

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO		FR-1540-GD01	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTAUROS		Vigencia: 2014	
	APOYO A LA GESTION DIRECTIVA		Documento controlado	
			PERIODO: I	
Docente: EDITH YOLIMA CASTEBLANCO.		Área: MATEMÁTICAS		
Grado: PRIMERO		Sede: ROSITA		Semana 8-12 FEBRERO
Estándar: Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales.				
DBA: DBA.7. Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante				

TEMA: Actividades de espacialidad (arriba y abajo)

ACTIVIDADES DE RUTINA: Hacer ejercicios de estiramiento en casa. (Estirar las manos, los pies, abrir y cerrar las manos).

EXPLORACIÓN

Saberes previos: Realizar al niño las siguientes preguntas y observar las respuestas.

¿Hacia dónde dirijo la mirada para observar el sol? ¿Dónde encontramos la suela de los zapatos?

MOTIVACIÓN:

Entonar la canción: (arriba y abajo aprendemos cantando, arriba está el sol nos ilumina y da calor, arriba está la luna que por la noche alumbra. Arriba y abajo aprendemos cantando abajo está el pasto que alimenta las vaquitas, abajo están mis zapatos me agacho para tocarlos. Arriba y abajo aprendemos cantando.

MANEJO TEMÁTICO

Explicación temática: la relación espacial es la noción que permite ubicarnos en un lugar determinado y tener orientación precisa de la locación de los diferentes elementos que nos rodean día a día.

Pida a los niños que nombre los elementos que se nombran en la canción de arriba y abajo y que utilicen las manos para señalar. Pedir al estudiante que trace una línea por la mitad de la hoja del cuaderno, colocar el título con rojo arriba y dibujar en la parte de arriba de la línea los elementos nombrados de la canción: (sol y la luna), en otra hoja hacer lo mismo con el título abajo y dibujar (pasto y los zapatos).

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

Observa la imagen y escribe el nombre de los objetos de acuerdo a su ubicación



1. Tres que estén arriba del barco

2. Dos que estén debajo de:

- El cohete: _____ y _____
- El avión: : _____ y _____
- El faro: : _____ y _____

EVALUACIÓN: Identifica objetos del hogar y el cuerpo cuando se le pregunta.

Docente: EDITH YOLIMA CASTEBLANCO.	Área: MATEMÁTICAS	
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA	Semana 8-12 FEBRERO
Estándar: Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales		
DBA: DBA.7. Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante		

TEMA: Actividades de espacialidad (Encima- debajo)

ACTIVIDADES DE RUTINA: Hacer ejercicios de estiramiento en casa. (Estirar las manos, los pies, abrir y cerrar las manos).

EXPLORACIÓN

Saberes previos: Realizar al niño las siguientes preguntas y observar las respuestas.

¿Qué observas encima de la mesa de tu casa y debajo de ella?

MOTIVACIÓN:

Juego: el rey manda: juego donde el niño recibe instrucciones y las ejecuta (Que los niños coloquen encima de la cabeza una papa o una manzana y den 5 pasos sin dejarla caer, que los niños coloquen debajo de la mesa su juguete preferido, que los niños coloquen encima de la mesa un cuaderno y debajo del cuaderno un lápiz, dentro del cuaderno un lápiz de color rojo, cerca del cuaderno una cuchara.)

Observar: que el niño sitúe en el espacio de forma correcta y establezca la ubicación de objetos con respecto a sí mismo y con relación a otros.

<https://www.youtube.com/watch?v=gc5bFNZI9mw>

MANEJO TEMÁTICO.

Explicación temática: la relación espacial es la noción que permite ubicarme en un lugar determinado y tener orientación precisa de la locación de los diferentes elementos que me rodean día a día.

Para conceptualizar la temática en el cuaderno el rey manda que los papás o un adulto dibujen una mesa grande en una hoja del cuaderno y el niño dibuje encima de ella una manzana y debajo de ella un pollito. Explicarle esta posición espacial en el cuaderno.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Decora esta habitación siguiendo las indicaciones



1. Recorta la foto de un libro y pégala encima del escritorio
2. Rellena con puntos de color rojo el balón que está encima de la caja
3. Colorea el muñeco que está encima de la cama
4. Dibuja, debajo de la cama, un par de zapatos.

EVALUACIÓN: El estudiante ubica correctamente encima o debajo objetos del hogar según la indicación

Docente: EDITH YOLIMA CASTEBLANCO.		Área: MATEMÁTICAS
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA	Semana 8-12 FEBRERO
Estándar: Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales		
DBA: DBA.7. Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante		

TEMA: Actividades de espacialidad (Fuera-dentro-en el borde)

ACTIVIDADES DE RUTINA: Hacer ejercicios de estiramiento en casa. (Estirar las manos, los pies, abrir y cerrar las manos).

EXPLORACIÓN

Saberes previos: Realizar al niño las siguientes preguntas y escuchar las respuestas.

¿Puedes nombrarme que partes tienes dentro de tu boca? ¿Dentro de tu cuerpo? ¿Fuera de tu cuerpo? ¿Sabes que es ubicar un contorno o borde?

MOTIVACIÓN: (realizar el juego con dos o tres integrantes de la familia)

Juego: patitos al agua (haga un círculo y con el niño ubíquese fuera de él, se imaginará que los participantes son los patos y dentro del círculo es el agua y fuera de él la tierra; un adulto o niño da la instrucción: patitos al agua, patitos afuera, patitos al borde (se ubica sobre la línea). De esta forma el niño se divertirá y cuando se equivoque se le explica nuevamente o pierde y paga penitencia)

MANEJO TEMÁTICO

Explicación temática: ubicarse correctamente en un lugar permite identificar la posición correcta de un objeto, lugar o persona (ejemplo traer el lápiz que se encuentra dentro del escritorio) y seguir una instrucción correctamente.

Ahora vas a hacerlo de forma práctica: trae 3 platos de seco o de ponqué y coloca 3 papelitos dentro del plato, dos papelitos fuera y cuatro papelitos al borde del plato.

En el cuaderno de matemáticas

coloca el título con color rojo y centrado en la hoja, dentro- fuera- al borde y realiza el dibujo de la actividad práctica que acabas de realizar y desarrolla la actividad de afianzamiento.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sigue las instrucciones dadas. Colorea de:



1. Gris los animales que están **dentro** del río.
2. Verde los animales que están **en el borde** del río.
3. Amarillo los animales que están **dentro** del río.
4. Rojo los animales que están **encima** del árbol y fuera del río.

Evaluación: colorea e identifica correctamente la posición de las figuras en la guía e identifica en su entorno identificando la posición dentro, fuera, en el borde en relación con su propio cuerpo.

Docente: EDITH YOLIMA CASTEBLANCO.		Área: MATEMÁTICAS
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA	Semana 8-12 FEBRERO
Estándar: Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales		
DBA: DBA.7. Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante		

TEMA: Actividades de espacialidad (Derecha-izquierda)

ACTIVIDADES DE RUTINA: Hacer ejercicios de estiramiento en casa. (Estirar las manos, los pies, abrir y cerrar las manos).

EXPLORACIÓN

Saberes previos: Realizar al niño las siguientes preguntas y observar las respuestas

Muéstrame la mano con la que comes ¿con cuál mano coloreas? ¿Sabes cómo se llama esa mano? Muéstrame tu mano izquierda.

MOTIVACIÓN:

Cantar con los niños la canción haciendo los ejercicios corporales de tal forma que identifiquen en su cuerpo la derecha izquierda (cerrar el ojo derecho, fruncir el hombro izquierdo, saltar dos veces en el pie izquierdo, dar una vuelta hacia la derecha). Si es posible ver el video:

<https://www.youtube.com/watch?v=zxbmHsNdpkM>

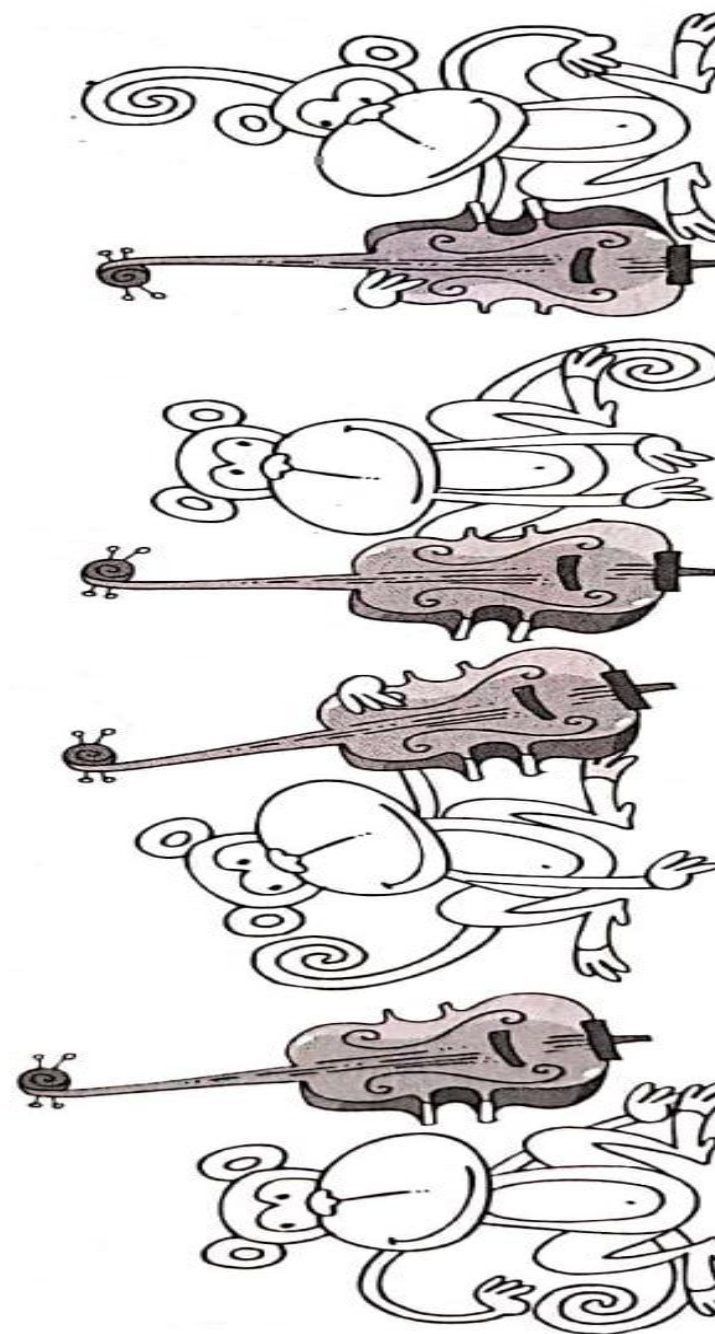
MANEJO TEMÁTICO

Explicación: una vez ubique la mano derecha, relacionar e identificar cada parte del cuerpo en relación con esta ubicación (oreja derecha, ojo derecho, pierna derecha y lo mismo con la parte izquierda). Colocar la mano derecha encima del cuaderno y pedirle a un adulto que le ayude a calcarla y decorarla al gusto (colorearla o aplicarle tempera o bolitas de papel), dejar secar y hacer lo mismo con la mano izquierda. Pedirles a los niños que enseñe el trabajo nombrando cada una de las manitas dibujadas. Identificar objetos que se encuentren al lado derecho del mismo y al lado izquierdo.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Sigue las instrucciones

1. Colorea de rojo el mono que tiene un violín en la mano derecha
2. Colorea de azul el mono que tiene un violín en la mano izquierda
3. Colorea de café el mono que tiene un violín en la mano derecha
4. Colorea de verde el mono que tiene un violín en la mano izquierda



EVALUACIÓN: nombrar objetos que se encuentran a la derecha e izquierda en relación a su cuerpo y un objeto determinado. (Se le pedirá que lo haga en evaluación oral)

Docente: EDITH YOLIMA CASTEBLANCO.		Área: MATEMÁTICAS
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA	Semana 15-19 FEBRERO
Estándar: Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales.		
DBA: DBA.7. Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante		

TEMA: pensamiento métrico: (cerca y lejos, antes y después, largo, corto,)

ACTIVIDADES DE RUTINA: Hacer ejercicios de estiramiento en casa. (Estirar las manos, los pies, abrir y cerrar las manos)

EXPLORACIÓN

Saberes previos. ¿Tú casa se encuentra cerca o lejos del colegio? ¿Sabes en qué barrio vives? ¿Cuál es el nombre de tu amigo que vive más cerca de tu casa)

MOTIVACIÓN:

Cantar con los niños la canción cerquita, cerquita, muy lejos, muy lejos haciendo el ejercicio de los conejos.

<https://www.youtube.com/watch?v=bdKVVZYefDI&list=PLWPLaGTJlzfct7eRCdQIB84kkeHbnzJZb>

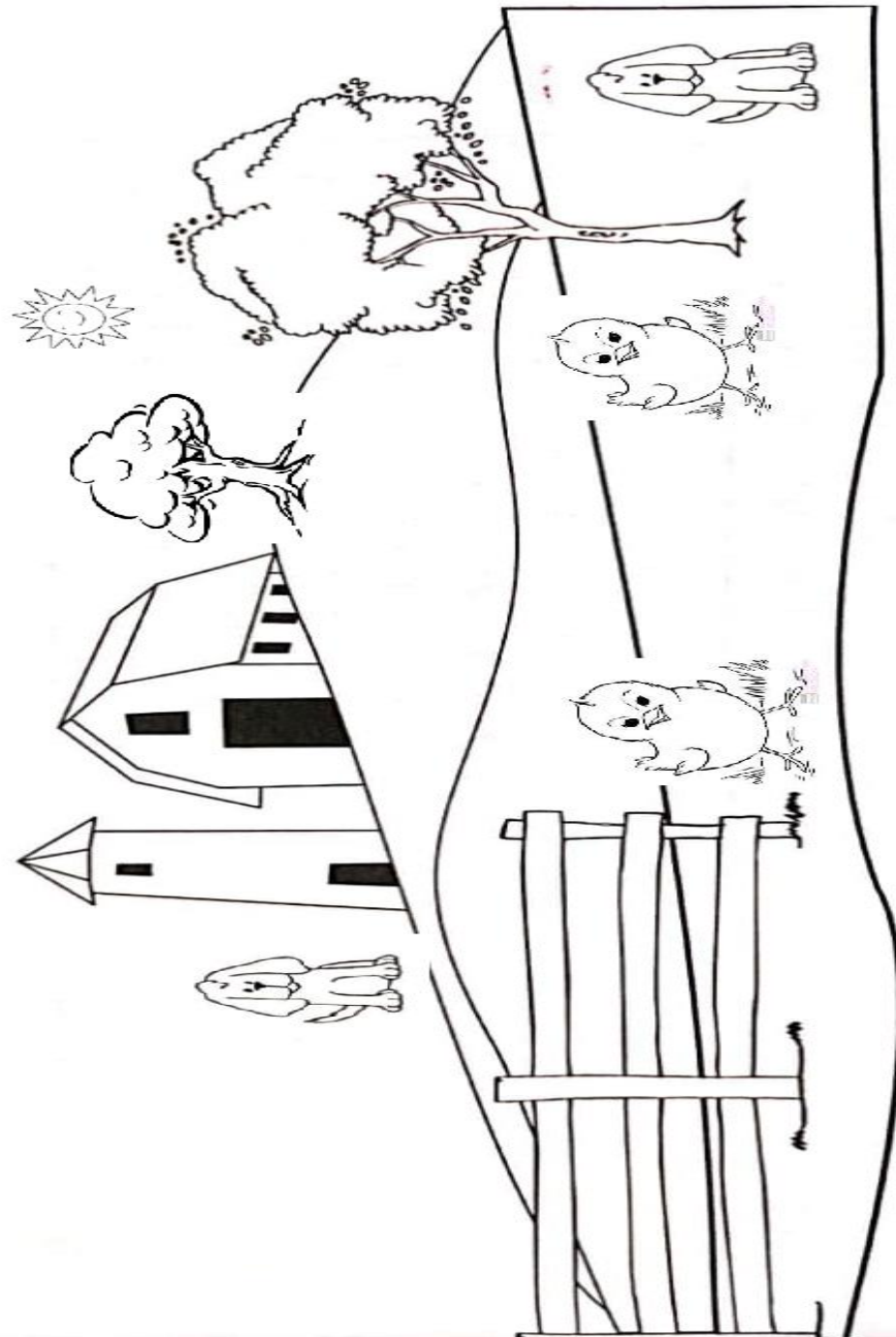
MANEJO TEMÁTICO.

Hacer ejercicios de cerca lejos con objetos del entorno y explicarle que cerca o lejos depende de la distancia donde esté ubicado un objeto o nosotros en relación a este. En el cuaderno colocar el título cerca- lejos de color rojo y centrado en la hoja y dibujar una zanahoria grande y un conejo negro cerca de ella y otro amarillo lejos de ella. Finalmente desarrollar la actividad de aprendizaje

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Pinta del color indicado

1. De verde, el árbol, que está cerca del perro.
2. De café, el perro que está lejos del árbol.
3. De amarillo el pollito que está lejos de la cerca
4. De rosado el perro que está cerca del árbol
5. De azul el pollito que está al lado de la cerca.



