

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS	Vigencia: 2020	
	SEDE ROSITA	Documento controlado	
		PERIODO:3	

Docente: Gladys Ampro Mora		Área: matemáticas	
Grado: 3.1	Sede: Rosita		Fecha: semana 2 del 15 al 19 febrero. Día Lunes
Estándar: Solucionar problemas del entorno utilizando la suma y resta, comprendiendo la información representada en tablas e identifica algunas medidas de longitud.			
DBA: Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.			
Nombre del estudiante:			

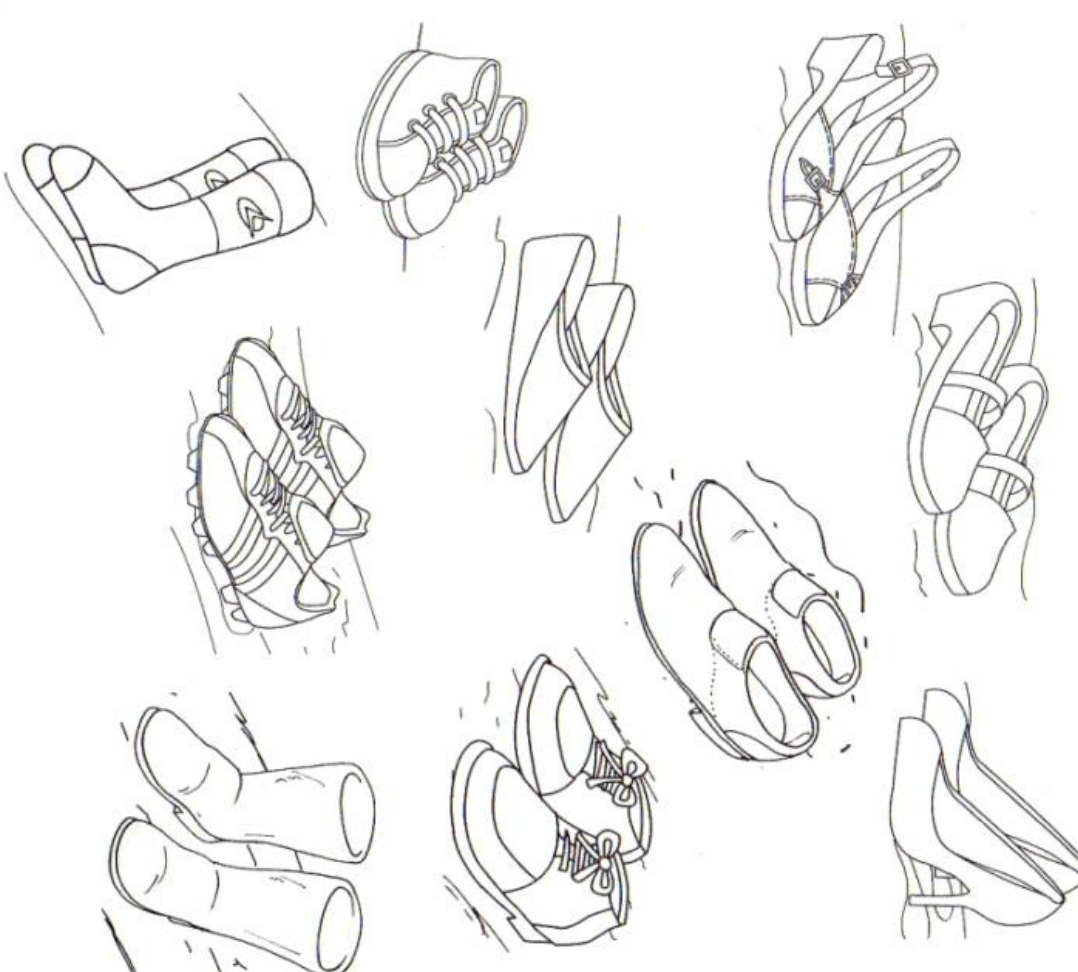
INICIO: (exploración), Recorta, colorea y pega en el cuaderno, observa las imágenes responde en el cuaderno.

1. ¿Qué tienen en común los dibujos?
2. ¿Cuál es la diferencia?

Subconjuntos

Capacidad: Agrupa y diferencia elementos de un mismo género.

1. Encierra en un círculo de color azul el subconjunto de zapatos de hombre; luego, en otro de rojo, el de mujer. Finalmente, coloréalos:



CONTENIDO TEMATICO: copia en el cuaderno los conceptos.

