

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS	Vigencia: 2014	
	APOYO A LA GESTION DIRECTIVA	Documento controlado	
		PERIODO: I	

Docente: CAROLINA RINCON		Área: ETICA - RELIGION
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA TARDE	Semana 8 a 12 de febrero (I periodo)
Estándar: Valora las normas que existen en el colegio, la familia y otros ámbitos de la comunidad.		
DBA: Identifica comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con padres)		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		

ACTIVIDAD 1: NORMAS DE CONVIVENCIA (RESPONSABILIDAD Y LIBERTAD)

Saberes previos: ¿sabes que es una norma?

MOTIVACIÓN: ver el video:

<https://www.youtube.com/watch?v=5p4MI9R0WX8&list=PLwsA9jlgOsOyWUhg1VIKqSzKRMVwuOmXO&index=2>



Observa lo que ocurre en la imagen, pégalas en el cuaderno y responde las siguientes preguntas:

¿Qué sucede?

¿Crees que estos niños cumplen con las normas del colegio?

¿Crees que estos niños merecen una sanción?

SINTESIS CONCEPTUAL

Las normas se refieren a mis deberes y derechos, mis compromisos, el uso adecuado de los espacios y la forma como debo relacionarme con mis compañeros y profesores. Las normas del colegio están escritas en el Manual de Convivencia, un documento que brinda orientaciones para que funcione correctamente.

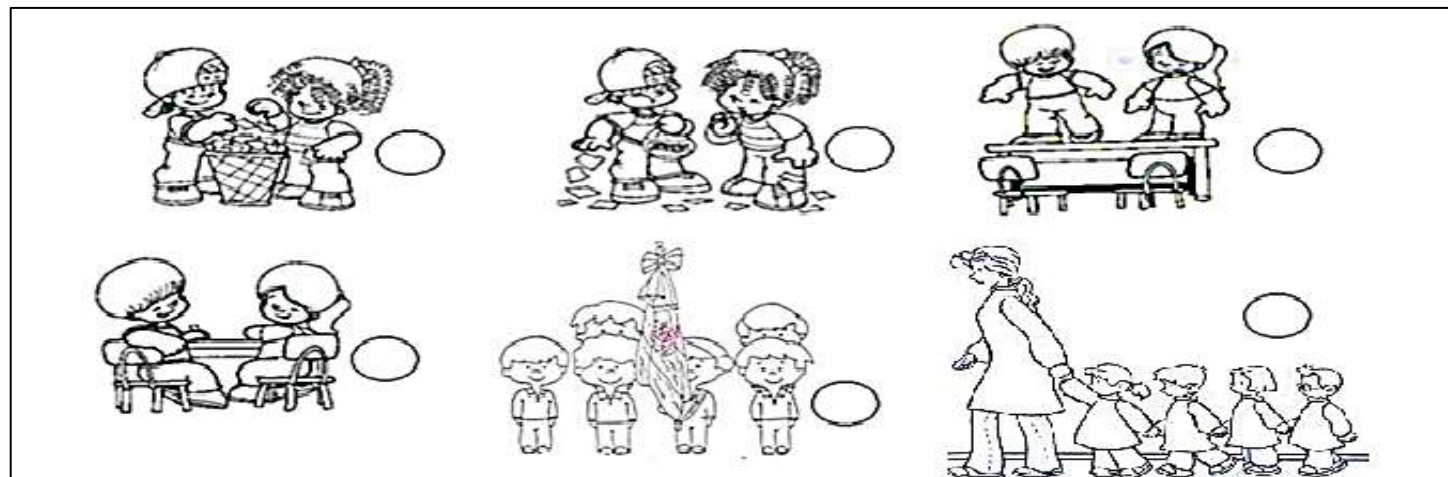
Cuando alguien incumple una norma recibe una sanción o castigo.

Algunas normas de nuestra institución son: Pega la imagen en el cuaderno.

			
Respeto a mis compañeros (as)	Escucho con atención a la profesora (o)	Pido la palabra	Arrojo la basura en la caneca

Desarrolla la siguiente actividad en el cuaderno.

Observa en la imagen y de acuerdo con cada acción coloca una carita feliz o triste.



COMPROMISO: con ayuda de un adulto responde las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿En tu familia existen normas? ¿En tu familia hay sanciones para quienes incumplen las normas?