EVALUACIÓN: nombra objetos cerca o lejos de acuerdo a su ubicación.

Docente: EDITH YOLIMA CASTEBLANCO.		Área: MATEMÁTICAS
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA	Semana 15-19 FEBRERO
Estándar: Logra representar cantidades en serie 0 – 20, estableciendo el signo numérico		
DBA: DBA 3. Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.		

TEMA: pensamiento numérico (número 1)

ACTIVIDADES DE RUTINA: Hacer ejercicios de estiramiento en casa. (Estirar las manos, los pies, abrir y cerrar las manos)

EXPLORACIÓN

Saberes previos.

¿Sabes que numero va antes del número 1 que número va después? ¿Conoces el número 1?

MOTIVACIÓN:

Adivinanza: Cuando te pones a contar por mi tienes que empezar ¿Quiénes es?

RTA: el uno. Presentar al niño el número uno, observar la forma y pedir que lo observen. Pedir al niño que haga el uno en el aire, en plastilina, en arena, que muestre un dedito, hacer un uno grande y uno pequeñito. Ver el video:

<https://www.youtube.com/watch?v=xptJydxwG00>

MANEJO TEMÁTICO.

Explicación temática: ahora que empiezas el estudio de los números debes saber que ellos están por todas partes, sólo basta con observar todo cuanto nos rodea para que puedas identificarlos. Por ejemplo con los números se escribe la edad, 5 o 6 años.

Usando números puedes decir la hora en que te levantas, 6 o 7 a.m.; el número de hermanos que tienes: 0, 1, 2 o más.

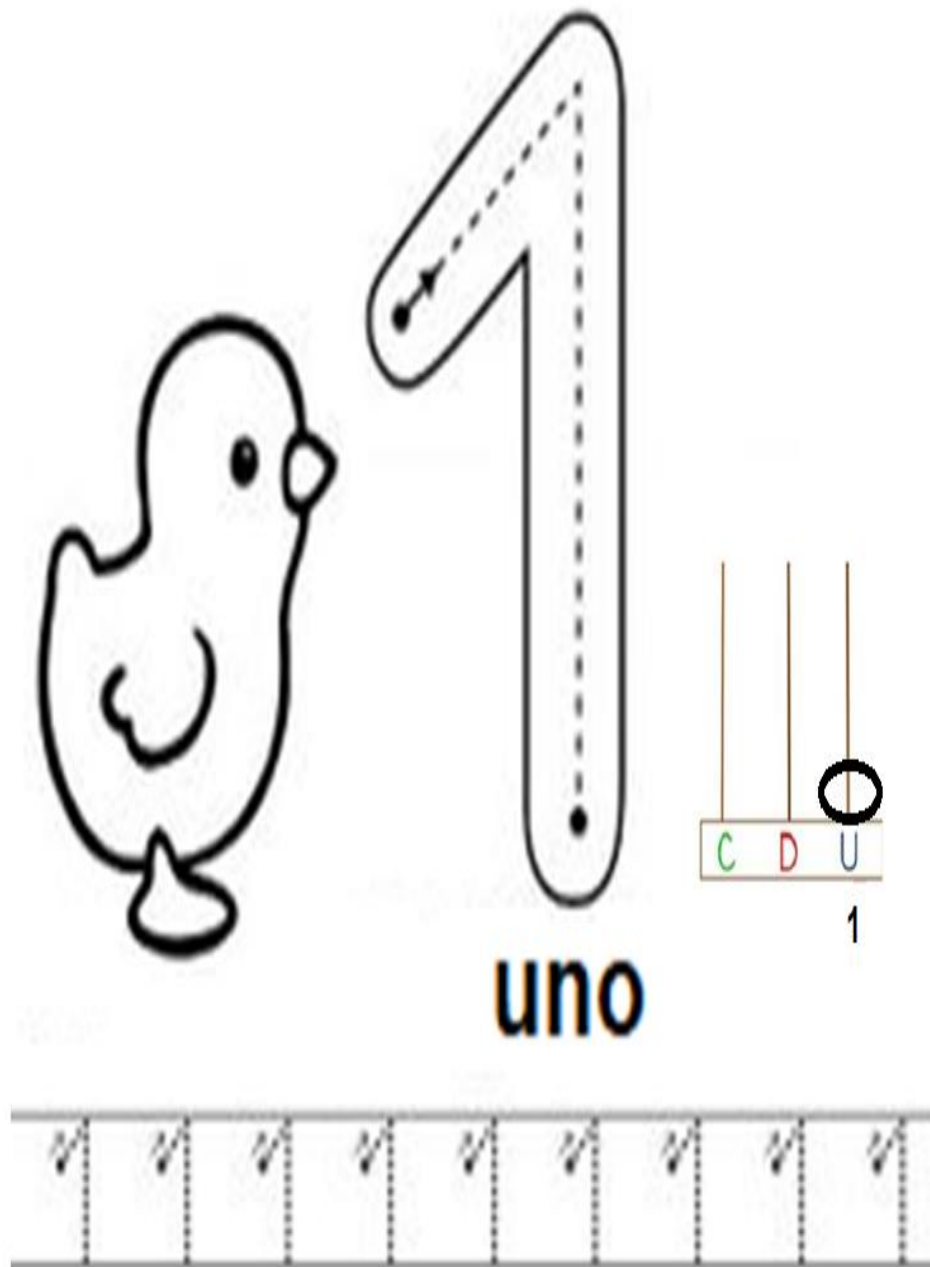
Explicación: el número uno y todos los números se escriben de arriba hacia abajo, empezando por el piquito que sube y baja derecho, los números nos sirven para representar cantidades.

El número uno lo representamos en el ábaco realizando una bolita en la casilla uno de las unidades. (Observa el ábaco en la imagen)

Realizar el trazo del 1 en el cuaderno empezando por la parte izquierda del renglón y tratar de no salirse del mismo. (Observa el trazo en la imagen).

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Decorar el uno con bolitas de papel, realizar el trazo del 1 observando la forma correcta del trazo.



EVALUACIÓN: hacer el trazo del número uno y representarlo con un elemento del entorno.

Homework: recorta y pega muchos 1 en el cuaderno

Nota: Empezar a recolectar tapas de plástico de gaseosa para armar un collar matemático en la clase de artística el cual utilizaremos para contar.

Docente: EDITH YOLIMA CASTEBLANCO.		Área: MATEMÁTICAS
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA	Semana 15-19 FEBRERO
Estándar: Logra representar cantidades en serie 0 – 20, estableciendo el signo numérico		
DBA: DBA 3. Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.		

TEMA: pensamiento métrico: pensamiento numérico (número 2).

ACTIVIDADES DE RUTINA: Hacer ejercicios de estiramiento en casa. (Estirar las manos, los pies, abrir y cerrar las manos)

EXPLORACIÓN

Saberes previos.

¿Sabes qué forma tiene el número 2? ¿A qué se le parece? ¿Cómo es fácil hacer el dos?

MOTIVACIÓN:

Adivinanza: Tengo forma de patito arqueado y redondito ¿Quién es? Luego de la adivinanza pedirle que traiga dos objetos y los muestre. Que realice el trazo en el aire, encima de la mesa con el dedo, Que muestre dos dedos.

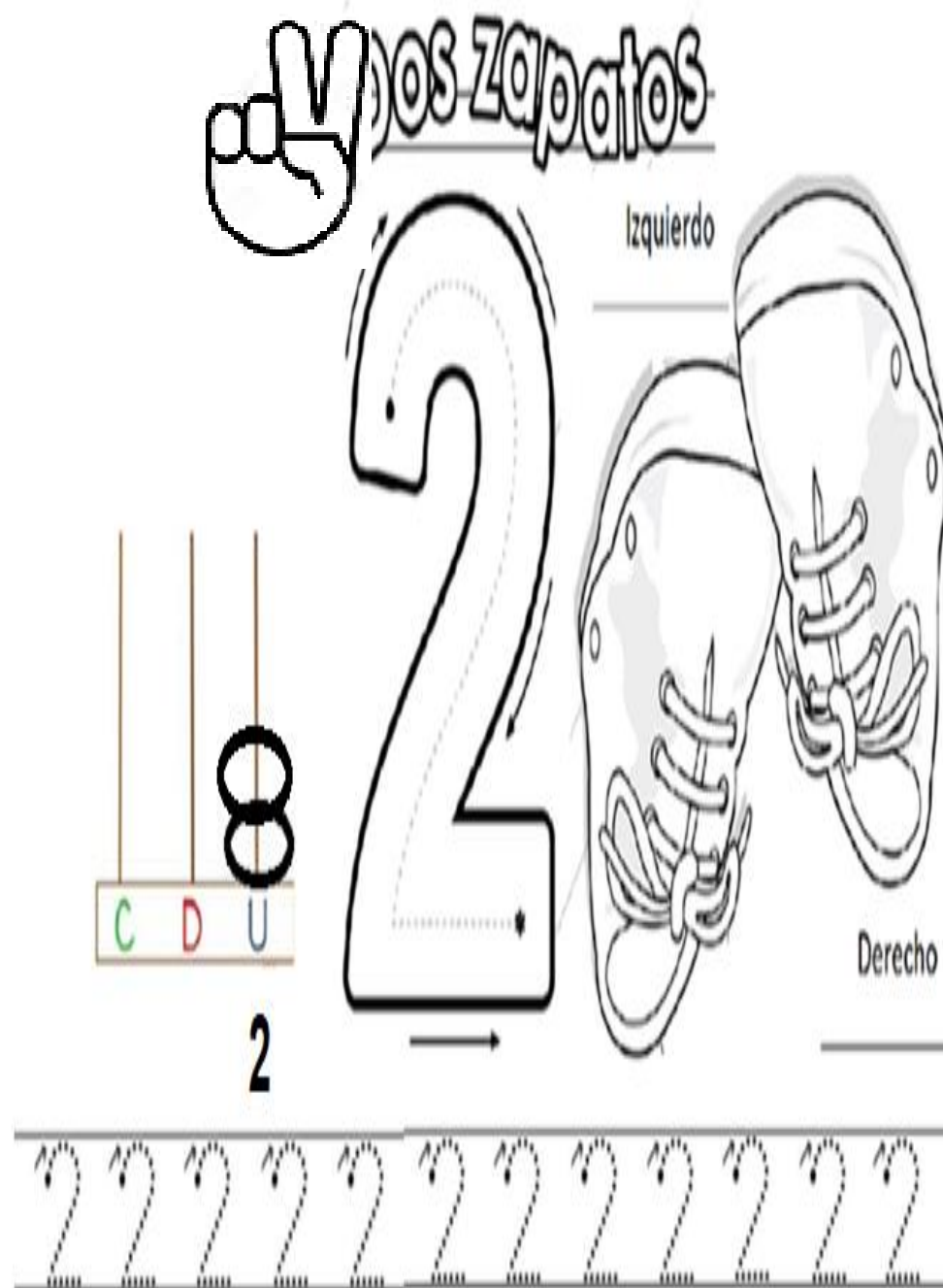
MANEJO TEMÁTICO.

Explicación temática: el dos es un número que nos sirve para nombrar cantidades, contar objetos, que en nuestro cuerpo podemos identificar partes que se identifican con este número (dos ojos, dos piernas, dos manos, dos brazos). Con el cuerpo podemos señalar cantidades. Que antes del 2 va el uno y después va el tres, realizar conteo de objetos del entorno.

En el cuaderno de matemáticas realiza el trazo (media plana). (Observa el trazo correcto en la guía y el video de explicación de la docente)

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Decora el número libremente y realiza el trazo.



EVALUACIÓN: cuenta dos elementos y realiza el trazo de forma correcta
Homework: recorta, pega y enumera 2 objetos en el cuaderno.

Docente: EDITH YOLIMA CASTEBLANCO.	Área: MATEMÁTICAS	
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA	Semana 22-26 FEBRERO
Estándar: Logra representar cantidades en serie 0 – 20, estableciendo el signo numérico		
DBA: DBA 3. Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.		

TEMA: pensamiento numérico (número 3)

ACTIVIDADES DE RUTINA: Hacer ejercicios de estiramiento en casa. (Estirar las manos, los pies, abrir y cerrar las manos)

EXPLORACIÓN

Saberes previos.

Clase 1: Tema: número 3. Presentar el número 3 y preguntarles y ¿saben que número es? ¿Qué forma tiene?

MOTIVACIÓN:

Cuento: los tres cerditos (puede ser leído o con títeres o video)

<https://www.youtube.com/watch?v=Iz8j8niucd0>

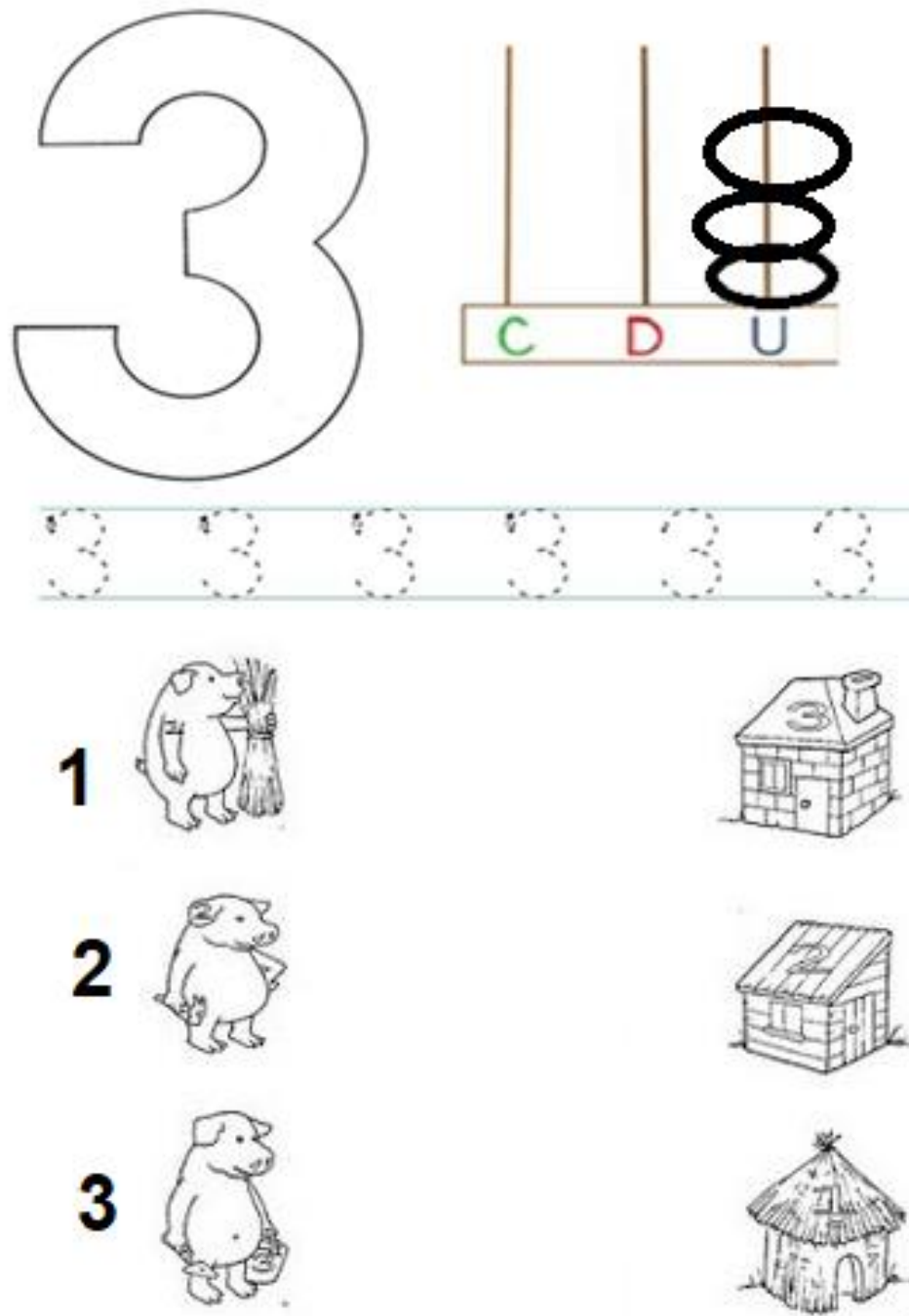
MANEJO TEMÁTICO.

Explicación temática: el número 3 nos sirve para relacionar grupos de 3 objetos. Tiene forma de 2 barrigas unidas.

Después de visualizar o leer el cuento y lo sucedido y los tres cerditos con sus casitas y el lobo feroz haciendo preguntas al niño. ¿Cuántos cerditos eran? ¿Dónde viven los cerditos? Van a dibujar en el cuaderno de matemáticas los tres cerditos, enumerarlos y colorearlos, contar 3 objetos (tapas, piedras o material del entorno) y mostrarlos, hacer el tres en plastilina. Desarrollar la actividad de aprendizaje en el cuaderno.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Colorea el número 3, realiza el trazo y une cada cerdito con la casita correspondiente



EVALUACIÓN: identifica el número 3 y cuenta 3 objetos del entorno, realiza el trazo de forma correcta

Homework: dibuja y enumera 3 objetos en el cuaderno.

Docente: EDITH YOLIMA CASTEBLANCO.	Área: MATEMÁTICAS	
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA	Semana 22-26 FEBRERO
Estándar: Logra representar cantidades en serie 0 – 20, estableciendo el signo numérico		
DBA: DBA 3. Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.		