Elementos y subconjuntos de un conjunto

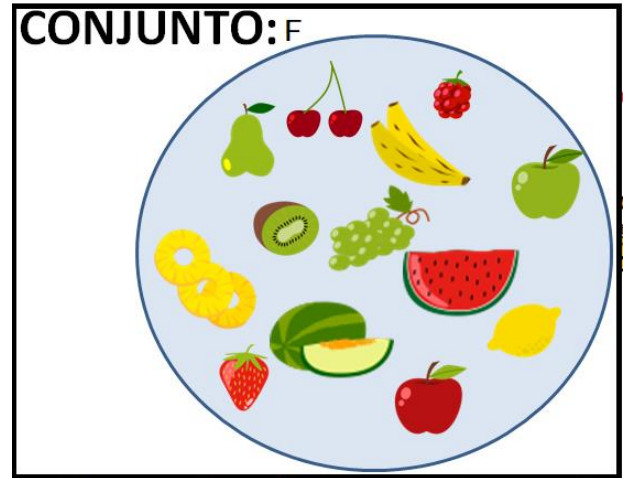
Relación de pertenencia: Un elemento pertenece a un conjunto, si está incluido en ese conjunto. La relación de **pertenencia** la representamos con el símbolo $\in$ y la relación de **no pertenencia** con el símbolo $\notin$.

Si observas el conjunto **F**, de frutas se puede decir que

La pera pertenece al conjunto **F**,  $\in$ **F**

La sandía pertenece al conjunto **F**,  $\in$ **F**

La mazorca no pertenece al conjunto **F**,  $\notin$ **F**



Relación de contención: si todos los elementos de un conjunto pertenecen a otro conjunto, entonces el primero es subconjunto del segundo, para indicar se escribe el símbolo $\subseteq$ entre los dos conjuntos, que se lee **contenido en**, ahora si un conjunto no es subconjunto de otro conjunto, se escribe $\not\subseteq$ entre los dos conjuntos, que se lee: “**no está contenido en**”

Ejemplo: observa los conjuntos del diagrama



1º

Pertenece o no pertenece

Haz clic en los recuadros para recordar lo visto en la clase.

PERTENENCIA

Se da entre un elemento y un conjunto.

Pertenece ∈

No pertenece ∉

Observa los siguientes conjuntos.

A

O

Haz clic en ∈ o ∉ según corresponda.

a)

—

A

b)

—

A

c)

—

O

d)

—

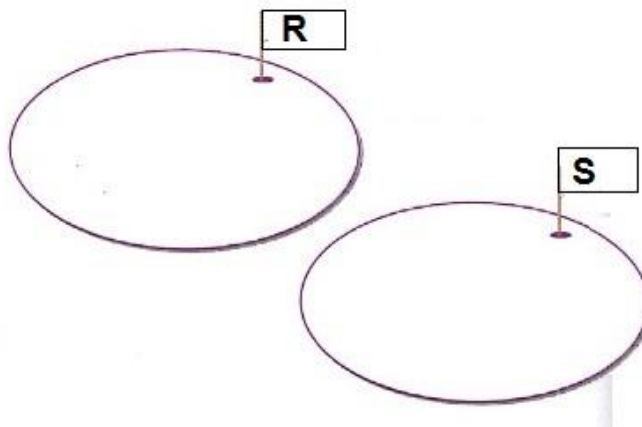
O

EVALUACION:

Observa los conjuntos y luego escribe $\in$ o $\notin$.

F  G 			
			
			

Lee las pistas. Luego dibuja los elementos de cada conjunto.



Observa cada diagrama y luego completa.

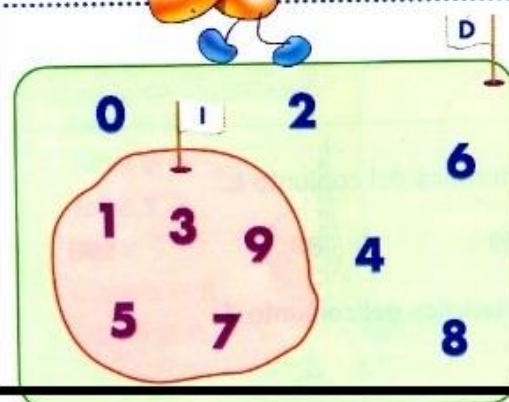


$D = \{\text{días de la semana}\}$

$F = \{ \quad , \quad \}$

$\quad$ es subconjunto de $\quad$

$\quad \subset \quad$



$D = \{\text{números dígitos}\}$

$I = \{ \quad , \quad , \quad , \quad , \quad \}$

$\quad$ es subconjunto de $\quad$

$\quad \subset \quad$

Docente: Gladys Ampro Mora		Área: emprendimiento
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 2 del 15 al 19 febrero. Día Lunes
Estándar: Mi entorno del departamento		
DBA: conozco el departamento del Meta		
Nombre del estudiante:		

INSIGNIAS DEL DEPARTAMENTO

LA BANDERA

Fue adoptada por medio del decreto 234 del 2 de julio de 1970. La bandera está conformada por diecisiete franjas, nueve verdes encerrando ocho blancas, todas de igual medida y tamaño. Las franjas representan el número de orden de creación que le correspondió como decimoséptimo departamento de Colombia.



EL ESCUDO

Fue creado por Baronio Rojas y aceptado oficialmente por la Intendencia Nacional del Meta, con el decreto 164 de 1956.

