

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS	Vigencia: 2020	
	SEDE ROSITA	Documento controlado PERIODO:1	

Docente: Gladys Amparo Mora		Área: matemáticas
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 1 del 8 al 12 de febrero. Día Lunes
Estándar: Solucionar problemas del entorno utilizando la suma y resta, comprendiendo la información representada en tablas e identifica algunas medidas de longitud.		
DBA: Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.		
Nombre del estudiante: recortable		

INICIO: (exploración)

1. Recorta las siguientes figuras de animales y agrúpalos. Luego pégalos en tu cuaderno según una o varias características comunes.



Responde las preguntas:

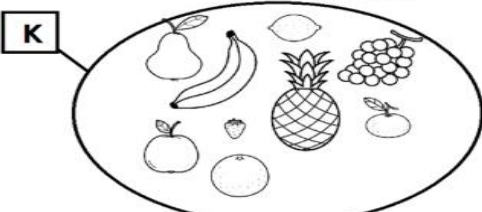
1. ¿cuántos grupos de animales formaste?
2. ¿Qué características tuviste en cuenta para agruparlos?
3. ¿sabías que en matemáticas este tipo de agrupaciones se conocen como conjuntos?

CONTENIDO TEMATICO: copia en el cuaderno

Representación de conjuntos

Cuando observas el mundo, te das cuenta que hay grupos, familias, compañeros que tienen algo en común. A esta reunión o agrupación de personas, animales o cosas se les llama **conjuntos** y a cada una de estas personas, animales o cosas que forman el conjunto se les llama **elementos**.

Los conjuntos se pueden representar de dos formas: diagramas o llaves.

DIAGRAMAS	LLAVES
	$M = \{ 2, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, \dots \}$ $T = \{ \text{lechuga, espinaca, zanahoria, apio, ...} \}$

Por extensión: se nombran todos los elementos del conjunto.

$$M = \{ 2, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, \dots \}$$

$$T = \{ \text{lechuga, espinaca, zanahoria, apio, ...} \}$$

Se dice que está escrito **por comprensión** cuando solo se nombra una característica común de los elementos.

Por comprensión: se nombra solo una característica común de los elementos.

$$M = \{ \text{Números pares de 2 a 20 ...} \}$$

$$T = \{ \text{verduras ...} \}$$

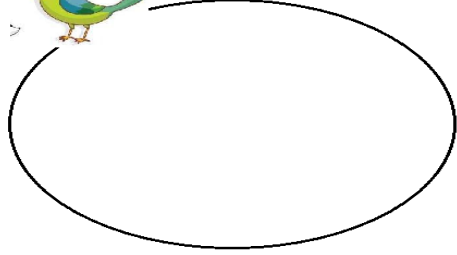
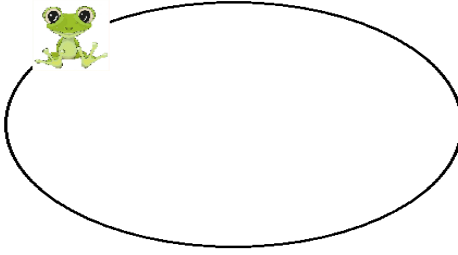
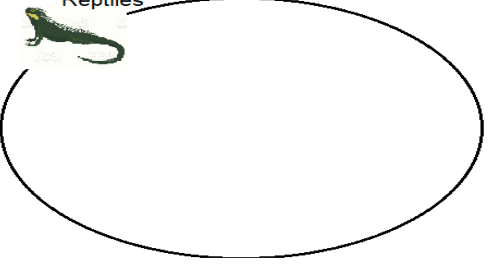
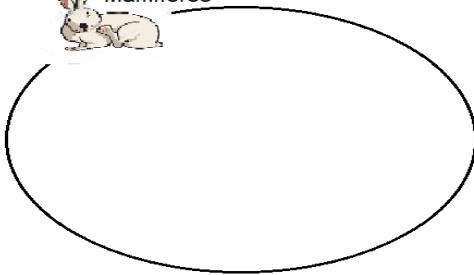
ACTIVIDADES DE TRASFERENCIA

Actividad en casa

Relaciona con una línea cada animal con el grupo al que pertenece.

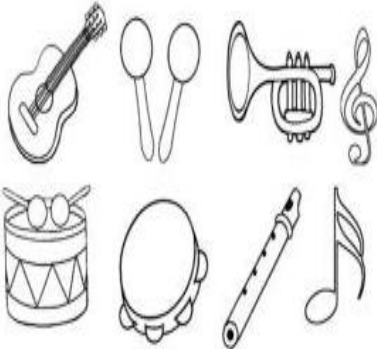
rana	Gallina	Vaca	sapo	Caballo
Mamíferos	Reptiles	Aves	Anfibios	
loro	serpiente	cocodrilo		

Escribe en cada diagrama el nombre de algunos animales que pertenezcan a cada conjunto, para ello consulta con tus padres o con tu profesora.

Aves  	Anfibios  
Reptiles  	Mamíferos  

EVALUACION:

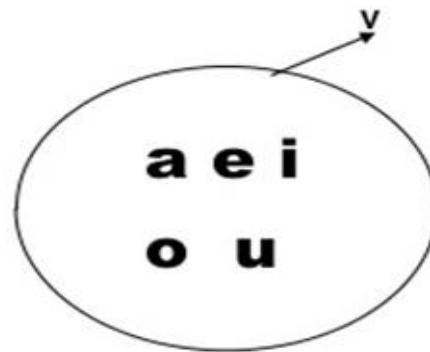
1. Define con tus propias palabras ¿qué es un conjunto?
2. Colorea y escribe la característica común de cada conjunto

Recorta, pega en el cuaderno y representa por comprensión y por extensión los siguientes conjuntos.

• EXTENSIÓN $V = \{$ }

• COMPRENSIÓN $V = \{$ }



• EXTENSIÓN $C = \{$ }

• COMPRENSIÓN $C = \{$ }



• EXTENSIÓN $H = \{$ }

E

C COMPRENSIÓN $H = \{$ }



Docente: Gladys Ampro Mora		Área: Emprendimiento
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 1 del 8 al 12 de febrero. Día Lunes
Estándar: Mi entorno del departamento		
DBA: conozco el departamento del Meta		
Nombre del estudiante: recortable		

Departamento del Meta



El Departamento del Meta está situado en la parte central del país, en la región de la Orinoquia, comprende el área desde, los andes al oeste, hasta las llanuras de los Llanos, su capital Villavicencio, esta rodeada de cerros y llanuras al noroeste.

Es conocida por sus parques, baile de joropo y el coleo; está dividido en 29 municipios, la economía se basa principalmente en la agricultura, la ganadería, el comercio y la industria, la piscicultura es otro factor económico importante en el departamento, el clima se caracteriza por ser húmedo tropical.

