

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GDO1	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS	Vigencia: 2014	
	APOYO A LA GESTION DIRECTIVA	Documento controlado	
		PERIODO: I	

Docente: CAROLINA RINCON		Área: MATEMATICAS
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA TARDE	Semana 8 a 12 de febrero (I periodo)
Estándar: Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales.		
DBA: Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		

ACTIVIDAD 1: ARRIBA Y ABAJO (CLASE 1)

Saberes previos: Realizar al niño las siguientes preguntas y observar las respuestas.
 ¿Hacia dónde dirijo la mirada para observar el sol? ¿Dónde encontramos la suela de los zapatos?

Entonar la canción: (arriba y abajo aprendemos cantando, arriba está el sol nos ilumina y da calor, arriba está la luna que por la noche alumbra. Arriba y abajo aprendemos cantando abajo está el pasto que alimenta las vaquitas, abajo están mis zapatos me agacho para tocarlos. Arriba y abajo aprendemos cantando.

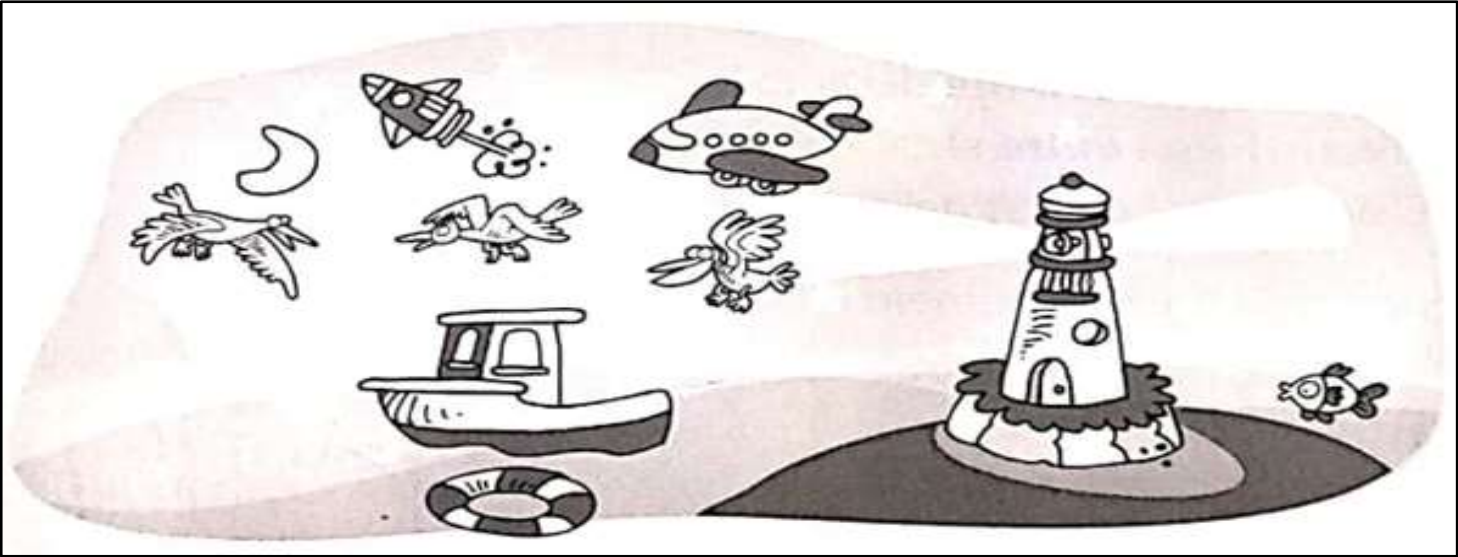
SINTESIS CONCEPTUAL

La relación espacial es la noción que permite ubicarnos en un lugar determinado y tener orientación precisa de la locación de los diferentes elementos que nos rodean día a día.

Pida a los niños que nombre los elementos que se nombran en la canción de arriba y abajo y que utilicen las manos para señalar. Pedir al estudiante que trace una línea por la mitad de la hoja del cuaderno, colocar el título con rojo arriba y dibujar en la parte de arriba de la línea los elementos nombrados de la canción: (sol y la luna), en otra hoja hacer lo mismo con el título abajo y dibujar (pasto y los zapatos).

Desarrollar la siguiente actividad en el cuaderno.

Observa la imagen pegarla en el cuaderno y escribe el nombre de los objetos de acuerdo con su ubicación.



- Escribe el nombre de tres imágenes que estén arriba del barco.
- Escribe el nombre de dos imágenes que estén debajo de:
 - El cohete: _____ y _____
 - El avión: _____ y _____
 - El faro: _____ y _____

ACTIVIDAD 2: ENCIMA - DEBAJO (CLASE 2)

Saberes previos: Realizar al niño las siguientes preguntas y observar las respuestas.
¿Qué observas encima de la mesa de tu casa y debajo de ella?

Juego el rey manda: juego donde el niño recibe instrucciones y las ejecuta (Que los niños coloquen encima de la cabeza una papa o una manzana y den 5 pasos sin dejarla caer, que los niños coloquen debajo de la mesa su juguete preferido, que los niños coloquen encima de la mesa un cuaderno y debajo del cuaderno un lápiz, dentro del cuaderno un lápiz de color rojo, cerca del cuaderno una cuchara.)

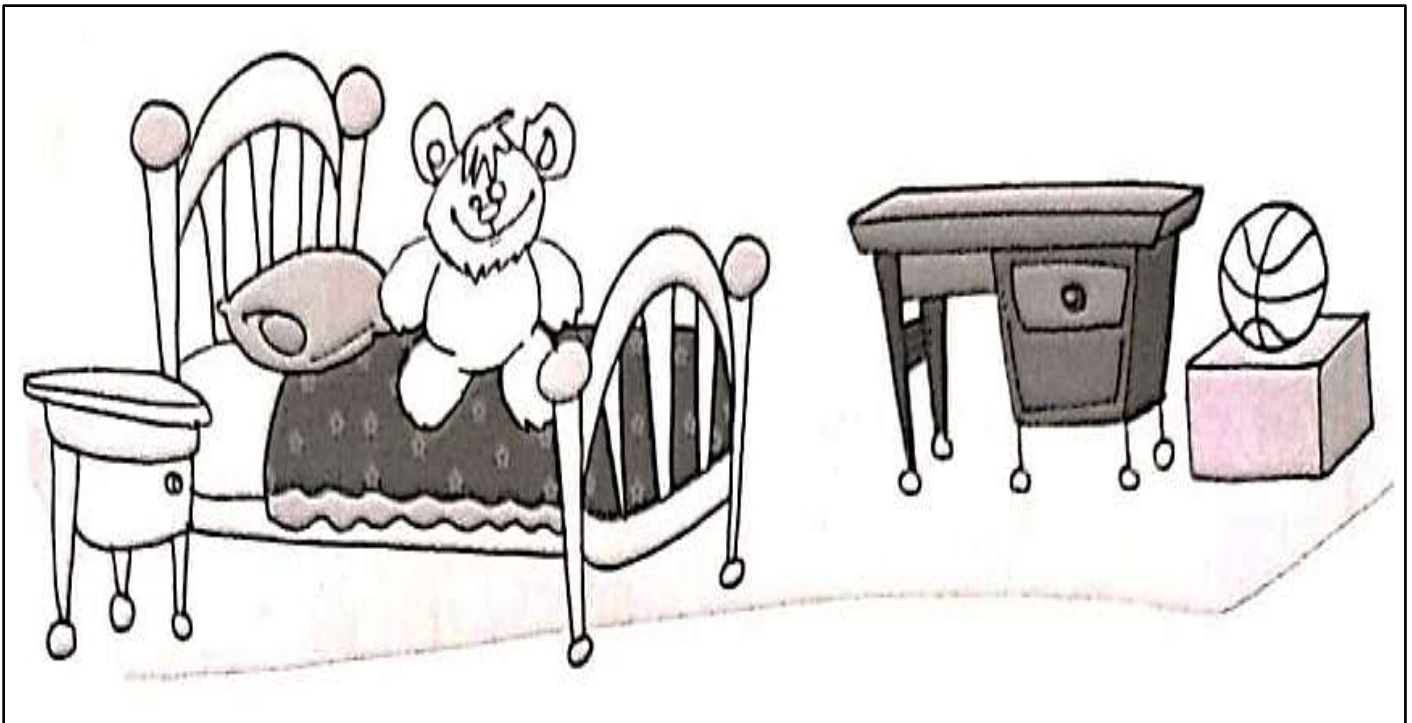
Observar: que el niño sitúe en el espacio de forma correcta y establezca la ubicación de objetos con respecto a sí mismo y con relación a otros.

Luego observar el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=gc5bFNZI9mw>

Para conceptualizar la temática en el cuaderno el rey manda que los papás o un adulto dibujen una mesa grande en una hoja del cuaderno y el niño dibuje encima de ella una manzana y debajo de ella un pollito. Explicarle esta posición espacial en el cuaderno.

Desarrollar la siguiente actividad en el cuaderno.

Decora esta habitación siguiendo las indicaciones.



1. Recorta la foto de un libro y pégala encima del escritorio
2. Rellena con puntos de color rojo el balón que está encima de la caja
3. Colorea el muñeco que está encima de la cama
4. Dibuja, debajo de la cama, un par de zapatos.

ACTIVIDAD 3: FUERA – DENTRO – EN EL BORDE (CLASE 3)

Saberes previos: Realizar al niño las siguientes preguntas y escuchar las respuestas.

¿Puedes nombrarme que partes tienes dentro de tu boca? ¿Dentro de tu cuerpo? ¿Fuera de tu cuerpo? ¿Sabes que es ubicar un contorno o borde?

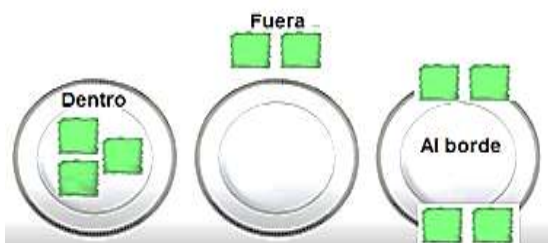
(realizar el juego con dos o tres integrantes de la familia)

Juego: patitos al agua (haga un círculo y con el niño ubíquese fuera de él, se imaginará que los participantes son los patos y dentro del círculo es el agua y fuera de él la tierra; un adulto o niño da la

instrucción: patitos al agua, patitos afuera, patitos al borde (se ubica sobre la línea). De esta forma el niño se divertirá y cuando se equivoque se le explica nuevamente o pierde y paga penitencia).

SINTESIS CONCEPTUAL

Ubicarse correctamente en un lugar permite identificar la posición correcta de un objeto, lugar o persona (ejemplo traer el lápiz que se encuentra dentro del escritorio) y seguir una instrucción correctamente.

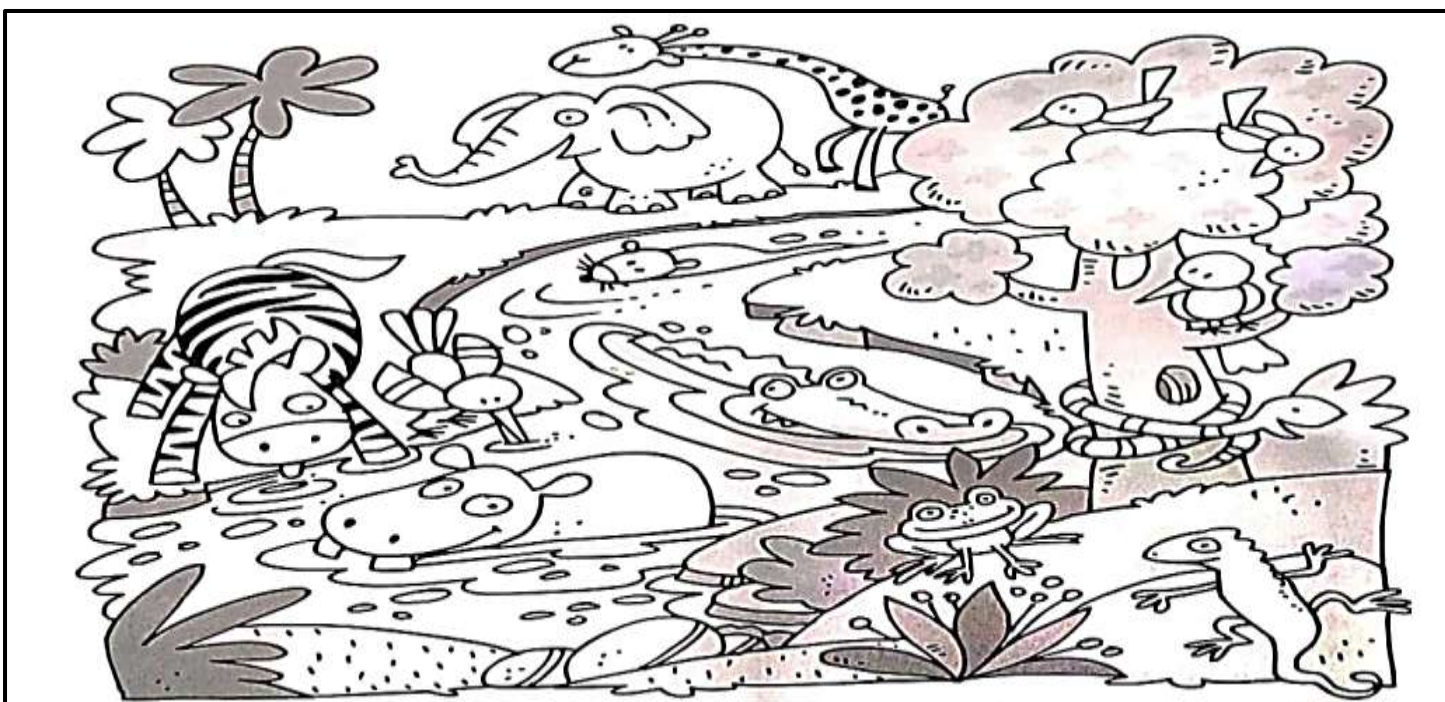


Ahora vas a hacerlo de forma práctica: trae 3 platos de seco o de ponqué y coloca 3 papelitos dentro del plato, dos papelitos fuera y cuatro papelitos al borde del plato.

En el cuaderno de matemáticas coloca el título con color rojo y centrado en la hoja, dentro- fuera- al borde y realiza el dibujo de la actividad práctica que acabas de realizar.

Desarrollar la siguiente actividad en el cuaderno.