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GDO1	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS	Vigencia: 2014	
	APOYO A LA GESTION DIRECTIVA	Documento controlado	
		PERIODO: I	

Docente: CAROLINA RINCON		Área: ETICA - RELIGION
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA TARDE	Semana 15 a 19 de febrero (I periodo)
Estándar: Conoce las normas contempladas en el pacto de aula y en el manual de convivencia y las aplica en su vida diaria.		
DBA: Utiliza de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar sus ideas.		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		

ACTIVIDAD 1: NORMAS PARA UNA BUENA CONVIVENCIA (EL RESPETO, LAS PALABRAS MAGICAS)

Saberes previos: ¿sabes cuáles son las palabras mágicas? ¿Por qué es importante utilizarlas?

MOTIVACIÓN: canción: <https://www.youtube.com/watch?v=Uyq8-7tc5Eo>

(No siempre es sencillo poder recordar cómo lograr ser amables, pero hay dos palabras que no debes olvidar, pues hacen la vida agradable. son por favor y gracias palabras de poder, si las aves hablaran las usarían también. Por favor y gracias palabras de poder. Úsalas de día, tarde y en la noche también; pues el ser educado te hará sentir educado. Por favor y gracias tienen mucho poder.)

¿Qué palabras se nombran en la canción? ¿Crees que es importante utilizarlas en la vida? ¿Conoces otras palabras?

SINTESIS CONCEPTUAL

Palabras como “por favor”, “gracias”, “perdón”, “permiso” y discúlpame; forman parte de la educación y son un acto de cortesía utilizarlas en las acciones de la vida diaria. Utilizarlas permite mantener una relación amble y cordial entre las personas demostrando respeto y educación.

Observa, lee las palabras mágicas en voz alta y colorea el tren. Pega la actividad en el cuaderno.



Observa las imágenes y escribe en el recuadro la palabra mágica que debes usar en cada acción que se representa. Pega la actividad en el cuaderno.



Cuando recibimos algo



Para pedir un favor



Cuando nos despedimos



Para poder pasar

COMPROMISO: Con ayuda de un adulto escribe por cada palabra una situación donde debas utilizarla.



ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS

APOYO A LA GESTION DIRECTIVA

FR-1540-GDO1

Vigencia: 2014

Documento controlado

PERIODO: I



Docente: CAROLINA RINCON

Área: ETICA - RELIGION

Grado: PRIMERO

Sede: ROSITA TARDE

Semana 22 a 26 de febrero (I periodo)

Estándar: reconoce situaciones de conflicto escolar y familiar y propone soluciones adecuadas.

DBA: Soluciona los conflictos de forma pacífica y dialogada.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

ACTIVIDAD 1: SOLUCION DE CONFLICTOS (ESCOLARES Y FAMILIARES)

Saberes previos: ¿sabes que es un conflicto? ¿Qué es un acuerdo?

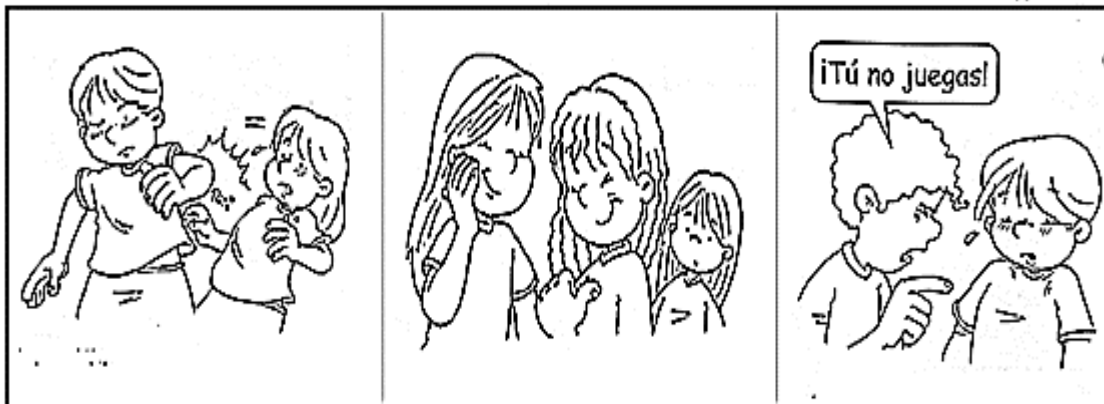


MOTIVACIÓN: observa la imagen y pégala en el cuaderno y contesta.

- ¿Qué crees que está sucediendo?
- ¿Qué crees que pasó?
- ¿Qué harías en esa situación?

