

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS	Vigencia: 2020	
	SEDE ROSITA	Documento controlado	
		PERIODO 1	

DOCENTE: LORENA MASSIEL BUITRAGO MORENO		
GRADO: 7°	ÁREA: Ciencias Sociales, Cátedra para la Paz, Ética y Religión.	JORNADA: Mañana
TIEMPO: primer periodo	INICIA: 1 de febrero de 2021	TERMINA: 16 de abril de 2021
DBA: - Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PRIMER PERIODO ACADÉMICO		
Semana 1	1 a 5 de febrero	Inducción del año escolar
Semana 2	8 a 12 de febrero	Explicación, socialización y solución de actividades del Tema 1
Semana 3	15 a 19 de febrero	Entrega de actividad Tema 1 según horario
Semana 4	22 a 26 de febrero	Explicación, socialización y solución de actividades del Tema 2
Semana 5	1 a 5 de marzo	Entrega de actividad Tema 2 según horario
Semana 6	8 a 12 de marzo	Explicación, socialización y solución de actividades del Tema 3
Semana 7	15 a 19 de marzo	Entrega de actividad Tema 3 según horario
Semana 8	22 a 26 de marzo	Retroalimentación de lo visto en clase y evaluación.
	29 de marzo a 2 de abril	SEMANA SANTA
Semana 9	5 a 9 de abril	Autoevaluación
Semana 10	12 a 16 de abril	Finalización de primer periodo académico – Notas definitivas

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS	Vigencia: 2020	
	SEDE ROSITA	Documento controlado	
		PERIODO 1	

Semana 2 y 3 (8 a 12 febrero)

Teniendo en cuenta la eventualidad de la virtualidad, se ha enfocado la asignatura de manera transversal, de tal forma que se puedan desarrollar habilidades lectoescritoras, sin mayor complejidad, teniendo en cuenta que se quiere que ustedes solitos puedan desarrollar la guía, para que sus padres, madres y acudientes se puedan dedicar a sus labores diarias. Por eso les solito mucho compromiso para poder llevar a cabo todo el desarrollo de las actividades.

Actividad n° 1

1- Lee el siguiente texto y subraya las ideas principales¹.

¿Por qué el hombre fue cambiando sus concepciones sobre el universo?

Los hombres no han entendido el universo de la misma manera a través de la historia. Y eso que han pasado mucho tiempo observándolo.

Unos de estos observadores del universo son los astrólogos. Ellos han estudiado la relación de los astros con la vida del hombre, teniendo en cuenta la hora y la fecha en que alguien nació. Estos medio científicos pretenden decir cosas sobre la vida, el carácter y hasta el futuro de las personas, con base en la posición de las estrellas y constelaciones.

Por el otro lado, están los astrónomos. Estos sí son científicos de verdad. Desde la antigüedad, observaban el universo y lo estudiaban a través de la Ciencia y la Matemática. Ellos, al igual que los astrólogos, encontraron que los astros tienen relación con las actividades de los hombres. Se dieron cuenta de que por ejemplo, la posición de la luna afecta las mareas y los ríos y que según como se esté moviendo la Tierra o la Luna hay buenos y malos momentos para pescar, para talar y hasta para cortarse el pelo.

Para poder observar las estrellas y aprender sobre ellas, los astrónomos diseñaron muchos instrumentos que los hacían ver el cielo mejor, porque el ojo humano no logra capturar todo lo que hay para ver. Ellos observaban, pensaban y producían ideas nuevas basándose en lo que habían visto. Estas ideas han sido discutidas, validadas y mejoradas a lo largo de la historia de la humanidad. Esto es ser científico.



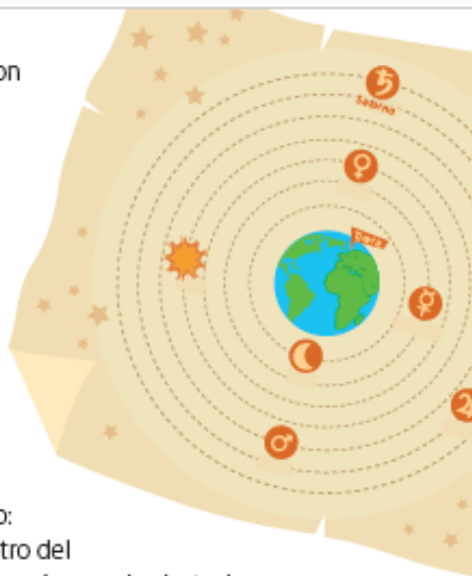
¹ Las lecturas fueron tomadas de: <https://asf.gitei.edu.co/grado-7/sociales>