Gentilicio: Metenses

Población: 1.063.454 habitantes

Principales Ríos del Dpto:

- Upiá.
- Guatiquia.
- Meta.
- Guaviare.
- Guayuriba.
- Ocoa.
- Ariari

Límites

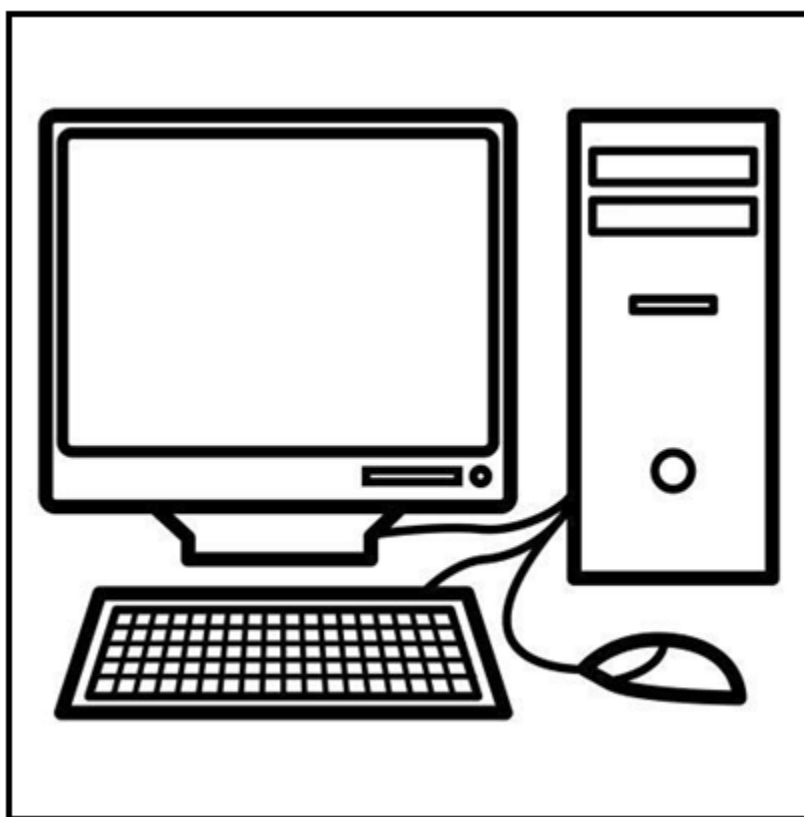
Norte: Dpt. de Cundinamarca
 Oriente: Dpt. del Vichada
 Sur: Dpt. de Caqueta
 Occidente: Dpt. de Caqueta, huila y cundinamarca.



Colorea el departamento del Meta

Docente: Gladys Ampro Mora		Área: Tecnología
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 1 del 8 al 12 de febrero. día Martes
Estándar: Apropriación y uso de la tecnología: Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada		
DBA: Apropriación y uso de la tecnología: Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada		
Nombre del estudiante: recortable		

INICIO: (exploración) Observa el dibujo recórtalo, coloréalo y pégalo en el cuaderno luego, hacer una lista de las cosas buenas o beneficios al usar la computadora, y acerca de las cosas negativas o malas que se dan al usar las computadoras.



CONTENIDO TEMATICO: copia en el cuaderno

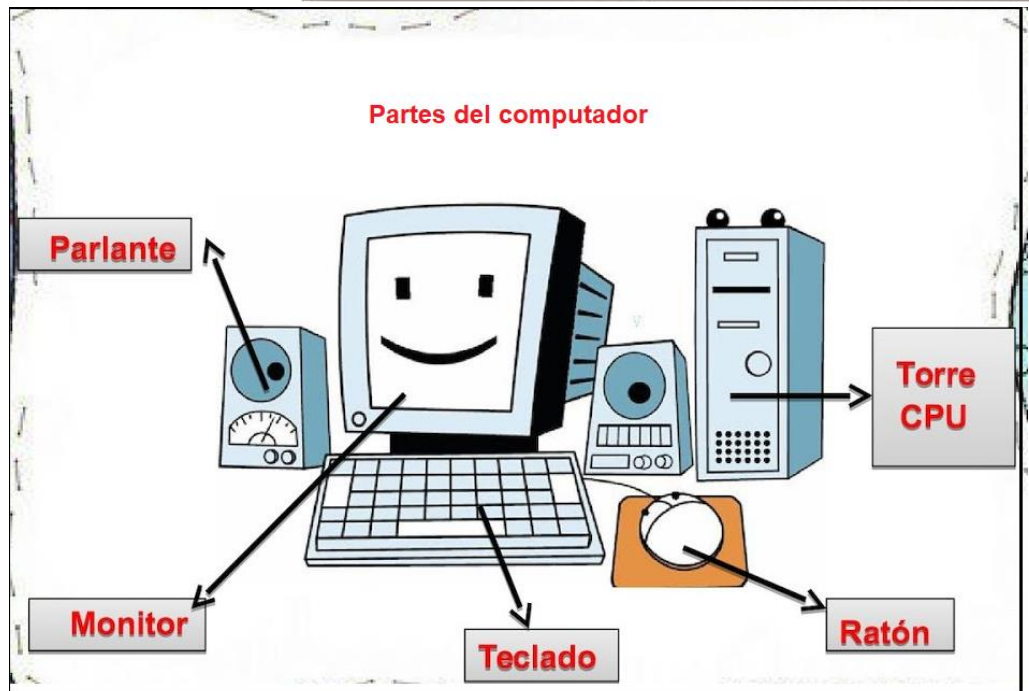
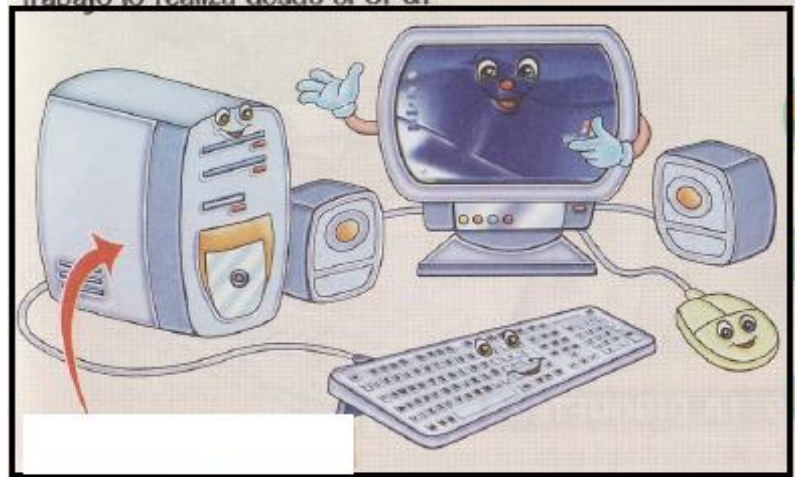
Conociendo mi computadora

¿Qué es una computadora? Es una maquina electrónica que tienen la capacidad de almacenar o procesar, datos y programas. Todo este trabajo lo realiza desde el **CPU**.