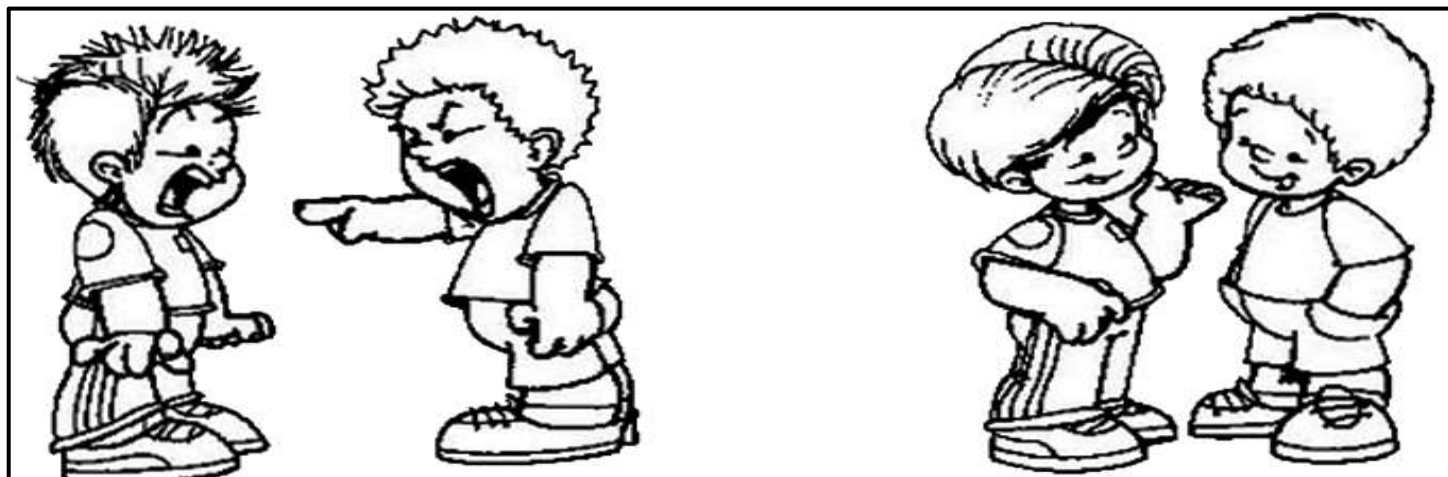
SINTESIS CONCEPTUAL

Los conflictos son situaciones que se generan cuando las personas no se ponen de acuerdo porque tienen intereses o gustos diferentes. Para solucionar un conflicto se debe utilizar como herramienta el **DIALOGO**. A veces es necesario que haya un mediador, puede ser una persona ajena al conflicto que escuche las dos partes y proponga acuerdos. Existen situaciones que pueden generar conflictos. Observa y resuelve. Pegar la actividad en el cuaderno.



En el cuaderno escribe que se debe hacer en cada una de estas situaciones para evitar un conflicto.

Observa la imagen: colorea y encierra aquella donde se esté solucionando el conflicto de forma correcta, tacha con una x la forma incorrecta. Pegar la actividad en el cuaderno.



COMPROMISO: escribe alguna situación donde hayas tenido un conflicto y como lo solucionaste.

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GDO1	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS	Vigencia: 2014	
	APOYO A LA GESTION DIRECTIVA	Documento controlado	
		PERIODO: I	

Docente: CAROLINA RINCON		Área: ETICA - RELIGION
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA TARDE	Semana 1 al 5 de marzo (I periodo)
Estándar: Identifica los derechos y deberes de los miembros de su familia.		
DBA: Valora la importancia del dialogo en su entorno familiar y escolar.		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		

ACTIVIDAD 1: MI FAMILIA (INTEGRANTES)

Saberes previos: ¿con quién vives? ¿Quiénes conforman tu familia?

Poema

Yo no estoy solo
y nunca lo estaré
pues tengo una familia
desde antes de nacer.

Me llenan de alegría
me cuidan con cariño
y yo los quiero mucho
con mi corazón de niño.

MOTIVACIÓN: Aprende el siguiente poema y recítalo en familia.

Pega el poema en el cuaderno y contesta las siguientes preguntas.