Con el motivo de la inauguración del departamento, fue dictado el decreto 389 de diciembre 5 de 1960 por el cual se adoptó como insignia oficial del Departamento el antiguo escudo de la Intendencia con sus mismas características, diseño y color adicionándole un monograma compuesto por las letras "DM" que significan "DEPARTAMENTO DEL META".

Autor: Baronio Rojas LLeva las iniciales DM (Departamento del Meta) una cabeza de vacuno: significa nuestra riqueza pecuaria.
 El Sol: Símbolo de esperanza y eternidad, da brillo, colorido y vida al paisaje y el horizonte.
 De él se desprende un río que serpentea en la llanura.
 Una cadena rota: significa la abolición de la esclavitud.
 Orlas: Indican las tradiciones pasadas y por venir.
 Centauros: Nuestros hombres llaneros que forjaron la libertad con heroísmo e intrepidez sobre corceles y con las lanzas que derribaron la tiranía de los invasores



Colorea La Bandera.

Docente: Gladys Ampro Mora		Área: castellano
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 2 del 15 al 19 febrero. Día martes
Estándar: Lee, interpreta y construye diferentes textos narrativos haciendo buen uso de las letras, las combinaciones, la puntuación y la pronunciación.		
DBA: Escribe textos de mínimo dos párrafos, de tipo informativo y narrativo (realizando la planeación sugerida por el docente).		
Nombre del estudiante:		

INICIO: (EXPLORACIÓN), copia las preguntas en el cuaderno y respóndelas. , recorta la fábula pégala y léela.

Exploro

¿Conoces alguna historia en la que animales u objetos puedan hablar? ¿Has leído fábulas? Si es así, cuéntales a tus compañeros una de esas historias que recuerdes.

La fábula

- Antes de leer, observa la imagen y explica de qué puede tratar la historia.

El zorro y el cuervo

En la rama de un árbol,
bien ufano y contento,
con un queso en el pico
estaba un señor cuervo.

Del olor atraído,
un zorro muy maestro
le dijo estas palabras
a poco más o menos:

“¡Tenga usted buenos días,
señor cuervo, mi dueño!
¡Vaya, que estáis donoso,
mono, lindo en extremo!
Yo no gasto lisonjas,
y digo lo que siento:
que si a tu bella traza
corresponde el gorjeo,
juro a la diosa Ceres,
siendo testigo el fénix,
que tú serás el fénix
de sus vastos imperios”.

Al oír un discurso
tan dulce y halagüeño.
de vanidad llevado,
quiso cantar el cuervo.
Abrió su negro pico.
dejó caer el queso.

El muy astuto zorro,
después de haberlo preso,
le dijo: “¡Señor bobo,
pues sin otro alimento
quedáis con alabanzas
tan hinchado y repleto,
digerid las lisonjas
mientras digiero el
queso!”.

Quien oye aduladores,
nunca espere otro premio.

Félix María Samaniego



Caja de palabras

Ufano: orgulloso, engreído.

Donoso: que tiene gracia.

Lisonjas: alabanza.

Gorjeo: canto de algunos pájaros.

Fénix: ave fabulosa que los antiguos creían que renacía de las cenizas.

Imperios: estados sometidos a un solo rey.

Halagüeño: que halaga.

Aduladores: que adulan o halagan interesadamente.

• **CONTENIDO TEMÁTICO: copia en el cuaderno lo siguiente**

Aprendo

En la historia anterior, el cuervo y el zorro tienen ciertas conductas que suelen tener los seres humanos, como pensar y hablar. Esta característica, y dejar una moraleja o enseñanza al final, son rasgos propios de un tipo de narración llamada fábula.

La fábula es una narración breve y ficticia, escrita en verso o en prosa que personifica animales u objetos.

En la fábula, los personajes, animales u objetos, se presentan humanizados y simbolizan distintas conductas y acciones humanas. Esta atribución de comportamientos se conoce como **personificación**. **por ejemplo**



Unas verduras montando bicicleta.

El texto de la fábula *El zorro y el cuervo*, está atribuyendo a sus personajes la capacidad de conversar y razonar.

Ten presente...
La fábula hace parte del género narrativo, de ahí que, comparta la estructura narrativa (inicio, nudo y desenlace) con otras narraciones como el cuento o la leyenda.

ACTIVIDADES DE TRASFERENCIA recorta y pega DESARROLLA.

Ejercito

• **Interpreto**

1. De acuerdo con la fábula *El cuervo y el zorro*, subraya en el recuadro las cualidades del zorro.

malicioso	halagador	amable
cariñoso	amoroso	inteligente
divertido	bello	mentiroso

2. Dibuja en tu cuaderno, el inicio, el nudo y el desenlace de la fábula leída.

• **Argumento**

3. Explica, ¿por qué el zorro es considerado un animal astuto en la historia?

4. ¿Qué quiso expresar el autor con la moraleja: "Quien oye aduladores nunca espere otro premio"?