TEMA: pensamiento numérico (numero 4)

ACTIVIDADES DE RUTINA: Hacer ejercicios de estiramiento en casa. (Estirar las manos, los pies, abrir y cerrar las manos)

EXPLORACIÓN

Saberes previos.

Retomar el tema anterior y preguntarle si puede representarlos con el cuerpo. ¿Después del 3 que numero sigue?¿lo conoces?¿que forma tiene?¿cómo lo representarías con el cuerpo?



MOTIVACIÓN: Observa la figura oculta en la imagen

¿Qué forma observas?

¿A qué se parece?

¿Puedes hacerlo?

Si descubriste el número 4 te invito a que lo hagas con tu cuerpo y otros números puedes representar

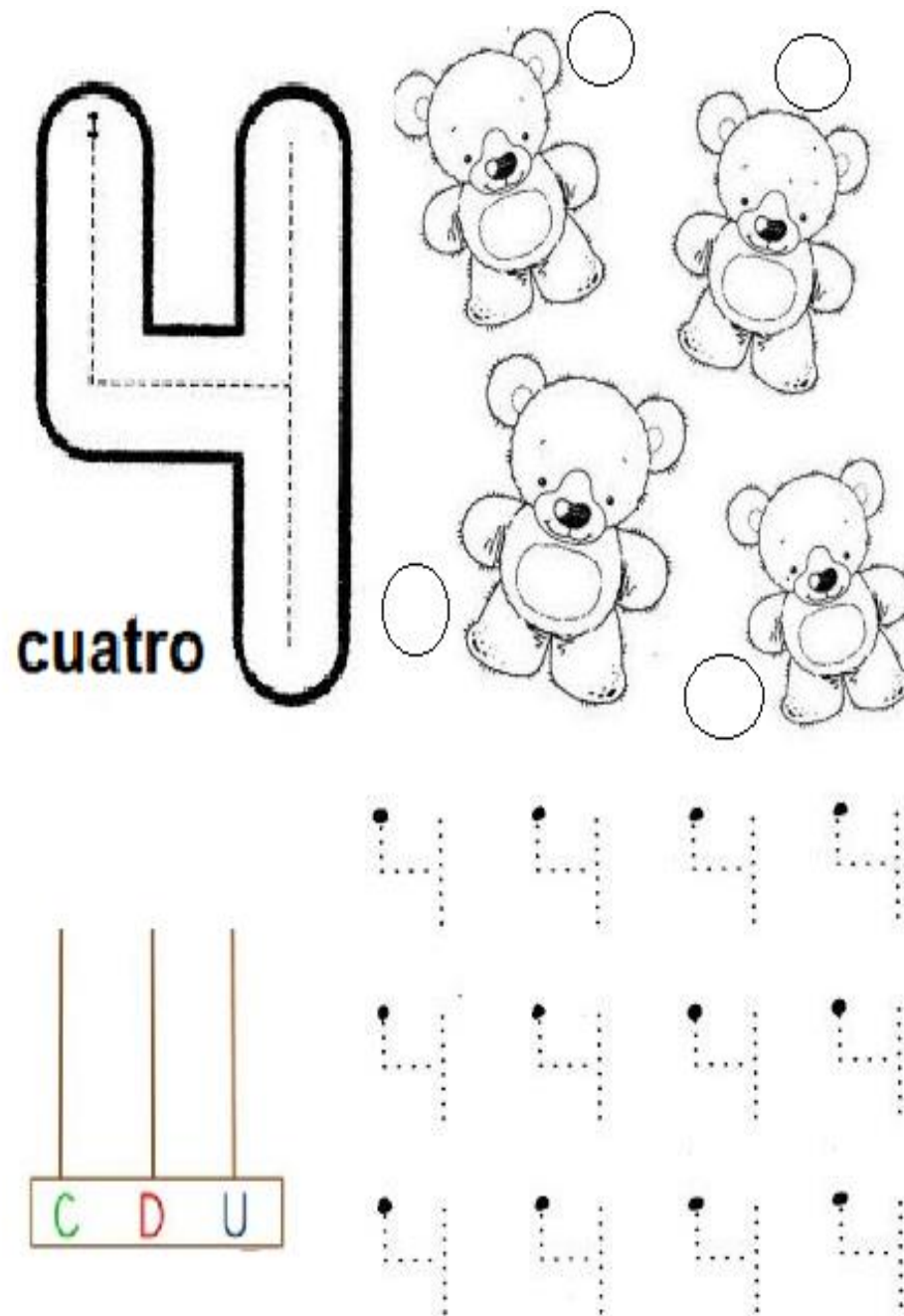
MANEJO TEMÁTICO.

Explicación temática: el trazo del número 4 se inicia de arriba hacia abajo y va mirando hacia el lado izquierdo.

Realiza conteo de 4 objetos que tengas en casa (zapatos, tomates, colores), luego dibújalos y enuméralos en el cuaderno. Realiza el trazo siguiendo la muestra de la profesora. Mostrar con los dedos el número y contar de forma ascendente y descendente. Realizar la forma del 4 en plastilina. Desarrollar y pegar la Guía 4 en el cuaderno.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Enumera y colorea los osos, realiza el trazo del número 4 y represéntalo en el ábaco.



EVALUACIÓN: cuenta y enumera 4 objetos de forma ascendente y descendente
Homework: Dibuja una flor gigante con 4 pétalos y enuméralos.

Docente: EDITH YOLIMA CASTEBLANCO.	Área: MATEMATICAS	
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA	Semana 22-26 FEBRERO
Estándar: Clasifica y organiza objetos de acuerdo a cualidades y atributos. Identifica y nombra diferencias entre objetos o grupos de objetos		
DBA. DBA 6. Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales		

TEMA: noción de conjunto (características de un conjunto)

ACTIVIDADES DE RUTINA: Hacer ejercicios de estiramiento en casa. (Estirar las manos, los pies, abrir y cerrar las manos)

EXPLORACIÓN

Saberes previos. ¿Puedes nombrar un conjunto de animales? ¿Puedes nombrar un conjunto de frutas?

MOTIVACIÓN:

Juego armar conjuntos: formar conjunto de útiles escolares, de animales, de frutas. (Entre todos se arma un conjunto, cada niño nombra una fruta y se dibuja luego se habla de las características de cada conjunto explicando por qué no podemos mezclar un animal con una fruta.

MANEJO TEMÁTICO.

Explicación temática: en el entorno en que vivimos siempre encontramos conjuntos de elementos con característica comunes que permiten denominarlos con un nombre de acuerdo a ellas.

Los conjuntos se nombran con letras mayúsculas y tienen características comunes que los identifican. Están encerrados por una línea cerrada que puede tener forma circular o cuadrada.

Actividad: En el cuaderno de matemáticas escribir con lápiz rojo el título Conjuntos y desarrollar la actividad de aprendizaje.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

lee la guía conjuntos y desarrolla la actividad en el cuaderno

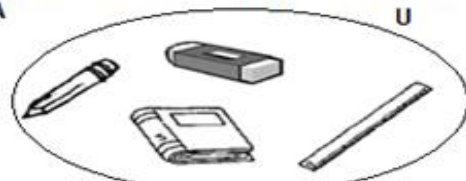
CONJUNTOS

Marca con una x los útiles escolares que observas



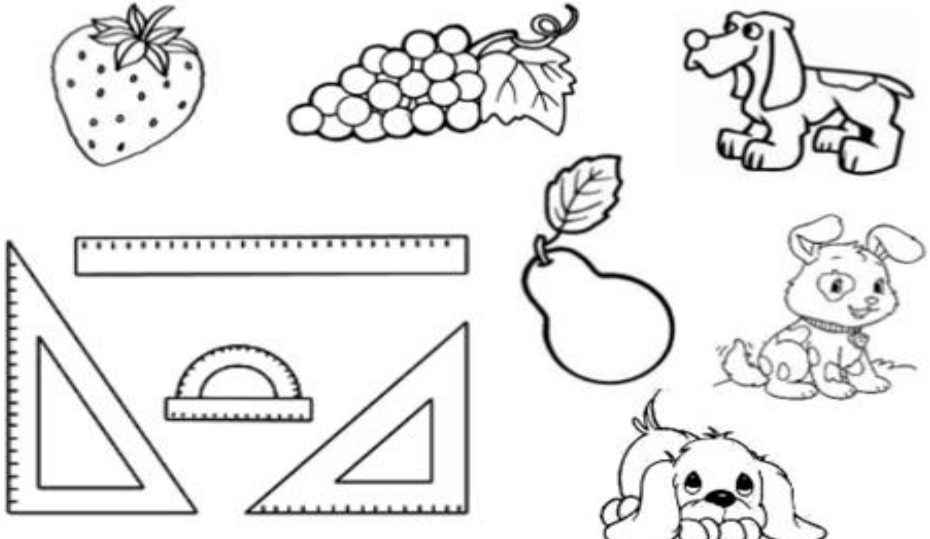

Los objetos que has marcado se utilizan en el colegio, y cada uno de ellos es un **elemento** del **conjunto** de útiles del aula.

los conjuntos se nombran con una letra mayúscula y se nombran dentro de llaves **OBSERVA**



Conjunto u { lápiz, borrador, cuaderno, regla }

ACTIVIDAD: observa las imágenes y agrúpalas en el cuaderno y forma conjuntos nómbrlos y con ayuda de tus padres escribe los elementos.



EVALUACIÓN: De acuerdo a las características comunes de los objetos del entorno forma y clasifica conjuntos.

Homework: en el cuaderno representa 3 conjuntos agrupándolos de acuerdo a sus cualidades y representarlos con letras mayúsculas.

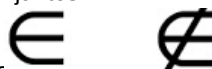
Docente: EDITH YOLIMA CASTEBLANCO.		Área: MATEMATICAS
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA	Semana 1-5 MARZO
Estándar: Clasifica y organiza objetos de acuerdo a cualidades y atributos. Identifica y nombra diferencias entre objetos o grupos de objetos		
DBA: DBA 6. Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales.		

TEMA: pensamiento numérico: pertenencia y no pertenencia entre conjuntos.

EXPLORACIÓN

Saberes previos. Observa la imagen y contesta:

¿Conoces este símbolo? ¿Sabes qué significa? ¿Cuándo se utilizan?



MOTIVACIÓN:

JUEGO: ¿Quién NO pertenece al grupo? Del siguiente conjunto identifica el elemento que no pertenece al conjunto de animales marinos (medusa, ballena, tiburón, pulpo y perro).

MANEJO TEMÁTICO.

Los conjuntos siempre tienen características comunes entre sus elementos, por lo cual existen relaciones de pertenencia – no pertenencia. Cuando un elemento pertenece a un conjunto se representa con el símbolo pertenece $\in$ y cuando un elemento NO pertenece a un conjunto se representa con el símbolo $\notin$ veamos el ejemplo con el conjunto de los animales del mar.

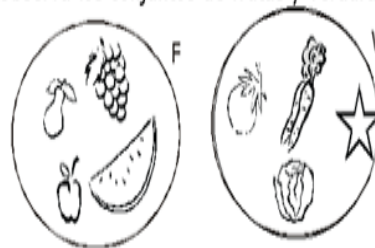
- El pulpo pertenece $\in$ al conjunto de animales marinos
- El perro no pertenece $\notin$ al conjunto de animales marinos porque es un animal terrestre

Formar un conjunto con elementos del hogar (zapatos y ponga un cuaderno) con un elemento que no pertenezca y pida a otra persona (la mamá, hermano) que identifique el elemento que no pertenece al conjunto. Actividad: en el cuaderno de matemáticas escribe con rojo el título pertenece y no pertenece y dibuja los símbolos que aprendiste junto con el ejercicio que realizaste en casa. Finalmente Desarrollar la guía de afianzamiento.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

PERTENENCIA DE CONJUNTOS

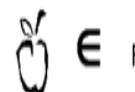
Observa los conjuntos de frutas y verduras:



Un **elemento** pertenece a un conjunto cuando cumple con las características del conjunto



Se representa así:

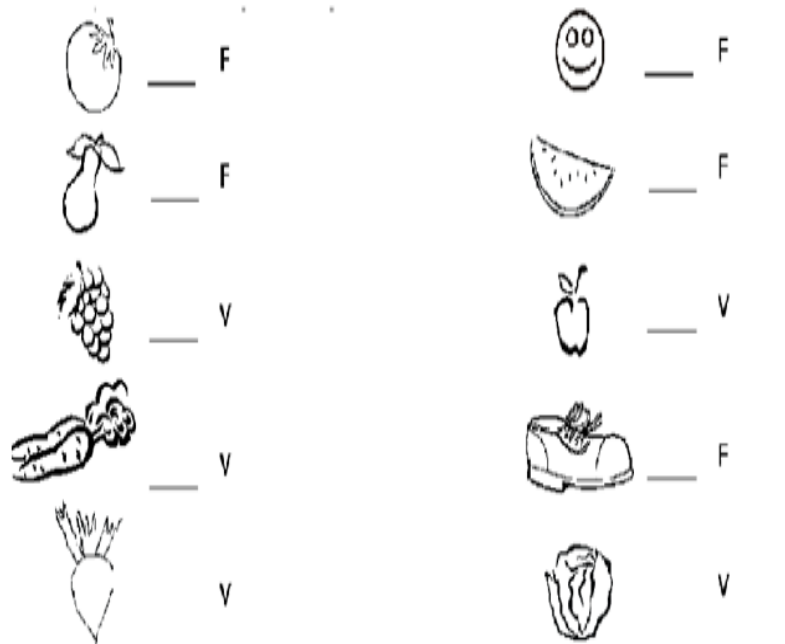


La manzana pertenece al grupo de frutas



La estrella NO pertenece al conjunto de verduras

Actividad: completa escribiendo el símbolo según lo correcto.



HOMEWORK: Inventa un ejercicio como el anterior con objetos de tu casa y represéntalo en el cuaderno.

EVALUACIÓN: Identifica en un conjunto elementos que no le pertenecen y los representa utilizando el símbolo correcto.

Docente: EDITH YOLIMA CASTEBLANCO.	Área: MATEMATICAS	
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA	Semana: 1-5 MARZO
Estándar: Logra representar cantidades en serie 0 – 20, estableciendo el signo numérico		
DBA: DBA 3. Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración para establecer relaciones entre cantidades y comparar Números		

TEMA: pensamiento numérico: (número 5),

ACTIVIDADES DE RUTINA: Hacer ejercicios de estiramiento en casa. (Estirar las manos, los pies, abrir y cerrar las manos

EXPLORACIÓN

Saberes previos: ¿sabes cuantos dedos hay en tu mano? ¿Sabes cuánto suman los dos dedos? ¿Con que número representamos esta cantidad?

MOTIVACIÓN:

Canción: saco mi manita la pongo a bailar, la abro, la cierro, la pongo a bailar la abro, la cierro y la vuelvo a guardar. Saco mis dos manos las pongo a bailar, la pongo a bailar la cierro, las abro y la vuelvo a guardar. .

MANEJO TEMÁTICO.

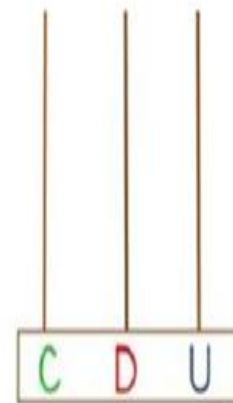
Explicación temática: el cinco es un número muy especial, lo podemos representar en nuestro propio cuerpo (las manos y los pies), en cada mano y cada pie hay cinco dedos, los cuales podemos utilizar para realizar conteos y operaciones matemáticas como sumas y restas.

El trazo del cinco es muy particular (observa la imagen) tiene una barriga abierta y va hacia el lado derecho diferente a los números 1, 2, 3 y 4. Practica la forma del trazo con plastilina o dibújalo varias veces con una tiza en el piso o en arena si no hay tizas. No olvides su forma. Realiza conteo de objetos hasta 5 en forma ascendente y descendente.

Actividad: En el cuaderno dibuja la palma de tu mano y enumera cada uno de los dedos en orden empezando por el dedo pulgar, luego realiza la plana o trazo del número cinco y desarrolla la actividad de aprendizaje.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Representa el cinco en el ábaco, enumera los dedos de la mano, completa las estrellas y realiza el trazo.



cinco



Homework: Recorta y pega los números de 1 a 5

Evaluación: El estudiante cuenta hasta cinco y relaciona cantidad con número

Docente: EDITH YOLIMA CASTEBLANCO.		Área: MATEMATICAS
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA	Semana 1-5 MARZO
Estándar: Logra representar cantidades en serie 0 – 20, estableciendo el signo numérico		
DBA: DBA 3. Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración para establecer relaciones entre cantidades y comparar números		

TEMA: pensamiento numérico (6)

ACTIVIDADES DE RUTINA: Hacer ejercicios de estiramiento en casa. (Estirar las manos, los pies, abrir y cerrar las manos).

EXPLORACIÓN

Saberes previos. Al observar la siguiente serie: ¿Qué número sigue? ¿Sabes cómo se escribe el número? Escríbelo



MOTIVACIÓN:

Juego el rey manda: que busquen 6 objetos y los cuenten, formar un conjunto de 4 elementos adicionarle 2 ¿Cuántos completaste?

