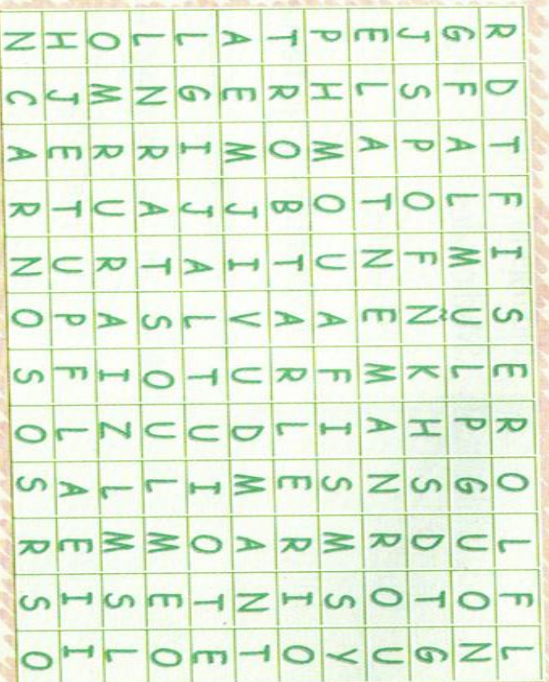
Las plantas son capaces de responder a algunos estímulos; por ejemplo, cuando se les deja de regar sus hojas se ven marchitas, también todas las plantas buscan la luz y van inclinando sus tallos y hojas si la luz llega por un solo lado.

También las plantas responden al frío y crean pelos como gamuza para protegerse.

Actividades de formación científica

Establece condiciones

1. Dibuja en tu cuaderno una planta superior con todas sus partes.
2. En la sopa de letras busca diez términos relacionados con las plantas.



4. Completa la siguiente oración con las palabras del recuadro.

Alimenticias, plantas, fotosíntesis, hojas, fruto, flores, medicinales, industriales, tallo

Las _____ pueden elaborar su propio alimento por medio de la _____ y tiene diferentes órganos: la raíz, el _____, las _____, las _____ y el _____. Según su uso pueden ser: _____, _____, _____ y ornamentales.

Actividades de formación científica

5. Señala la palabra intrusa en cada una de las cajas.

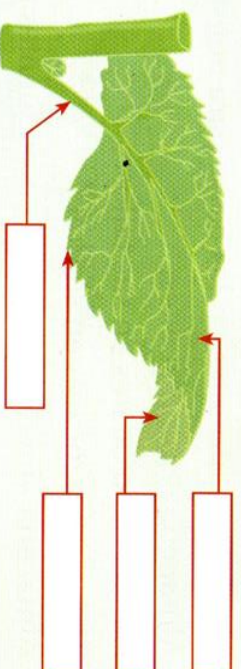
Raíz
Hoja
Industriales
Flor
Tallo

Alimenticias
Fruto
Medicinales
Industriales
Ornamentales

Raíz
Pecíolo
Haz
Envés
Lámina

6. Relaciona las dos columnas, colocando la letra en el paréntesis.
 - a. Fríjol () Industrial
 - b. Clavel () Medicinal
 - c. Pinos () Alimenticia
 - d. Toronjil () Ornamental

7. Escribe las partes de la hoja según corresponda.



8. Debajo de cada fruto escribe si es seco o carnosos.



Docente: Gladys Ampro Mora		Área: Inglés
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 5 del 8 al 12 de Marzo día Miércoles
Estándar: Identificar y expresar de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formación integral		
DBA: Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas		
Nombre del estudiante:		

Recorta y pega en el cuaderno, Lee los verbos y escribe donde corresponde según la imagen

VERBS

To Eat	Comer	To Think	Pensar
To Sing	Cantar	To Speak	Hablar
To Walk	Caminar	To Dance	Bailar
To Play	Jugar	To Jump	Saltar
To Write	Escribir	To Sleep	Dormir
To Read	Leer	To Swim	Nadar
To Drink	Beber	To Drive	Conducir

























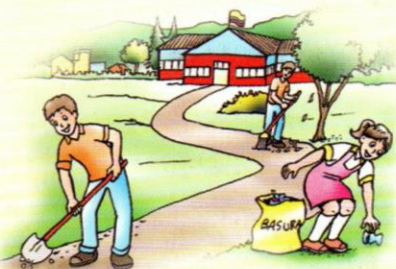
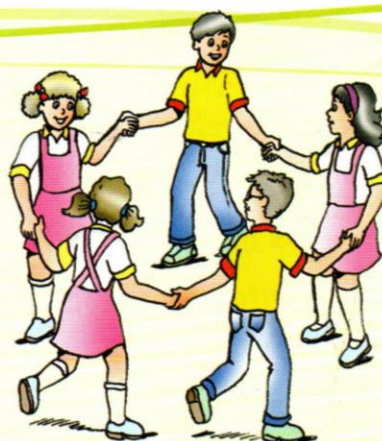
Docente: Gladys Ampro Mora		Área: sociales
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 5 del 8 al 12 de Marzo día Jueves
Estándar: Comprende la importancia de las organizaciones políticas en la sociedad y la participación de los ciudadanos en las decisiones de los procesos de elección de estos cargos, diferenciando los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento		
DBA: Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. *Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.		
Nombre del estudiante: solo lectura		

Inicio: solo lectura

5. Leemos con atención:

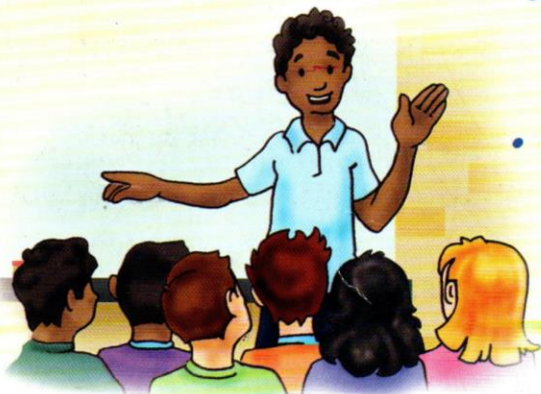
¿Por qué es necesario organizar un Gobierno Estudiantil en nuestra escuela o colegio?