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS	Vigencia: 2020	
	SEDE ROSITA	Documento controlado	
		PERIODO 1	

Había un lugar en el mundo, en el mar Egeo, donde la observación del cielo era buena, y allí se reunían muchos con sus instrumentos, a mirar y pensar. Uno de estos científicos que estaba allí con sus instrumentos mirando el cielo era Aristarco de Samos, un griego que nos contó algo muy importante. ¡Nos dijo que la tierra giraba alrededor del sol! Esto se convirtió en una teoría, la teoría heliocéntrica.

Se llama así porque Helios en griego significa sol. También nos contó que la tierra tiene un eje y que girar sobre este eje hace que en nuestro planeta siempre haya día y noche. Aristarco no fue el único que se interesó por esto de la Tierra, el Sol y los movimientos.

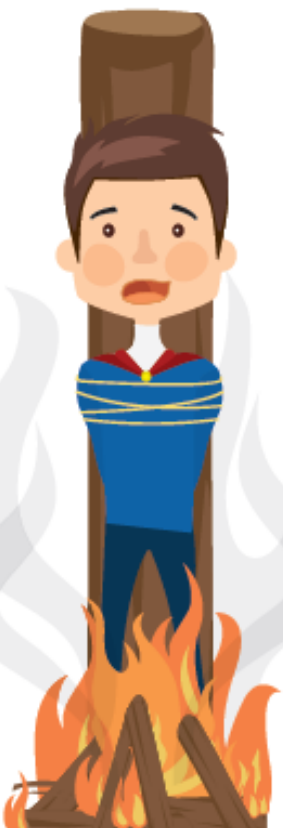
Otro científico muy importante, otro astrónomo, se llamó Claudio Tolomeo. Tolomeo dijo sobre las teorías de Aristarco: "No, espere un momentito, yo no creo que el Sol sea el centro del universo, yo creo que el centro es la Tierra". Es más, Tolomeo creía que el sol y todos los demás planetas giraban alrededor de la tierra. Esta nueva manera de entender las cosas se llamó teoría geocéntrica, otra vez, por el origen griego de la palabra: geo significa tierra.



Esta teoría fue muy importante pues le resultó de gran utilidad a la Iglesia, porque razonaron que como la Tierra es una creación de Dios y Dios solo hace cosas perfectas, la Tierra debía de estar en el centro del universo y los planetas debían girar alrededor de ella. La Iglesia Católica dijo también que la Tierra estaba dividida en dos partes: una que representaban arriba, llamada Cielo, y otra que representaban abajo, llamada Infierno. Quienes estaban en contra de esta teoría, fueron perseguidos por el tribunal de la Santa Inquisición. Así, muchos científicos y pensadores que se atrevieron a contradecir esta doctrina fueron silenciados, encarcelados o hasta sentenciados a muerte (en muchos casos quemados en la hoguera).

Uno de los científicos que fue perseguido por la Iglesia, por contradecir la idea de que la Tierra era el centro del universo fue Nicolás Copérnico. Lo persiguieron tanto, que su trabajo nunca fue publicado antes de su muerte. ¿Y por qué lo perseguían? Porque sus descubrimientos iban en contra de la doctrina oficial de la Iglesia.

Copérnico dijo: "No, la Tierra no es el centro del universo; el centro es el Sol. Todos los planetas giran alrededor de él." Otra vez, la



	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS	Vigencia: 2020	
	SEDE ROSITA	Documento controlado	
		PERIODO 1	