EVALUACIÓN: Colorea, recorta cada imagen y pégala en el cuaderno organízalas según el orden lógico de la narración.

Partes de la fábula.

pegar



Inicio

pegar

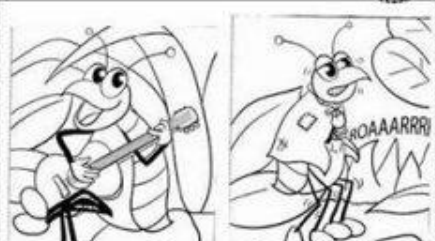


Desarrollo

Se soluciona el conflicto.

Se desarrollan los acontecimientos. Se presenta el nudo o el conflicto.

pegar



Desenlace

pegar



Moraleja

Se presenta a los personajes y la trama principal de la historia.

Docente: Gladys Ampro Mora		Área: tecnología
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 2 del 15 al 19 febrero. Día martes
Estándar: Apropriación y uso de la tecnología: Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada		
DBA: Apropriación y uso de la tecnología: Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada		
Nombre del estudiante:		

Inicio (exploración): recorta y pega la imagen, luego encierra y colorea aquellos elementos tangibles del computador es decir que podemos tocar.



Contenidos temáticos: COPIA EN EL CUADERNO

¿QUE PARTES TIENE LA COMPUTADORA?

Los dispositivos tecnológicos como computadores están compuestos por **hardware** y **software**.

- **HARDWARE** o partes duras que son las partes que puedes tocar de la computadora como el monitor, teclado, mouse, etc.
- **SOFTWARE** o partes blandas que es lo que no puedes tocar de la computadora aunque si las usas (*de hecho es por lo que la usas*) y son los programas, instrucciones, datos, etc.

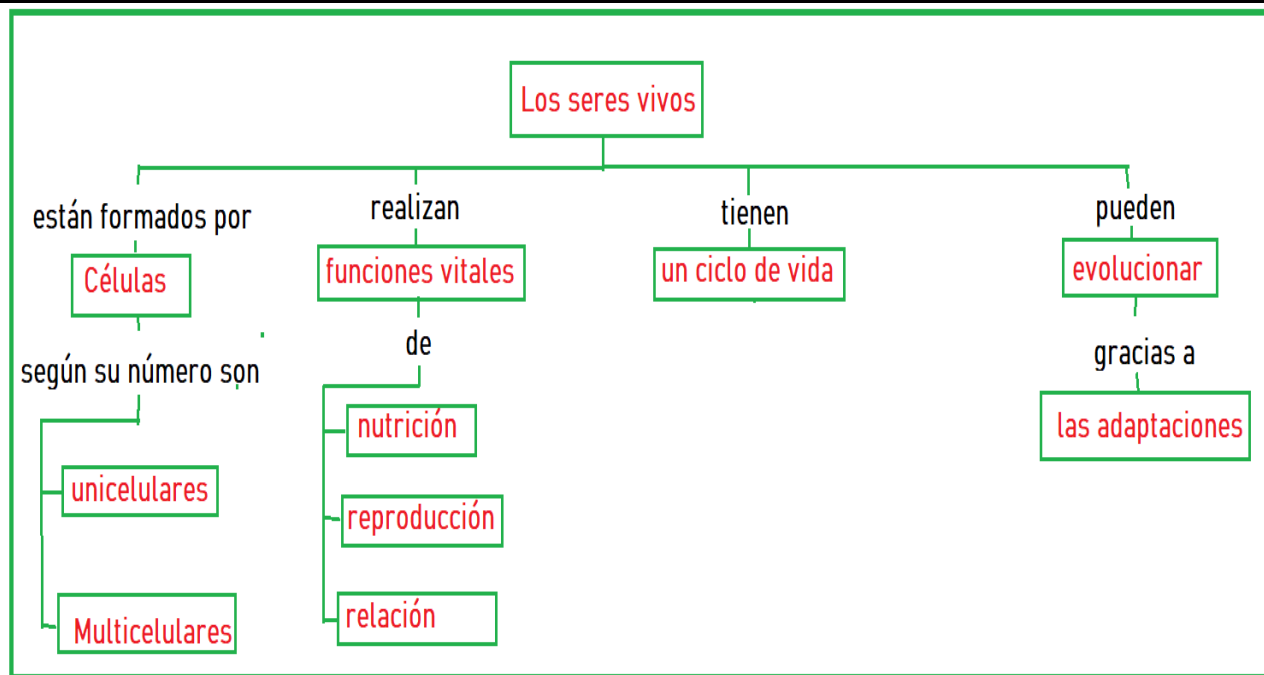
Evaluación

Escribe en cada ☐ la **S** si es software o la **H** si es un hardware

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Docente: Gladys Ampro Mora		Área: ciencias
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 2 del 15 al 19 febrero. Día miércoles
Estándar: Clasifica los seres vivos de acuerdo a sus características y reconoce el movimientos que ejercen los cuerpos a partir de situaciones que ocurren en el entorno.		
DBA: Comprende las relaciones e interdependencias de los seres vivos (incluido el ser humano) con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.		
Nombre del estudiante:		

Inicio (exploración), recorta y pega el mapa en el cuaderno., lee los conceptos del mapa.