Uno de 3 elementos ¿Cuántos tengo que adicionarle para completar 6?

MANEJO TEMÁTICO.

Explicación temática: El número 6 tiene forma curva y forma una barriga que mira hacia el lado derecho. El trazo de debe hacer de arriba hacia abajo. Se representa con 6 bolitas en el ábaco.

Actividad: Con crayolas o colores practicar varias veces el trazo del 6 en el cuaderno de matemáticas. Practicar la forma con plastilina.

Utilizar las tapas de gaseosa para contar hasta 6 haciendo descomposición con pequeñas sumas como en el juego de motivación. Escuchar la canción del 6 mientras realiza el trazo del 6 en media hoja de cuaderno.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Colorea el 6, realiza el trazo y colorea 6 óvalos



Practica el trazo



Dibuja, cuenta y enumera 6 objetos



Ayuda al tiburón a llegar a su presa coloreando números 6



Evaluación: realiza composición y descomposición del número 6 utilizando objetos del entorno.

Homework: en el cuaderno dibuja y representa el 6 en el ábaco, calca, pega y enumera 6 círculos de colores utilizando como base una tapa de gaseosa o moneda (utiliza papel silueta o revistas viejas).

Docente: EDITH YOLIMA CASTEBLANCO.	Área: MATEMÁTICAS	
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA	Semana: 1-5 MARZO
Estándar: Logra representar cantidades en serie 0 – 20, estableciendo el signo numérico		
DBA: DBA 3. Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración para establecer relaciones entre cantidades y comparar números		

TEMA: pensamiento numérico (número 7),

ACTIVIDADES DE RUTINA: Hacer ejercicios de estiramiento en casa. (Estirar las manos, los pies, abrir y cerrar las manos). Respirar profundamente.

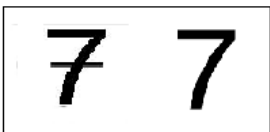
EXPLORACIÓN

Saberes previos. ¿Has escuchado el cuento de Blanca nieves? ¿Sabes cuántos enanos eran? ¿cómo eran?

MOTIVACIÓN:

Cuento Blanca Nieves y los 7 enanitos: lo puede leer, contárselo o ver el video:

https://www.youtube.com/watch?v=q7H0_7Bqz_Q



MANEJO TEMÁTICO.

Explicación temática: el número siete es un número fantástico, porque lo puedes encontrar en varios lugares con vestido diferente. Observa la imagen como a uno de ellos tiene una línea que

lo atraviesa en la mitad, dándole aspecto de una cruz.

Con los dedos de las manos lo podemos representar (observa la imagen de la actividad de aprendizaje). Las puedes utilizar para realizar conteos y operaciones matemáticas como sumas y restas.

Practica la forma del trazo con plastilina o dibújalo varias veces con una tiza en el piso o en arena si no hay tizas. No olvides su forma. Realiza conteo de objetos hasta 7 en forma ascendente y descendente. Utilizar las tapas de gaseosa del collar matemático para contar hasta 7 haciendo descomposición con pequeñas sumas desarrolla la actividad de aprendizaje.

Actividad: Dibujar y enumerar los 7 enanitos en el cuaderno, realizar media plana del trazo en el cuaderno para practicar su forma.

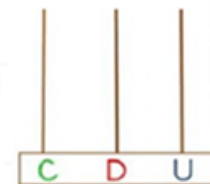
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Representa el 7 en el ábaco, realiza la suma y el trazo



$$5 + 2 = \square$$

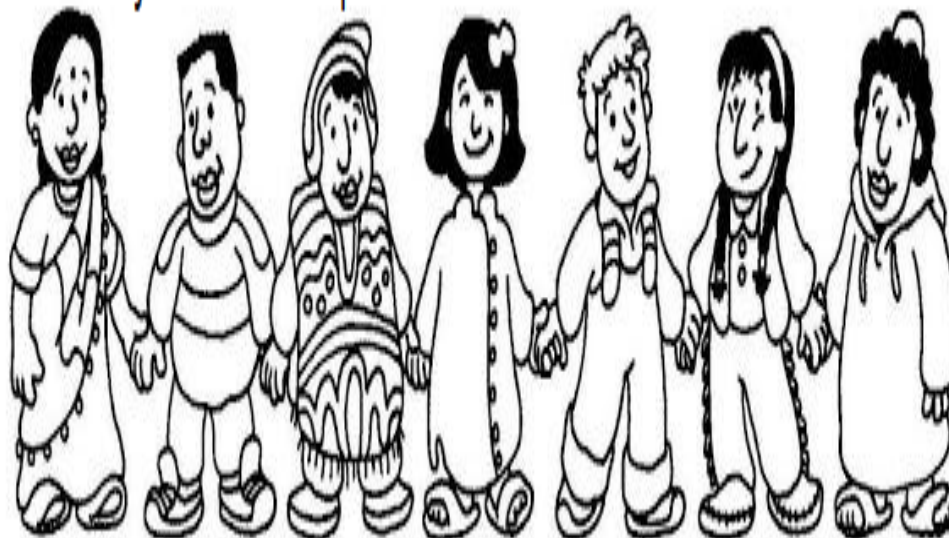
siete



completa 7 camisetas



Cuenta y enumera las personas



Evaluación: realiza composición y descomposición del número 7 utilizando objetos del entorno.

Homework: Recorta pega y enumera 7 objetos de una revista vieja

Docente: EDITH YOLIMA CASTEBLANCO.	Área: MATEMÁTICAS	
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA	Semana 8-12 MARZO
Estándar: Logra representar cantidades en serie 0 – 20, estableciendo el signo numérico		
DBA: DBA 3. Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración para establecer relaciones entre cantidades y comparar números		

TEMA: pensamiento numérico (número 8),

ACTIVIDADES DE RUTINA: Hacer ejercicios de estiramiento en casa. (Estirar las manos, los pies, abrir y cerrar las manos).

EXPLORACIÓN:

Saberes previos. ¿Sabes qué forma tiene el gato? ¿Cómo lo puedo dibujar fácilmente? ¿sabes quién es la gatita carlota?

MOTIVACIÓN:

Invitar a los niños a ver el video y practicar la canción:

Canción la **gatita** **carlota**
https://www.youtube.com/watch?v=ZFRI_XMFJDY. Enseñarles a hacer el gato utilizando el número 8. Dibujar en el cuaderno la gatita carlota.

MANEJO TEMÁTICO.



Explicación temática: el número ocho es muy hermoso y fácil de hacer. Lo puedo representar con dos bolitas, con dos círculos y mostrarlo con los dedos de las manos.

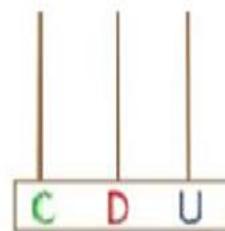
Practica la forma del trazo con plastilina o dibújalo varias veces con una tiza en el piso o en arena si no hay tizas. No olvides su forma. Realiza conteo de objetos hasta 8 en forma ascendente y descendente. Utilizar las tapas de gaseosa del

collar matemático para contar hasta 8 haciendo descomposición con pequeñas sumas desarrolla la actividad de aprendizaje.

Actividad:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

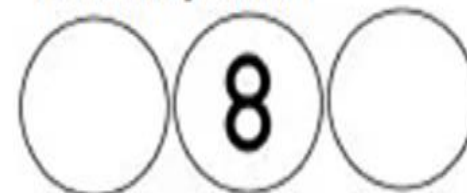
Representa el 8 en el ábaco, completa los gatos.



completa los 8 gatos



resta uno y suma 1



antes

después

$$7 + 1 = \square \quad 4 + 4 = \square \quad 6 + 2 = \square$$

Colorea los 8 que encuentres



8	1	3	4	5	7
8	1	9	7	2	6
8	0	8	1	3	2
8	8	8	2	6	0
0	3	8	2	5	1
9	2	8	8	8	8

Evaluación: realiza composición y descomposición del número 8 utilizando el collar matemático.

Homework: en el cuaderno practicar el trazo (realiza media plana) y escribe diversas sumas con números distintos que al sumar dé como resultado 8

Docente: EDITH YOLIMA CASTEBLANCO.	Área: MATEMÁTICAS	
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA	Semana: 8-12 MARZO
Estándar: Logra representar cantidades en serie 0 – 20, estableciendo el signo numérico		
DBA: DBA 3. Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración para establecer relaciones entre cantidades y comparar números		

TEMA: pensamiento numérico (número 9),

ACTIVIDADES DE RUTINA: Hacer ejercicios de estiramiento en casa. (Estirar las manos, los pies, abrir y cerrar las manos)

EXPLORACIÓN:

Saberes previos. ¿Sabes qué forma tiene el nueve?

MOTIVACIÓN:

Elaborar material didáctico con tubos de papel higiénico (en artística) y realizar ejercicios de conteo utilizando tapas de gaseosa utilizando la competencia como motivación.(vamos a jugar enumerando 9 tubos de papel o 9 vasos desechables y colocarlos en el piso en orden para hacer lanzamientos con una tapa de gaseosa o una bolita o pimpón, compitiendo con otro niño o un adulto a hacer encentamientos y sumando los puntos, el que logre encestar en el número 9 pone penitencia al otro competidor)



MANEJO TEMÁTICO.

Explicación temática: el número nueve es el último dígito que en el Abaco representamos en la última casilla dibujando o contando nueve

bolitas. Contar con las manos y mostrar nueve dedos.

Practica la forma del trazo con plastilina o dibújalo varias veces con una tiza en el piso o en arena si no hay tizas. No olvides su forma. Realiza conteo de objetos hasta 9 en forma ascendente y descendente. Utilizar las tapas de gaseosa del collar matemático para contar hasta 9 haciendo descomposición con pequeñas sumas (7+2, 5+2, 6+1) (observa el video de la docente) desarrolla la actividad de aprendizaje.

Actividad: dibuja las nueve tazas que utilizaste en la actividad de motivación (observa el ejemplo). Practica el trazo del 9 en media plana del cuaderno. Practica el trazo en media hoja del cuaderno (una plana)

Desarrolla la actividad de aprendizaje y el homework

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Sigue la instrucción y colorea

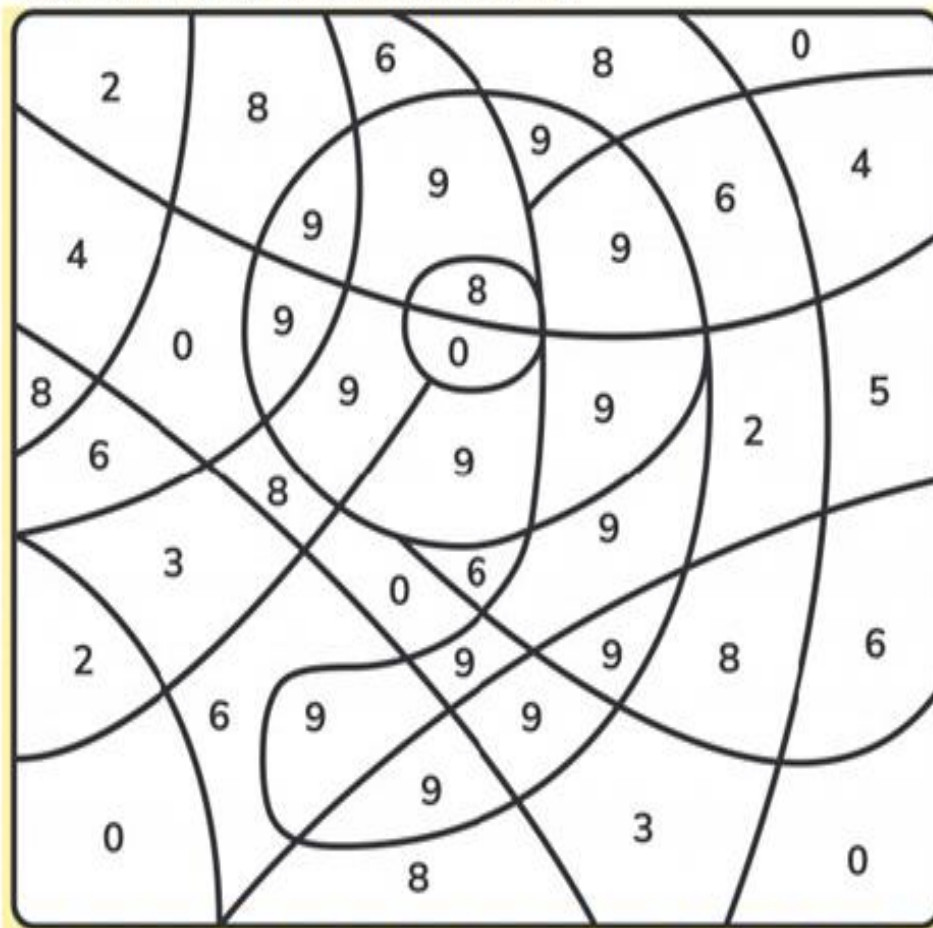
Realiza las adiciones

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$



Colorea de verde los números 9



Evaluación: realiza conteos hasta 9, composición y descomposición del número utilizando el collar matemático.

Homework: Representa el número 9 en el ábaco y los números de 1 a 9 en la casilla de cantidades.

Docente: EDITH YOLIMA CASTEBLANCO.	Área: MATEMÁTICAS	
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA	Semana 8-12 MARZO
Estándar: Logra representar cantidades en serie 0 – 20, estableciendo el signo numérico		
DBA: DBA 3. Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración para establecer relaciones entre cantidades y comparar números		

TEMA: pensamiento numérico (número 10),

ACTIVIDADES DE RUTINA: Hacer ejercicios de estiramiento en casa. (Estirar las manos, los pies, abrir y cerrar las manos)

EXPLORACIÓN:

Saberes previos. ¿Sabes qué número conforma el 1 y el 0? ¿Crees que el 0 no vale nada?

MOTIVACIÓN: ver el video: <https://www.youtube.com/watch?v=7knNK85yRbc>

y hablar sobre la importancia del 0 en la vida cotidiana.

MANEJO TEMÁTICO.

Explicación temática: el cero es muy importante porque transforma los números de 1 a 9 cuando se une a ellos al lado derecho. Transforma los dígitos convirtiéndolos en decenas. El número

C	D	U
	1	0

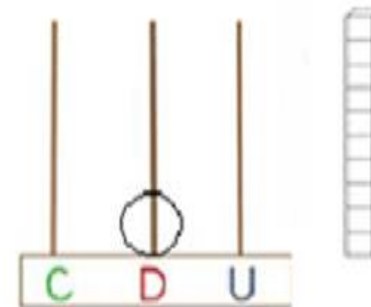
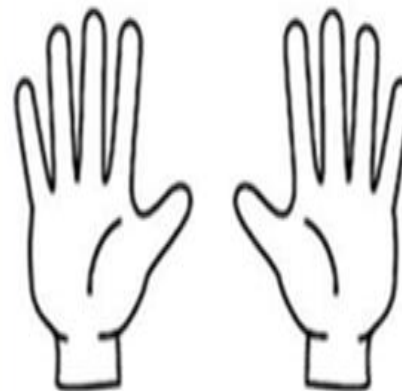
10 ya no se puede representar en la casilla de las unidades, lo debemos hacer en la casilla de las decenas dibujando una bolita. Cada bolita representará diez unidades.

Gráficamente se representa dibujando una barrita con 10 cuadritos y en la casilla posicional se representa con el número.

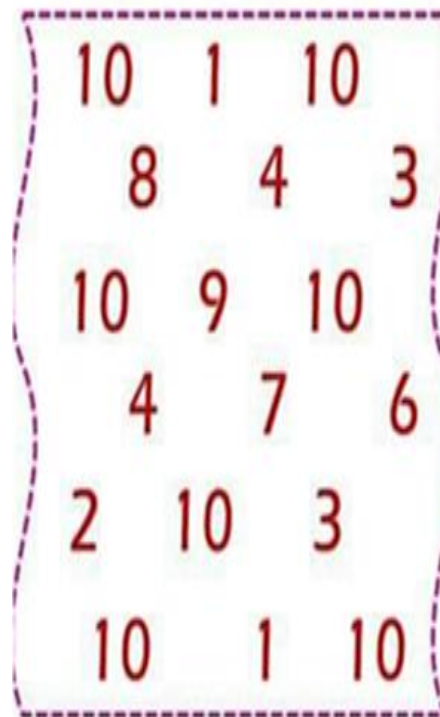


Actividad: Después de ver el video realizar y escuchar la explicación de la composición del número 10 y formación de la decena y su representación gráfica. Utilizar las tapas de gaseosa para contar hasta 10 haciendo descomposición con pequeñas sumas. Desarrolla la actividad de aprendizaje. No olvides practicar el trazo en media hoja del cuaderno (una plana)

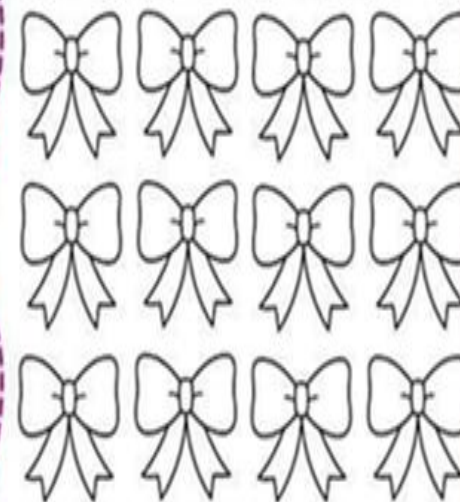
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: observa la representación del número y enumera los dedos de las manos



Rodea el número 10



Colorea 10 moños



Evaluación: realiza conteos de 10 elementos y los representa numéricamente a la vez que realiza el ejercicio de composición y descomposición del número utilizando el collar matemático.