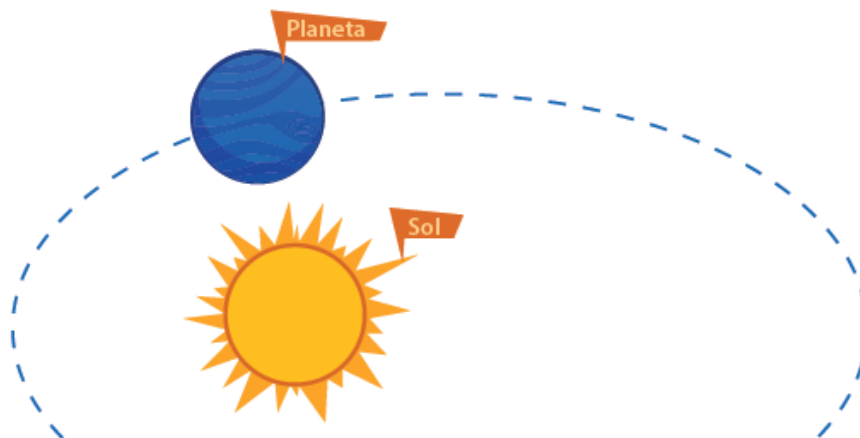
teoría heliocéntrica de Aristarco, pero esta vez mejorada. Copérnico hizo un aporte muy importante: descubrió que la Tierra y los demás planetas giraban en círculos perfectos alrededor del Sol. A esos círculos lo llamó órbitas.

Estos estudios de Copérnico, los retomó otro astrónomo llamado Johannes Kepler, quien dijo: "mire, señor Copérnico, usted tiene razón, el Sol es el centro del Universo y la Tierra gira alrededor de él. Pero no gira en círculos perfectos sino en elipses."

Kepler descubrió que las órbitas no son circulares sino elípticas, es decir que se parecen más a un huevo que a un balón.

Otro importante aporte de Kepler fue que los planetas, como giran en elipses, no siempre están a la misma distancia del Sol, sino que en algunos momentos del año están más cerca y en otros un poco más lejos. En el momento en que están más cerca, los planetas se mueven más rápido y, cuando están más lejos, se mueven más despacio.

Hemos visto que todos estos científicos han contribuido a que el hombre conozca el universo y pueda llegar a hacer cosas tan maravillosas como ir a la Luna, inventarse Internet o crear sistemas de comunicación que nos permiten hablar con personas que están al otro lado del mundo, incluso sin usar cables.



2- Responde las siguientes preguntas en el cuaderno de Ciencias Sociales.

- a- ¿Cómo definiría el universo?
- b- ¿Cuál es la diferencia principal entre la teoría heliocéntrica y la teoría geocéntrica?
- c- ¿Por qué en algunas épocas predominó la teoría geocéntrica?

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS	Vigencia: 2020	
	SEDE ROSITA	Documento controlado	
		PERIODO 1	

Semana 4 y 5 (22 de febrero a 5 de marzo)

Actividad n° 2

1- Observa atentamente la siguiente imagen y responde en tu cuaderno de sociales:



- ¿De qué se trata la imagen?
- Describe detalladamente la imagen.

Para el ejercicio que se va a realizar en esta actividad, ten en cuenta los siguiente:

7 cuadritos = 1 año

1 cuadrito = 1 mes

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS	Vigencia: 2020	
	SEDE ROSITA	Documento controlado	
		PERIODO 1	

2- Lee atentamente la siguiente biografía de Nelson Mandela.


Lectura

Biografía de Nelson Mandela

Se llamaba Nelson Rolihlahla Mandela. Nació en el área rural de Mvezo, Transkei (Sudáfrica) el 18 de julio de 1918 y murió en Johannesburgo el 5 de diciembre de 2013.

Se le llamó Rolihlahla, que significa "revoltoso" en el idioma bantú y en 1925 a la edad de 7 años, se le bautizó Nelson para que pudiera asistir a la escuela metodista. Al morir su padre en 1927, quedó a cargo de Jongintaba, su primo y gran jefe: con él tomó conciencia del sentido de justicia.

Dice Mandela de los años de su niñez:

"La estructura y organización de las primitivas sociedades africanas de este país me fascinaron. La tierra, que por aquel entonces era el principal medio de producción, pertenecía a toda la tribu y no existía propiedad privada alguna. No había clases, no había ricos ni pobres, ni explotación del hombre por el hombre. Todos eran libres e iguales, y aquella era la base del gobierno. El consejo era tan profundamente democrático que todos los miembros de la tribu podían participar en sus deliberaciones.

En este tipo de sociedad se encuentra el germen de una democracia revolucionaria en la que nadie se verá sometido a la esclavitud o al vasallaje, en la que la pobreza, la necesidad y la inseguridad dejarán de existir. Esta es la historia que incluso hoy en día me inspira a mí, al igual que a mis colegas en la lucha política."