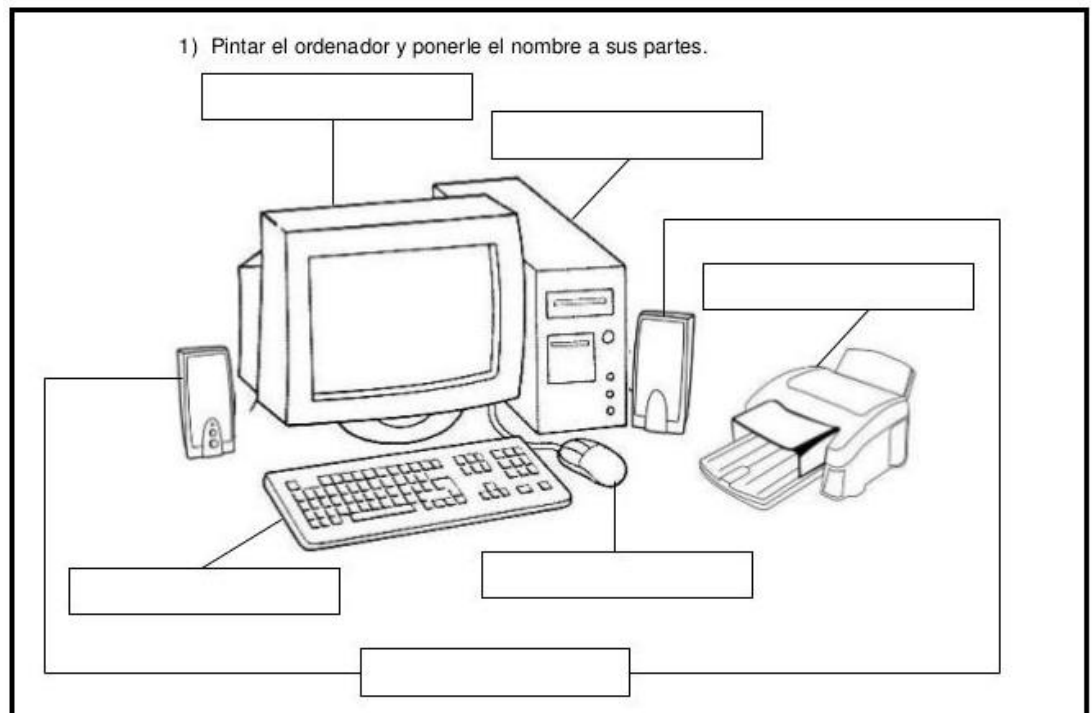
¿Qué es el CPU?

Es la unidad central de procesamiento, encargada de recibir los datos a través del teclado o del mouse para darlos después de procesarlos, una respuesta que aparecerá en la pantalla. En otras palabras, desempeña la misma función que el cerebro en el cuerpo humano.

ACTIVIDADES DE TRASFERENCIA: recorta y pega en el cuaderno



Evaluación



Docente: Gladys Ampro Mora		Área: castellano
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana del 8 al 12 de febrero. Martes
Estándar: Lee, interpreta y construye diferentes textos narrativos haciendo buen uso de las letras, las combinaciones, la puntuación y la pronunciación.		
DBA: Escribe textos de mínimo dos párrafos, de tipo informativo y narrativo (realizando la planeación sugerida por el docente).		
Nombre del estudiante: recortable		

INICIO: (exploración)

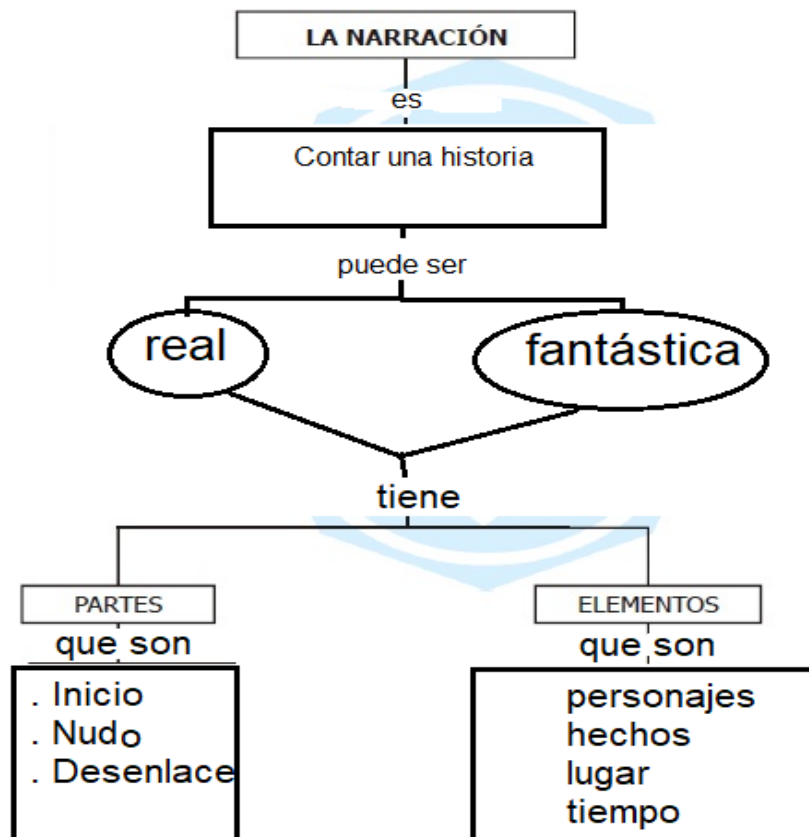
La narración

Escribe en el cuaderno algo que le haya sucedido, ya sea (un sueño, anécdota, historia de ficción, cuento)

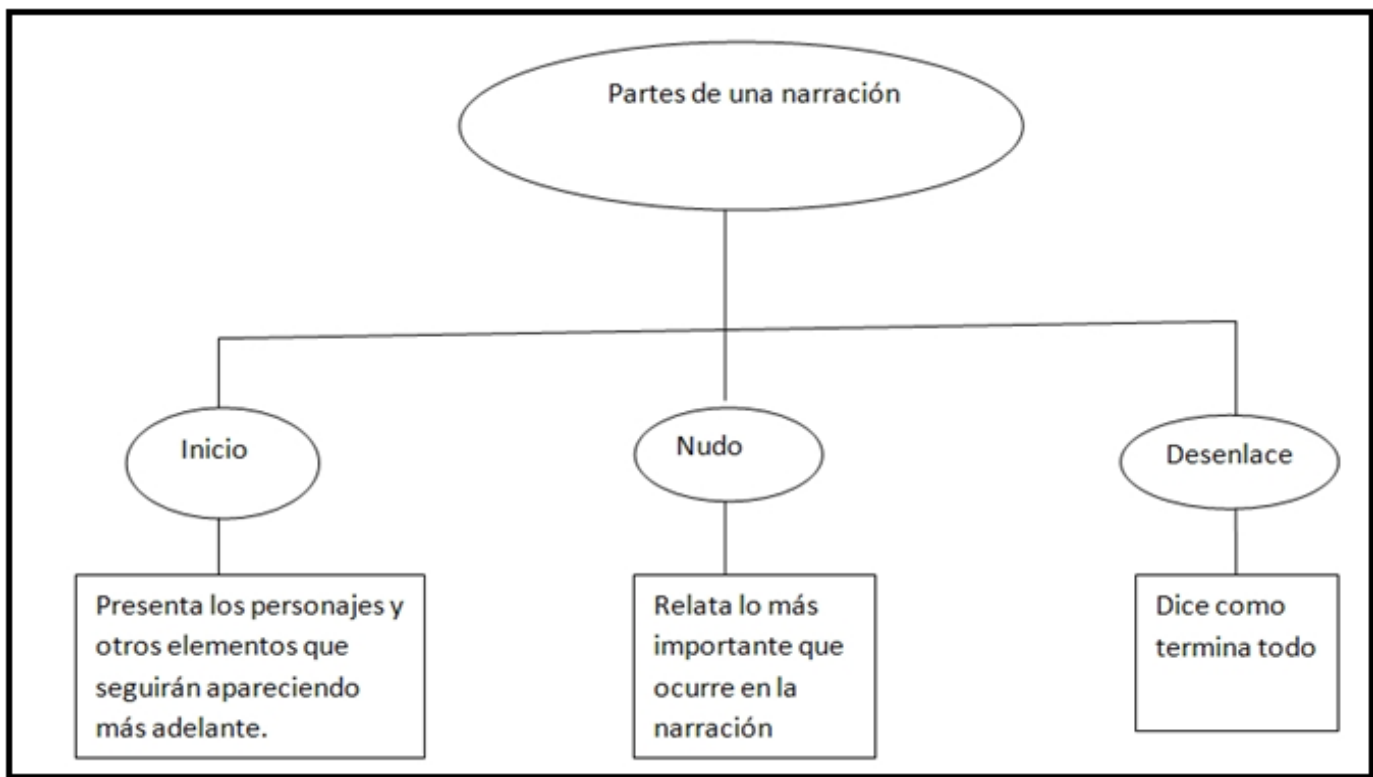
Responde las preguntas en el cuaderno:

1. ¿Qué tipo de historia está contando, es ficción o realidad?
2. ¿Qué personas u objetos intervienen en lo que conto?
3. ¿Dónde le sucedieron los hechos?
4. ¿Sabían que cuando estamos haciendo este tipo de relatos estamos haciendo una narración?

CONTENIDO TEMATICO: observa el mapa conceptual y dibújalo en el cuaderno utilizando colores diferentes y regla.



Lee el mapa conceptual luego recorta y pega en el cuaderno, colorear cada concepto de un color diferente.



Copia en el cuaderno lo siguiente utiliza colores según se muestra en el escrito.

Narrar es contar, **la narración** es un tipo de texto en el que se cuentan hechos reales o imaginarios, dentro de los textos narrativos podemos encontrar los cuentos, fabulas, mitos y leyendas, entre otros.

ACTIVIDADES DE TRASFERENCIA

Actividad en casa

El cuento y sus partes

El **cuento** es una narración breve en donde participan uno o varios personajes.

Además los **cuentos** tienen: **un principio, un desarrollo y un final**; estos son sus tres momentos.

1.- Principio: en esta parte se presenta el problema con el que da inicio el cuento así como sus personajes.

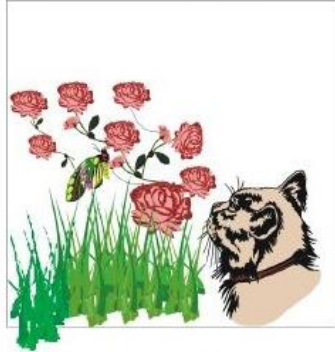
2.- Desarrollo: momento o parte en donde se desarrollan los sucesos o acciones del problema.

3.- Final o desenlace: parte en la que se solucionan los problemas del cuento dándolo por terminado.

EVALUACION: Lee el cuento inventa un nombre para el cuento y con colores diferentes identifica inicio, nudo y desenlace.



Había una vez tres lindas mariposas que revoloteaban alegres en un hermoso jardín cubierto de hermosas flores, donde un gato se paseaba silencioso



De pronto la más pequeña quedo atrapada entre unos rosales; al verla sus compañeras trataron de ayudarla, momento que aprovecho el gato para atraparlas, pero ellas volaron dejando a su compañerita a merced del gato que desesperada le decía ¡no me hagas daño! y el gato sin escucharla trataba de agarrarla sin importarle los pinchazos que se daba, mientras ella seguía luchando por safarse de los rosales donde se encontraba atrapada.

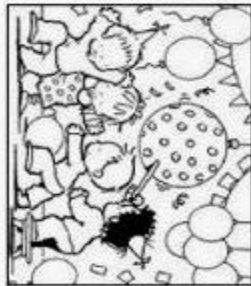


Después de mucho la mariposilla logro salir de donde había caído reuniéndose con sus compañeritas que al verla se pusieron muy felices y contentas diciéndose entre ellas – debemos tener mas cuidado.



- Desenlace

Al final



- Nudo

Y entonces



- Introducción

Erase una vez

Título:

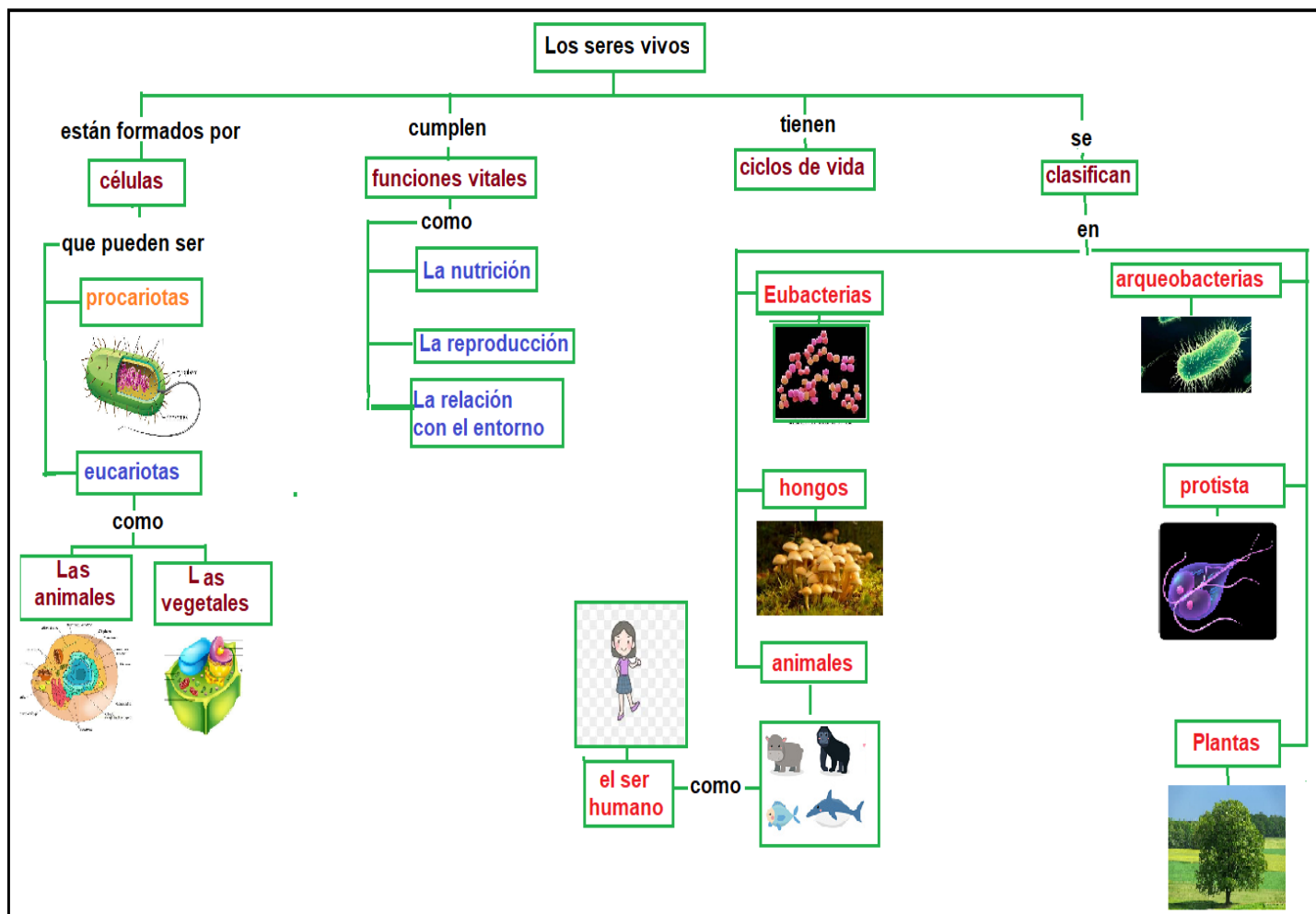
Escribe un cuento fijándote en los dibujos.
Ten en cuenta las partes en las que se divide un cuento:
- **Introducción:** cómo empieza
- **Nudo:** qué ocurre
- **Desenlace:** cómo termina.
No olvides poner un título.