- *Porque podemos ser más amigos y amigas y vivir más alegres.*
- *Porque participamos en la elección del Personero y el Gobierno Estudiantil. Así aprendemos a tomar decisiones responsables.*



- *Porque podemos participar en diferentes actividades en beneficio de la escuela o el colegio y la comunidad.*

- *Porque aprendemos a ser más tolerantes y solidarios.*



- *Porque aprendemos a ser grandes líderes, motivando a las personas a realizar actividades en beneficio de la comunidad.*

7. Leemos con atención el siguiente texto:

¿Cómo elegimos el Gobierno Estudiantil de nuestra escuela o colegio?

Para que podamos elegir un buen Gobierno Estudiantil, tenemos que seguir los siguientes pasos:

1. Orientación o fundamentación:

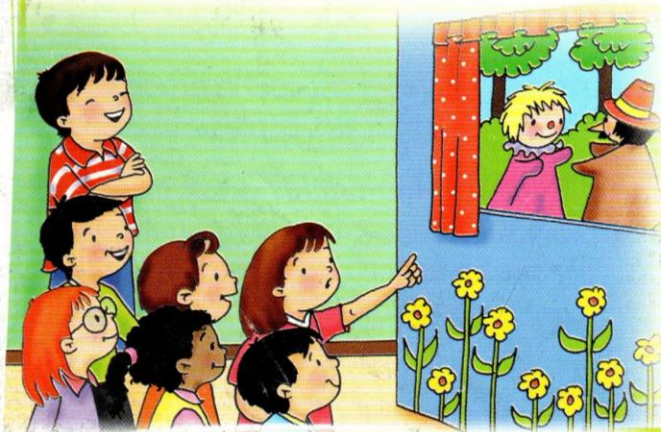
los directivos y los docentes nos orientan sobre la importancia del Gobierno Estudiantil, las funciones que debe cumplir y las capacidades y cualidades que deben tener quienes lo conformen.

Gobierno Estudiantil

- Importancia
- Funciones



2. Motivación: los directivos y los docentes nos motivan y estimulan a través de actividades recreativas, como fonomímicas, títeres, concursos, etc., para que participemos activamente en el proceso de elección y organización del Gobierno Estudiantil.





3. *Inscripción:* cada candidata o candidato, que aspire a ser elegido o elegida, inscribe su nombre ante el profesor o la profesora o ante la junta directiva del gobierno anterior, presentando por escrito lo que será su plan de gobierno.



4. *Campaña:* los diferentes candidatos y candidatas realizan actividades para dar a conocer sus propuestas de gobierno ante sus compañeros y compañeras, a través de carteles, pancartas, afiches, etc.

5. *Elección:* como este acto es tan serio y solemne, convocamos a la comunidad educativa para que nos observe: estudiantes, profesores, profesoras, rector o rectora, padres de familia, etc. Nombramos una junta de conteo de votos. Luego, disponemos de cubículos, tarjetones, marcadores, urnas, etc.

También lo hacemos utilizando recursos tecnológicos, con la computadora a través de la plataforma del colegio, hacemos la elección. Al final dan a conocer los nombres de los ganadores.



Copia en el cuaderno las preguntas y responde

1. Realiza un breve resumen en el cuaderno de cada uno de los pasos que se deben tener para elegir el gobierno escolar.
2. ¿Qué cualidades crees que debe tener un estudiante para ser representante del gobierno escolar?
3. Escribe quienes conforman el gobierno escolar.

Docente: Gladys Amparo Mora		Área: Catedra de Paz
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 5 del 8 al 12 de Marzo día Jueves
Estándar: Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.		
DBA: Reconoce que las agresiones pueden ocurrir cuando un conflicto no es bien manejado		
Nombre del estudiante:		

Recorta y pega lee el esquema



Escribe en el cuaderno

1. ¿Qué es un problema?
2. ¿Qué es un conflicto?
3. Escribe una diferencia entre problema y conflicto.

Docente: Gladys Ampro Mora		Área: Religión
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 5 del 8 al 12 de Marzo día Viernes
Estándar: Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura		
DBA: Establece criterios o patrones de clasificación de las fiestas y celebraciones		
Nombre del estudiante:		



Lee en la biblia **Hechos 2: 1- 21** y responde las preguntas.

1. ¿de qué trata la fiesta de pentecostés según la biblia?
2. Copia en el cuaderno el versículo 1, 2, 4.

Docente: Gladys Amparo Mora		Área: Artística
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 5 del 8 al 12 de Marzo día Viernes
Estándar: Construyo y reconozco la línea, el color y manejo de la regla a través del dibujo artístico.		
DBA: Elige las diferentes formas de emplear la regla y el color a través de sus obras artísticas		
Nombre del estudiante:		

En una hoja de bloc cuadriculado realiza la siguiente plancha, envía la evidencia fotográfica