Sigue las instrucciones dadas. Colorea de:



1. Gris los animales que están dentro del río.
2. Verde los animales que están en el borde del río.
3. Amarillo los animales que están dentro del río.
4. Rojo los animales que están encima del árbol y fuera del río.

ACTIVIDAD 4: DERECHA - IZQUIERDA (CLASE 4)

Saberes previos: Realizar al niño las siguientes preguntas y observar las respuestas
Muéstrame la mano con la que comes ¿con cuál mano coloreas? ¿Sabes cómo se llama esa mano?
Muéstrame tu mano izquierda.

Luego observar el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=zxbmHsNdpkM>

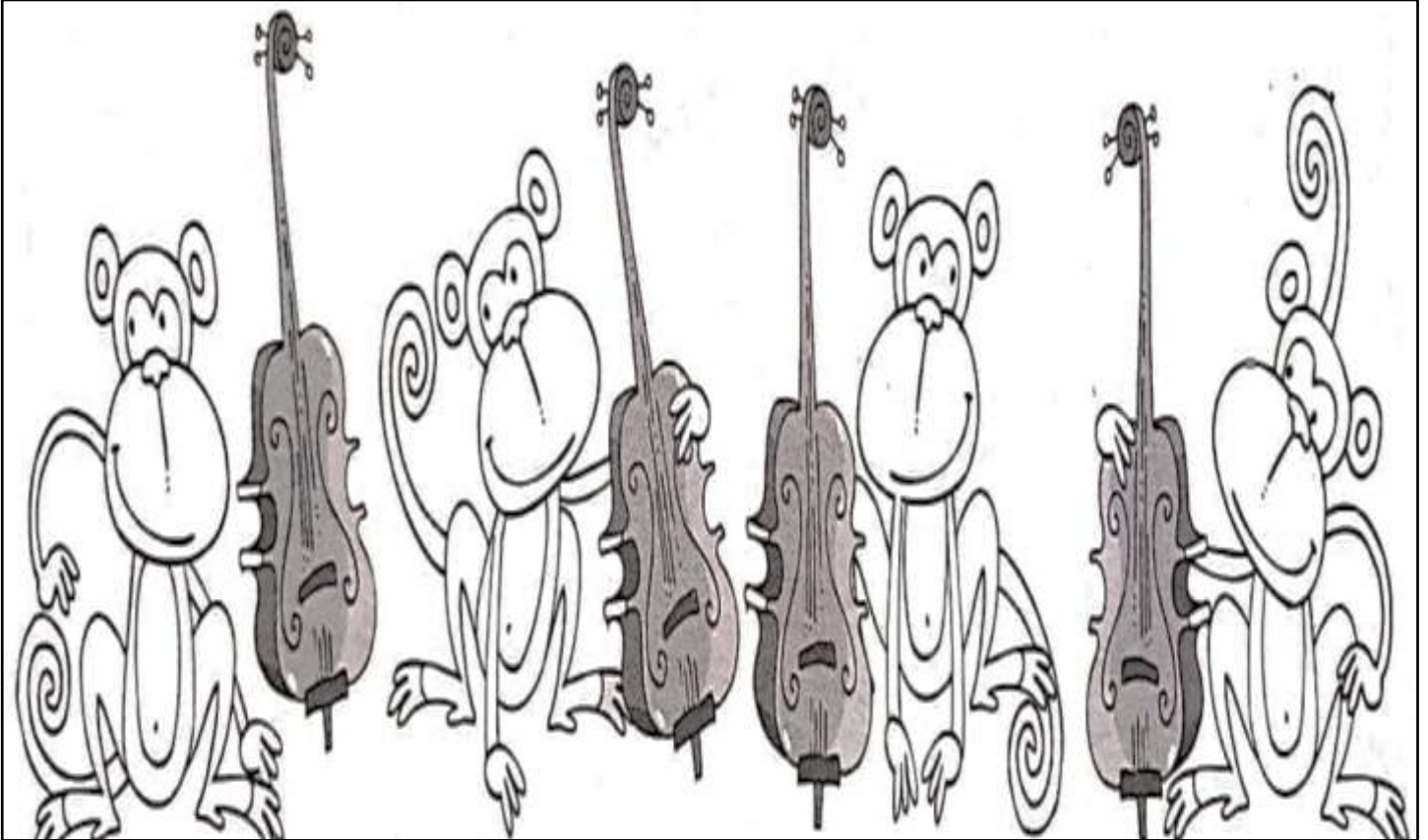
Luego de observar el video vamos hacer lo siguiente, una vez que ubique la mano derecha, relacionar e identificar cada parte del cuerpo en relación con esta ubicación (oreja derecha, ojo derecho, pierna derecha y lo mismo con la parte izquierda). Colocar la mano derecha encima del cuaderno y pedirle a un adulto que le ayude a calcarla y decorarla al gusto (colorearla o aplicarle tempera o bolitas de

papel), dejar secar y hacer lo mismo con la mano izquierda. Pedirles a los niños que enseñe el trabajo nombrando cada una de las manitas dibujadas.

COMPROMISO

Desarrollar la siguiente actividad en el cuaderno.

Sigue las instrucciones.



1. Colorea de rojo el mono que tiene un violín en la mano derecha
2. Colorea de azul el mono que tiene un violín en la mano izquierda
3. Colorea de café el mono que tiene un violín a su lado derecho
4. Colorea de verde el mono que tiene un violín a su lado izquierdo

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GDO1	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS	Vigencia: 2014	
	APOYO A LA GESTION DIRECTIVA	Documento controlado	
		PERIODO: I	

Docente: CAROLINA RINCON		Área: MATEMATICAS
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA TARDE	Semana 15 a 19 de febrero (I periodo)
Estándar: Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales.		
DBA: Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		

ACTIVIDAD 1 CERCA – LEJOS / ANTES Y DESPUÉS (CLASE 1)

Saberes previos. ¿Tú casa se encuentra cerca o lejos del colegio? ¿Sabes en qué barrio vives? ¿Cuál es el nombre de tu amigo que vive más cerca de tu casa? Contestar en el cuaderno.

Cantar con los niños la canción cerquita, cerquita, muy lejos, muy lejos haciendo el ejercicio de los conejos.

<https://www.youtube.com/watch?v=bdKVVZYefDI&list=PLWPLaGTJlzfct7eRCdQiB84kkeHbnzJZb>

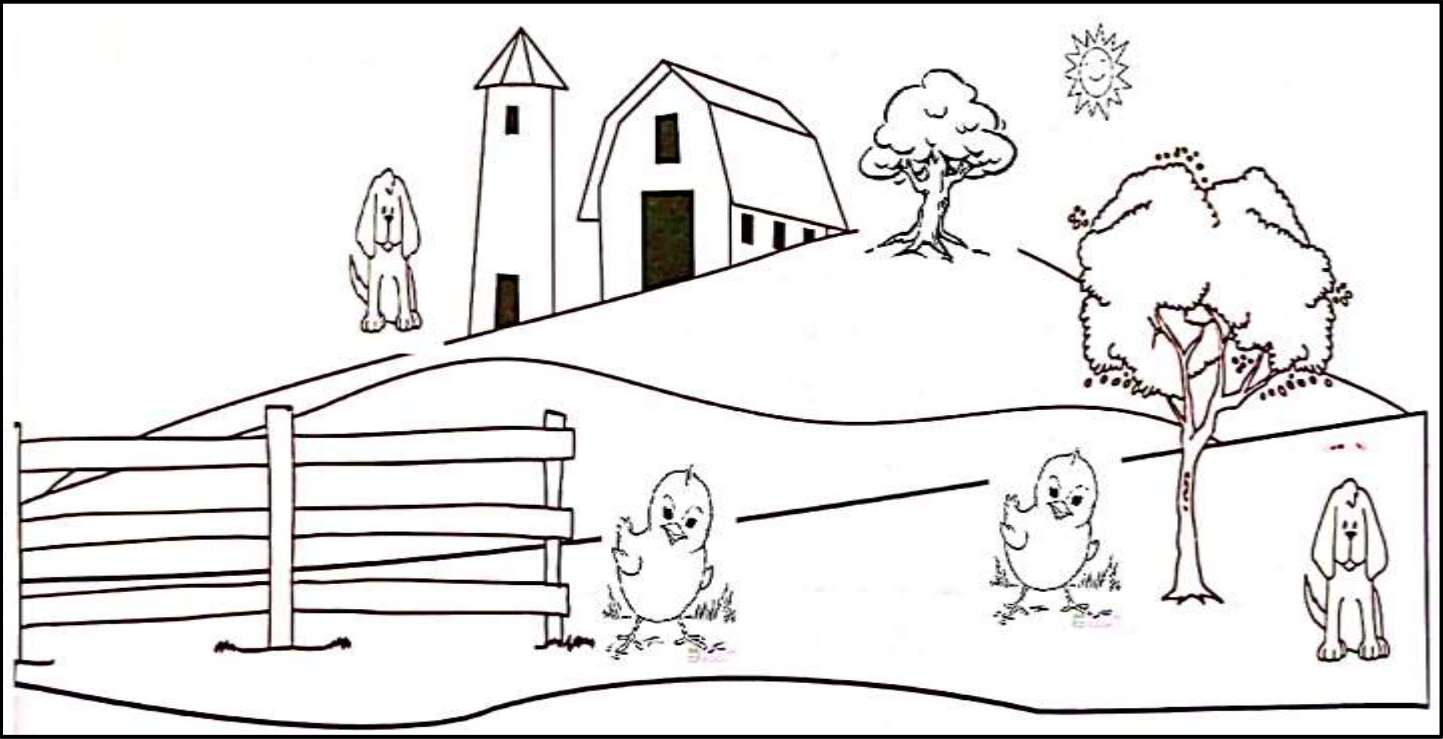
SINTESIS CONCEPTUAL

Cerca o lejos depende de la distancia donde esté ubicado un objeto o nosotros en relación con este.

En el cuaderno colocar el título **cerca- lejos** de color rojo y centrado en la hoja y dibujar una zanahoria grande y un conejo negro cerca de ella y otro amarillo lejos de ella.

Desarrollar la siguiente actividad en el cuaderno.

Pinta del color indicado.



- De verde, el árbol, que está cerca del perro.
- De café, el perro que está lejos del árbol.
- De amarillo el pollito que está lejos de la cerca
- De rosado el perro que está cerca del árbol
- De azul el pollito que está al lado de la cerca.

Cuando termine la actividad vamos a colocar el título **antes y después** de color rojo y centrado en la hoja, y vamos a realizar la siguiente actividad.

Observa estas imágenes con atención
Colorea la imagen que sucedió después.

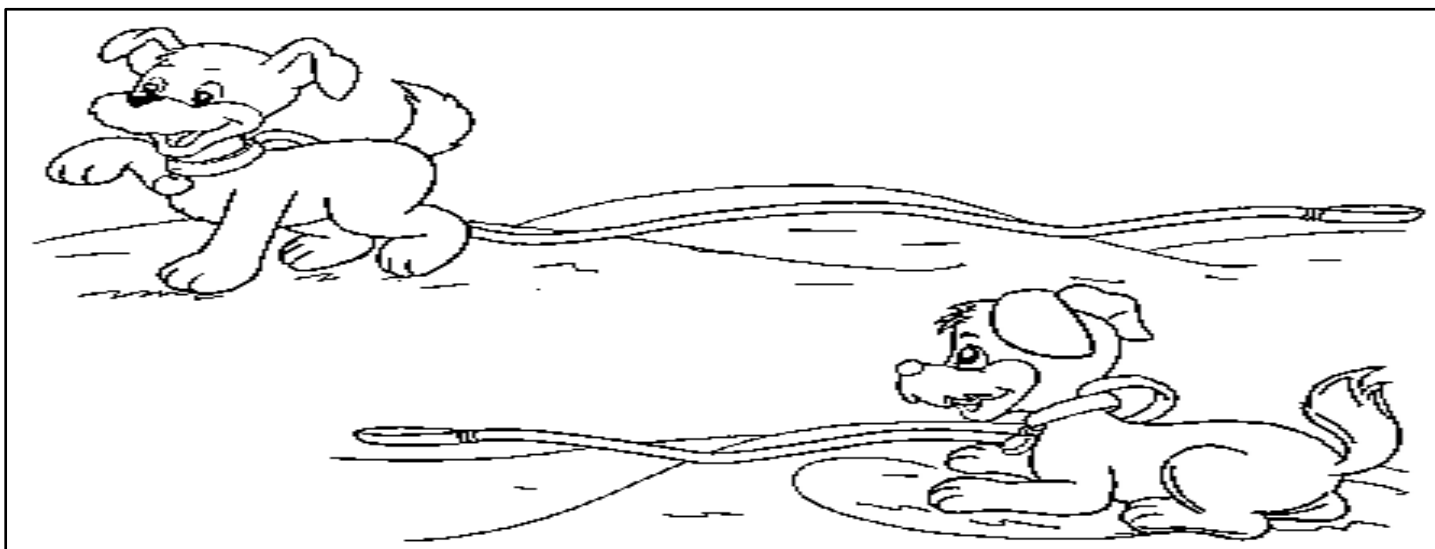


ACTIVIDAD 2 LARGO Y CORTO / NUMERO 1 (CLASE 2)

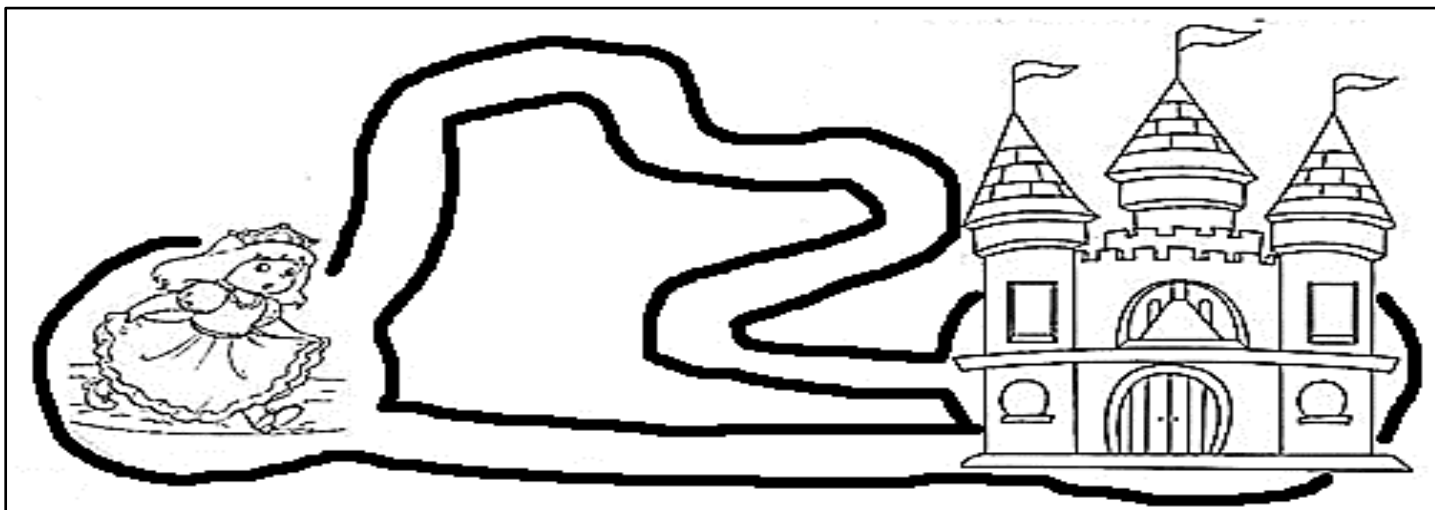
Observar el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=fHUCHYTg3wI>

Luego realizar la siguiente actividad en el cuaderno.