Homework: Dibuja y enumera una decena de globos en el cuaderno.

Docente: EDITH YOLIMA CASTEBLANCO.		Área: MATEMÁTICAS
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA	Semana 8-12 MARZO
Estándar: Elabora figuras planas, las reconoce, compara y describe.		
DBA: DBA 6. Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas		

TEMA: Tema: figura geométricas (el círculo)

ACTIVIDADES DE RUTINA: Hacer ejercicios de estiramiento en casa. (Estirar las manos, los pies, abrir y cerrar las manos)

EXPLORACIÓN:

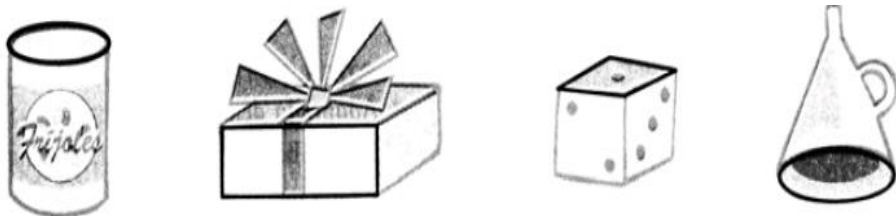
Saberes previos.: ¿sabes cómo se forma un círculo?

MOTIVACIÓN: observa las imágenes y di que forma tienen. Juguemos a nombrar objetos con esta forma. (el que más nombre en medio minuto sin repetir gana)



MANEJO TEMÁTICO.

Explicación temática: El círculo es una figura geométrica plana formada con línea curva cerrada. Las figuras planas tienen un largo y un ancho, pero no un grosor. Esta figura plana la podemos encontrar en varios objetos del hogar. Las caras de algunos sólidos son una representación de las figuras planas.



Observa: la base de la lata de frijoles tiene forma circular y la base del embudo también. (Ya que las identificaste enciérralas en un círculo)

Actividad: mira a tu alrededor e identifica objetos con forma circular, busca 3 de ellos y dibújalos en el cuaderno. Calcar la base de 3 objetos que tengan forma circular y escribir que objeto es.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Observa la lonchera y colorea los elementos que tienen forma circular y une con una línea las frutas que se vean de forma circular



Evaluación: reconoce y señala el círculo en los objetos del entorno

Homework: Dibuja un gusano largo utilizando y enumerando 10 círculos

Docente: EDITH YOLIMA CASTEBLANCO.		Área: MATEMATICAS
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA	Semana: 15 AL 19 DE MARZO
Estándar: Elabora figuras planas, las reconoce, compara y describe.		
DBA: DBA 6. Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas		

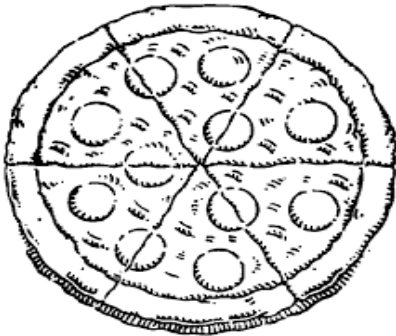
TEMA: Pensamiento espacial: figuras plana (triangulo)

ACTIVIDADES DE RUTINA: Hacer ejercicios de estiramiento en casa. (Estirar las manos, los pies, abrir y cerrar las m

Saberes previos.

¿sabes entera?

pizza y



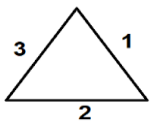
Figuras geométricas: triangulo
qué forma tiene una pizza
¿Qué forma tiene una porción?
MOTIVACIÓN: ejercicio de concentración: observa la contesta las preguntas en el cuaderno

1. ¿Qué forma tiene la pizza?

2. ¿Cuántas porciones tiene?
3. ¿Para cuantas personas alcanza?
4. ¿Qué sabor es el que más te gusta?

MANEJO TEMÁTICO.

Explicación temática: el triángulo, como su propio nombre indica, tiene tres lados formado por líneas rectas. De ahí el nombre de triángulo Sus lados pueden variar de tamaño pero no de forma.
Algunos objetos que nos rodean tienen forma de esta figura.



Actividad: observa a tu alrededor y dibuja 3 objetos que tengan forma triangular. Toca el borde con la mano para que identifiques los 3 lados. Dibuja un triángulo gigante en el cuaderno de matemáticas, decóralo y enumera sus lados (observa la figura)
Con material que tengas en casa forma un triángulo.(tapas de gaseosa, plastilina, palitos, zapatos)

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Observa, colorea y encierra los objetos que tengan forma triangular.



Evaluación: reconoce y señala el triángulo en los objetos del entorno
Homework: recorta y pega 2 objetos con forma triangular.

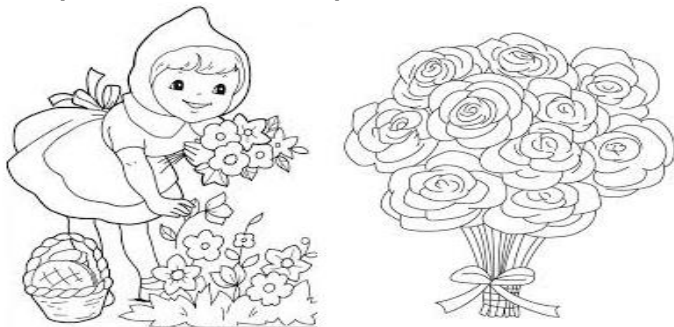
Docente: EDITH YOLIMA CASTEBLANCO.	Área: MATEMATICAS
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA
Semana: 15 AL 19 DE MARZO	
Estándar: Logra representar cantidades en serie 0 – 20, estableciendo el signo numérico	
DBA: DBA 3. Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración para establecer relaciones entre cantidades y comparar números	

TEMA: la decena

ACTIVIDADES DE RUTINA: Hacer ejercicios de estiramiento en casa. (Estirar las manos, los pies, abrir y cerrar las m

EXPLORACIÓN
Saberes previos. ¿Sabes cuantas unidades hay en una decena? ¿Para qué sirve una decena?

MOTIVACIÓN: observa la imagen del ramo de flores que caperucita roja reunió para la abuelita. Y responde en el cuaderno

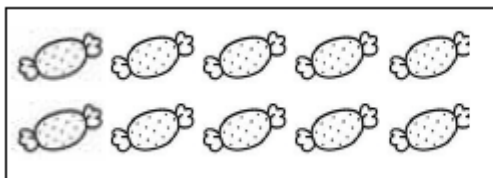


¿Cuántas flores cortó caperucita para reunir este ramo?

¿Si hubiese llevado 2 ramos ¿Cuántas flores habría tenido que cortar?

MANEJO TEMÁTICO.

Explicación temática: una decena es un grupo que tiene 10 elementos y se utiliza para facilitar los conteos de los objetos. o unidades y se representa. Las unidades y las decenas se representan así:



= 1D
1 Decena



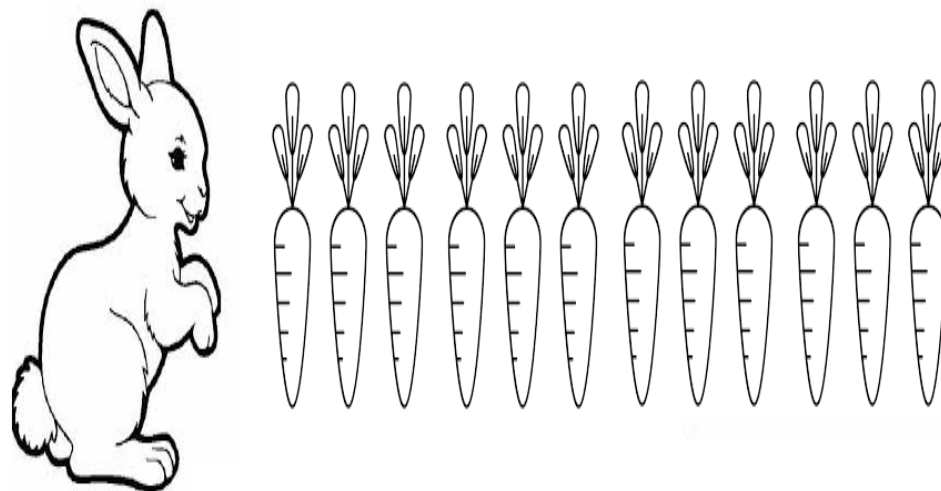
= 1 unidad



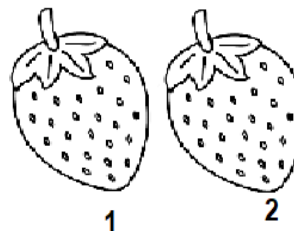
= 1 decena

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Colorea, encierra y enumera una decena de zanahorias para el conejo



Completa y encierra una decena de fresas



Evaluación: forma grupos de 10 y representa una decena

Homework: En mi cuaderno dibujo 2 conjuntos con una decena de elementos.

Docente: EDITH YOLIMA CASTEBLANCO.	Área: MATEMATICAS
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA
Estándar: Logra representar cantidades en serie 0 – 20, estableciendo el signo numérico	
DBA: DBA 3. Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración para establecer relaciones entre cantidades y comparar números	

TEMA: pensamiento numérico (la familia del 10)

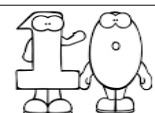
ACTIVIDADES DE RUTINA: Hacer ejercicios de estiramiento en casa. (Estirar las manos, los pies, abrir y cerrar las manos)

EXPLORACIÓN:

Saberes previos. ¿Sabes que es una familia? ¿Qué es un matrimonio?

MOTIVACIÓN:

Historia de la familia del 10 (la familia es una unión. El uno se unió con el cero y tuvieron unos hijitos muy parecidos a la mamá uno. Te invito a conocerlos.

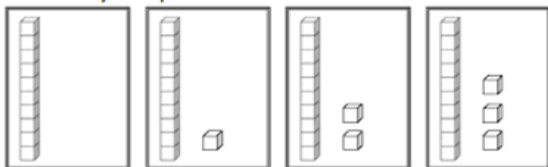


= 11 -12 -13 -14 -15 -16 -17 -18 -19

MANEJO TEMÁTICO.

Explicación temática: Existe un orden y una secuencia en los números, después de las decenas; los cuales representan con decenas y unidades de la siguiente forma

observa y completa la cantidad



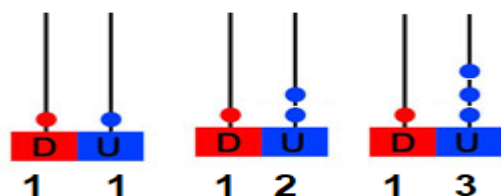
10

11

12

13

Representación en el ábaco



Actividad: Realiza conteo de 19 unidades y la descomposición con decenas y unidades. En el cuaderno de matemáticas termina de representar las cantidades hasta 19

Desarrolla la actividad de aprendizaje.

Actividad de Aprendizaje

Completa la serie numérica

Evaluación: representa gráficamente cantidades hasta 19. Realizar dictado de números

Docente: EDITH YOLIMA CASTEBLANCO.		Área: Matemáticas
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA	Semana: 23 AL 26 DE MARZO
Estándar: Elabora figuras planas, las reconoce, compara y describe.		
DBA: DBA 6. Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas		

TEMA: Pensamiento espacial: figuras plana (cuadrado)

ACTIVIDADES DE RUTINA: Hacer ejercicios de estiramiento en casa. (Estirar las manos, los pies)

EXPLORACIÓN

Saberes previos.

Figuras geométricas: triángulo ¿sabes cuántos lados tiene un cuadrado? ¿Qué objetos tienen esta forma?

MOTIVACIÓN: juego veo-veo: que los niños adivinen que es. (Una cosita que tiene fichas en forma de torre y caballo, un aparato para ver mis programas favoritos, un objeto que sirve para comer? Obsérvalos

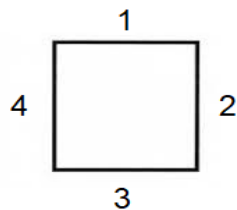


¿Qué forma tienen?
¿Cuántos lados puedes observar?

MANEJO TEMÁTICO.

Explicación temática: El cuadrado es una figura geométrica tiene 4 lados iguales. Algunos objetos que nos rodean tienen forma de esta figura.

Actividad: observa a tu alrededor y dibuja 3 objetos que tengan forma cuadrada. Toca el borde con la mano para que identifiques los 4 lados.

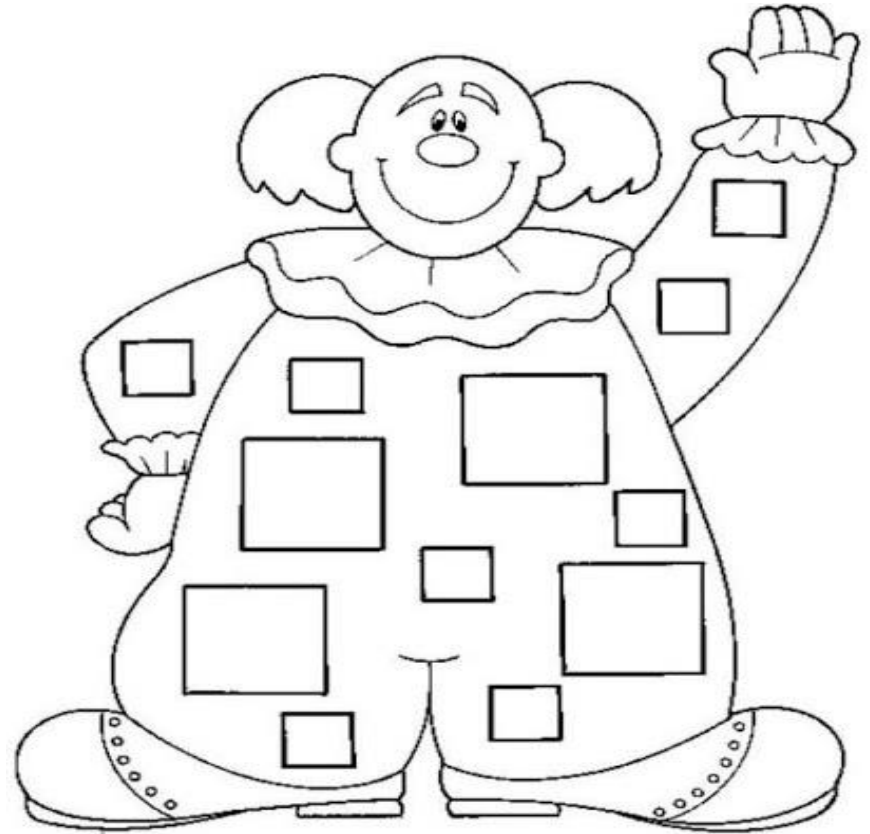


Dibuja un cuadrado gigante en el cuaderno de matemáticas, decóralo y enumera sus lados (observa la figura)

Con material que tengas en casa forma un cuadrado.(tapas de gaseosa, plastilina, palitos, zapatos)

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Observa, el payaso y colorea de amarillo los cuadrados grandes y de rojo los pequeños. Contesta las preguntas



1. Que brazo tiene levantado el payaso

1. ¿Cuántos cuadrados grandes hay?

2. ¿Cuántos cuadrados pequeños hay?

3. ¿Cuánto suman los lados suman de los cuadrados grandes?

4. ¿Cuánto suman los lados suman de los cuadrados pequeños?

Evaluación: reconoce figuras de forma cuadrada en el entorno.

Homework: Recorta y pega en el cuaderno 3 figuras con forma cuadrada

Docente: EDITH YOLIMA CASTEBLANCO.		Área: Matemáticas
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA	Semana: 23 AL 26 DE MARZO
Estándar: Reconoce en sus actuaciones cotidianas posibilidades de uso de los números y las operaciones		
DBA:		

TEMA: números ordinales

ACTIVIDADES DE RUTINA: Hacer ejercicios de estiramiento en casa. (Estirar las manos, los pies)

EXPLORACIÓN

Saberes previos: ¿saben que son los números ordinales? ¿Para qué sirven?

MOTIVACIÓN: como ¿quién termina primero en almorzar en casa cuando lo hacen en familia o quién se arregla primero en la casa? De esta forma se inducen al tema y se pregunta si saben representar con número lo que con palabras manifiestan (primero, segundo).

Observa la imagen e identifica y enumera quien terminará de primero en cenar, quien terminará de segundo y quién terminara de tercer lugar.