1. ¿Cuál es el ciclo de vida de los seres vivos?
2. Escribe el nombre de dos alimentos que consumas y que contengan bacterias.

Contenidos temáticos, copia en el cuaderno los conceptos y lee muy bien cada cuadro antes de pegarlo en el cuaderno.

Como se clasifican y agrupan los seres vivos

Los biólogos han agrupado los seres vivos en cinco reinos: **mónera, protista, hongo, animal y vegetal.**



¿Cuáles son los seres vivos más pequeños?

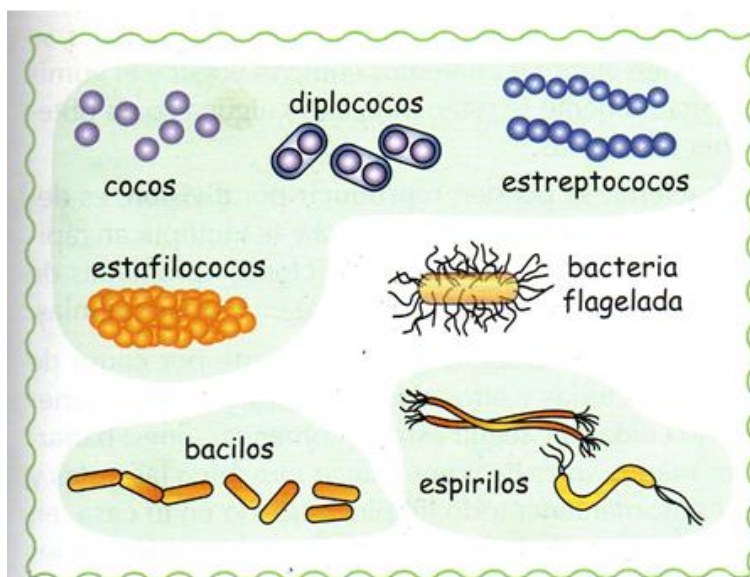
Habrás escuchado que existen las bacterias porque unas pueden causar enfermedades y otras ayudan al bienestar del ser humano. Las bacterias pertenecen al **reino mónera** y son tan diminutas que solo se pueden observar con un microscopio. A este reino también pertenecen unas algas pequeñas llamadas cianobacterias.

Las bacterias están formadas por una sola célula, es decir son unicelulares. Se clasifican según la **forma** como redondas, llamadas **cocos**; alargadas o en forma de bastón, denominadas **bacilos**, o en espiral, llamadas **espirilos**. La mayoría vive en grupos que reciben el nombre de **colonias**, además se encuentran en casi todos los ambientes terrestres, como en el suelo, el aire, las aguas, las profundidades marinas, las aguas termales, el hielo y también sobre otros seres vivos.

Tecnología

CTS

Algunas bacterias se utilizan para elaborar algunos productos alimenticios: el kumis y el yogur se obtienen al agregarle a la leche unas bacterias que le dan el sabor y la acidez característicos. Otras bacterias se utilizan para producir plantas que tengan mejores frutos, como el arroz, y también para fabricar medicinas.



Bacterias.



Ecología

Algunas bacterias son las encargadas de ayudar a descomponer en las aguas algunos desperdicios. Por eso participan en el proceso de la limpieza de aguas negras en las plantas de tratamiento.



Bacteria *clostridium tetani*, patógena que produce la enfermedad del tetano.

Las bacterias, además de la forma, se clasifican según sus **funciones** en la naturaleza así:

- ✓ **Ecológicas.** Ayudan a descomponer todos los restos que quedan de los organismos, como un pedazo de madera o una cáscara de fruta. Ellas toman su alimento, pero además de eso devuelven al suelo algunos nutrientes para otros organismos, como las plantas.
- ✓ **Parásitas y patógenas.** Viven en otros organismos o sobre ellos y les pueden causar enfermedades y daños; por ejemplo, la neumonía, la peste y los tétanos son algunas enfermedades producidas en los seres humanos por bacterias, también causan enfermedades en las plantas, como cuando un fruto se empieza a dañar.
- ✓ **Benéficas.** Fuera de las ecológicas, que prestan un beneficio en la naturaleza, los científicos han encontrado muchas que ayudan en varios aspectos: unas bacterias se encuentran en nuestro intestino y producen una vitamina y otras ayudan a mantenerlo libre de microorganismos; con otras bacterias se pueden elaborar alimentos como el yogur y el kumis y actualmente se están utilizando algunas para obtener medicinas.