1. Colorea el perro que tiene la correa más larga; y encierra, el que tiene la más corta.



2. Pega bolitas de papel al camino más corto para ayudar a la princesa a llegar al castillo.



NUMERO 1

Saberes previos: ¿Sabes que numero va antes del número 1 que número va después? ¿Conoces el número 1?

Adivinanza: Cuando te pones a contar por mi tienes que empezar ¿Quiénes es? Responde en tu cuaderno.

Ver el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=xptJydxwG00>

SINTESIS CONCEPTUAL

Ahora que empiezas el estudio de los números debes saber que ellos están por todas partes, sólo basta con observar todo cuanto nos rodea para que puedas identificarlos. Por ejemplo, con los números se escribe la edad, 5 o 6 años.

Usando números puedes decir la hora en que te levantas, 6 o 7 a.m.; el número de hermanos que tienes: 0,1, 2 o más.

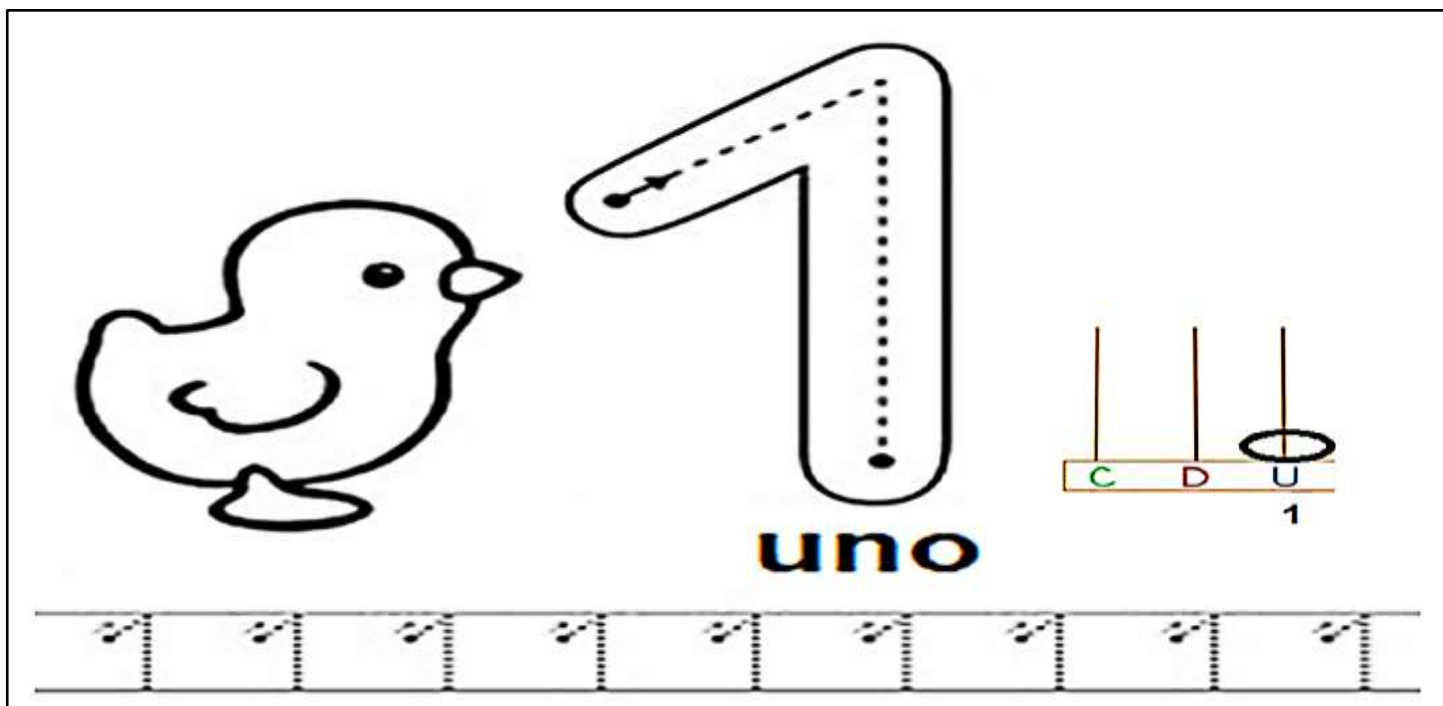
Explicación: el número uno y todos los números se escriben de arriba hacia abajo, empezando por el piquito que sube y baja derecho, los números nos sirven para representar cantidades.

El número uno lo representamos en el ábaco realizando una bolita en la casilla uno de las unidades. (Observa el ábaco en la imagen)

Realizar la plana del 1 en el cuaderno empezar por la parte izquierda del renglón y tratar de no salirse del mismo. (Observa el trazo en la imagen).

Luego desarrollar la siguiente actividad en el cuaderno.

Decorar el uno con papel silueta rasgado, realizar el trazo del 1 observando la forma correcta del trazo. Decorar libremente el pollito.



COMPROMISO

Recorta y pega muchos 1 en el cuaderno.

Nota: Empezar a recolectar tapas de plástico de gaseosa para armar un collar matemático en la clase de artística el cual utilizaremos para contar.

ACTIVIDAD 3 NUMERO 2 (CLASE 3)

Saberes previos: ¿Sabes qué forma tiene el número 2? ¿A qué se le parece? ¿Cómo es fácil hacer el dos?

Adivinanza: Tengo forma de patito arqueado y redondito ¿Quién es? Luego de la adivinanza pedirle que traiga dos objetos y los muestre. Que realice el trazo en el aire, encima de la mesa con el dedo, Que muestre dos dedos.

SINTESIS CONCEPTUAL

El dos es un número que nos sirve para nombrar cantidades, contar objetos, que en nuestro cuerpo podemos identificar partes que se identifican con este número (dos ojos, dos piernas, dos manos, dos brazos). Con el cuerpo podemos señalar cantidades.

Que antes del 2 va el uno y después va el tres, realizar conteo de objetos del entorno.

Realizar la plana del 2 en el cuaderno empezar por la parte izquierda del renglón y tratar de no salirse del mismo.

Luego desarrollar la siguiente actividad en el cuaderno.

Decora el número libremente y realiza el trazo.



COMPROMISO

Recorta, pega y enumera 2 objetos en el cuaderno.

ACTIVIDAD 4 NUMEROS 1 Y 2 (CLASE43)

Desarrolle la siguiente actividad en el cuaderno.

1. Cuenta las prendas de vestir y colorea donde hay dos.
2. Repasa con el dedo y colorea los números uno y dos, una cada número con el grupo correspondiente.

1



2



	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS	Vigencia: 2014	
	APOYO A LA GESTION DIRECTIVA	Documento controlado	
		PERIODO: I	

Docente: CAROLINA RINCON		Área: MATEMATICAS	
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA TARDE		Semana 22 al 26 de febrero (I periodo)
Estándar: Logra representar cantidades en serie 0 – 20, estableciendo el signo numérico. Clasifica y organiza objetos de acuerdo con cualidades y atributos. Identifica y nombra diferencias entre objetos o grupos de objetos			
DBA: Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración para establecer relaciones entre cantidades y comparar números. Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales			
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			

ACTIVIDAD 1: NUMERO 3 (CLASE 1)

Saberes previos: Presentar el número 3 y preguntarles ¿saben que número es? ¿Qué forma tiene? Cuento: los tres cerditos (puede ser leído o con títeres o video) <https://www.youtube.com/watch?v=Iz8j8niucd0>

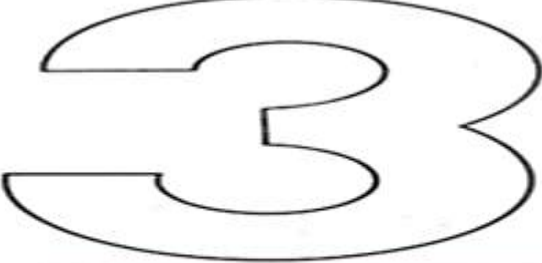
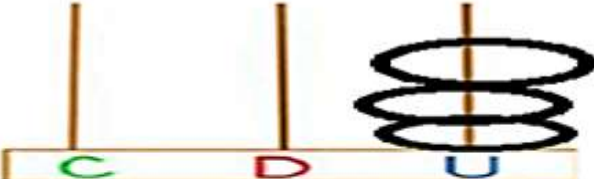
SINTESIS CONCEPTUAL

El número 3 nos sirve para relacionar grupos de 3 objetos. Tiene forma de 2 barrigas unidas.

Después de visualizar o leer el cuento y lo sucedido y los tres cerditos con sus casitas y el lobo feroz haciendo preguntas al niño. ¿Cuántos cerditos eran? ¿Dónde viven los cerditos? Van a dibujar en el cuaderno de matemáticas los tres cerditos, enumerarlos y colorearlos, contar 3 objetos (tapas, piedras o material del entorno) y mostrarlos, hacer el tres en plastilina.

Desarrollar la siguiente actividad en el cuaderno.

Colorea el número 3, realiza el trazo y une cada cerdito con la casita correspondiente



1



2



3







COMPROMISO: Dibuja y enumera 3 objetos en el cuaderno.

ACTIVIDAD 2: NUMERO 4 (CLASE 2)

Saberes previos: Retomar el tema anterior y preguntarle si puede representarlos con el cuerpo. ¿Después del 3 que numero sigue? ¿lo conoces? ¿qué forma tiene? ¿cómo lo representarías con el cuerpo?

Observa la figura oculta en la imagen



¿Qué forma observas?

¿A qué se parece?

¿Puedes hacerlo?

Si descubriste el número 4 te invito a que lo hagas con tu cuerpo y otros números puedes representar

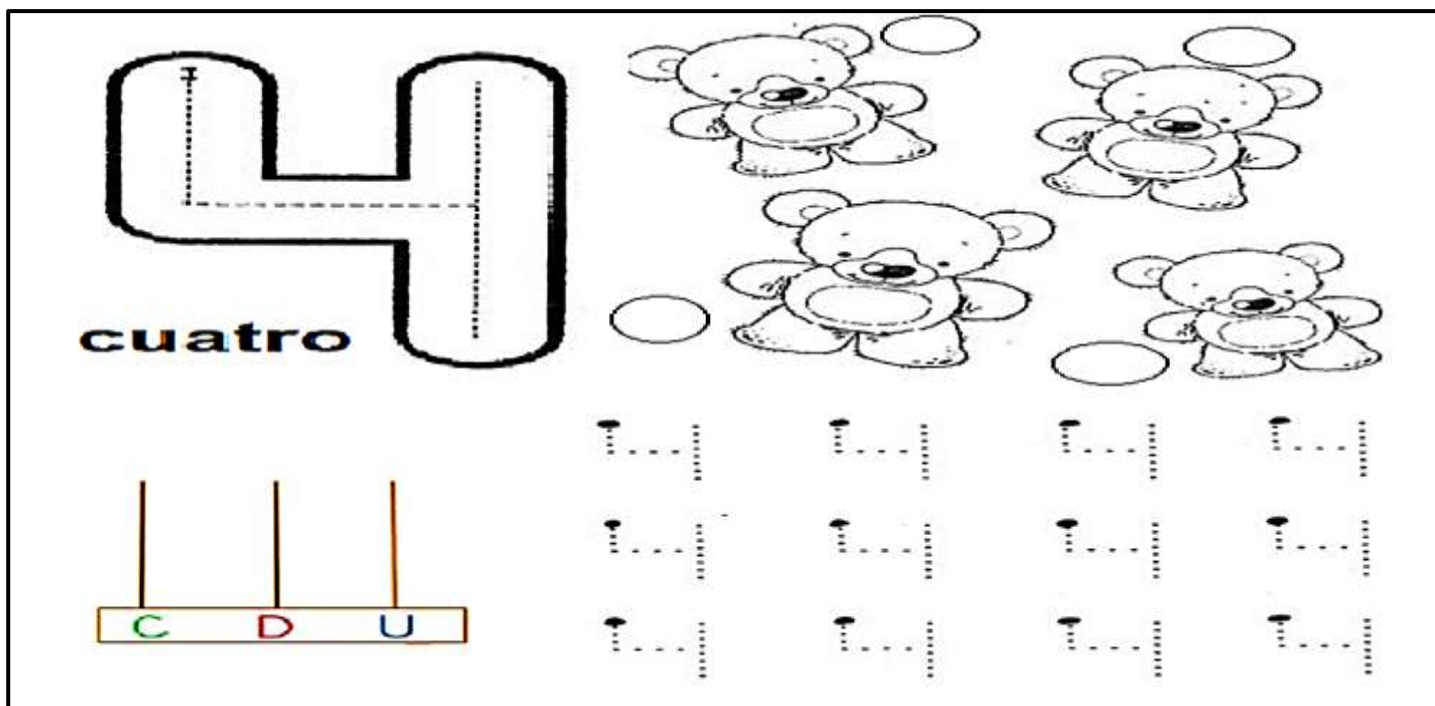
SINTESIS CONCEPTUAL

El trazo del número 4 se inicia de arriba hacia abajo y va mirando hacia el lado izquierdo.

Realiza conteo de 4 objetos que tengas en casa (zapatos, tomates, colores), luego dibújalos y enuméralos en el cuaderno. Realiza el trazo siguiendo la muestra de la profesora. Mostrar con los dedos el número y contar de forma ascendente y descendente. Realizar la forma del 4 en plastilina.