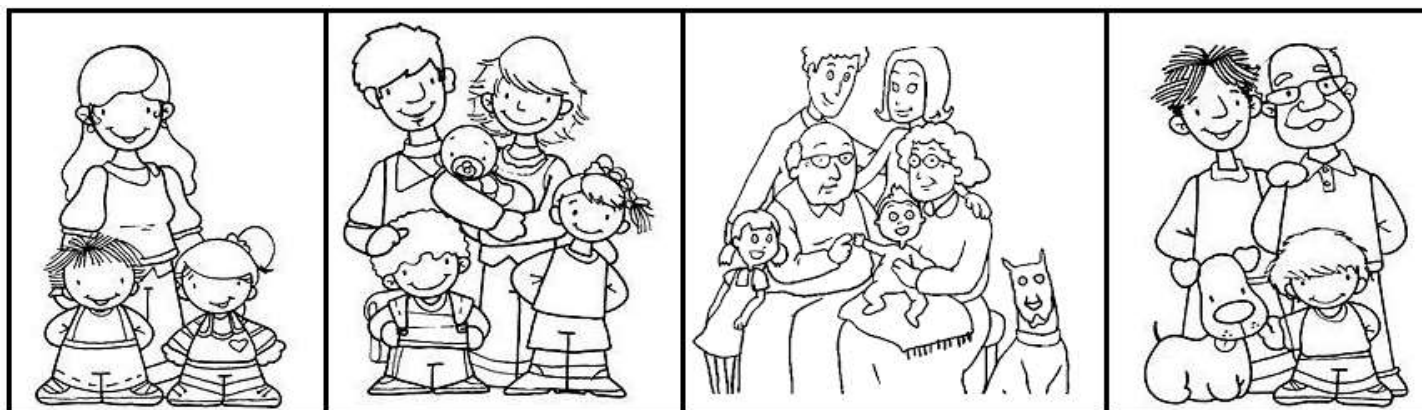
- ¿Quién recita el poema?
- ¿De qué habla el poema?
- ¿Cuál es el mensaje del poema?

SINTESIS CONCEPTUAL

La familia es el primer grupo social al que pertenezco, en ella comparto amor, recibo protección y aprendo a respetar y colaborar para vivir en armonía y paz. Papá y mamá son las primeras figuras de autoridad en la familia. me guían y quieren lo mejor para mí.

Uno de los aspectos que diferencian las familias es su composición, es decir que personas hacen parte de ella.

Observa cada una de estas familias: sus integrantes son diferentes, pero cada una de ellas se quiere, cuida y respeta enseñando valores y normas a los más pequeños. Pega la imagen en el cuaderno.



Colorea los sentimientos que mantienen unida una familia: Pega la actividad en el cuaderno.

Respeto

Envidia

Responsabilidad

Amor

Solidaridad

COMPROMISO: En el cuaderno pega una foto o dibuja tu familia escribiendo el nombre de cada uno de sus integrantes y el lugar que ocupa entre los hermanos.

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS	Vigencia: 2014	
	APOYO A LA GESTION DIRECTIVA	Documento controlado	
		PERIODO: I	

Docente: CAROLINA RINCON		Área: ETICA - RELIGION
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA TARDE	Semana 8 al 12 de marzo (I periodo)
Estándar: Comparte con su familia y dialoga sobre la vida en el colegio.		
DBA: Observa su familia y comparte actividades familiares que fortalecen el buen comportamiento.		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		

ACTIVIDAD 1: AMBIENTE FAMILIAR (COMPARTIENDO EN FAMILIA)

Saberes previos: ¿alguna vez te han celebrado los cumpleaños? ¿Con quién lo celebraste? ¿Cómo te sentiste con esas personas?

MOTIVACIÓN: observa la imagen y pégala en el cuaderno y responde las preguntas.



¿Por qué crees que está reunida esta familia?
 ¿Que _____ están celebrando?
 ¿Por qué crees que lo hacen?

SINTESIS CONCEPTUAL

Las familias se reúnen para celebrar fechas especiales. Lo hacen para festejar los éxitos que alcanzan, y también para demostrar su solidaridad en momentos difíciles. Además, las familias se reúnen para realizar diversas actividades y compartir momentos agradables. (Ver televisión, ir de paseo, ir a cine, jugar, leer, orar)

Observa las imágenes y escribe que actividad se está realizando en cada una de ellas. Pegar en el cuaderno.



COMPROMISO: contesta en el cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué lugares visitas con tu familia? ¿Cuál es la actividad que más te gusta realizar en familia?

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GDO1	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS	Vigencia: 2014	
	APOYO A LA GESTION DIRECTIVA	Documento controlado	
		PERIODO: I	

Docente: CAROLINA RINCON		Área: ETICA - RELIGION
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA TARDE	Semana 15 al 19 de marzo (I periodo)
Estándar: Reconoce que es una persona importante y valiosa con defectos y virtudes.		
DBA: Identifica sus virtudes y defectos. Comparte emociones y sentimientos.		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		

ACTIVIDAD 1: ME ACEPTO COMO SOY (FORTALEZAS Y DEBILIDADES) (AUTOESTIMA)

EXPLORACIÓN: ¿Conoces tus fortalezas y debilidades?