Las bacterias se pueden **reproducir** por **división**, es decir, una se divide y da origen a otra y se multiplican rápidamente cuando tienen las condiciones apropiadas de alimento, humedad y temperatura para formar **colonias**.

ETS Para cuidar tu salud y no enfermarte por causa de algunas bacterias y otros microorganismos, debes tener mucho cuidado y seguir estas recomendaciones: bañarte las manos antes de comer, lavar muy bien las frutas y verduras, mantener todo limpio y aseado en tu casa, en el colegio y en todo lugar donde estés. También debes cepillarte los dientes después de cada comida y antes de dormir, ya que algunas bacterias producen caries.

Transferencia y valoración después de leer el texto anterior responde las preguntas en el cuaderno.

1. ¿las bacterias son unicelulares o multicelulares?
2. Escribe la clasificación de las bacterias según su función.
3. Escribe la clasificación e las bacterias según su forma.

Evaluación: recorta y pega la guía luego desarróllala.

Actividades de formación científica

Establece condiciones

1. Escoge los útiles del colegio y los objetos que necesitas para ir a estudiar.

Realiza un listado y clasifícalo en los siguientes grupos:

Objetos para escribir y colorear	Elementos que tienen hojas y páginas	Forman parte del uniforme	Lo que llevas para alimentarte



2. Relaciona el nombre de la columna de la izquierda con la definición de la columna de la derecha. Escribe la letra en el paréntesis

- a. Ecológicas () Tienen forma de bastón
- b. Cocos () Pueden causar enfermedades
- c. Mónica () Tienen forma redonda
- d. Bacilo () Ayudan en la naturaleza
- e. Patógenas () Las bacterias pertenecen a él.

3. Busca en la sopa de letras seis términos relacionados con el reino mónica.

N	A	C	I	F	E	N	E	B	P
T	O	R	E	O	G	U	M	I	A
O	S	I	N	T	O	M	L	O	T
L	M	D	C	E	R	U	G	L	O
I	O	A	I	N	O	L	O	C	G
R	N	U	H	T	U	A	P	I	E
I	E	R	J	O	L	F	B	V	N
P	R	N	K	M	F	O	R	M	A
S	A	T	I	S	A	R	A	P	S
E	C	O	L	O	G	I	C	A	S

Actividades de formación científica

4. Realiza un dibujo de las bacterias según su forma y escribe el nombre correspondiente.

Forma en espiral

Nombre: _____

Forma redonda

Nombre: _____

Forma de bastón

Nombre: _____

5. Coloca V si la afirmación es verdadera y F si es falsa.

- Todas las bacterias son benéficas. ()
- Los espirilos tiene forma redonda. ()
- Las bacterias patógenas producen enfermedades. ()
- Las bacterias crecen en grupos llamados colonias. ()
- Los cocos tienen forma cuadrada. ()

Valora el trabajo en ciencias

6. Consulta en enciclopedias o internet maneras como son benéficas las bacterias para el ser humano o la naturaleza. ¿En qué procesos actúan?
7. Realiza un plegable en el que detalles la clasificación de las bacterias según su forma y su función.

Docente: Gladys Ampro Mora		Área: Ingles
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 2 del 15 al 19 febrero. Día miércoles
Estándar: Identificar y expresar de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formación integral		
DBA: Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas		
Nombre del estudiante:		

Inicio (exploración): realiza en casa algunos comandos vistos en inglés.

Contenidos temáticos: practica los siguientes comandos



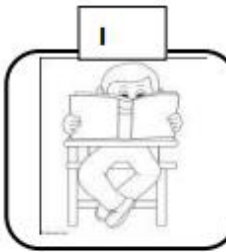
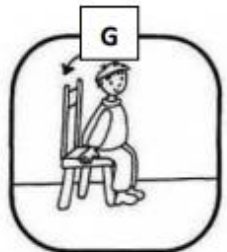
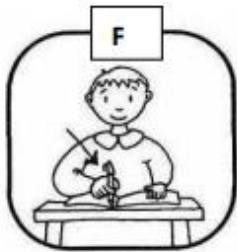
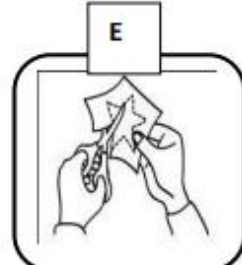
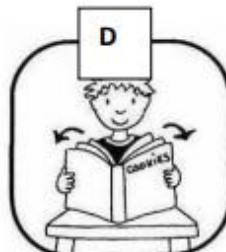
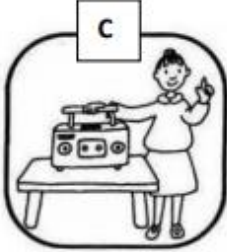
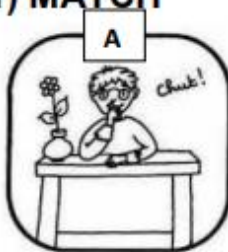
Actividades de Transferencia: escribe la letra de cada imagen en la acción que corresponde, repasa los verbos en inglés.