Desarrollar la siguiente actividad en el cuaderno.

Enumera y colorea los osos, realiza el trazo del número 4 y represéntalo en el ábaco.



COMPROMISO: Dibuja una flor gigante con 4 pétalos y enuméralos.

ACTIVIDAD 3: NOCION DE CONJUNTO (CLASE 3)

Saberes previos: ¿Puedes nombrar un conjunto de animales? ¿Puedes nombrar un conjunto de frutas?

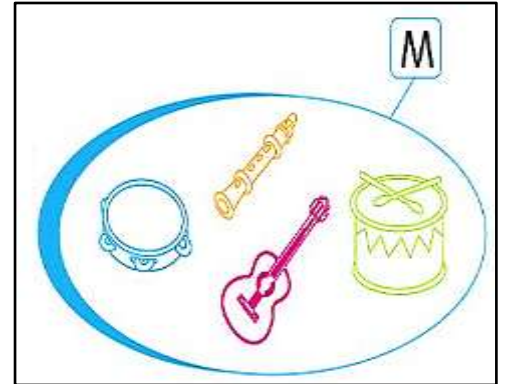
Juego armar conjuntos: formar conjunto de útiles escolares, de animales, de frutas. (Entre todos se arma un conjunto, cada niño nombra una fruta y se dibuja luego se habla de las características de cada conjunto explicando por qué no podemos mezclar un animal con una fruta.

SINTESIS CONCEPTUAL

En el cuaderno de matemáticas escribir con lápiz rojo el título **Conjuntos**. Recortar y pegar en el cuaderno.

En el entorno en que vivimos siempre encontramos conjuntos de elementos con características comunes que permiten denominarlos con un nombre de acuerdo con ellas.

Los conjuntos se nombran con letras mayúsculas y tienen características comunes que los identifican. Están encerrados por una línea cerrada que puede tener forma circular o cuadrada.



Desarrollar la siguiente actividad en el cuaderno.

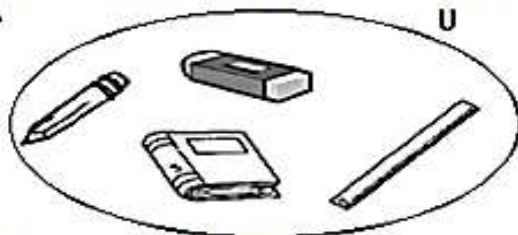
CONJUNTOS

Marca con una x los útiles escolares que observas



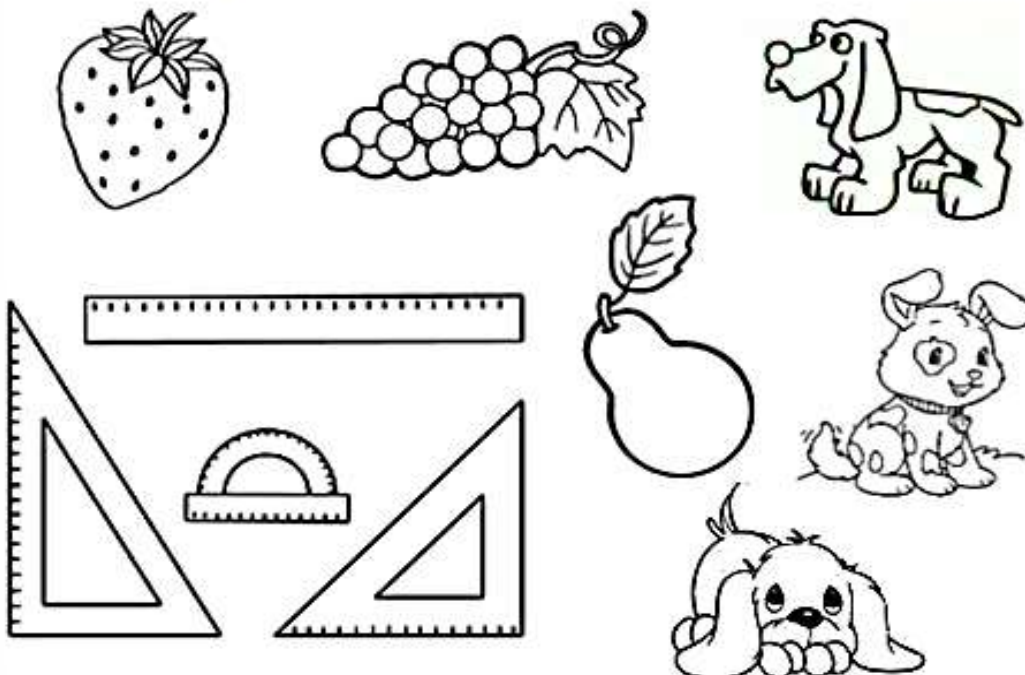
Los objetos que has marcado se utilizan en el colegio, y cada uno de ellos es un **elemento del conjunto** de útiles del aula.

los conjuntos se nombran con una letra mayúscula y se nombran dentro de llaves **OBSERVA**



Conjunto $U = \{\text{lápiz, borrador, cuaderno, regla}\}$

ACTIVIDAD: observa las imágenes y agrúpalas en el cuaderno y forma conjuntos nómbrlos y con ayuda de tus padres escribe los elementos.



COMPROMISO:

En el cuaderno representa 3 conjuntos agrupándolos de acuerdo a sus cualidades y representarlos con letras mayúsculas.

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS	Vigencia: 2014	
	APOYO A LA GESTION DIRECTIVA	Documento controlado	
		PERIODO: I	

Docente: CAROLINA RINCON		Área: MATEMATICAS
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA TARDE	Semana 1 al 5 de marzo (I periodo)
Estándar: Clasifica y organiza objetos de acuerdo a cualidades y atributos. Identifica y nombra diferencias entre objetos o grupos de objetos. Logra representar cantidades en serie 0 – 20, estableciendo el signo numérico.		
DBA: Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales. Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		

ACTIVIDAD 1: PERTENENCIA Y NO PERTENENCIA ENTRE CONJUNTOS (CLASE 1)

Saberes previos: Observa la imagen y contesta: ¿Conoces este símbolo? ¿Sabes qué significa? ¿Cuándo se utilizan?



JUEGO: ¿Quién NO pertenece al grupo? Del siguiente conjunto identifica el elemento que no pertenece al conjunto de animales marinos (medusa, ballena, tiburón, pulpo y perro).

SINTESIS CONCEPTUAL

En el cuaderno de matemáticas escribe con rojo el título **Pertenece y no pertenece**, luego pega la imagen.

Los conjuntos siempre tienen características comunes entre sus elementos, por lo cual existen relaciones de pertenencia – no pertenencia.

Cuando un elemento pertenece a un conjunto se representa con el símbolo pertenece $\in$ y cuando un elemento **NO** pertenece a un conjunto se representa con el símbolo $\notin$ veamos el ejemplo con el conjunto de los animales del mar.

- El pulpo pertenece $\in$ al conjunto de animales marinos
- El perro no pertenece $\notin$ al conjunto de animales marinos porque es un animal terrestre

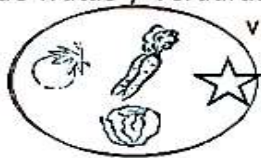
Formar un conjunto con elementos del hogar (zapatos y ponga un cuaderno) con un elemento que no pertenezca y pida a otra persona (la mamá, hermano) que identifique el elemento que no pertenece al conjunto.

Luego en el cuaderno dibuja los símbolos que aprendiste junto con el ejercicio que realizaste en casa.

Desarrollar la guía en el cuaderno.

PERTENENCIA DE CONJUNTOS

Observa los conjuntos de frutas y verduras:

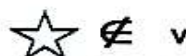


Un **elemento** pertenece a un conjunto cuando cumple con las características del conjunto

Se representa así:



La manzana pertenece al grupo de frutas



La estrella NO pertenece al conjunto de verduras



Actividad: completa escribiendo el símbolo según lo correcto.



_____ F



_____ F



_____ V



_____ V



V



_____ F



_____ F



_____ V



_____ F



V

COMPROMISO: Inventa un ejercicio como el anterior con objetos de tu casa y represéntalo en el cuaderno.

ACTIVIDAD 2: NUMERO 5 (CLASE 2)

Saberes previos: ¿sabes cuantos dedos hay en tu mano? ¿Sabes cuánto suman las dos manos? ¿Con que número representamos esta cantidad?

Canción: saco mi manita la pongo a bailar, la abro, la cierro y la vuelvo a guardar, saco mi manita la pongo a bailar, la abro, la cierro y la vuelvo a guardar. Saco mis dos manos las pongo a bailar, las abro, las cierro y las vuelvo a guardar.

SINTESIS CONCEPTUAL

El cinco es un número muy especial, lo podemos representar en nuestro propio cuerpo (las manos y los pies), en cada mano y cada pie hay cinco dedos, los cuales podemos utilizar para realizar conteos y operaciones matemáticas como sumas y restas.

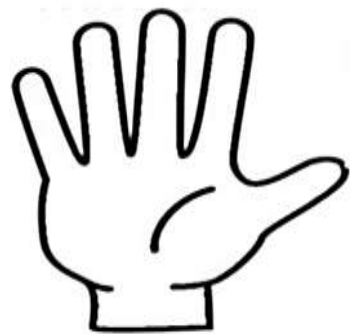
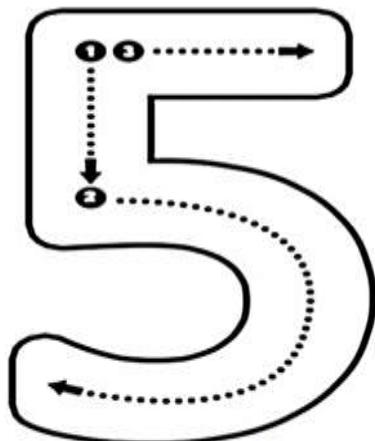
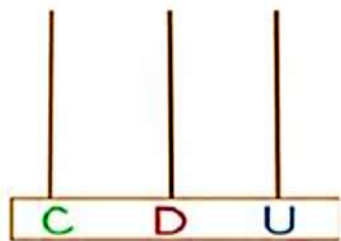
El trazo del cinco es muy particular (observa la imagen) tiene una barriga abierta y va hacia el lado derecho diferente a los números 1, 2, 3 y 4.

Practica la forma del trazo con plastilina o dibújalo varias veces con una tiza en el piso o en arena si no hay tizas. No olvides su forma. Realiza conteo de objetos hasta 5 en forma ascendente y descendente.

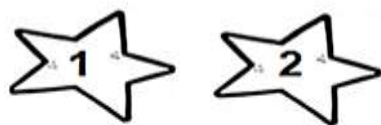
En el cuaderno dibuja la palma de tu mano y enumera cada uno de los dedos en orden empezando por el dedo pulgar, luego realiza la plana del número cinco.

Desarrolla la siguiente actividad en el cuaderno.

Representa el cinco en el ábaco, enumera los dedos de la mano, completa las estrellas y realiza el trazo.



cinco



COMPROMISO: Recorta y pega los números del 1 al 5.

ACTIVIDAD 3: NUMERO 6 (CLASE 3)

Saberes previos: Al observar la siguiente serie: ¿Qué número sigue? ¿Sabes cómo se escribe el número? Escríbelo.



Juego el rey manda: que busquen 6 objetos y los cuenten, formar un conjunto de 4 elementos adicionarle 2 ¿Cuántos completaste? Uno de 3 elementos ¿Cuántos tengo que adicionarle para completar 6?

SINTESIS CONCEPTUAL

El número 6 tiene forma curva y forma una barriga que mira hacia el lado derecho. El trazo se debe hacer de arriba hacia abajo. Se representa con 6 bolitas en el ábaco.

Actividad: Con crayolas o colores practicar varias veces el trazo del 6 en el cuaderno de matemáticas. Practicar la forma con plastilina. Utilizar las tapas de gaseosa para contar hasta 6 haciendo descomposición con pequeñas sumas como en el juego de motivación. Escuchar la canción del 6 mientras realiza la plana del 6 en el cuaderno.

Desarrollar la siguiente actividad en el cuaderno.

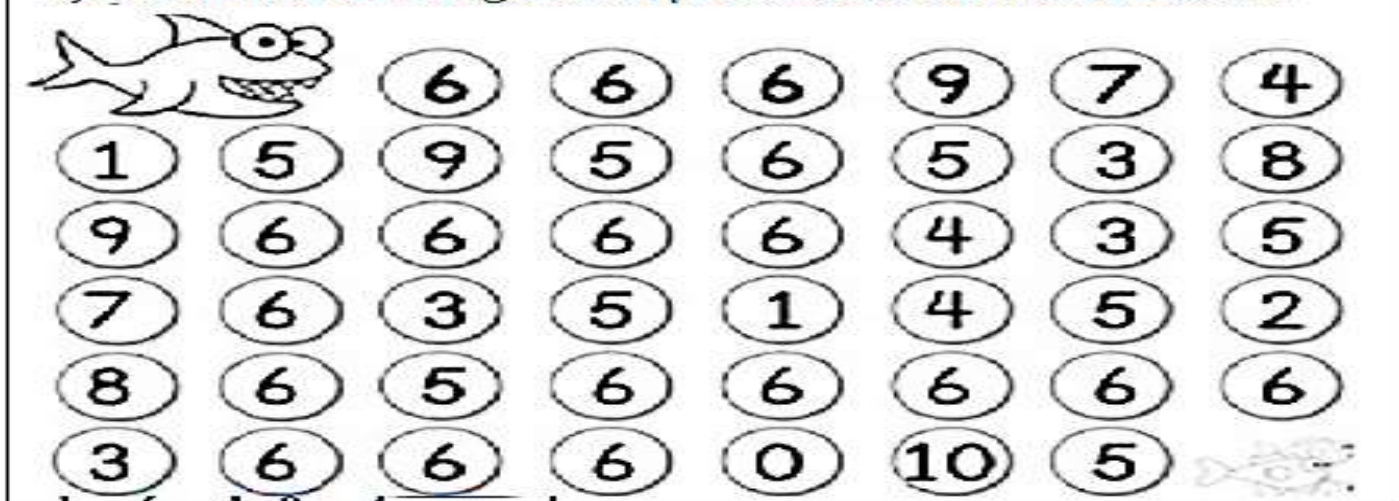
Colorea el 6, realiza el trazo y ayuda al tiburón.