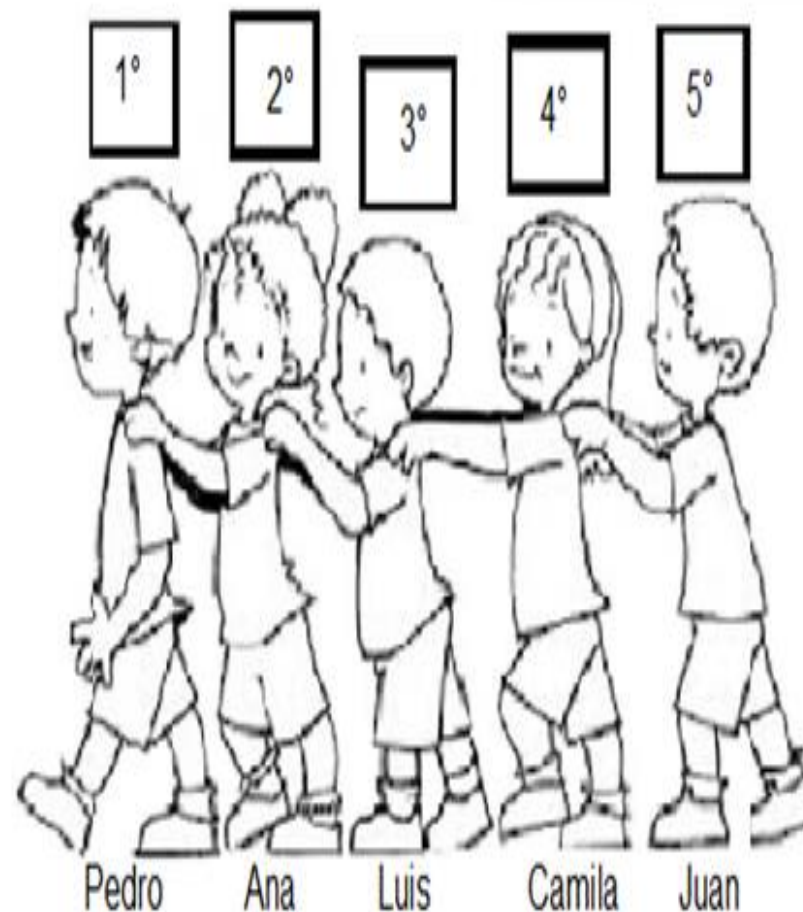
MANEJO TEMÁTICO.

Explicación temática: Sabías que: los números además de servir para contar, también indican el orden que algo o alguien ocupa en una serie, a estos les llamo números ordinales.

Con los **números ordinales** podemos establecer un orden.

1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Observa y completa



De esta manera están organizados los niños en orden. Ahora contesta

- El primero de la fila es: _____
- El tercero de la fila es: _____
- El quinto en entrar es: _____

Evaluación: utiliza los números ordinales para ordenar sucesos.

Homework: En el cuaderno coloca el título de números ordinales y dibuja un tren con 9 vagones enuméralos utilizando los números ordinales.

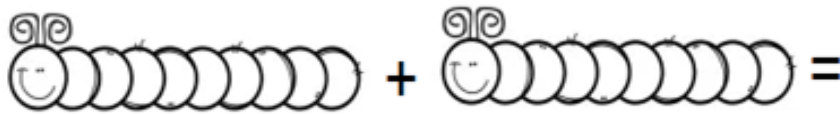
Docente: EDITH YOLIMA CASTEBLANCO.		Área: Matemáticas
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA	Semana: 23 AL 26 DE MARZO
Estándar: Logra representar cantidades en serie 0 – 20, estableciendo el signo numérico		
DBA: DBA 3. Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración para establecer relaciones entre cantidades y comparar números		

TEMA: NÚMERO 20:

ACTIVIDADES DE RUTINA: Hacer ejercicios de estiramiento en casa. (Estirar las manos, los pies, abrir y cerrar las manos)

EXPLORACIÓN: ¿Sabes cuántos dedos en total tiene tu cuerpo? ¿Sabes representar esa cantidad numéricamente?

MOTIVACIÓN: Cuento: esta es la historia de los dos gusanitos: habían una vez dos amigos gusanitos que un día se pelearon porque uno de ellos quería ser más largo que el otro pero no se daba cuenta que eran igualitos entonces decidieron contar sus anillos haber quien ganaba. Ayúdalos a saber quién ganó.



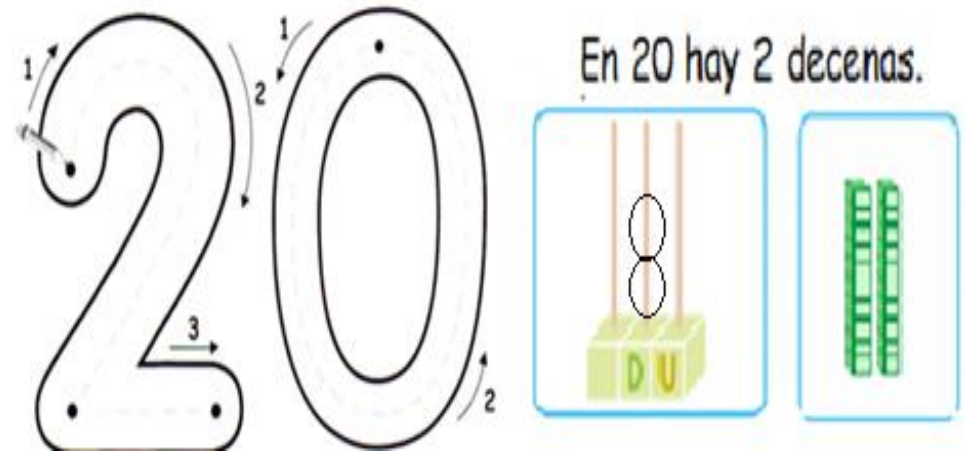
¿Cuántos anillos tiene el primer gusano?

¿Cuántos anillos tiene el segundo gusano?

¿Cuánto suman entre los dos?

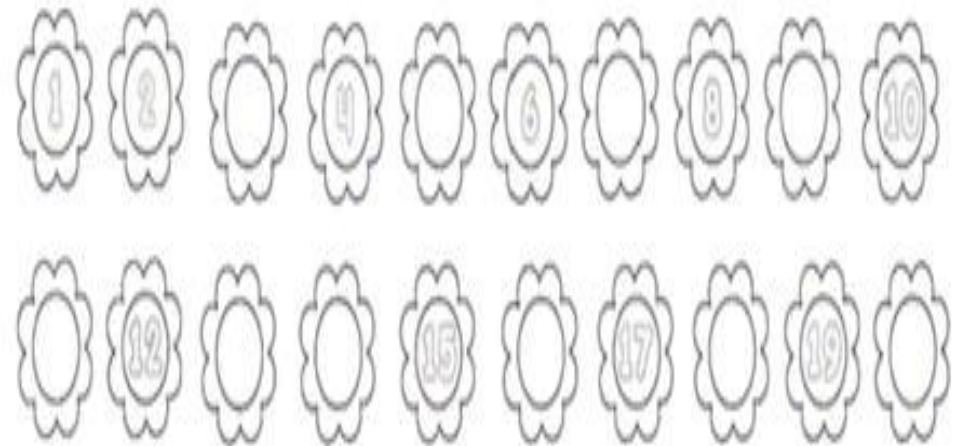
MANEJO TEMÁTICO.

Explicación temática: en 20 hay 2 decenas y se representa de la siguiente forma



Utilizar el collar matemático para trabajar conteo de unidades y realizar descomposición del número 20 y operaciones matemáticas, realizar conteo de forma ascendente y descendente. En el cuaderno dibuja y enumera 20 objetos.

Actividad de Aprendizaje: enumera las flores que faltan y realiza las operaciones matemáticas



$$10 + 10 = \square \quad 11 + 9 = \square \quad 15 + 5 = \square$$

Evaluación: Realiza conteo hasta 20, relaciona cantidad con número

Homework: inventa un problema donde utilices la suma.

Docente: EDITH YOLIMA CASTEBLANCO.	Área: Matemáticas	
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA	Semana: 5 AL 9 DE ABRIL
Estándar: Reconoce en sus actuaciones cotidianas posibilidades de uso de los números y las operaciones.		
DBA DBA1. Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.		

TEMA: OPERACIONES MATEMÁTICAS (ADICIÓN -SUMA)

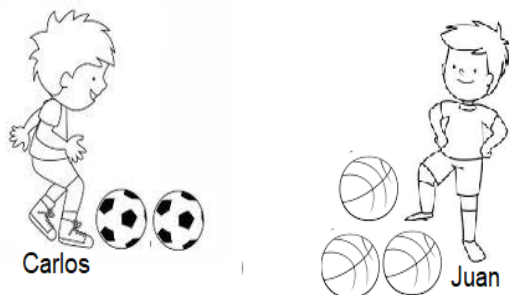
ACTIVIDADES DE RUTINA: Hacer ejercicios de estiramiento en casa. (Estirar las manos, los pies, abrir y cerrar las manos)

EXPLORACIÓN: ¿sabes que es una suma? ¿Qué es adición? ¿Cuándo la utilizo?

MOTIVACIÓN: Carlos y Juan quieren jugar con varios amigos, para ello sacan los balones que tiene cada uno y poder saber a cuántos amigos pueden invitar.

¿Qué deben hacer para saber
¿Cuántos balones reúnen entre los dos?

Actividad: vamos a ayudarles a contar los balones.



¿Cuánto dio? Escribe el número al final

Cuando necesitas saber cuánto reúnes o agrupas en totalidad un elemento debes realizar una suma.

MANEJO TEMATICO:

Explicación temática: la adición o suma es una operación que se realiza entre dos o más cantidades. Y el signo que indica que la debo realizar entre

números es el más (+). Cuando sumo estoy adicionando, reuniendo o agregando elementos que debo contar en su totalidad para saber el resultado final de la suma o reunión de ellos.

vertical

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

sumandos
Total

Horizontal

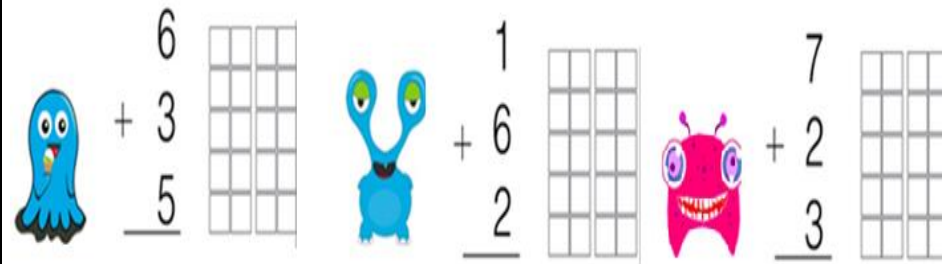
$$2 + 3 = 5$$

Las sumas se pueden organizar de forma vertical o horizontal y el resultado no varía sigue siendo el mismo. Los dos números que sumamos se llaman sumandos y el resultado de la suma es el total.

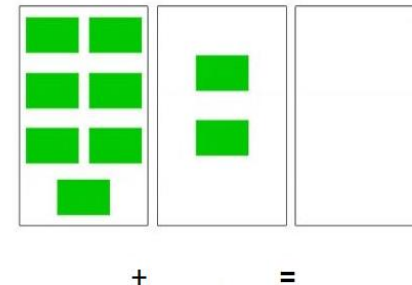
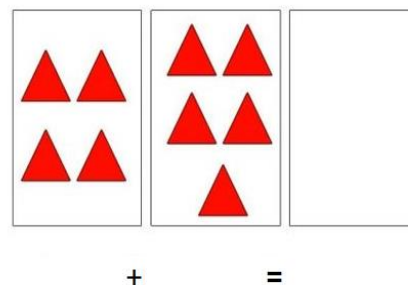
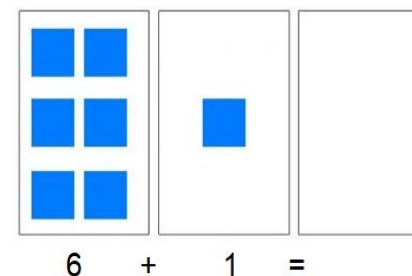
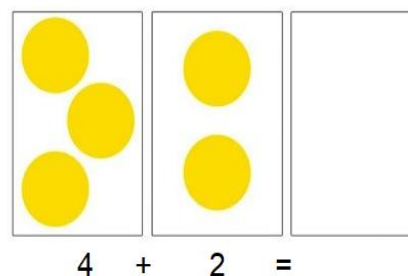
Actividad: en tu hogar puedes ejercitar esta operación (cuenta o suma tu cepillo dental con los de toda la familia ¿cuántos reunirían entre todos? Reúne las tapas de gaseosa que tengas. Luego clasifícalas por colores y luego sumas el total de ellas.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Ayuda a estos monstruos a realizar la suma correspondiente; para ello colorea los cuadros de acuerdo a cada número y luego súmalos todos.



Completa y dibuja



Evaluación: El estudiante debe expresar o proponer un ejercicio de adición con elementos del entorno

Homework: En el cuaderno de matemáticas escribe 3 situaciones donde debas sumar y realiza las operaciones.

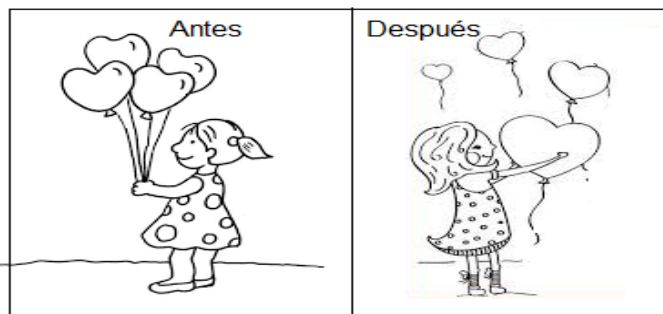
Docente: EDITH YOLIMA CASTEBLANCO.		Área: Matemáticas
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA	Semana: 5 AL 9 DE ABRIL
Estándar: Reconoce en sus actuaciones cotidianas posibilidades de uso de los números y las operaciones.		
DBA: Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros		

TEMA: OPERACIONES MATEMÁTICAS (SUATRACCIÓN O RESTA)

ACTIVIDADES DE RUTINA: Hacer ejercicios de estiramiento en casa. (Estirar las manos, los pies, abrir y cerrar las manos)

EXPLORACIÓN: ¿sabes restar? ¿Sabes que es una sustracción?

MOTIVACIÓN: ejercicio de observación: observa y responde



¿Cuántos globos tenía la niña en un primer momento?
 ¿Describe qué sucedió?
 ¿Cuántos le quedaron?
 Como hiciste para saber cuántos quedaron?

Sabías que lo que acabas de hacer se llama: **SUSTACCIÓN**

MANEJO TEMATICO:

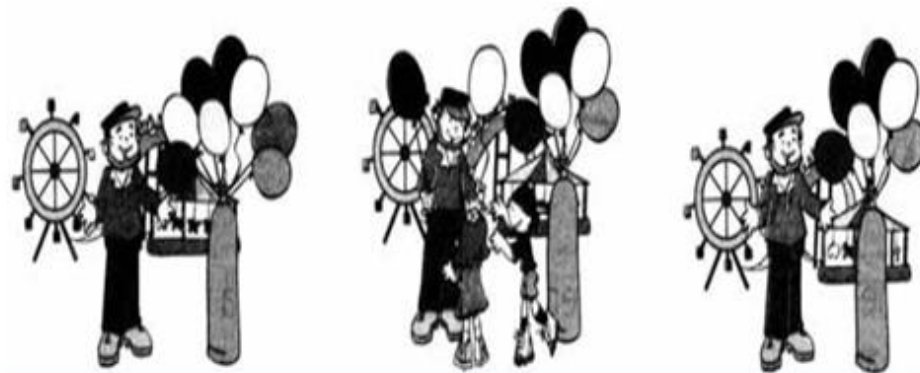
Explicación temática: la sustracción o resta es una operación que se realiza entre dos cantidades. Y el signo que indica que la debo realizar entre números es el menos (-). Cuando resto estoy quitando, regalando, tachando elementos. Por tal razón debo descontarlos o quitarlos a la cantidad inicial.

Las restas al igual que las sumas se pueden organizar de forma vertical o horizontal. Sin embargo el número inicial del que voy a restar (minuendo) siempre debe ir al inicio o de primeras y luego la cantidad que voy a quitar (el sustraendo) y el resultado final es la diferencia.

Vertical	Horizontal
$\begin{array}{r} 4 \text{ ---- minuendo} \\ - 3 \text{ ---- sustraendo} \\ \hline 1 \text{ ---- diferencia} \end{array}$	$4 - 3 = 1$

Actividad: en tu hogar puedes ejercitar esta operación (cuenta tus juguetes en total y escoge los que ya no usas para regalar y déjalos aparte. Ahora vuelve a contar ¿Cuántos juguetes te quedaron?. Lo que acabas de hacer es una sustracción o resta.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE. Completa las frases con los números correspondientes. Realiza la sustracción.