MOTIVACIÓN: Observa en la imagen lo que les gusta y no les gusta a Bárbara y sus compañeros. Pégala en el cuaderno.



SINTESIS CONCEPTUAL

Los rasgos del cuerpo y la apariencia física nos diferencian de los demás. Esto quiere decir que somos UNICOS. Somos personas valiosas, por eso debemos cuidar nuestro cuerpo y aceptarnos como somos. Por tal razón tenemos gustos y pensamientos diferentes. Nuestro nombre y apellido también nos hace personas únicas. Además, todos tenemos fortalezas y debilidades.

Las fortalezas son capacidades o cualidades que me permiten realizar bien una actividad, por ejemplo, dibujar o tratar bien a los demás. Las debilidades son aspectos que debo superar por ejemplo la pereza y el mal genio.

Actividad en el cuaderno me dibujo y me describo. (Escribo los rasgos físicos que me hacen una persona UNICA).

Cuando una persona se acepta, valora y quiere como es: tiene buena **AUTOESTIMA**.

Pega una foto o dibújate y escribe: Desarróllalo en el cuaderno.



Los aspectos físicos que me caracterizan son:

COMPROMISO: Escribo en el cuaderno 3 actividades que me gusta realizar, describo 2 cosas que no me gustan pero que a veces son por mi bien.

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS	Vigencia: 2014	
	APOYO A LA GESTION DIRECTIVA	Documento controlado	
		PERIODO: I	

Docente: CAROLINA RINCON		Área: ETICA - RELIGION	
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA TARDE		Semana 5 al 9 de abril (I periodo)
Estándar: Diferencia las acciones positivas y aquellas que no aportan a su crecimiento personal.			
DBA: Expresa sus sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos y otras).			
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			

ACTIVIDAD 1: LAS EMOCIONES

Saberes previos: ¿sabes que son las emociones?

MOTIVACIÓN: lee la siguiente situación:

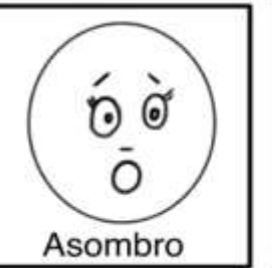
Álvaro, un compañero de mi grado, perdió la evaluación de matemáticas y se puso a llorar. Juan y Ana se burlaron de él. ¿Cómo crees que se sintió Álvaro?

SISTESIS CONCEPTUAL

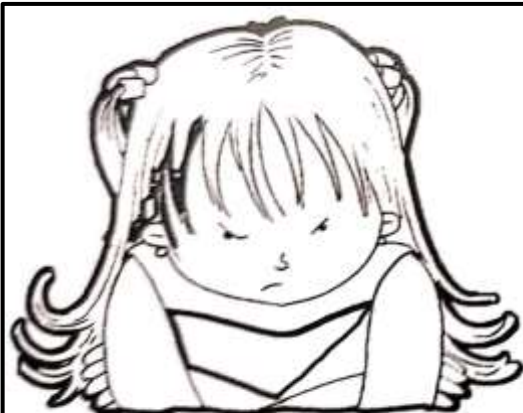
Las emociones son las reacciones que tengo frente a una situación. Expreso las emociones con acciones y comportamientos. Las emociones más comunes son: la alegría, la tristeza, la sorpresa, el miedo, el enojo. Muchas veces las personas las manifiestan de diferente forma: con risa, llanto, gritos, abrazos.

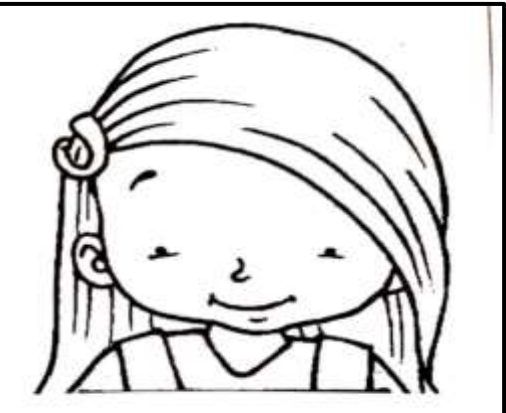
Observa las caritas e identifica la emoción que representan. Colorea de amarillo la emoción con la cuál relacionas a Álvaro. Pega la actividad en el cuaderno.




Observa el rostro de los niños y escribe debajo que emoción reflejan y qué motivo la pudo producir. Pega la actividad en el cuaderno.





COMPROMISO: en tu cuaderno representa la sorpresa y los motivos que te pueden producir.