Practica el trazo



Ayuda al tiburón a llegar a su presa coloreando números 6



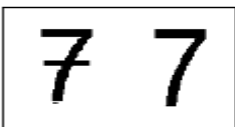
COMPROMISO: En el cuaderno dibuja y representa el 6 en el ábaco, calca, pega y enumera 6 círculos de colores utilizando como base una tapa de gaseosa o moneda (utiliza papel silueta o revistas viejas).

ACTIVIDAD 4: NUMERO 7 (CLASE 4)

Saberes previos: ¿Has escuchado el cuento de Blanca nieves? ¿Sabes cuántos enanos eran? ¿cómo eran?

Cuento Blanca Nieves y los 7 enanitos: lo puede leer, contárselo o ver el video: https://www.youtube.com/watch?v=q7H0_7Bgz_Q

SINTESIS CONCEPTUAL



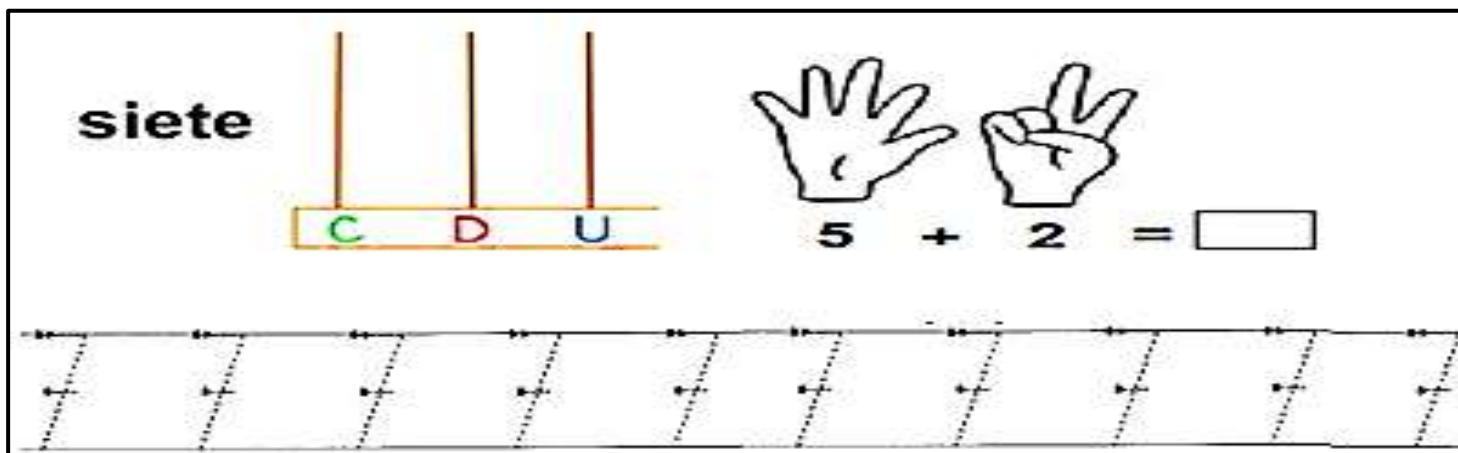
El número siete es un número fantástico, porque lo puedes encontrar en varios lugares con vestido diferente. Observa la imagen como a uno de ellos tiene una línea que lo atraviesa en la mitad, dándole aspecto de una cruz.

Con los dedos de las manos lo podemos representar (observa la imagen de la actividad). Las puedes utilizar para realizar conteos y operaciones matemáticas como sumas y restas.

Practica la forma del trazo con plastilina o dibújalo varias veces con una tiza en el piso o en arena si no hay tizas. No olvides su forma. Realiza conteo de objetos hasta 7 en forma ascendente y descendente. Utilizar las tapas de gaseosa del collar matemático para contar hasta 7 haciendo descomposición con pequeñas sumas.

Desarrolla la siguiente actividad en el cuaderno.

Representa el 7 en el ábaco, realiza la suma y el trazo



completa 7 camisetas



Cuenta y enumera las personas



COMPROMISO: Recorta, pega y enumera 7 objetos de una revista vieja.

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS	Vigencia: 2014	
	APOYO A LA GESTION DIRECTIVA	Documento controlado	
		PERIODO: I	
Docente: CAROLINA RINCON		Área: MATEMATICAS	
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA TARDE	Semana 8 al 12 de marzo (I periodo)	
Estándar: Logra representar cantidades en serie 0 – 20, estableciendo el signo numérico. Elabora figuras planas, las reconoce, compara y describe.			
DBA: Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración para establecer relaciones entre cantidades y comparar números. Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas			
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			

ACTIVIDAD 1 NUMERO 8 (CLASE 1)



Saberes previos: ¿Sabes qué forma tiene el gato? ¿Cómo lo puedo dibujar fácilmente? ¿sabes quién es la gatita carlota?

Invitar a los niños a ver el video y practicar la canción:
Canción la gatita carlota https://www.youtube.com/watch?v=ZFRI_XMFJDY. Enseñarles a hacer el gato utilizando el número 8. Dibujar en el cuaderno la gatita carlota.

SINTESIS CONCEPTUAL

El número ocho es muy hermoso y fácil de hacer. Lo puedo representar con dos bolitas, con dos círculos y mostrarlo con los dedos de las manos.

Practica la forma del trazo con plastilina o dibújalo varias veces con una tiza en el piso o en arena si no hay tizas. No olvides su forma. Realiza conteo de objetos hasta 8 en forma ascendente y descendente. Utilizar las tapas de gaseosa del collar matemático para contar hasta 8 haciendo descomposición con pequeñas sumas.

Desarrolla la actividad en el cuaderno.

Representa el 8 en el ábaco, completa los gatos.



completa los 8 gatos



resta uno y suma 1



antes después

$7 + 1 = \square$

$4 + 4 = \square$

$6 + 2 = \square$

Colorea los 8 que encuentres



8	1	3	4	5	7
8	1	9	7	2	6
8	0	8	1	3	2
8	8	8	2	6	0
0	3	8	2	5	1
9	2	8	8	8	8

COMPROMISO: En el cuaderno realiza la plana del 8 y escribe diversas sumas con números distintos que al sumar dé como resultado 8.

ACTIVIDAD 2 NUMERO 9 (CLASE 2)

Saberes previos: ¿Sabes qué forma tiene el nueve?



MOTIVACIÓN: Elaborar material didáctico con tubos de papel higiénico (en artística) y realizar ejercicios de conteo utilizando tapas de gaseosa utilizando la competencia como motivación. (vamos a jugar enumerando 9 tubos de papel o 9 vasos desechables y colocarlos en el piso en orden para hacer lanzamientos con una tapa de gaseosa o una bolita o pimpón, compitiendo con otro niño o un adulto y hacer encestras y sumando los puntos, el que logre encestar en el número 9 pone penitencia al otro competidor)

SINTESIS CONCEPTUAL

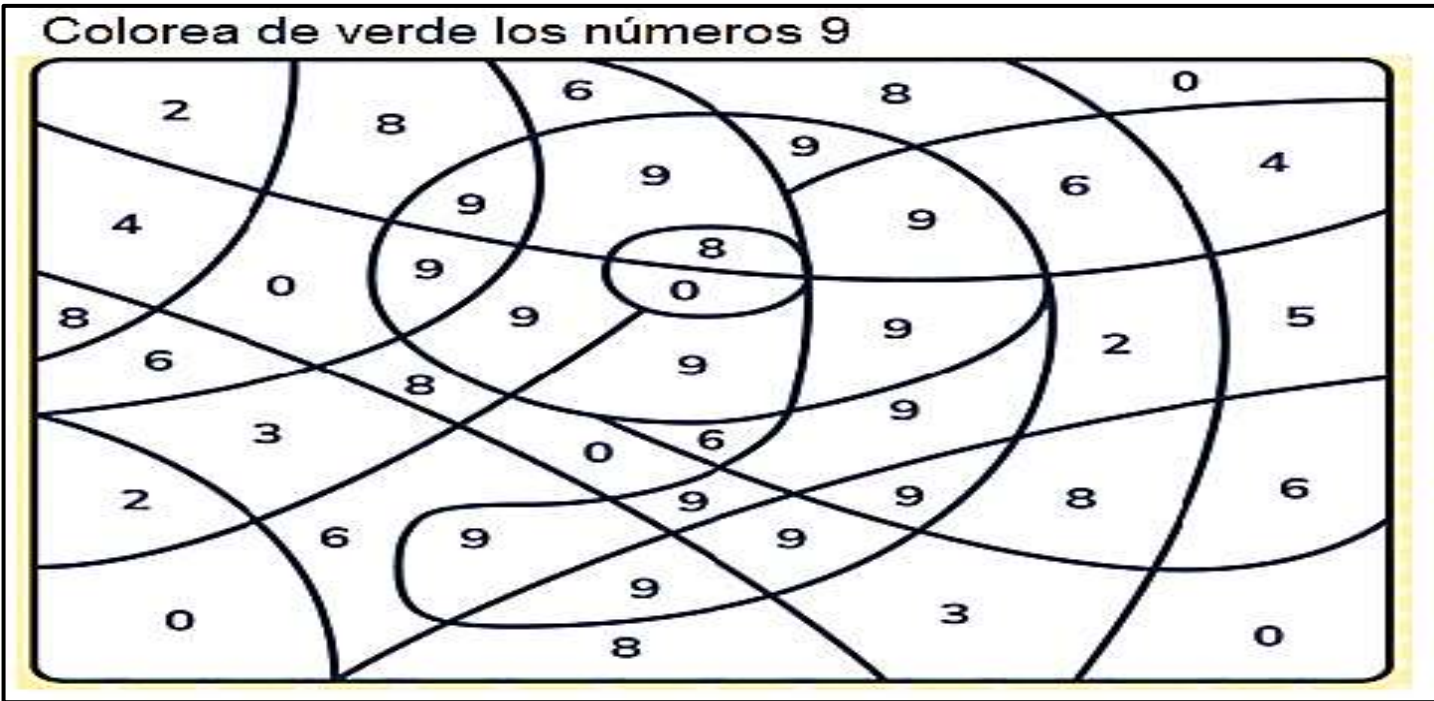
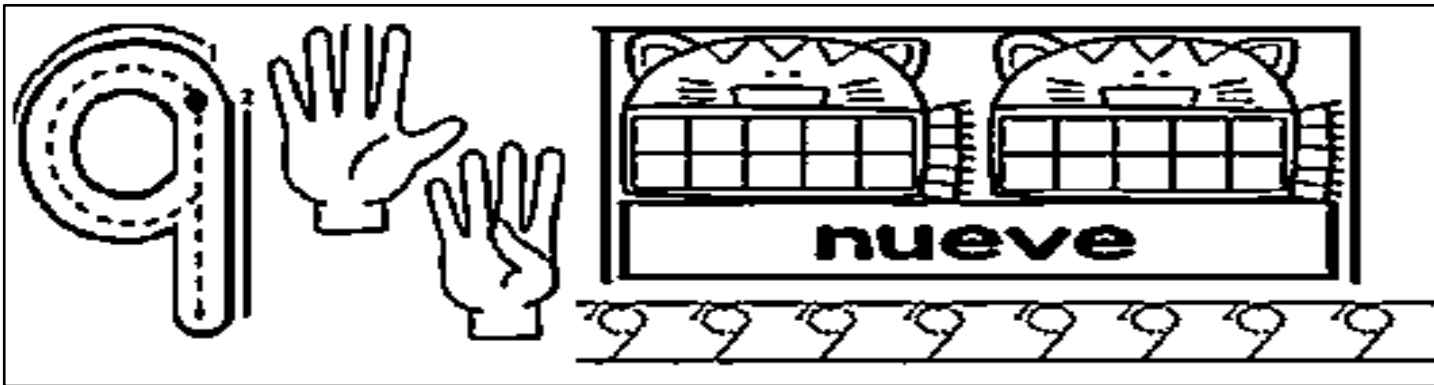
El número nueve es el último dígito que en el Abaco representamos en la última casilla dibujando o contando nueve bolitas. Contar con las manos y mostrar nueve dedos.

Practica la forma del trazo con plastilina o dibújalo varias veces con una tiza en el piso o en arena si no hay tizas. No olvides su forma. Realiza conteo de objetos hasta 9 en forma ascendente y descendente. Utilizar las tapas de gaseosa del collar matemático para contar hasta 9 haciendo descomposición con pequeñas sumas (7+2, 5+2, 6+1) (observa el video de la docente).



Realiza en el cuaderno la plana del 9.

Desarrolla la actividad en el cuaderno. Realiza el trazo del 9 con un color, colorea a cada gato 9 dientes y colorea



Realiza las adiciones

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

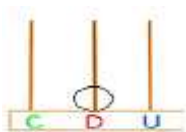
COMPROMISO: Representa el número 9 en el ábaco, recorto y pego los números del 1 al 9.

ACTIVIDAD 3 NUMERO 10 (CLASE 3)

Saberes previos: ¿Sabes qué número conforma el 1 y el 0? ¿Crees que el 0 no vale nada?

Ver el video: <https://www.youtube.com/watch?v=7knNK85yRbc> y hablar sobre la importancia del 0 en la vida cotidiana.

SINTESIS CONCEPTUAL



El cero es muy importante porque transforma los números de 1 a 9 cuando se une a ellos al lado derecho. Transforma los dígitos convirtiéndolos en decenas. El número 10 ya no se puede representar en la casilla de las unidades, lo debemos hacer en la casilla de las decenas dibujando una bolita. Cada bolita representará diez unidades.

Gráficamente se representa dibujando una barrita con 10 cuadritos y en la casilla posicional se representa con el número.



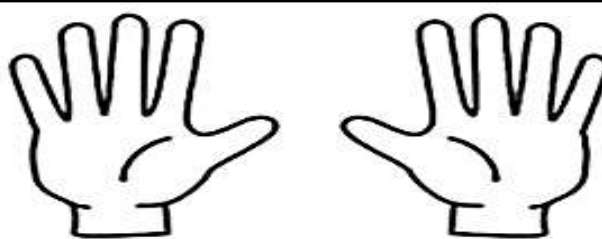
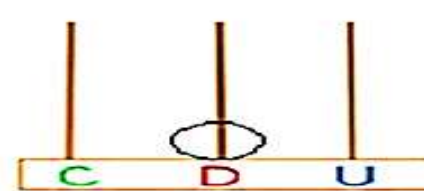
C	D	U
	1	0

Después de ver el video realizar y escuchar la explicación de la composición del número 10 y formación de la decena y su representación gráfica. Utilizar las tapas de gaseosa para contar hasta 10 haciendo descomposición con pequeñas sumas.