Docente: Gladys Ampro Mora		Área: ciencias
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 1 del 8 al 12 de febrero día Miércoles
Estándar: Clasifica los seres vivos de acuerdo a sus características y reconoce el movimientos que ejercen los cuerpos a partir de situaciones que ocurren en el entorno.		
DBA: Comprende las relaciones e interdependencias de los seres vivos (incluido el ser humano) con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.		
Nombre del estudiante:		

INICIO: (exploración), recorta y pega el mapa conceptual, luego lee los conceptos.

Responde las preguntas según el mapa conceptual.

1. ¿Los seres vivos están formados por?
2. ¿Cuáles son las funciones vitales de los seres vivos?
3. Investiga y escribe el ciclo de vida de los seres vivos.
4. ¿en que se clasifican los seres vivos?
5. Piensa en un árbol, un champiñón y un perro, dibújalos y escribe que tienen en común.

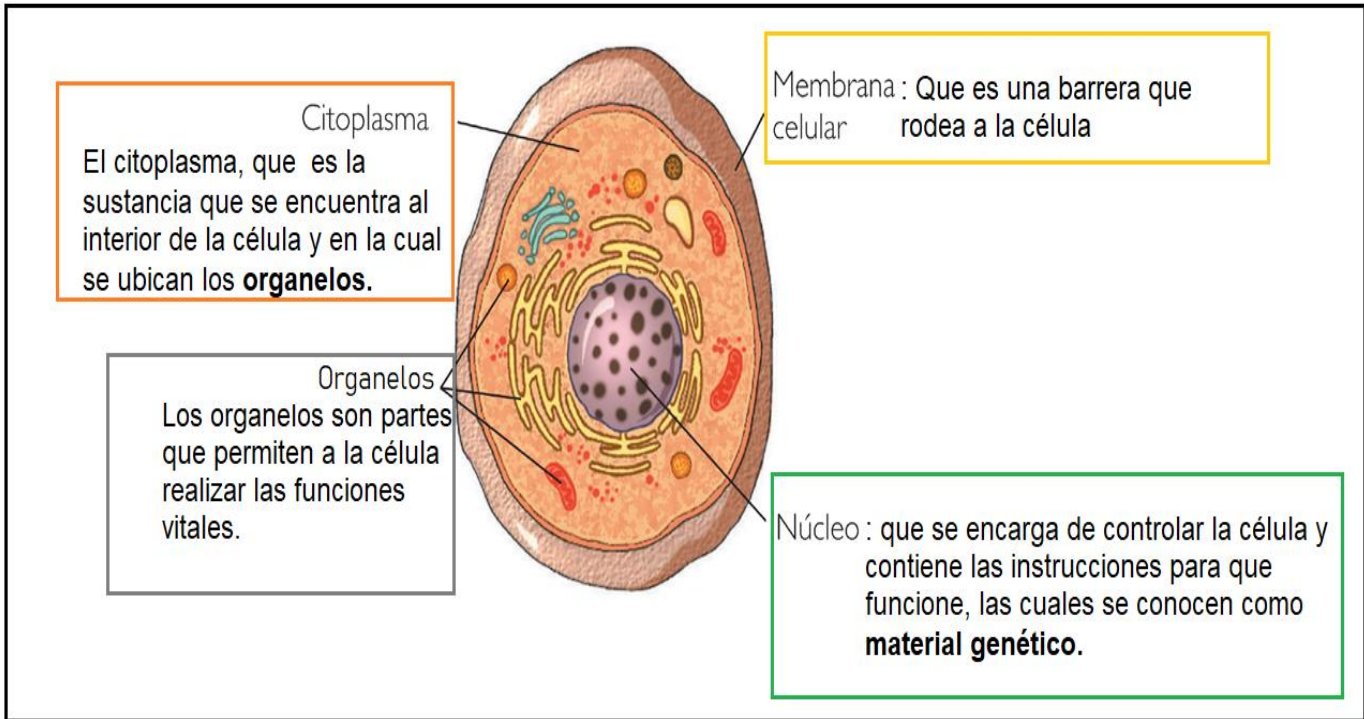


CONTENIDO TEMATICO: escribe en el cuaderno los conceptos

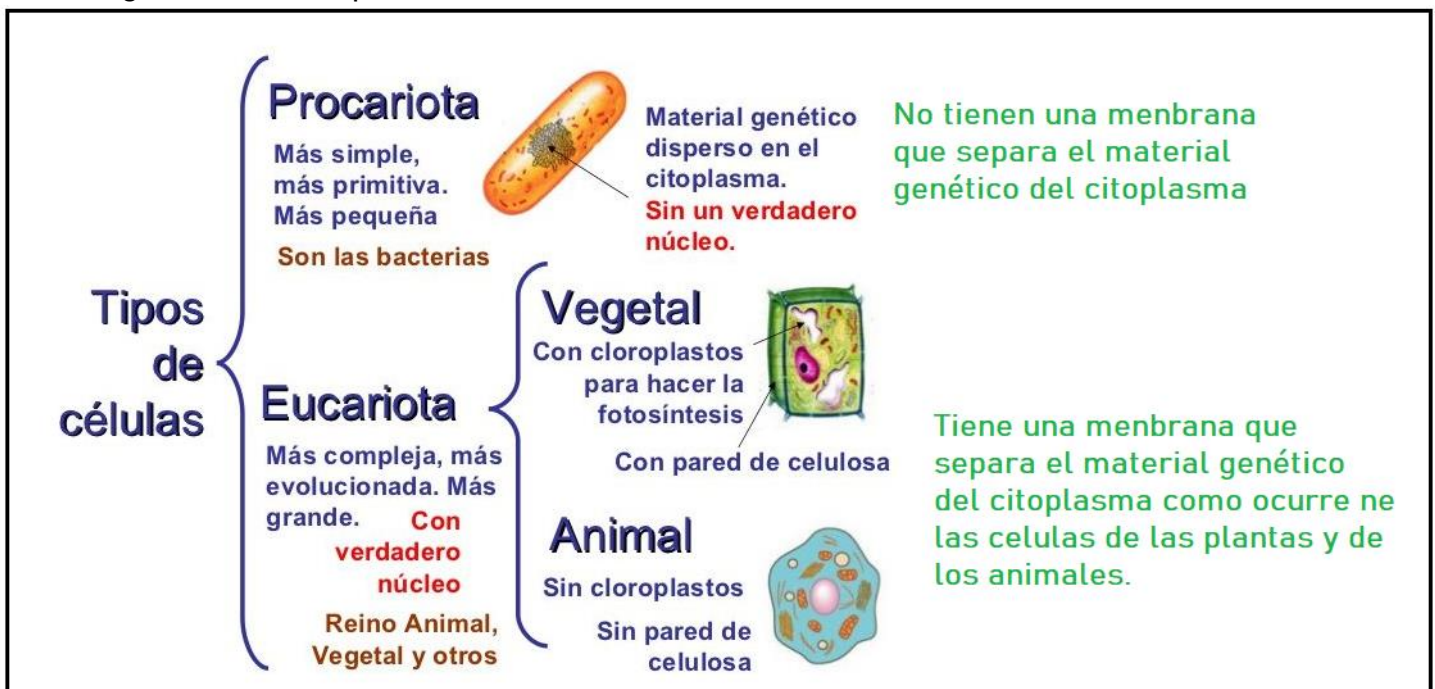
Las características de los seres vivos

Los seres vivos tienen características comunes: están formados por **células**, **se nutren**, **se reproducen**, **pueden moverse** y **se relacionan con el entorno**.

Los seres vivos están formados por células: la célula es la parte más pequeña con vida que forma a los seres vivos. En su interior se lleva a cabo las **funciones vitales** como: **la nutrición, la respiración y la reproducción**. Una célula está formada por tres partes principales que son: citoplasma, membrana y núcleo.



Una célula puede ser **procariota** o **eucariota** si cuenta o no con una membrana que separa el material genético del citoplasma.



Según el número de las células que forman a los seres vivos, estos pueden ser:

SERES UNICELULARES  BACTERIAS Levaduras y otros HONGOS UNICELULARES PROTOZOOS ALGAS UNICELULARES	SERES PLURICELULARES o multicelulares  ALGAS pluricelulares setas y otros HONGOS pluricelulares ANIMALES vertebrados e invertebrados PLANTAS
Estan formados por una sola célula	Si están formados por varias células.

ACTIVIDADES DE TRASFERENCIA recorta y pega en el cuaderno, luego responde

Lee las preguntas y encierra la respuesta correcta.

1. Un investigador quiere clasificar lo que se observa en las fotografías.