	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS	Vigencia: 2020	
	SEDE ROSITA	Documento controlado	
		PERIODO 1	

A los 16 años, Mandela formó parte del consejo tribal. En 1937, empezó su carrera profesional de abogado. En 1939, ingresó a la Universidad de Fort Hare pero abandonó la universidad en 1941 porque su primo lo quería casar, así que huyó a Johannesburgo. Allí conoció a Walter Sisulu, amigo de por vida con quien intercambiaba opiniones acerca de los problemas de la población negra en Suráfrica con el fin de buscarles una solución.

Mandela tenía una personalidad muy fuerte. Su poder de convicción, la confianza en sí mismo, la perseverancia en el trabajo, valentía e integridad y la autonomía lo caracterizaron siempre: era definitivamente un líder nato. En 1942, Sisulu lo invitó al Congreso Nacional Africano (CNA), un movimiento que luchaba contra la opresión de las negritudes en África por parte de las metrópolis europeas (Inglaterra, Francia, Holanda, Bélgica, entre otras). En 1944, Mandela fue co-fundador de la Liga de la Juventud del Congreso, la cual clamaba por un socialismo africano enfatizando el nacionalismo, el antirracismo y el antiimperialismo.

La situación de la población negra empeoró cuando el Partido Nacional de los Afrikaners (blancos descendientes de los colonos holandeses) llegó al poder e impuso la segregación racial radical como política de estado. Había discriminación social, económica, cultural, política y territorial. Esta política se conoció como el *apartheid*, porque a los negros se les segregaba de los blancos en todo: había prohibición de matrimonio mixto, segregación en la utilización de servicios públicos, separación en las playas, fábricas y transportes públicos.

Ante este estado de cosas, en 1952, los líderes de Congreso Nacional Africano y la Liga de la Juventud impulsaron a las masas negras a protestar por medio de la desobediencia civil no violenta. Vino la represión y el gobierno encarceló a Mandela. Cuando salió de la cárcel en 1955 publicó la *Carta de la libertad*: en esta hablaba de la creación de un Estado multirracial, igualitario y democrático, una reforma agraria y una política de justicia social con una correcta distribución de la riqueza entre todos.

Pero el Gobierno no escuchó: en 1957, creó siete *bantustanes* o reservas, es decir, territorios presuntamente independientes en los cuales pretendía que los negros vivieran hacinados, condenándolos a vivir en la más absoluta miseria. El espacio era muy pequeño para sostener la población negra (79% del total de la población en Suráfrica), desarrollar la agricultura, y crear industrias. Liderados por Mandela, los negros organizaron manifestaciones y boicoteos. El Gobierno lo arrestó, pero tuvo que liberarlo por falta de pruebas. Mientras tanto, los agentes del Estado mataron a 69 negros en Sharpeville (ciudad cerca de Johannesburgo) porque estos habían quemado los pases o salvoconductos obligatorios. Nuevamente, Mandela fue a la cárcel.



Mandela votando en 1994. Foto de Paul Weinberg - Donación directa del Autor el 14 de octubre de 2009. Licenciado bajo CC BY-SA 3.0. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mandela_voting_in_1994.jpg#/media/File:Mandela_voting_in_1994.jpg

Los miembros del CNA se dieron cuenta que la no violencia era inútil pues la represión gubernamental era brutal. Entonces adoptaron una nueva estrategia: atacar instalaciones importantes de orden simbólico o político con estrategias como explosiones en instalaciones militares, plantas de energía, líneas telefónicas y carreteras, sin matar a ningún ser humano. En 1961, a Mandela se le ordenó comandar la organización llamada "La Lanza de la Nación" o MK y se le llamó terrorista. También se le tildó de comunista puesto que la CNA y el Partido Comunista compartían temas de lucha. Mandela se dedicó a recorrer África buscando fondos para continuar su lucha. Cuando regresó a Suráfrica fue acusado de sabotaje, traición y conspiración. En el Proceso de Rivonia (ciudad cerca de Johannesburgo) en el cual fue juzgado, parecía

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS	Vigencia: 2020	
	SEDE ROSITA	Documento controlado	
		PERIODO 1	

que Mandela y los demás acusados iban a ser condenados a muerte. Fue entonces (en 1962) cuando Mandela pronunció un discurso memorable. He aquí algunos apartes:

"La falta de dignidad humana experimentada por los africanos es resultado directo de la política de supremacía blanca que implica la inferioridad de los negros. La pobreza y la destrucción de la vida familiar tienen efectos secundarios. Los niños vagan por los townships (barrios) porque no tienen colegios a los cuales ir o dinero que les permita asistir a ellos, o parientes en casa que se aseguren de que asistan, porque ambos padres tienen que trabajar para mantener viva la familia. Esto conduce a la destrucción de los patrones morales, a un alarmante aumento de los nacimientos ilegítimos y a una creciente violencia, que se desborda no sólo políticamente sino en todos los campos de la vida [...]"