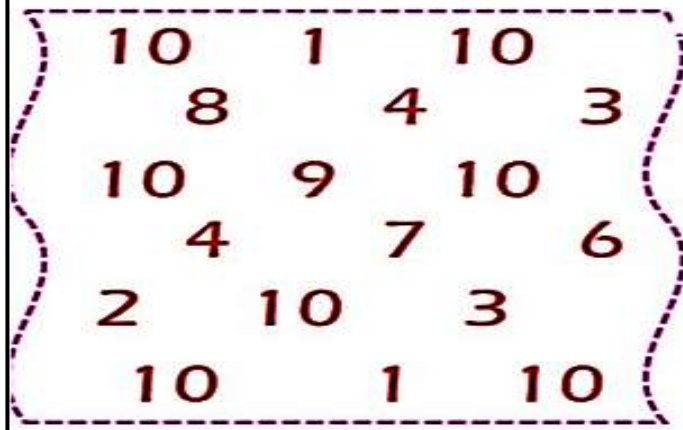
Realizar la plana del número 10.

Desarrollar la actividad en el cuaderno.

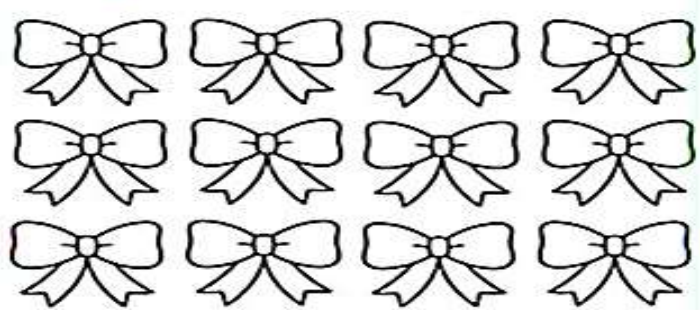
Observa la representación del número y enumera los dedos de las manos


Rodea el número 10



Colorea 10 moños





COMPROMISO: Dibuja y enumera una decena de globos en el cuaderno.

ACTIVIDAD 4 FIGURA GEOMETRICA EL CIRCULO (CLASE 4)

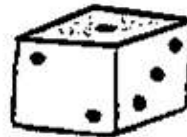
Saberes previos: ¿sabes cómo se forma un círculo?

MOTIVACIÓN: observa las imágenes y di que forma tienen. Juguemos a nombrar objetos con esta forma. (el que más nombre en medio minuto sin repetir gana).



SINTESIS CONCEPTUAL

El círculo es una figura geométrica plana formada con línea curva cerrada. Las figuras planas tienen un largo y un ancho, pero no un grosor. Esta figura plana la podemos encontrar en varios objetos del hogar.



Las caras de algunos solidos son una representación de las figuras planas.

Observa: la base de la lata de frijoles tiene forma circular y la base del embudo también. (Ya que las identificaste enciérralas en un círculo).

Mira a tu alrededor e identifica objetos con forma circular, busca 3 de ellos y dibújalos en el cuaderno. Calcar la base de 3 objetos que tengan forma circular y escribir que objeto es.

Desarrollar la siguiente actividad en el cuaderno.

Observa la lonchera y colorea los elementos que tienen forma circular y une con una línea las frutas que se vean de forma circular.



COMPROMISO: Dibuja un gusano largo utilizando y enumerando 10 círculos.

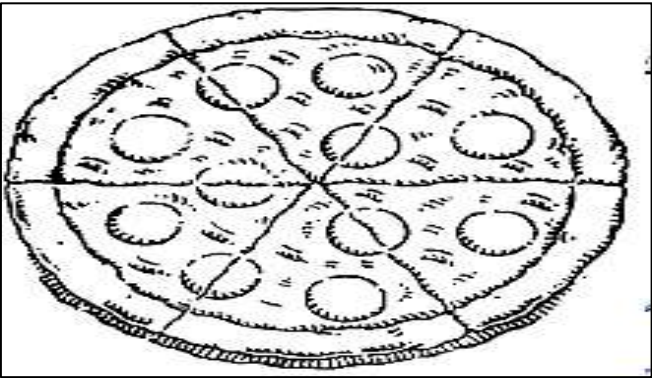
	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GDO1	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS	Vigencia: 2014	
	APOYO A LA GESTION DIRECTIVA	Documento controlado	
		PERIODO: I	

Docente: CAROLINA RINCON		Área: MATEMATICAS
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA TARDE	Semana 15 al 19 de marzo (I periodo)
Estándar: Elabora figuras planas, las reconoce, compara y describe. Logra representar cantidades en serie 0 – 20, estableciendo el signo numérico.		
DBA: Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas. Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		

ACTIVIDAD 1: FIGURAS PLANAS EL TRIANGULO (CLASE 1)

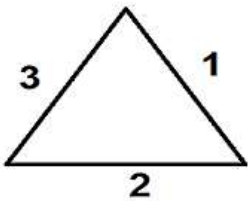
Saberes previos: Figuras geométricas: triangulo ¿sabes qué forma tiene una pizza entera? ¿Qué forma tiene una porción?

MOTIVACIÓN: ejercicio de concentración: observa la pizza pégala en el cuaderno y contesta las preguntas en el cuaderno



1. ¿Qué forma tiene la pizza?
2. ¿Cuántas porciones tiene?
3. ¿Para cuantas personas alcanza?
4. ¿Qué sabor es el que más te gusta?

SINTESIS CONCEPTUAL



El triángulo, como su propio nombre indica, tiene tres lados formado por líneas rectas. De ahí el nombre de triángulo Sus lados pueden variar de tamaño, pero no de forma.

Algunos objetos que nos rodean tienen forma de esta figura.

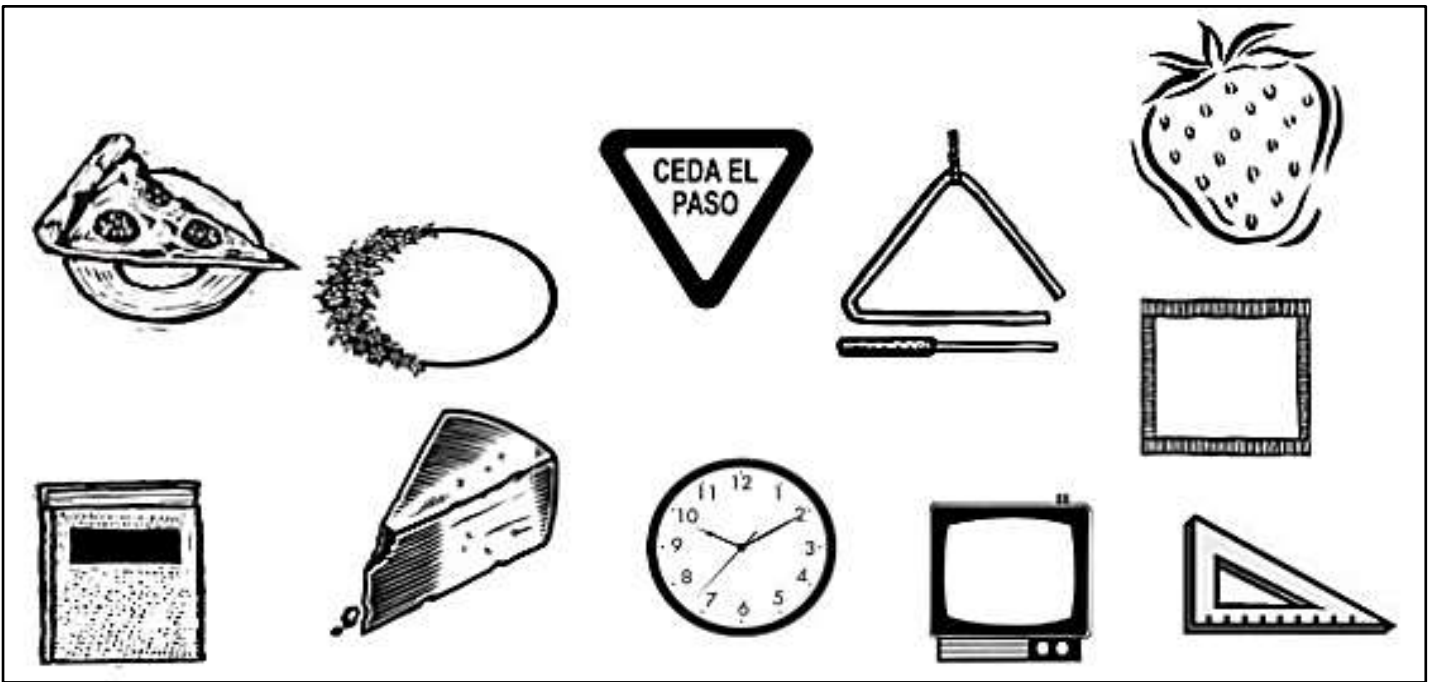
Observa a tu alrededor y dibuja 3 objetos que tengan forma triangular en el cuaderno. Toca el borde con la mano para que identifiques los 3 lados.

Dibuja un triángulo gigante en el cuaderno de matemáticas, decóralo y enumera sus lados (observa la figura).

Con material que tengas en casa forma un triángulo. (tapas de gaseosa, plastilina, palitos, zapatos).

Desarrolla la siguiente actividad en el cuaderno.

Observa, colorea y encierra los objetos que tengan forma triangular.

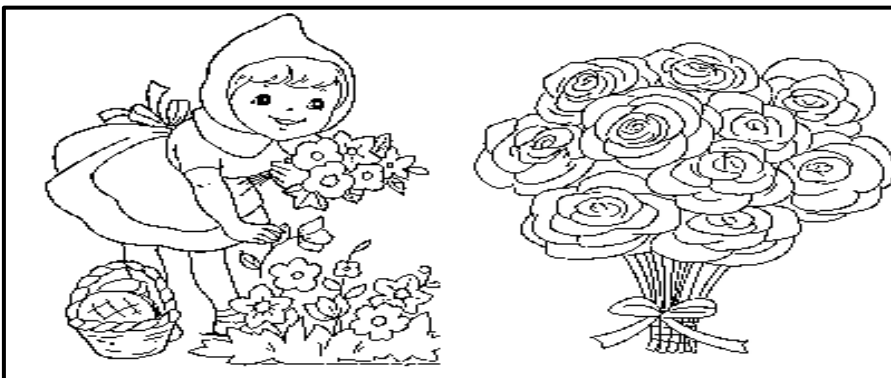


COMPROMISO: recorta y pega 2 objetos con forma triangular.

ACTIVIDAD 2: LA DECENA (CLASE 2)

Saberes previos: ¿Sabes cuantas unidades hay en una decena? ¿Para qué sirve una decena?

MOTIVACIÓN: observa la imagen del ramo de flores que caperucita roja reunió para la abuelita pégala en el cuaderno. Y responde en el cuaderno.

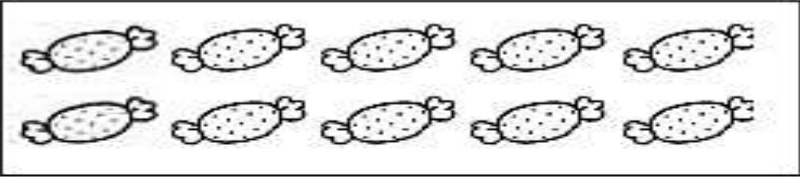


¿Cuántas flores cortó caperucita para reunir este ramo?

¿Si hubiese llevado 2 ramos
¿Cuántas flores habría tenido
que cortar?

SINTESIS CONCEPTUAL

Una decena es un grupo que tiene 10 elementos y se utiliza para facilitar los conteos de los objetos o unidades y se representa. Las unidades y las decenas se representan así: pegar la imagen en el cuaderno.



= 1D

1 Decena



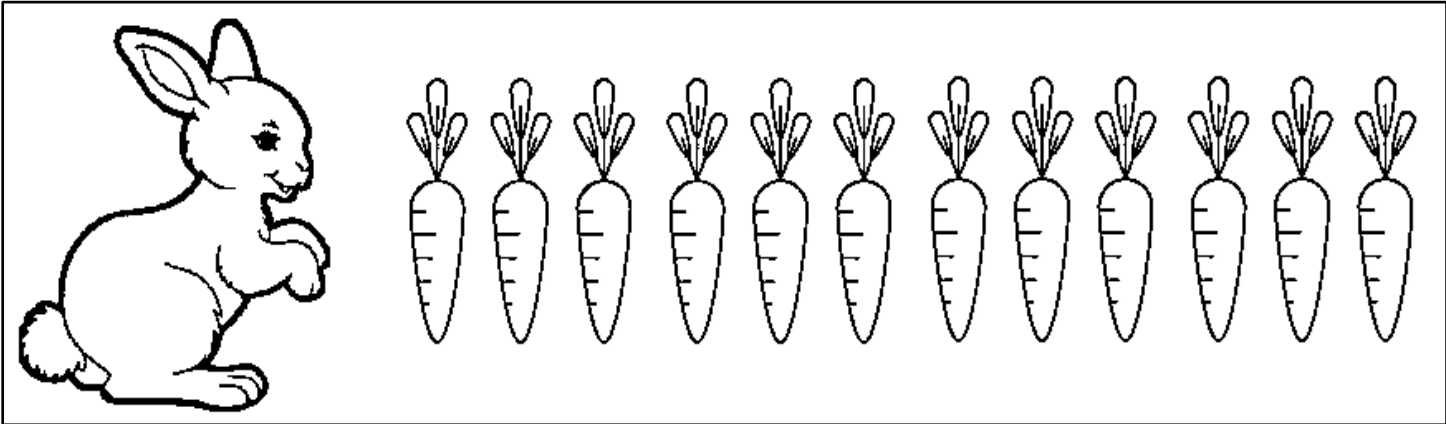
= 1 unidad



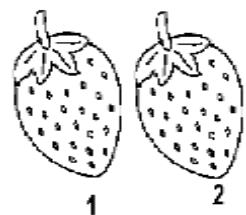
= 1 decena

Desarrolla la siguiente actividad en el cuaderno.

Colorea, encierra y enumera una decena de zanahorias para el conejo



Completa y encierra una decena de fresas



COMPROMISO: En mi cuaderno dibujo 2 conjuntos con una decena de elementos.