CLASSROOM LANGUAGE

MAESTRALIDIA.COM



1) MATCH



STAND UP

LISTEN

SIT DOWN

OPEN YOUR BOOK

CUT...

WRITE

SILENCE

CLOSE YOUR BOOK

SING

READ...

Docente: Gladys Amparo Mora		Área: sociales
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 2 del 15 al 19 febrero. Día Jueves
Estándar: Comprende la importancia de las organizaciones políticas en la sociedad y la participación de los ciudadanos en las decisiones de los procesos de elección de estos cargos, diferenciando los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento.		
DBA: Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. *Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.		
Nombre del estudiante:		

Inicio (exploración). Escribe en el cuaderno las normas que hay en casa.

Contenido temático: recorta y pega el texto luego léelo y desarrolla las preguntas.



Trabajo individual

6. Leo en silencio el siguiente texto:

Las normas y los acuerdos se hacen para mantener el orden en la escuela o el colegio, en el lugar de trabajo, en el hogar o en el país. Las normas que rigen la organización y administración de un país y el comportamiento de los ciudadanos y las ciudadanas se llaman leyes.

Estas normas y acuerdos se hacen con el fin de evitar y saber solucionar los conflictos que se presentan. Si todos supiéramos lo que está permitido y lo que no, sería más fácil vivir en armonía.

Los conflictos suelen suceder cuando no se cumplen ni las normas ni los acuerdos.

7. Reflexiono y respondo:

- ¿Qué conflictos he causado por no cumplir alguna norma?
- ¿Qué conflictos, entre amigos o familiares, se podrían solucionar con el cumplimiento de las normas?

8. Escribo en el cuaderno un compromiso que me ayude a evitar o solucionar conflictos.

Actividades de transferencia, pega la imagen en el cuaderno, observa cada imagen.

2. Reflexionamos sobre las siguientes ilustraciones y comentamos:



Evaluación: copia las preguntas en el cuaderno y responde, dibuja en el cuaderno el cuadro de abajo y escribe otro ejemplo en cada clase de normas.

- ¿Qué normas están incumpliendo las personas que aparecen en las ilustraciones?
- ¿A quién beneficia el cumplimiento de estas normas?
- ¿Qué consejos podemos dar a las personas que no cumplen las normas?

3. Observamos el siguiente cuadro y leemos con atención los textos:

Clases de normas	
De relación	De prevención
Nos ayudan a relacionarnos con otras personas en diferentes lugares y situaciones. Por ejemplo: saludar y despedirse.	Nos ayudan a protegernos y cuidarnos de posibles peligros. Por ejemplo: las normas de tránsito.

N		Área: Cátedra
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 2 del 15 al 19 febrero. Día Jueves
Estándar: Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.		
DBA: Reconoce que las agresiones pueden ocurrir cuando un conflicto no es bien manejado.		
Nombre del estudiante:		

Inicio (exploración). Recorta y pega la imagen soluciona.

Todos queremos ser felices, no sufrir ni estar tristes jamás, pero...
¿sabemos realmente que es la felicidad?
En esta oportunidad hablaremos de la felicidad y cómo ser felices hoy mismo.

Conocerán el ingrediente secreto de la felicidad.

Pero primero.... **¿Qué es LA FELICIDAD?**

Primero vamos a descubrir que es felicidad, y para ello debemos entender que la felicidad es simplemente valorar y aceptar nuestro presente.

Luego están las cosas que **NOS HACEN FELICES**, me gustaría que escribieras acá abajo que te hace sentir feliz



Las respuestas pueden ser diferentes, siempre hay quienes son felices corriendo, como quienes son felices acostados leyendo, otros pueden ser felices viendo tv y hay quienes son felices jugando en un parque.

Contenido temático: pega en el cuaderno lee en voz alta y responde.

Ser Feliz o Estar Feliz

Entonces, ser feliz es vivir agradecido con nuestra vida, por estar vivos, por tener todo lo que necesitamos, porque tenemos al lado a nuestra familia, porque nos tenemos a nosotros mismo, y porque por más dura que parezca la situación, pasará.

Y estar feliz es todo lo que hacemos que nos hace sentir felices, por ejemplo: jugar, bailar, cantar, hacer goles, ganar partidas de juegos, acabar mis tareas, todo eso nos generan estados de felicidad, que complementan nuestra experiencia de SER FELICES.

7 Pasos para la felicidad:

Piensa menos. siente más.

Frunce el ceño menos. Sonríe más

Habla menos. escucha más

Juzga menos. acepta más.

Mira menos. haz más.

Quejate menos. aprecia más.