(A)



(B)



(C)



El resultado correcto de su clasificación es que

- la imagen A no es un ser vivo.
- las imágenes A y B corresponden a seres vivos.
- las imágenes A y C son seres vivos.
- las imágenes B y C no corresponden a seres vivos.

2. Los seres vivos necesitan energía para poder vivir. Ellos logran obtenerla cuando

- se reproducen.
- se desplazan de un lugar a otro.
- crecen y aumentan su tamaño.
- toman su alimento y se nutren.

3. Un grupo de estudiantes ha salido de excursión a un lago, en las afueras de la ciudad. Uno de ellos recogió en un recipiente un poco de agua para observarla en el microscopio al llegar al laboratorio. Con este instrumento, es posible que en el agua, el estudiante encuentre

- microorganismos.
- peces de diversos colores.
- plantas verdes con flores.
- plantas sin flores.

4. Las aves ponen huevos. Esta acción hace parte de su

- nutrición.
- ciclo de vida.
- digestión.
- crecimiento.

5. Observa la fotografía y responde.

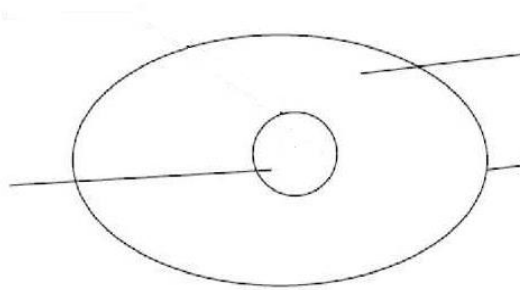
La planta crece hacia arriba porque

- el sol le brinda calor y le da temperatura.
- requiere del Sol para fabricar su alimento.
- se desdobra y queda derecha por el tallo.
- busca ríos cercanos y debe llegar hasta ellos.



EVALUACION: recorta y pega en el cuaderno, luego responde

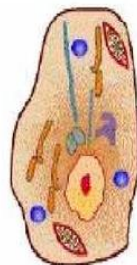
1.- En el siguiente dibujo, colorea de Rosa el Citoplasma, de Verde la Membrana, de azul el Núcleo coloca sus nombres



2.- Observa el contorno de las siguientes células y escribe cuál es la célula vegetal y cuál la animal.



Célula _____



Célula _____

3.- En los siguientes animales escribe Unicelular o Pluricelular si están formados por una o muchas células.



bacteria

Docente: Gladys Ampro Mora		Área: ingles
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 1 del 8 al m12 de febrero día miércoles
Estándar: Identificar y expresar de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formación integral.		
DBA: Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas		
Nombre del estudiante:		

INICIO: (exploración) observa el video, escribe en el cuaderno algunas acciones del video y represéntalas con un dibujo.

CONTENIDO TEMATICO: colorea recorta y pega en el cuaderno luego escribe el nombre donde corresponda a la acción, apréndelas de memoria.