ACTIVIDAD 3: LA FAMILIA DEL 10 (CLASE 3)

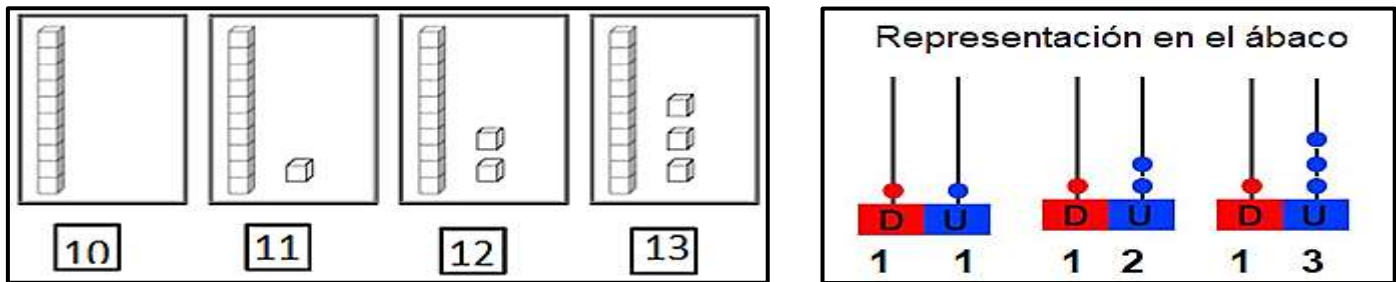
Saberes previos: ¿Sabes que es una familia? ¿Qué es un matrimonio?

MOTIVACIÓN: Historia de la familia del 10 (la familia es una unión. El uno se unió con el cero y tuvieron unos hijitos muy parecidos a la mamá uno). Te invito a conocerlos. Pegar la imagen en el cuaderno.



SINTESIS CONCEPTUAL

Existe un orden y una secuencia en los números, después de las decenas; los cuales representan con decenas y unidades de la siguiente forma: Pegar las imágenes en el cuaderno.



Realiza conteo de 19 unidades y la descomposición con decenas y unidades. En el cuaderno de matemáticas termina de representar las cantidades hasta 19.

ACTIVIDAD 4: LA FAMILIA DEL 10 (CLASE 4)

Desarrollar la siguiente actividad en el cuaderno.

Completa la serie numérica.

The worksheet contains three rows of boxes connected by dashed lines, representing number families. The first row has a box with the number 10 and two empty boxes. The second row has boxes with the numbers 13, an empty box, 15, and an empty box. The third row has boxes with the numbers 17, an empty box, and 19.

	10		
13		15	
17		19	

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GDO1	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS	Vigencia: 2014	
	APOYO A LA GESTION DIRECTIVA	Documento controlado	
		PERIODO: I	

Docente: CAROLINA RINCON		Área: MATEMATICAS
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA TARDE	Semana 23 al 26 de marzo (I periodo)
Estándar: Elabora figuras planas, las reconoce, compara y describe. Reconoce en sus actuaciones cotidianas posibilidades de uso de los números y las operaciones Logra representar cantidades en serie 0 – 20, estableciendo el signo numérico.		
DBA: Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas. Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		

ACTIVIDAD 1: FIGURAS PLANAS EL CUADRADO (CLASE1)

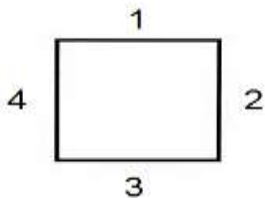
Saberes previos: Figuras geométricas: cuadrado ¿sabes cuántos lados tiene un cuadrado? ¿Qué objetos tienen esta forma?

MOTIVACIÓN: juego veo-veo: que los niños adivinen que es. ¿Una cosita que tiene fichas en forma de torre y caballo, un aparato para ver mis programas favoritos, un objeto que sirve para comer? Obsérvalos:



¿Qué forma tienen?
¿Cuántos lados puedes observar?

SINTESIS CONCEPTUAL



El cuadrado es una figura geométrica tiene 4 lados iguales. Algunos objetos que nos rodean tienen forma de esta figura.

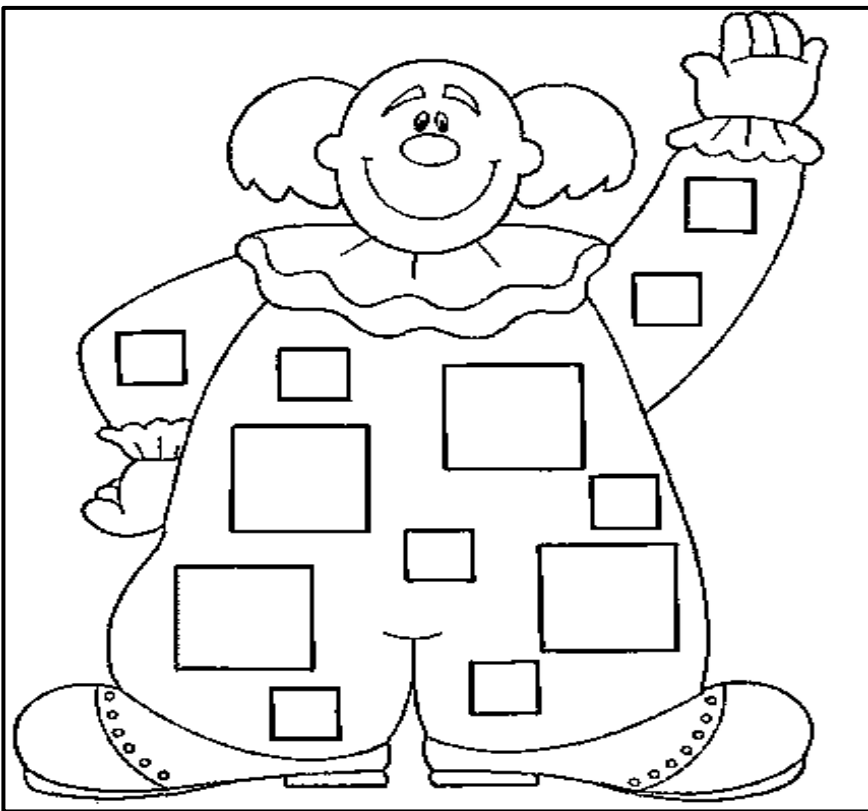
Actividad: observa a tu alrededor y dibuja 3 objetos que tengan forma cuadrada en el cuaderno. Toca el borde con la mano para que identifiques los 4 lados.

Dibuja un cuadrado gigante en el cuaderno de matemáticas, decóralo y enumera sus lados (observa la figura).

Con material que tengas en casa forma un cuadrado. (tapas de gaseosa, plastilina, palitos, zapatos)

Desarrolla la siguiente actividad en el cuaderno.

Observa, el payaso y colorea de amarillo los cuadrados grandes y de rojo los pequeños. Contesta las preguntas:



1. ¿Qué brazo tiene levantado el payaso?
2. ¿Cuántos cuadrados grandes hay?
3. ¿Cuántos cuadrados pequeños hay?
4. ¿Cuánto suman los lados suman de los cuadrados grandes?
5. ¿Cuánto suman los lados suman de los cuadrados pequeños?

COMPROMISO: Recorta y pega en el cuaderno 3 figuras con forma cuadrada.

ACTIVIDAD 2: NUMEROS ORDINALES (CLASE 2)

Saberes previos: ¿saben que son los números ordinales? ¿Para qué sirven?

MOTIVACIÓN: ¿quién termina primero en almorzar en casa cuando lo hacen en familia o quién se arregla primero en la casa? De esta forma se inducen al tema y se pregunta si saben representar con número lo que con palabras manifiestan (primero, segundo).



de tercer lugar.

Observa la imagen e identifica y enumera quien terminará de primero en cenar, quien terminará de segundo y quién terminará

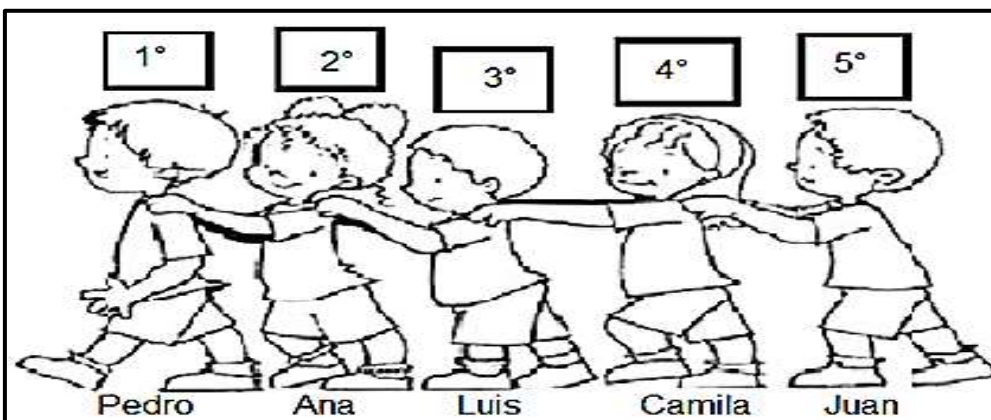
SINTESIS CONCEPTUAL

Los números además de servir para contar también indican el orden que algo o alguien ocupa en una serie, a estos les llamo números ordinales. Pegar la siguiente imagen en el cuaderno.

Con los **números ordinales** podemos establecer un orden.

1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno

Desarrolla la siguiente actividad en el cuaderno. Observa y completa.



De esta manera están organizados los niños en orden. Ahora contesta:

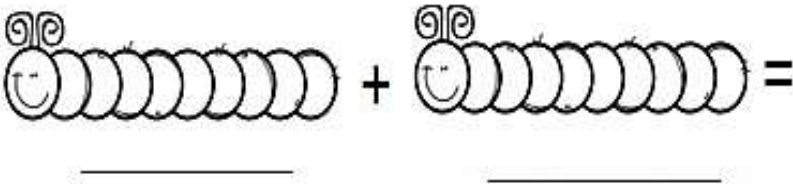
- ✓ El primero de la fila es:
- ✓ El tercero de la fila es:
- ✓ El quinto en entrar es:

COMPROMISO: En el cuaderno coloca el título de números ordinales y dibuja un tren con 9 vagones enuméralos utilizando los números ordinales.

ACTIVIDAD 3: FAMILIA DEL 20 (CLASE 3)

EXPLORACIÓN: ¿Sabes cuántos dedos en total tiene tu cuerpo? ¿Sabes representar esta cantidad numéricamente?

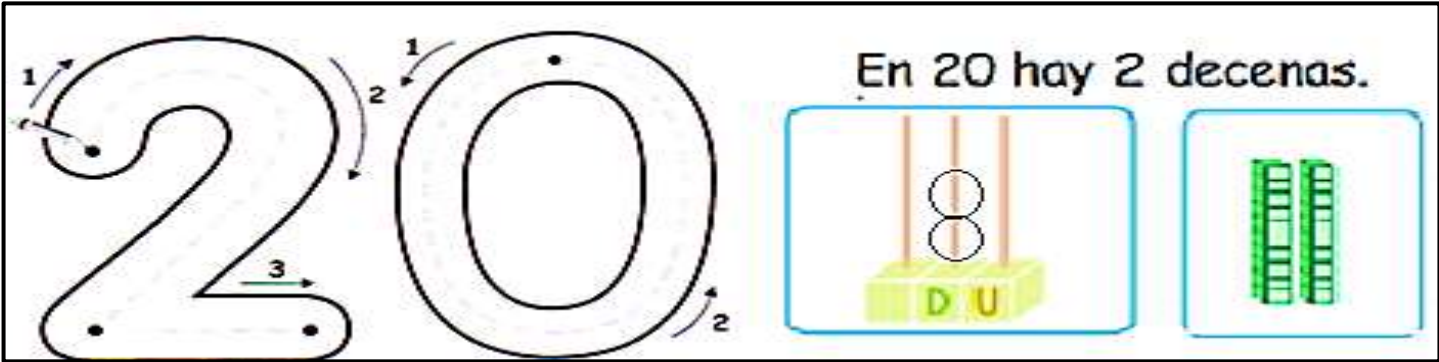
MOTIVACIÓN: Cuento: esta es la historia de los dos gusanitos: había una vez dos amigos gusanitos que un día se pelearon porque uno de ellos quería ser más largo que el otro, pero no se daba cuenta que eran igualitos entonces decidieron contar sus anillos haber quien ganaba. Ayúdalos a saber quién ganó. Recortar la imagen y pegarla en el cuaderno. Contestar las preguntas en el cuaderno.



¿Cuántos anillos tiene el primer gusano?
¿Cuántos anillos tiene el segundo gusano?
¿Cuánto suman entre los dos?

SINTESIS CONCEPTUAL

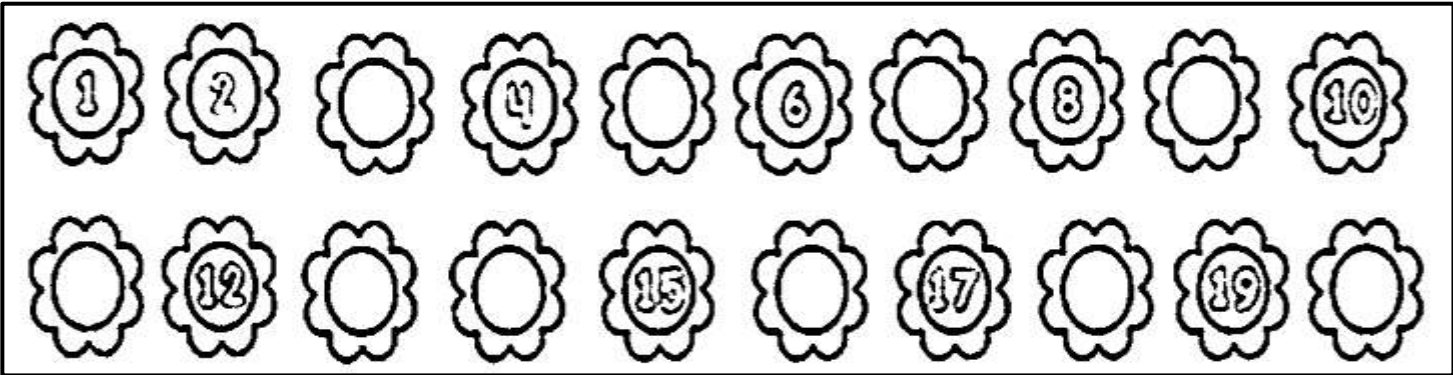
En 20 hay 2 decenas y se representa de la siguiente forma: pegar la imagen en el cuaderno.