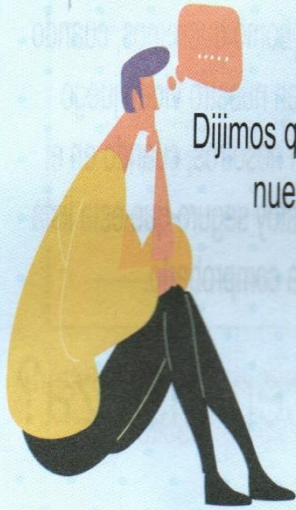
Teme menos. Ama más.

1. ¿Qué es ser feliz?
2. ¿Qué es estar feliz?

Actividades de transferencia

Por eso la felicidad tiene diferentes significados, pero
¿Tú ya sabes cual es la diferencia entre ser feliz y estar feliz.?

ACEPTAR, VALORAR y ¿_____?



Dijimos que para ser feliz solamente necesitamos aceptar y valorar nuestro presente, pero ¿Qué creen? falta un ingrediente para esta fórmula.



Veamos si pueden adivinarlo.

que puedes hacer

G _ T _ T _ D.

TIPS

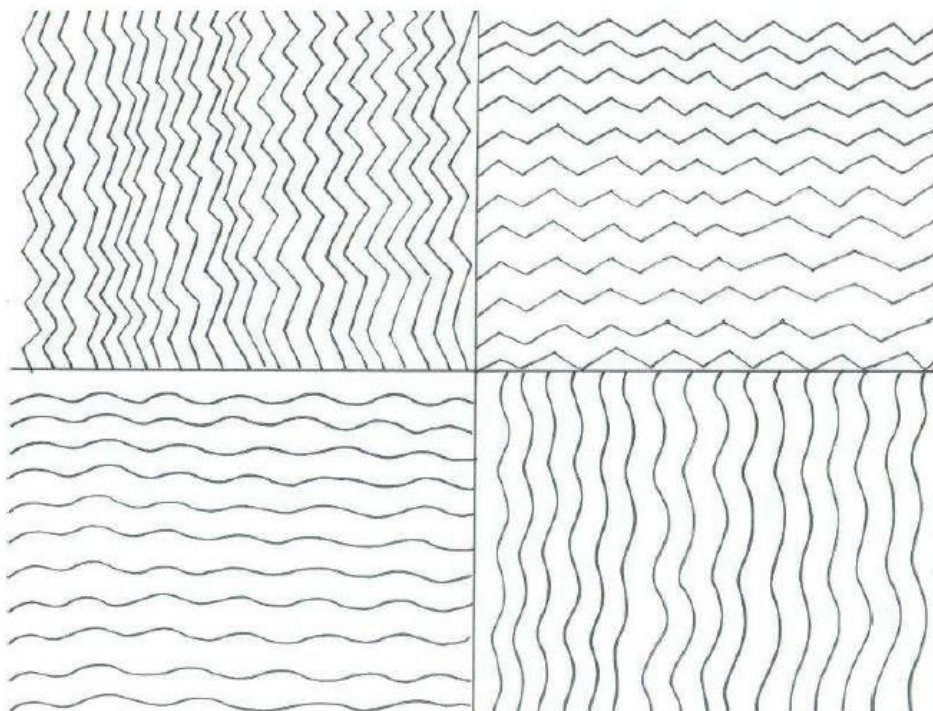
Cuando somos agradecidos, la vida nos sonríe de vuelta, y nos dará la energía para sentirnos felices con todo lo que nos rodea.

Sin importar tus creencias, debes agradecer a la vida por el simple hecho de estar vivo, de tener tu familia, de tener educación, y por tener esta cartilla en tus manos.

Docente: Gladys Amparo Mora		Área: Artística
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 2 del 15 al 19 febrero. Día viernes
Estándar: Construyo y reconozco la línea, el color y manejo de la regla a través del dibujo artístico.		
DBA: Elige las diferentes formas de emplear la regla y el color a través de sus obras artísticas		
Nombre del estudiante:		

INICIO: (exploración) observa las imágenes, practica los trazos en el cuaderno de artística.

1. divide la hoja en cuatro partes iguales.
2. Con lápiz realiza los trazos sin dejar que la mano se apoye sobre el cuaderno.



CONTENIDO TEMATICO: se trabaja actividad práctica sobre trazos a mano alzada, los estudiantes en el cuaderno realizan planchas siguiendo las instrucciones de la imagen.

EVALUACION: enviar la evidencia mediante foto.

Docente: Gladys Ampro Mora		Área: Religión
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 2 del 15 al 19 febrero. Día viernes
Estándar: Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura		
DBA: Establece criterios o patrones de clasificación de las fiestas y celebraciones		
Nombre del estudiante:		

Inicio (exploración), si tienes biblia, lee éxodo 13: 3-9 en compañía de tus padres.

Contenido temático: escribe en el cuaderno los versículos 6 y 8.

Actividades de transferencia: responde las preguntas

1. ¿De qué fiesta habla la biblia en estos versículos?
2. ¿Para qué se celebra esta fiesta?

Evaluación

3. Realiza un dibujo que represente esta fiesta religiosa.