Actions

Choose the correct action word-





















jumping

writing

dancing

washing

eating

cooking

drawing

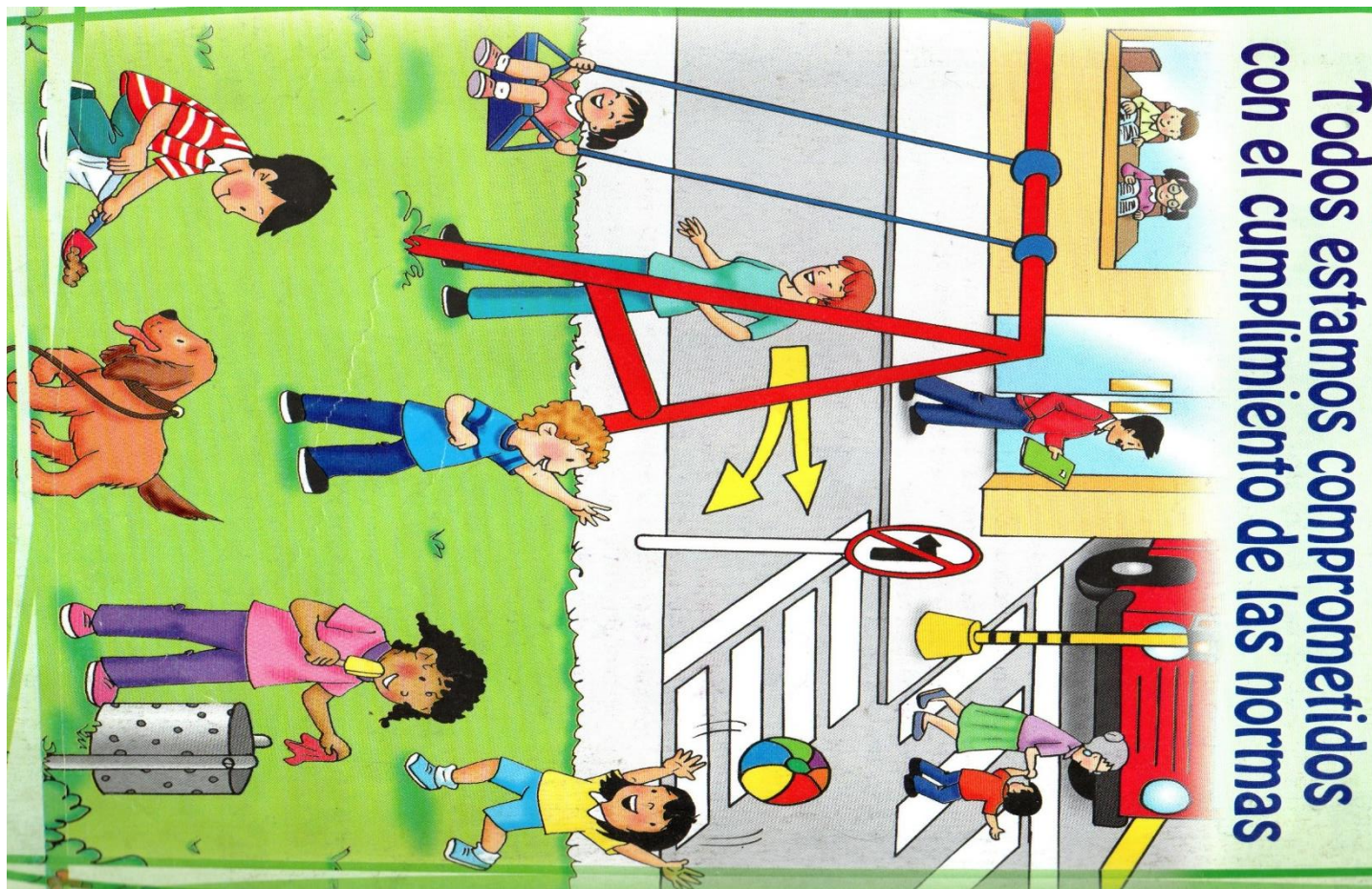
skipping

sitting

cleaning

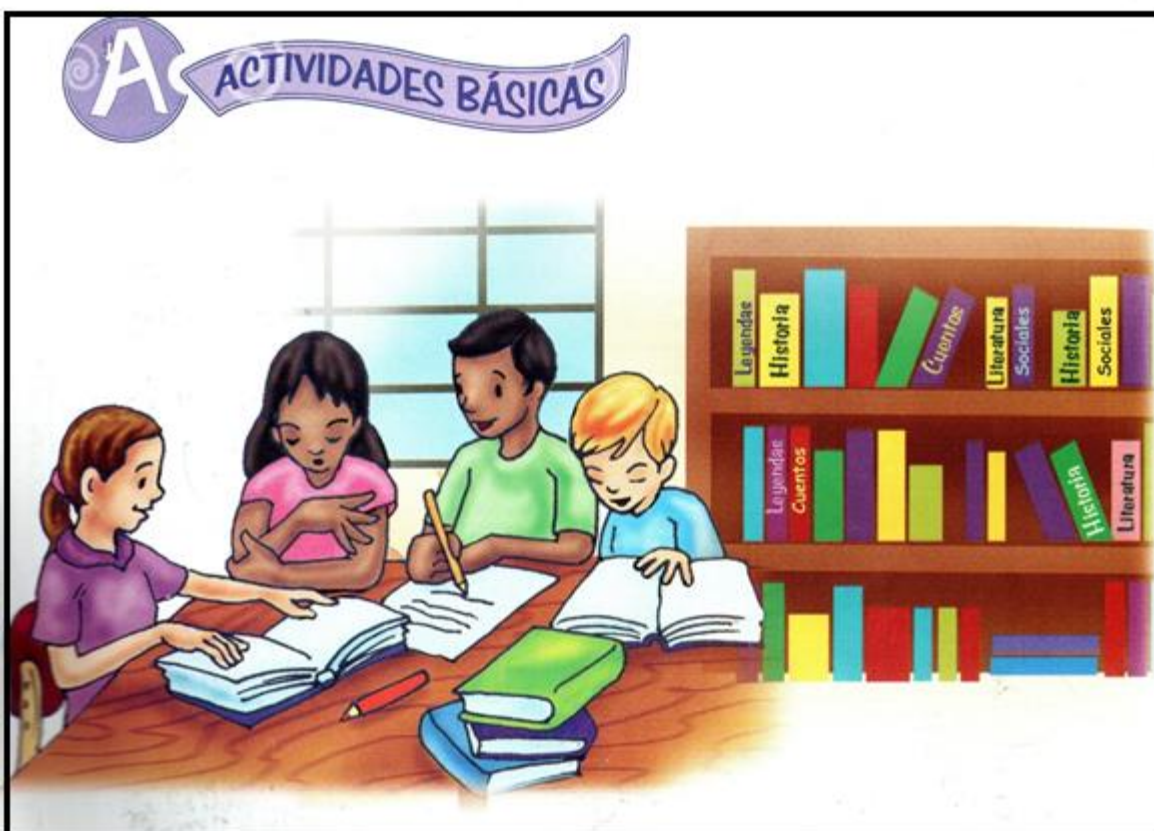
Docente: Gladys Ampro Mora		Área: sociales
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 1 del 8 al 12 de febrero día Jueves
Estándar: Comprende la importancia de las organizaciones políticas en la sociedad y la participación de los ciudadanos en las decisiones de los procesos de elección de estos cargos, diferenciando los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento.		
DBA: Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.		
Nombre del estudiante:		

INICIO: (exploración) observa la imagen recórtala y pégala en el cuaderno luego en el cuaderno describe lo que ocurre en ella.



CONTENIDO TEMATICO: debes copiar en el cuaderno el título, luego recorta el dibujo y pégalo, escribe las preguntas dando su respectiva respuesta.

Las normas facilitan nuestra convivencia



Trabajo en equipo

1. Reflexionamos sobre las siguientes preguntas:
 - a. En nuestro grupo de trabajo, ¿se respeta el uso de la palabra?
 - b. ¿Qué pasa cuando hablamos ordenadamente y escuchamos con atención a nuestros compañeros y compañeras?
 - c. ¿Qué ocurre cuando hablamos todos al tiempo y en desorden?
 - d. ¿Empleamos nuestros útiles escolares de manera organizada?
 - e. ¿Nuestro grupo de trabajo es más ordenado que el de otros compañeros y compañeras? ¿Por qué?



Trabajo individual

ACTIVIDADES DE TRASFERENCIA **Recorta el texto y graba un video haciendo la lectura, enviar a la profesora.**

2. Leo con atención el siguiente texto:

Escuchemos cuando alguien nos habla

Cuando hablamos, nos gusta que los demás escuchen. Si la persona a quien hablamos no nos escucha, nos sentimos tristes y decepcionados. Por esto, nosotros también debemos escuchar a los demás. Escuchando aprendemos muchas cosas.

Cuando escuchamos cuidadosamente a los demás, les demostramos que sus opiniones son importantes y, por supuesto, que quien habla es importante.

De igual manera, nos sentimos bien cuando otros nos escuchan con atención y valoran lo que decimos.