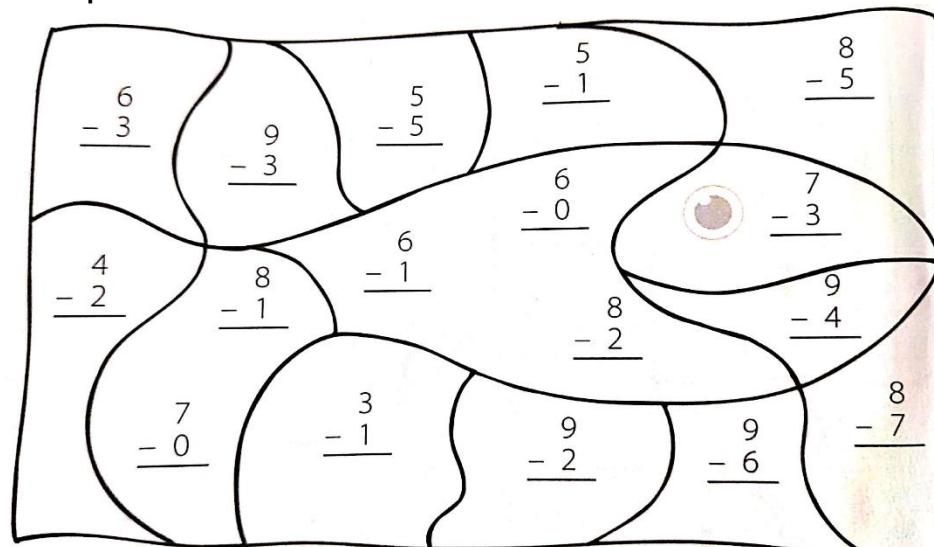
Tenía ____ globos.

Vendió ____ globos.

Ahora tiene ____ globos.

$$\square - \square = \square$$

Colorea de azul las partes del dibujo con sustracciones cuya diferencia es menor que 4



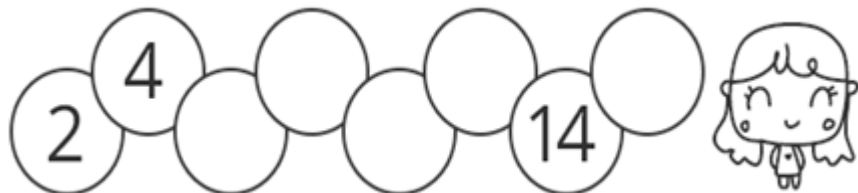
Evaluación: El estudiante debe expresar o proponer un ejercicio de sustracción con elementos del entorno

Homework: En el cuaderno de matemáticas escribe 3 situaciones donde debas restar y realiza las respectivas operaciones.

Docente: EDITH YOLIMA CASTEBLANCO.		Área: Matemáticas
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA	Semana: 5 AL 9 DE ABRIL
Estándar: Reconoce en sus actuaciones cotidianas posibilidades de uso de los números y las operaciones.		
DBA: Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros		

TEMA: SERIES Y PATRONES

ACTIVIDADES DE RUTINA: Hacer ejercicios de estiramiento en casa.
(Estirar las manos, los pies, abrir y cerrar las manos)



EXPLORACIÓN: ¿sabes que es organizar un patrón o serie?

MOTIVACIÓN: observa los siguientes números y responde las preguntas:

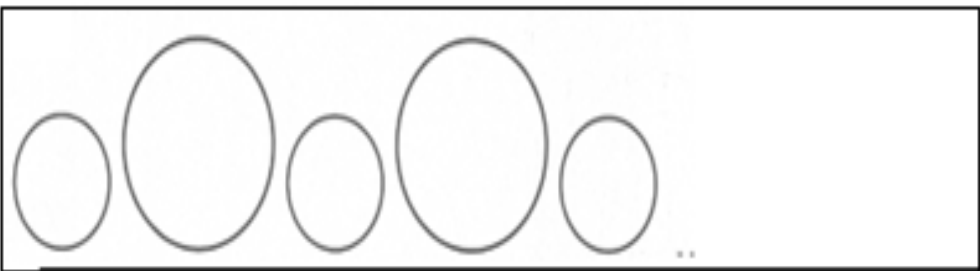
¿Puedes identificar qué número falta dentro de cada círculo? Escríbelos.

¿Por qué después del 2 colocaron 4?

¿Cómo crees que está organizada esta serie?

Si pudiste identificar que la niña está contando de 2 en 2 y escribiendo los números dentro de círculos. lo has hecho muy bien. Quiere decir que la niña utilizó el número 2 como patrón para organizarlos.

MANEJO TEMÁTICO: las series numéricas o de figuras están establecidas por un patrón o modelo que determina su orden lógico. En este caso anterior el patrón o modelo era un número (2). Pero pueden ser figuras o imágenes de objetos.



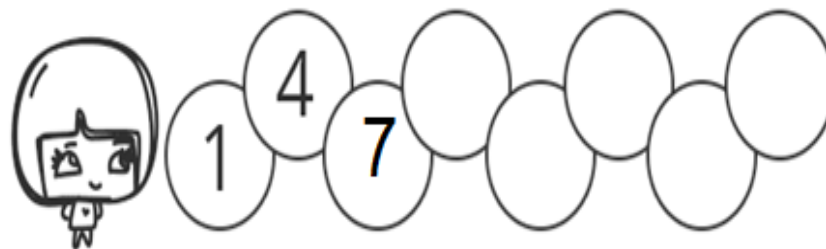
Observa:

El patrón de la serie son los tamaños de los círculos.

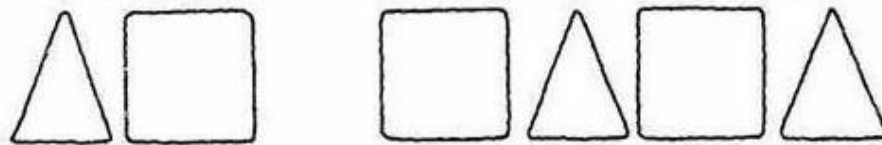
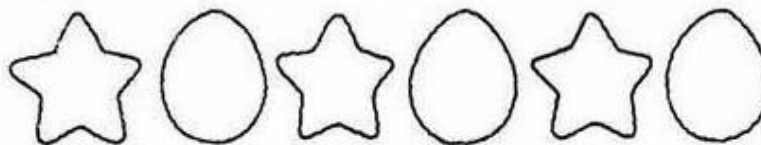
(Grande pequeño)

Ya has comprendido: Completa la serie

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: observa y completa la serie



Observa y completa con la figura que falta



EVALUACIÓN: forma una serie de objetos siguiendo un patrón determinado.

Homework: forma una serie utilizando el color de las tapas de la gaseosa y dibújala en el cuaderno.

Docente: EDITH YOLIMA CASTEBLANCO.		Área: ETICA-RELIGION
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA	Semana: 8 AL 12 DE FEBRERO
Estándar: Valora las normas que existen en el colegio, la familia y otros ámbitos de la comunidad		
DBA: Identifica comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con padres		

TEMA: NORMAS DE CONVIVENCIA (Responsabilidad y libertad)

ACTIVIDADES DE RUTINA: Hacer ejercicios de estiramiento en casa. (Estirar las manos, los pies, abrir y cerrar las manos).

EXPLORACIÓN

Saberes previos: ¿sabes que es una norma?

MOTIVACIÓN: ver el video:

<https://www.youtube.com/watch?v=5p4Ml9RoWX8&list=PLwsA9jIgOsOyWUhg1VIKgSzKRMVwuOmXO&index=2>

Observa lo que ocurre en la imagen:



¿Qué sucede?

¿Crees que estos niños cumplen con las normas del colegio?

¿Crees que estos niños merecen una sanción?

MANEJO TEMÁTICO

Las normas se refieren a mis deberes y derechos, mis compromisos, el uso adecuado de los espacios y la forma como debo relacionarme con mis compañeros y profesores. Las normas del colegio están escritas en el **Manual de Convivencia**, un documento que brinda orientaciones para que funcione correctamente.

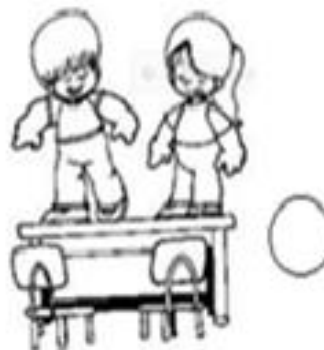
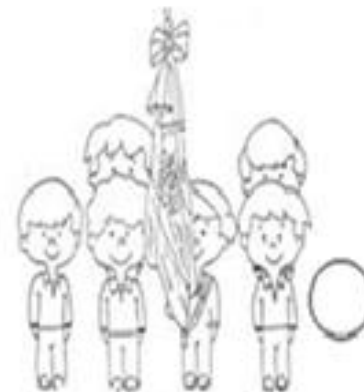
Cuando alguien incumple una norma recibe una sanción o castigo.

Algunas normas de nuestra institución son:

			
Respeto a mis compañeros (as)	Escucho con atención a la profesora (o)	Pido la palabra	Arrojo la basura en la caneca

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

Observa en la imagen y de acuerdo a cada acción coloca una carita feliz triste



EVALUACIÓN: el estudiante idéntica y cumple las normas del colegio.

HOMEWORK: con ayuda de un adulto responde las siguientes preguntas en el cuaderno de ética-religión:

¿En tu familia existen normas? ¿En tu familia hay sanciones para quienes incumplen las normas?

Docente: EDITH YOLIMA CASTEBLANCO.		Área: ETICA-RELIGION
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA	Semana: 15 AL 19 DE FEBRERO
Estándar: Conoce las normas contempladas en el pacto de aula y en el manual de convivencia y las aplica en su vida diaria		
DBA: Utiliza de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar sus ideas		

TEMA: NORMAS PARA UNA BUENA CONVIVENCIA (el respeto, las palabras mágicas)

ACTIVIDADES DE RUTINA: Hacer ejercicios de estiramiento en casa. (Estirar las manos, los pies, abrir y cerrar las manos).

EXPLORACIÓN

Saberes previos: ¿sabes cuáles son las palabras mágicas? ¿Por qué es importante utilizarlas?

MOTIVACIÓN: canción: <https://www.youtube.com/watch?v=Uyq8-7tc5Eo>

(No siempre es sencillo poder recordar cómo lograr ser amables, pero hay dos palabras que no debes olvidar, pues hacen la vida agradable. son por favor y gracias palabras de poder, si las aves hablaran las usarían también. Por favor y gracias palabras de poder. Úsalas de día, tarde y en la noche también; pues el ser educado te hará sentir educado. Por favor y gracias tienen mucho poder.)

¿Qué palabras se nombran en la canción? ¿Crees que es importante utilizarlas en la vida? ¿Conoces otras palabras?

MANEJO TEMÁTICO

Explicación temática: Palabras como “por favor”, “gracias”, “perdón”, “permiso” y discúlpame; forman parte de la educación y son un acto de cortesía utilizarlas en las acciones de la vida diaria. Utilizarlas permite mantener una relación amable y cordial entre las personas demostrando respeto y educación.

Observa, lee las palabras mágicas en voz alta y colorea el tren.

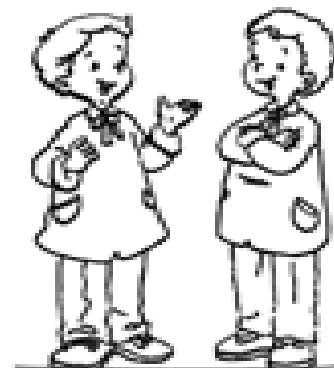


ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

Observa las imágenes y escribe en el recuadro la palabra mágica que debes usar en cada acción que se representa.



Cuando recibimos algo



Para pedir un favor



Cuando nos despedimos



Para poder pasar

EVALUACIÓN: utiliza las palabras mágicas en acciones de su vida cotidiana.

HOMEWORK: Con ayuda de un adulto escribe por cada palabra una situación donde debas utilizarla.

Docente: EDITH YOLIMA CASTEBLANCO.	Área: ETICA-RELIGION	
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA	Semana: 22 AL 26 DE FEBRERO
Estándar: reconoce situaciones de conflicto escolar y familiar y propone soluciones adecuadas.		
DBA: Soluciona los conflictos de forma pacífica y dialogada		

TEMA: SOLUCION DE CONFLICTOS (escolares y familiares)

ACTIVIDADES DE RUTINA: Hacer ejercicios de estiramiento en casa. (Estirar las manos, los pies, abrir y cerrar las manos).

EXPLORACIÓN

Saberes previos: ¿sabes que es un conflicto? ¿Qué es un acuerdo?

MOTIVACIÓN: observa la imagen y contesta



¿Qué crees que está sucediendo?
¿Qué crees que pasó?
¿Qué harías en esa situación?

MANEJO TEMÁTICO

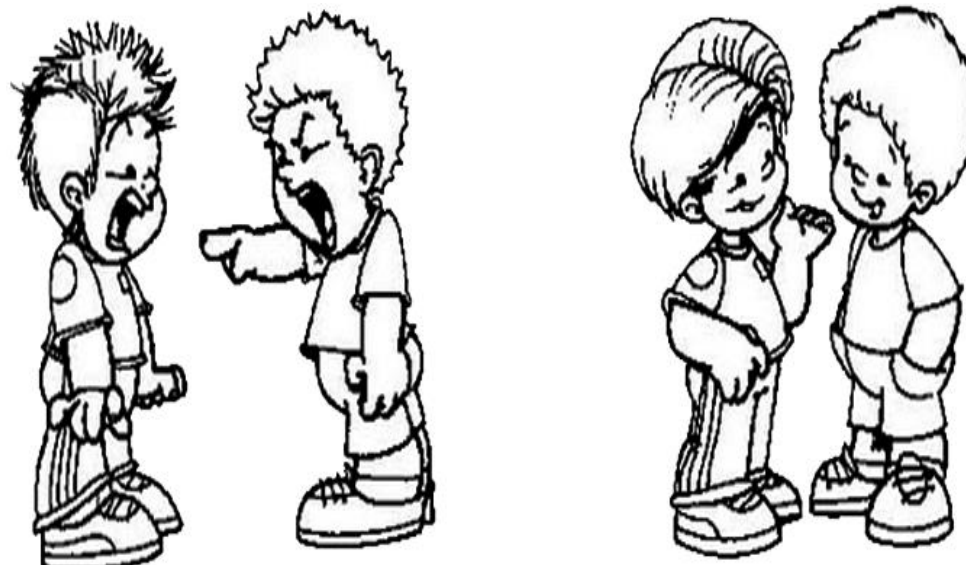
Explicación temática: los conflictos son situaciones que se generan cuando las personas no se ponen de acuerdo porque tienen intereses o



gustos diferentes. Para solucionar un conflicto se debe utilizar como herramienta el **DIÁLOGO**. A veces es necesario que haya un mediador, puede ser una persona ajena al conflicto que escuche las dos partes y proponga acuerdos. Existen situaciones que pueden generar conflictos. Observa y resuelve

En el cuaderno escribe que se debe hacer en cada una de estas situaciones para evitar un conflicto.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: observa la imagen: colorea y encierra aquella donde se esté solucionando el conflicto de forma correcta, tacha con una x la forma incorrecta.



Dentro de cada mano escribe una palabras que creas ayuda a solucionar los conflictos: (perdón, discúlpame, No volverá a ocurrir, amigos otra vez)



EVALUACIÓN: nombra situaciones que pueden generar conflicto y propone soluciones que conlleven a la sana convivencia.

HOMEWORK: escribe alguna situación donde hayas tenido un conflicto y como lo solucionaste.

Docente: EDITH YOLIMA CASTEBLANCO.		Área: ETICA-RELIGION
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA	Semana: 1 AL 5 DE MARZO
Estándar: Identifica los derechos y deberes de los miembros de su familia		
DBA: Valora la importancia del dialogo en su entorno familiar y escolar.		

TEMA: MI FAMILIA (integrantes)

ACTIVIDADES DE RUTINA: Hacer ejercicios de estiramiento en casa. (Estirar las manos, los pies, abrir y cerrar las manos).

EXPLORACIÓN

Saberes previos: ¿con quién vives? ¿Quiénes conforman tu familia?

MOTIVACIÓN: Aprende el siguiente poema y recítalo en familia.

Poema

Yo no estoy solo
y nunca lo estaré
pues tengo una familia
desde antes de nacer.

Me llenan de alegría
me cuidan con cariño
y yo los quiero mucho
con mi corazón de niño.

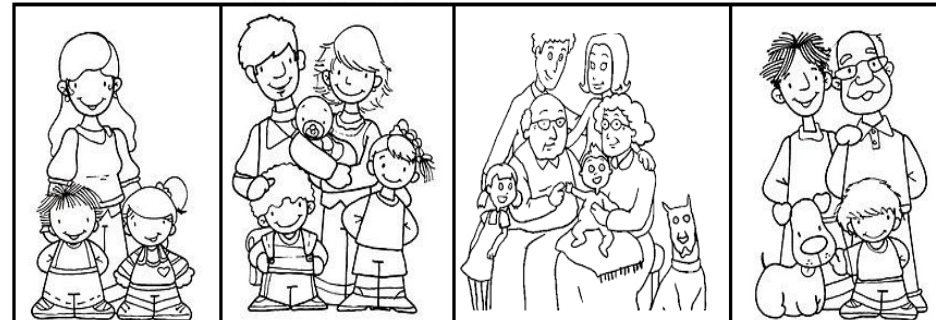
¿Quién recita el poema?
¿De qué habla el poema?
¿Cuál es el mensaje del poema?

MANEJO TEMÁTICO

Explicación temática: la familia es el primer grupo social al que pertenezco, en ella comparto amor, recibo protección y a aprendo a respetar y colaborar para vivir en armonía y paz. Papá y mamá son las primeras figuras de autoridad en la familia. me guían y quieren lo mejor para mí.