Los africanos tan sólo quieren una participación en la totalidad del país. Quieren disfrutar de la seguridad y desempeñar un papel en la sociedad. Por encima de todo, queremos igualdad de derechos políticos, ya que sin ella nuestras limitaciones serán insuperables.

He dedicado toda mi vida a la lucha del pueblo africano. He combatido la dominación blanca y he combatido la dominación negra. He acariciado el ideal de una sociedad democrática y libre, en la que todas las personas convivan juntas en armonía y con igualdad de oportunidades. Es un ideal por el que espero vivir y que aspiro alcanzar. Pero, si es necesario, es un ideal por el que estoy dispuesto a morir."

Mandela fue hallado culpable y condenado a cadena perpetua primero en la isla de Robben y después en otras dos prisiones. Estuvo encarcelado en condiciones inhumanas durante 27 años (1963-1990). El trato físico que recibió de los guardias blancos fue infame. Su celda era diminuta, pero esta habitación húmeda y minúscula habría de ser la casa de Mandela por muchos años.

Trabajaba durante el día picando piedra para sacar grava y después en una mina de cal. Aunque el sol era muy fuerte y el reflejo del sol sobre la cal era intolerable, le prohibieron usar gafas oscuras, razón por la cual se le deterioró la vista. Podía recibir una carta y una visita cada seis meses. Este encarcelamiento lo convirtió de inmediato en líder mundial en la lucha contra el *apartheid*. Mientras estuvo en la cárcel, su segunda esposa Winnie con quien se casó en 1958 y de quien se separó en 1996, se hizo cargo de continuar la lucha anti-*apartheid* y el CNA siguió haciendo sabotajes.

Finalmente, en 1990 ante la situación insostenible del país y el firme rechazo de la comunidad mundial al *apartheid*, sobre todo en el sector comercial, el nuevo presidente de Suráfrica, Frederik de Klerk, aceptó desmontar esta política. Liberó a Mandela y lo invitó a ayudar a la transición del país hacia una democracia real sin antirracismo. En 1993, ambos ganaron el Premio Nobel de Paz.

Mandela ganó las elecciones presidenciales de 1994, convirtiéndose en el primer presidente negro de Suráfrica. Desde el principio de su gestión, se dedicó a la reconciliación nacional. Inició su Plan de Reconstrucción y Desarrollo para mejorar el nivel de vida de los surafricanos más necesitados en todos los frentes: educación, vivienda, salud y empleo. Le dio enorme importancia al deporte como forma de unir a los ciudadanos. En su gobierno se creó la Comisión de la Verdad y la Reconciliación, dirigido por el arzobispo Desmond Tutu, para investigar las violaciones a los derechos humanos en los años del *apartheid*. También se aprobó la Ley de Restitución de Tierras para devolver las tierras que habían sido arrebatadas durante el gobierno del *apartheid* a sus legítimos dueños. Se redactó y aprobó una nueva constitución que se ajustara a la realidad.