Utilizar el collar matemático para trabajar conteo de unidades y realizar descomposición del número 20 y operaciones matemáticas, realizar conteo de forma ascendente y descendente. En el cuaderno dibuja y enumera 20 objetos.

Desarrollar la siguiente actividad en el cuaderno.

Enumera las flores que faltan y realiza las operaciones matemáticas.



$10 + 10 = \square$ $11 + 9 = \square$ $15 + 5 = \square$

COMPROMISO: inventa un problema donde utilices la suma.

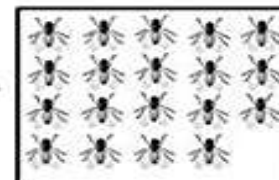
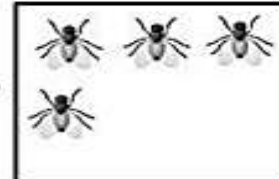
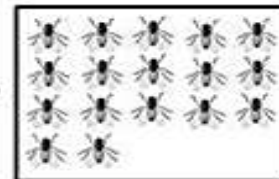
ACTIVIDAD 4: FAMILIA DEL 20 (CLASE 4)

Desarrolla la siguiente actividad en el cuaderno.

ESCRIBE LOS NÚMEROS ANTERIOR Y POSTERIOR.



Relaciona:





Docente: CAROLINA RINCON

Área: MATEMATICAS

Grado: PRIMERO

Sede: ROSITA TARDE

Semana 5 al 9 de abril (I periodo)

Estándar: Reconoce en sus actuaciones cotidianas posibilidades de uso de los números y las operaciones.

DBA: Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

ACTIVIDAD 1: OPERACIONES MATEMÁTICAS (ADICION – SUMA) (CLASE 1)

EXPLORACIÓN: ¿sabes que es una suma? ¿Qué es adición? ¿Cuándo la utilizo?

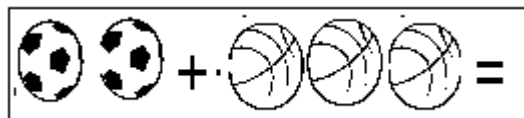


MOTIVACIÓN: Carlos y Juan quieren jugar con varios amigos, para ello sacan los balones que tiene cada uno y poder saber a cuántos amigos pueden invitar.

¿Qué deben hacer para saber ¿Cuántos balones reúnen entre los dos?

Actividad: vamos a ayudarles a contar los balones.

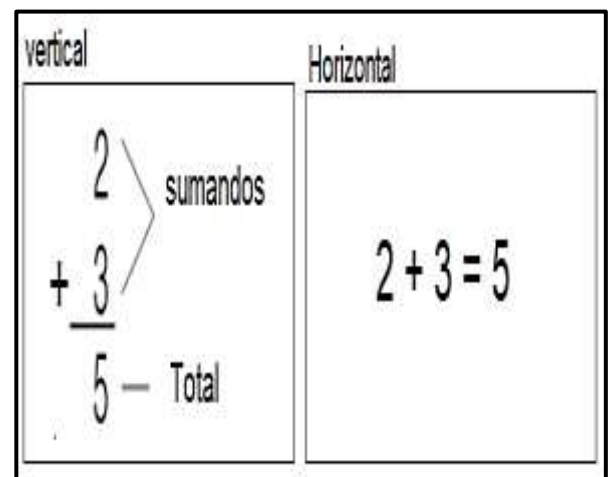
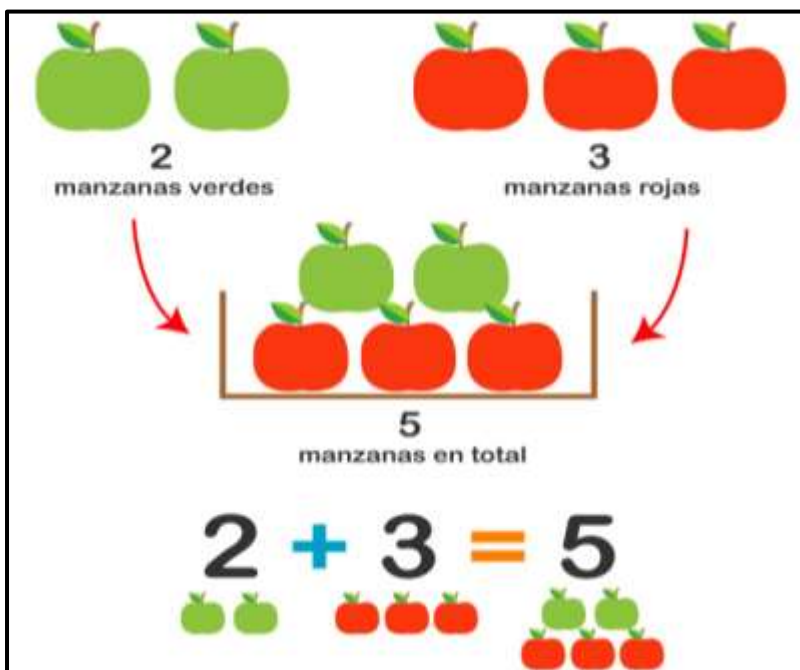
¿Cuánto dio? Escribe el número al final.



SINTESIS CONCEPTUAL

La adición o suma es una operación que se realiza entre dos o más cantidades. Y el signo que indica que la debo realizar entre números es el más **(+)**. Cuando sumo estoy adicionando, reuniendo o agregando elementos que debo contar en su totalidad para saber el resultado final de la suma o reunión de ellos.

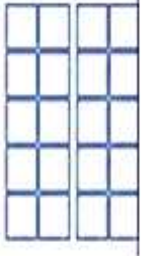
Las sumas se pueden organizar de forma vertical o horizontal y el resultado no varía sigue siendo el mismo. Los dos números que sumamos se llaman sumandos y el resultado de la suma es el total. Pegarlas las imágenes en el cuaderno.

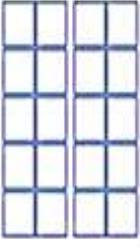


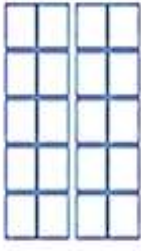
En tu hogar puedes ejercitar esta operación (cuenta o suma tu cepillo dental con los de toda la familia ¿cuántos reunirían entre todos? Reúne las tapas de gaseosa que tengas. Luego clasifícalas por colores y luego sumas el total de ellas.

Desarrolla la siguiente actividad en el cuaderno.

Ayuda a estos monstruos a realizar la suma correspondiente; para ello colorea los cuadros de acuerdo con cada número y luego súmalos todos.


$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline 5 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 1 \\ + 6 \\ \hline 2 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline 3 \end{array}$$


COMPROMISO: En el cuaderno de matemáticas escribe 3 situaciones donde debas sumar y realiza las operaciones.

ACTIVIDAD 2: OPERACIONES MATEMÁTICAS (ADICION – SUMA) (CLASE 2)

EXPLORACIÓN: ¿sabes restar? ¿Sabes que es una sustracción?

MOTIVACIÓN: ejercicio de observación: observa y responde en tu cuaderno:



¿Cuántos globos tenía la niña en un primer momento?
¿Describe qué sucedió?
¿Cuántos le quedaron?
¿Como hiciste para saber cuántos quedaron?

Sabías que lo que acabas de hacer se llama:
SUSTRACCIÓN

SINTESIS CONCEPTUAL

La sustracción o resta es una operación que se realiza entre dos cantidades. Y el signo que indica que la debo realizar entre números es el menos **(-)**. Cuando resto estoy quitando, regalando, tachando elementos. Por tal razón debo descontarlos o quitarlos a la cantidad inicial.

Las restas al igual que las sumas se pueden organizar de forma vertical o horizontal. Sin embargo el número inicial del que voy a restar **(minuendo)** siempre debe ir al inicio o de primeras y luego la cantidad que voy a quitar **(el sustraendo)** y el resultado final es la **diferencia**. Pegar las siguientes imágenes en el cuaderno.

Vertical	Horizontal
$\begin{array}{r} 4 \text{ ---- minuendo} \\ - 3 \text{ ---- sustraendo} \\ \hline 1 \text{ ---- diferencia} \end{array}$	$4 - 3 = 1$



tenemos 5 manzanas en una cesta



quitamos 2



en la cesta nos quedan 3

$$5 - 2 = 3$$


Actividad: En tu hogar puedes ejercitar esta operación (cuenta tus juguetes en total y escoge los que ya no usas para regalar y déjalos aparte. Ahora vuelve a contar ¿Cuántos juguetes te quedaron? Lo que acabas de hacer es una sustracción o resta.

Desarrolla la siguiente actividad en el cuaderno.

Completa las frases con los números correspondientes. Realiza la sustracción



Tenía ____ globos. Vendió ____ globos. Ahora tiene ____ globos.

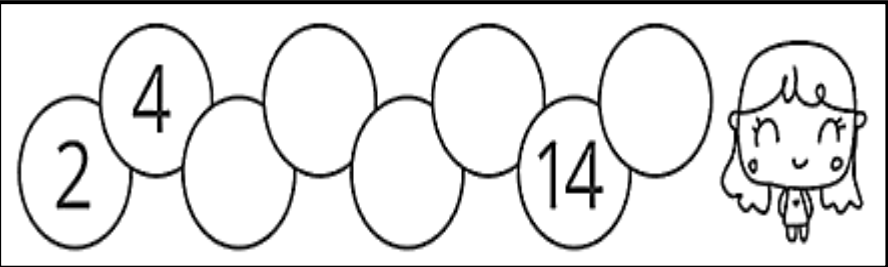
- =

COMPROMISO: En el cuaderno de matemáticas escribe 3 situaciones donde debas restar y realiza las respectivas operaciones.

ACTIVIDAD 3: SERIES Y PATRONES (CLASE 3)

EXPLORACIÓN: ¿sabes que es organizar un patrón o serie?

MOTIVACIÓN: observa los siguientes números (pega la imagen en el cuaderno) y responde las preguntas en el cuaderno:



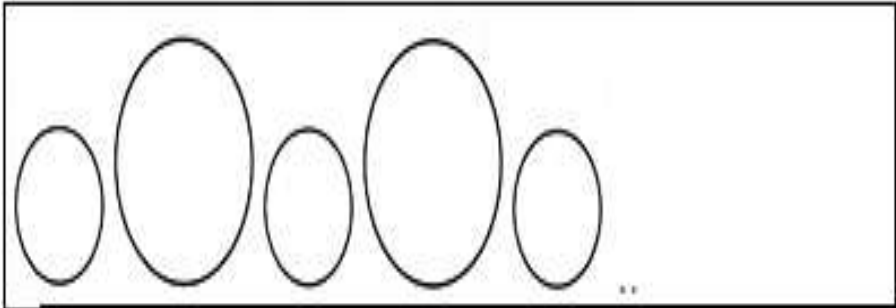
¿Puedes identificar qué número falta dentro de cada círculo? Escríbelos.
¿Por qué después del 2 colocaron 4?
¿Cómo crees que está organizada esta serie?

números dentro de círculos. lo has hecho muy bien. Quiere decir que la niña utilizo el número 2 como patrón para organizarlos.

SINTESIS CONCEPTUAL

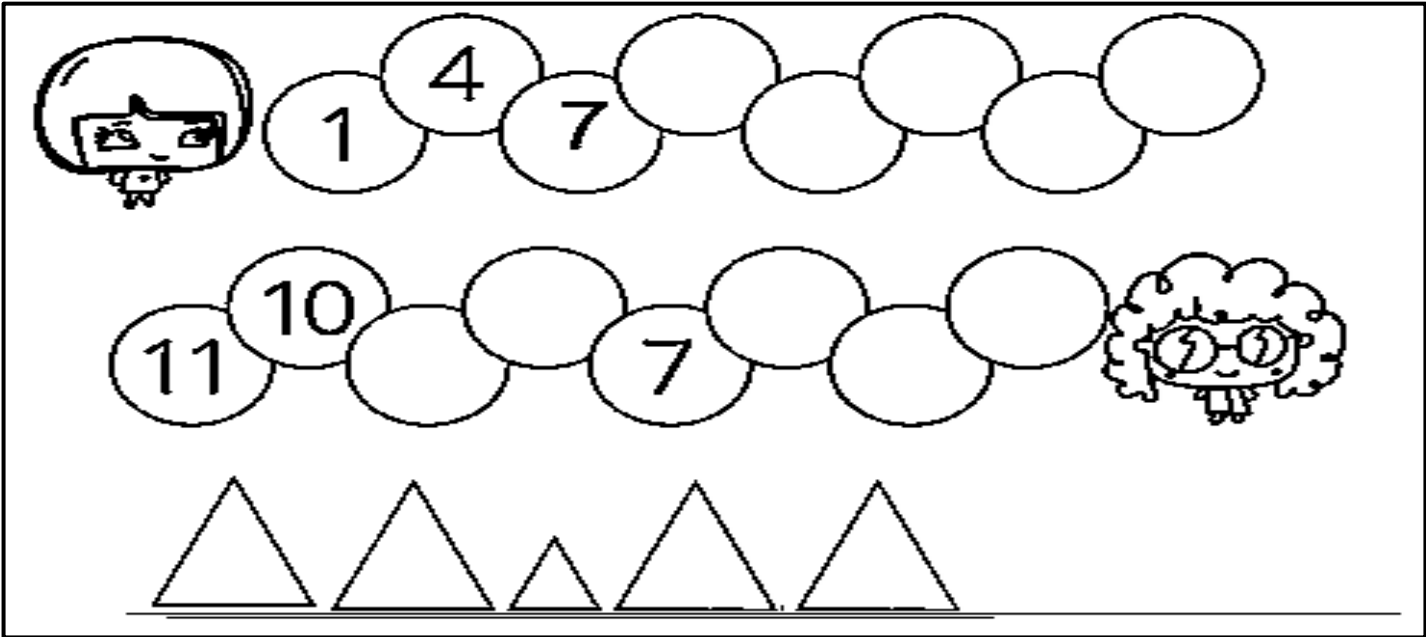
Las series numéricas o de figuras están establecidas por un patrón o modelo que determina su orden lógico. En el caso anterior el patrón o modelo era un número (2). Pero pueden ser figuras o imágenes de objetos.

Observa y pega la siguiente imagen en el cuaderno:



El patrón de la serie son los tamaños de los círculos. (Grande pequeño) Ya has comprendido: Completa la serie.

Desarrolla la siguiente actividad en el cuaderno. Observa y completa la serie.



COMPROMISO: forma una serie utilizando el color de las tapas de la gaseosa y dibújala en el cuaderno.