EVALUACION: según el texto que leíste responde las preguntas en el cuaderno.

1. ¿Cómo me siento cuando hablo y las demás personas no me escuchan?
2. ¿alguna vez he ignorado o no he escuchado a alguien que me habla?
3. Escribe una sugerencia para las personas sobre la importancia de escuchar y respetar a los demás.

Docente: Gladys Ampro Mora		Área: catedra de paz
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: semana 1 del 8 al 12 de febrero día Jueves
Estándar: Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.		
DBA: Reconoce que las agresiones pueden ocurrir cuando un conflicto no es bien manejado.		
Nombre del estudiante:		

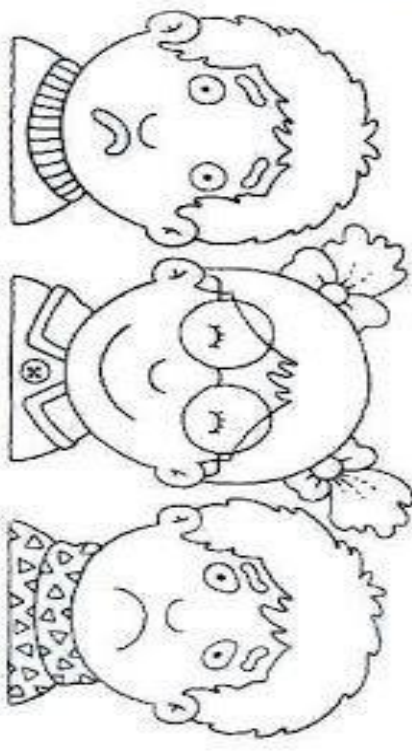
INICIO: (exploración), recorta la imagen, coloréala y pégala en el cuaderno, observa y escribe como se siente cada imagen.

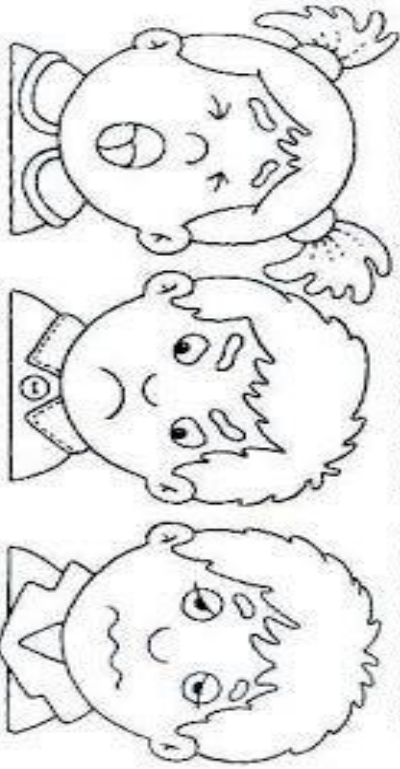
¿CÓMO ME SIENTO?

- DELINEA CADA PALABRA CON UN COLOR DIFERENTE Y UBICÁLA EN EL CORRESPONDIENTE.
- COLOREA LAS CARAS.
- JUNTÁ CON TU CARA LAS DIFERENTES EXPRESIONES.

ENFERMO-FELIZ-ENOJADO

ASUSTADO-CANSADO-TRISTE





CONTENIDO TEMATICO: copia en el cuaderno

Reconocimiento de las emociones

Las **emociones** son estados internos caracterizados por pensamientos, sensaciones, reacciones fisiológicas y conductas que son subjetivos. Son universales, propias del ser humano y sirven, entre otras cosas, para comunicarnos con los demás.

ACTIVIDADES DE TRASFERENCIA

5

Aprendo a expresar lo que siento

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Qué expresa cada emoción? Marca.



- ☐ Estoy muy contenta.
☐ Estoy muy aburrida.

- ☐ ¡Qué rabia!
☐ Me alegro mucho.



- ☐ ¡Qué pena!
☐ Me he divertido mucho.

- ☐ Estoy cansado.
☐ Estoy asustado.



Docente: Gladys Ampro Mora		Área: Religión
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: Semana 1 del 8 al 12 febrero día viernes
Estándar: Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura		
DBA: Establece criterios o patrones de clasificación de las fiestas y celebraciones.		
Nombre del estudiante:		

INICIO: (exploración): recorta, colorea y pega la imagen en el cuaderno, luego observa las imágenes al frente de cada una escribe que se realiza y haga una pequeña descripción de lo que ocurre en cada imagen.







CONTENIDO TEMATICO: escribe en el cuaderno

Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura

Celebrar es importante **para** evolucionar, es la manera que el **ser humano** tiene de reconocer el cierre de un ciclo y el comienzo de otro. Tal y como comentaba antes, alegría compartida, doble alegría. Qué sería de nuestros cumpleaños si no estuviéramos rodeados de nuestros amigos, familia

ACTIVIDADES DE TRASFERENCIA: investiga con tús padres o familiares que otros tipos de celebraciones se acostumbran en la familia, tanto en el ámbito familiar como religioso, escríbelas en el cuaderno.

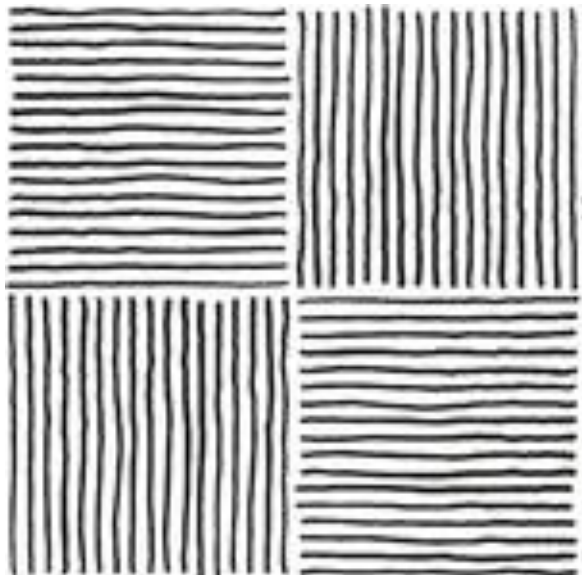
EVALUACION: Responde las peguntas

1. ¿te gusta celebrar tus cumpleaños?
2. Escribe en el cuaderno como se preparan en familia para esa celebración.
3. ¿Por qué crees que celebramos los cumpleaños?

Docente: Gladys Ampro Mora		Área: artística
Grado: 3.1	Sede: Rosita	Fecha: Semana 1 del 8 al 12 febrero día viernes
Estándar: Construyo y reconozco la línea, el color y manejo de la regla a través del dibujo artístico.		
DBA: Elige las diferentes formas de emplear la regla y el color a través de sus obras artísticas		
Nombre del estudiante:		

INICIO: (exploración) observa las imágenes, practica los trazos en el cuaderno de artística.

1. Divide la hoja en cuatro partes
2. Con lápiz y tratando de tener la mano alzada de modo que no se apoye sobre el cuaderno hacer los trazos lo más rectos posible.



CONTENIDO TEMATICO: se trabaja actividad práctica sobre trazos a mano alzada, los estudiantes en el cuaderno realizan planchas siguiendo las instrucciones de la imagen.

EVALUACION: enviar la evidencia mediante foto.