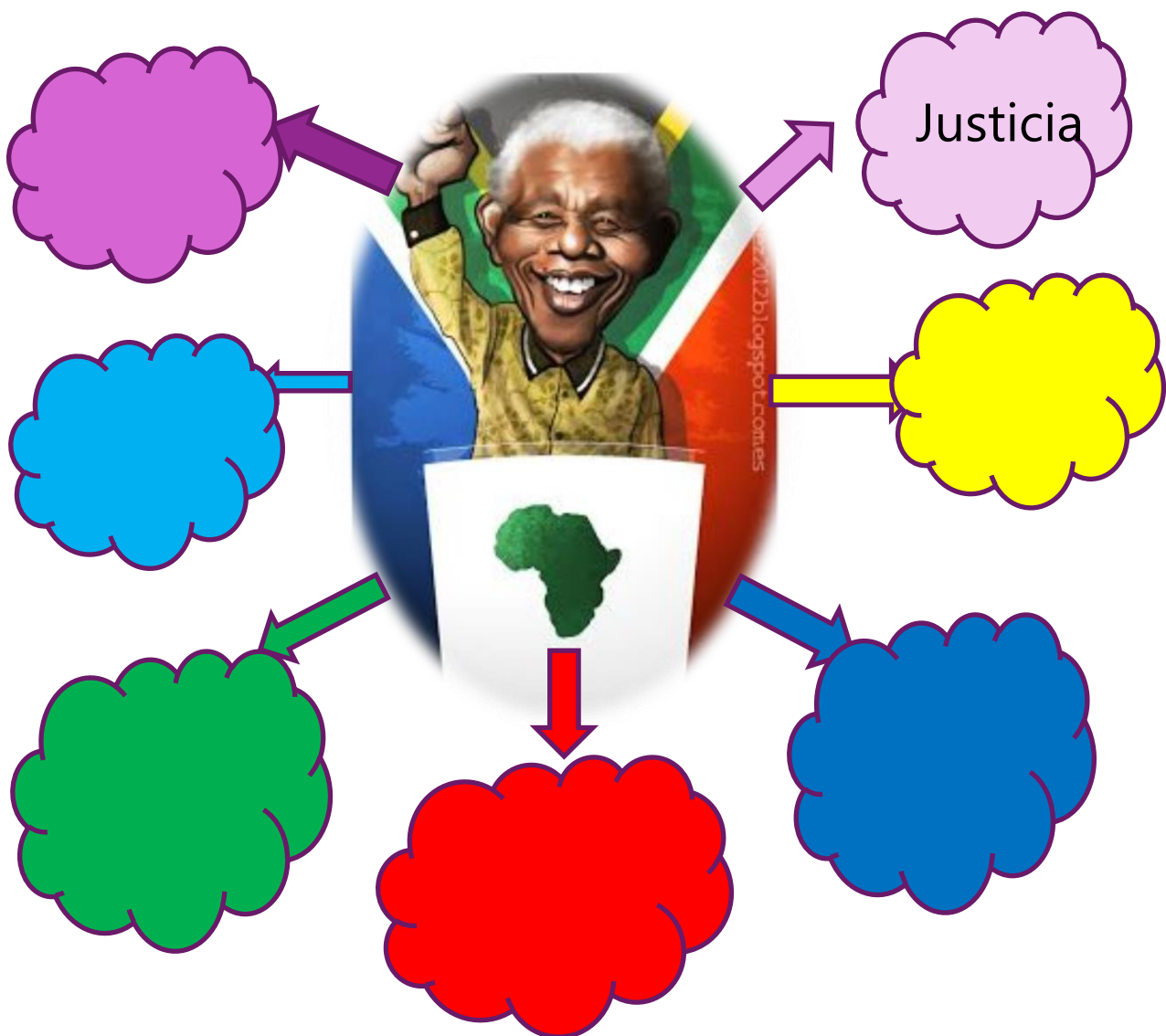
Mandela no se postuló para la reelección como presidente. Su sucesor fue Thabo Mbeki quien siguió la misma línea de pensamiento. A partir de 1999, cuando terminó su presidencia, Mandela se dedicó al desarrollo del sector rural, la construcción de escuelas y la lucha contra el Sida. Pasó sus últimos años propugnando por la paz, la reconciliación y viviendo como siempre lo había predicado: siendo un buen ciudadano.

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS	Vigencia: 2020	
	SEDE ROSITA	Documento controlado	
		PERIODO 1	

Semana 6 y 7 (8 a 19 de marzo)

Actividad n° 3

- 1- Realiza un mapa mental, con las palabras claves más importantes que definen a Nelson Mandela. (Copie el ejercicio en el cuaderno de sociales; si se le facilita imprimir, lo puede hacer, de las dos formas es válido).



	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS	Vigencia: 2020	
	SEDE ROSITA	Documento controlado	
		PERIODO 1	

Semana 8 y 9 (22 de marzo al 9 de abril)

Actividad n° 4

1- Evaluación y Autoevaluación.

Autoevaluación

Realice su autoevaluación, coloque su nota de acuerdo con el compromiso y responsabilidad con sus actividades académicas. (Copie el ejercicio en el cuaderno de sociales; si se le facilita imprimir, lo puede hacer, de las dos formas es válido).

Responsabilidad

Puntualidad

Amabilidad

Respeto