Uno de los aspectos que diferencian las familias es su composición, es decir que personas hacen parte de ella.

Observa cada una de estas familias: sus integrantes son diferentes, pero cada una de ellas se quiere, cuida y respeta enseñando valores y normas a los más pequeños.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Colorea los sentimientos que mantienen unida una familia:

Respeto

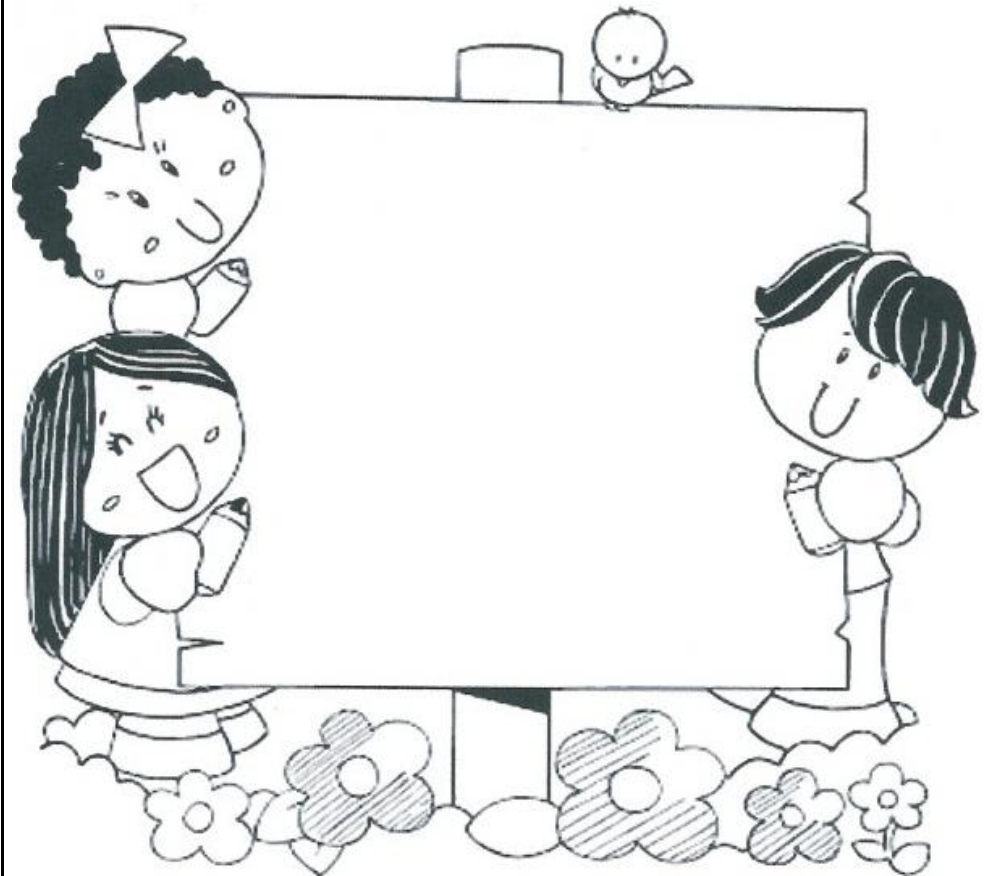
Envidia

Responsabilidad

Amor

Solidaridad

Dentro del recuadro escribe algunas cosas que has aprendido en tu familia



EVALUACIÓN: nombra los integrantes de su familia y reconoce la importancia en su vida.

HOMEWORK: En el cuaderno de ética- religión pega una foto o dibuja tu familia escribiendo el nombre de cada uno de sus integrantes y el lugar que ocupa entre los hermanos.

Docente: EDITH YOLIMA CASTEBLANCO.		Área: ETICA-RELIGION
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA	Semana: 8 AL 12 DE MARZO
Estándar: Comparte con su familia y dialoga sobre la vida en el colegio		
DBA: Observa su familia y comparte actividades familiares que fortalecen el buen comportamiento.		

TEMA: AMBIENTE FAMILIAR (Compartiendo en familia)

ACTIVIDADES DE RUTINA: Hacer ejercicios de estiramiento en casa. (Estirar las manos, los pies, abrir y cerrar las manos).

EXPLORACIÓN

Saberes previos: ¿alguna vez te han celebrado los cumpleaños? ¿Con quién lo celebraste? ¿Cómo te sentiste con esas personas?

MOTIVACIÓN: observa la imagen y responde las preguntas



¿Por qué crees que está reunida esta familia?

¿Que están celebrando?

¿Por qué crees que lo hacen?

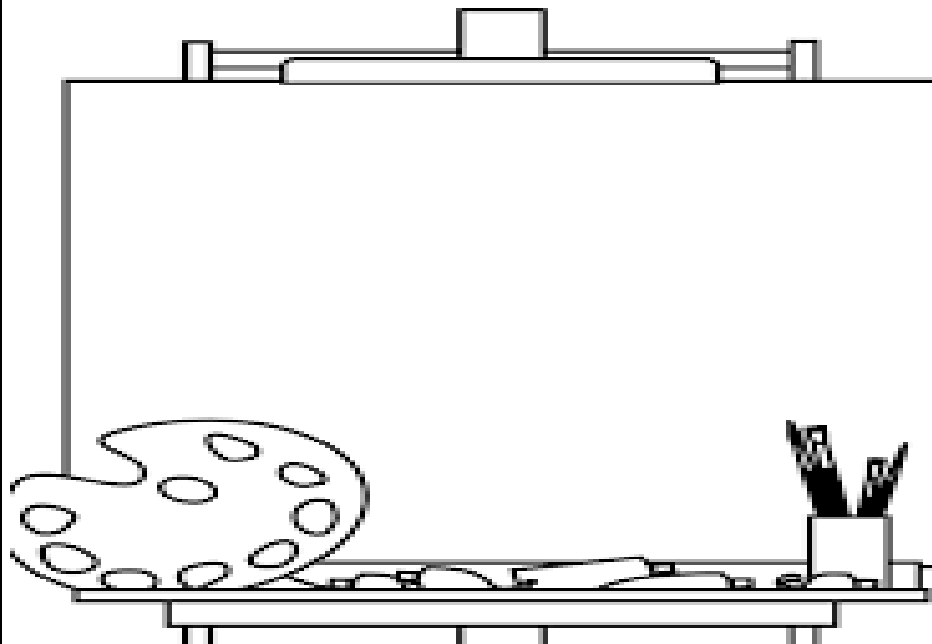
MANEJO TEMÁTICO

Explicación temática: las familias se reúnen para celebrar fechas especiales. Lo hacen para festejar los éxitos que alcanzan, y también para demostrar su solidaridad en momentos difíciles. Además las familias se reúnen para realizar diversas actividades y compartir momentos agradables. (Ver televisión, ir de paseo, ir a cine, jugar, leer, orar)

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: observa las imágenes y escribe que actividad se está realizando en cada una de ellas.



Dentro del cuadro dibuja una actividad que hayas realizado en familia y que recuerdes mucho.



HOMEWORK: contesta en el cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué lugares visitas con tu familia? ¿Cuál es la actividad que más te gusta realizar en familia?

Docente: EDITH YOLIMA CASTEBLANCO.		Área: ETICA-RELIGION
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA	Semana: 15 AL 19 DE MARZO
Estándar: Reconoce que es una persona importante y valiosa con defectos y virtudes.		
DBA: Identifica sus virtudes y defectos. Comparte emociones y sentimientos.		

TEMA: ME ACEPTO COMO SOY (fortalezas y debilidades) (autoestima)

ACTIVIDADES DE RUTINA:

EXPLORACIÓN: ¿Conoces tus fortalezas y debilidades?

MOTIVACIÓN: Observa en la imagen lo que les gusta y no les gusta a Bárbara y sus compañeros.



MANEJO TEMÁTICO

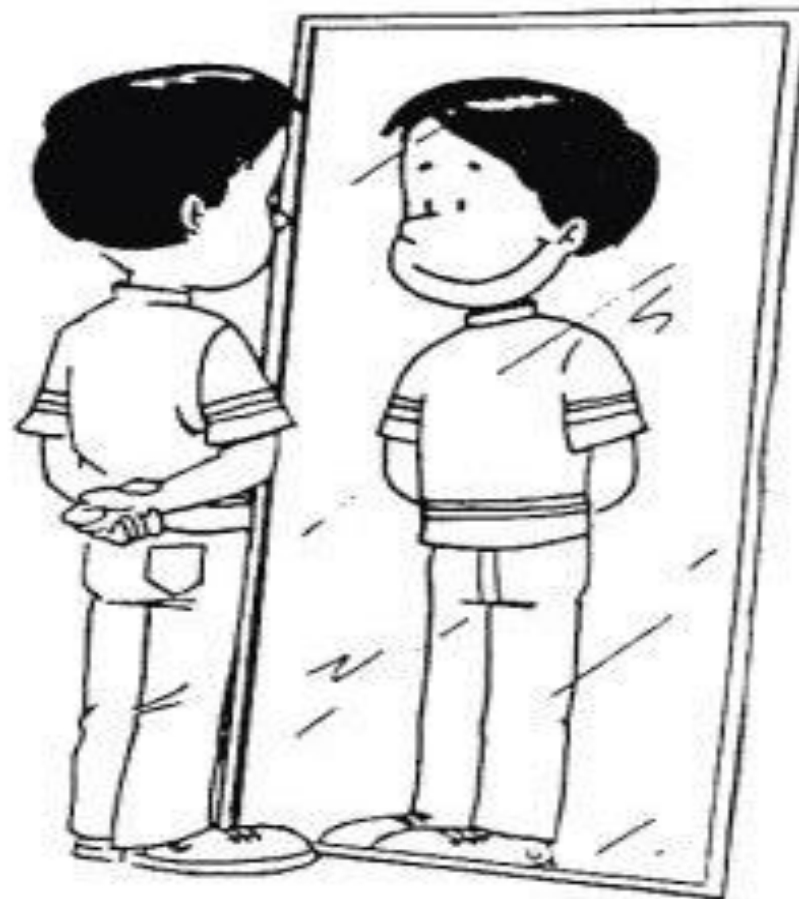
Explicación temática: los rasgos del cuerpo y la apariencia física nos diferencian de los demás. Esto quiere decir que somos UNICOS. Somos personas valiosas, por eso debemos cuidar nuestro cuerpo y aceptarnos como somos. Por tal razón tenemos gustos y pensamientos diferentes. Nuestro nombre y apellido también nos hace personas únicas. Además todos tenemos fortalezas y debilidades.

Las fortalezas son capacidades o cualidades que me permiten realizar bien una actividad, por ejemplo dibujar o tratar bien a los demás. **Las debilidades** son aspectos que debo superar por ejemplo la pereza y el mal genio.

Actividad en el cuaderno me dibujo y me describo. (Escribo los rasgos físicos que me hacen una persona UNICA)

Cuando una persona se acepta, valora y quiere como es: tiene buena **AUTOESTIMA**.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Observa lo que sucede en la imagen y responde.



¿Cómo crees que se siente el niño al verse al espejo?

¿Será que le gusta como se ve su imagen física?

Colorea la palabra:

AUTOESTIMA

HOMEWORK: Escribo en el cuaderno 3 actividades que me gusta realizar, describo 2 cosas que no me gustan pero que a veces son por mi bien.

Docente: EDITH YOLIMA CASTEBLANCO.		Área: ETICA-RELIGION
Grado: PRIMERO	Sede: ROSITA	Semana: 5 AL 9 DE ABRIL
Estándar: Diferencia las acciones positivas y aquellas que no aportan a su crecimiento personal.		
DBA: Expresa sus sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos y otras)		

TEMA: LAS EMOCIONES

ACTIVIDADES DE RUTINA: Hacer ejercicios de estiramiento en casa. (Estirar las manos, los pies, abrir y cerrar las manos).

EXPLORACIÓN

Saberes previos: ¿sabes que son las emociones?

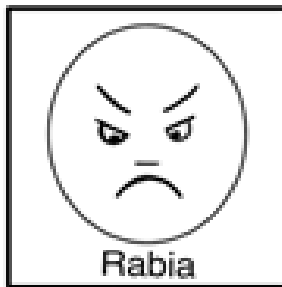
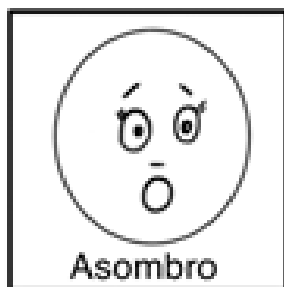
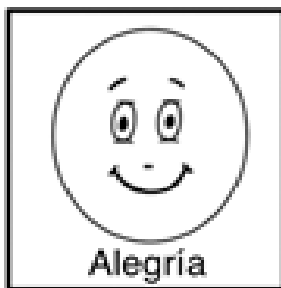
MOTIVACIÓN: lee la siguiente situación:

Álvaro, un compañero de mi grado, perdió la evaluación de matemáticas y se puso a llorar. Juan y Ana se burlaron de él. ¿Cómo crees que se sintió Álvaro?

MANEJO TEMÁTICO

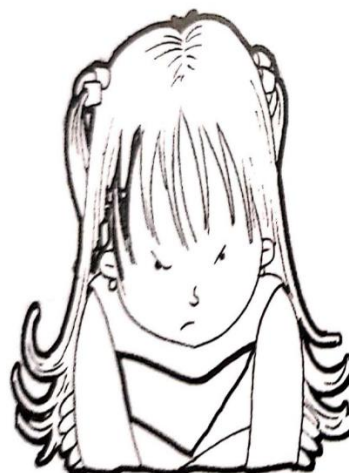
Explicación temática: as emociones son las reacciones que tengo frente a una situación. Expreso las emociones con acciones y comportamientos. Las emociones más comunes son: la alegría, la tristeza, la sorpresa, el miedo, el enojo. Muchas veces las personas las manifiestan de diferente forma: con risa, llanto, gritos, abrazos.

Observa las caritas e identifica la emoción que representan. Colorea de amarillo la emoción con la cuál relacionas a Álvaro.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Observa el rostro de los niños y escribe debajo que emoción reflejan y qué motivo la pudo producir





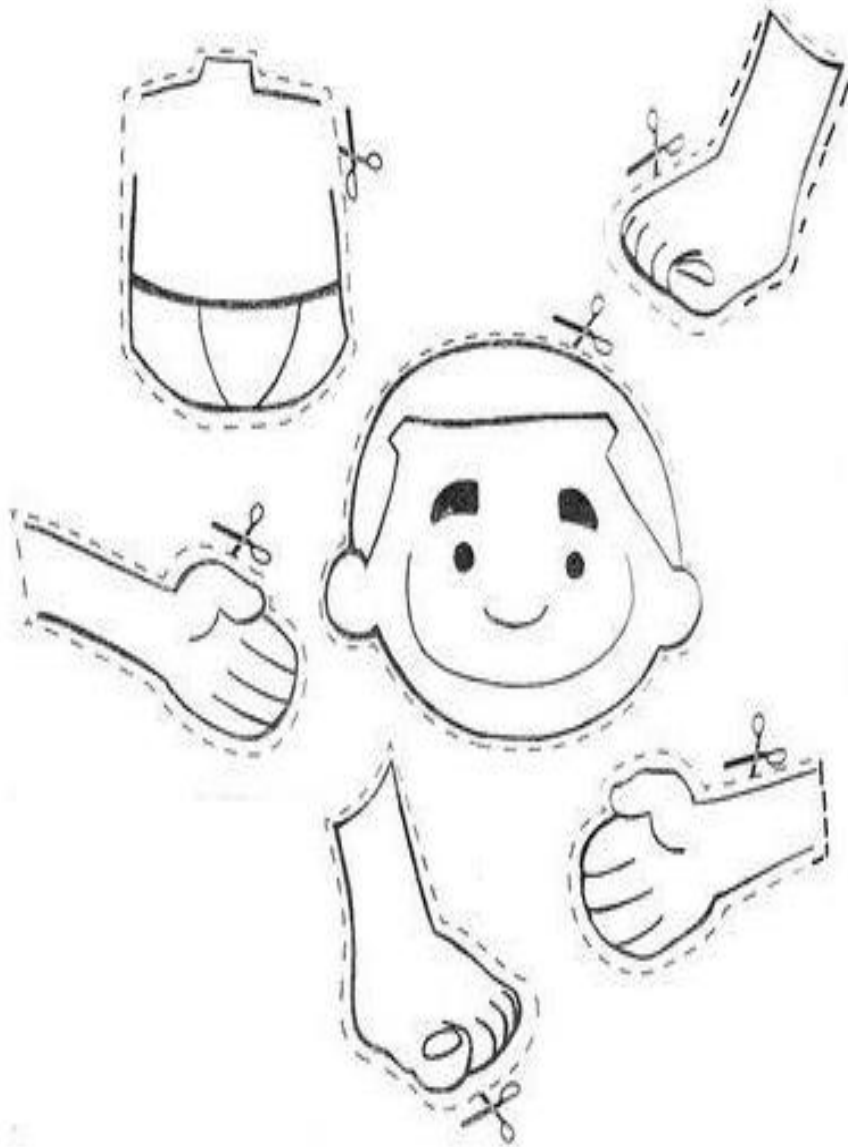


Observa la imagen y escribe un consejo a esta persona para que calme la ira.

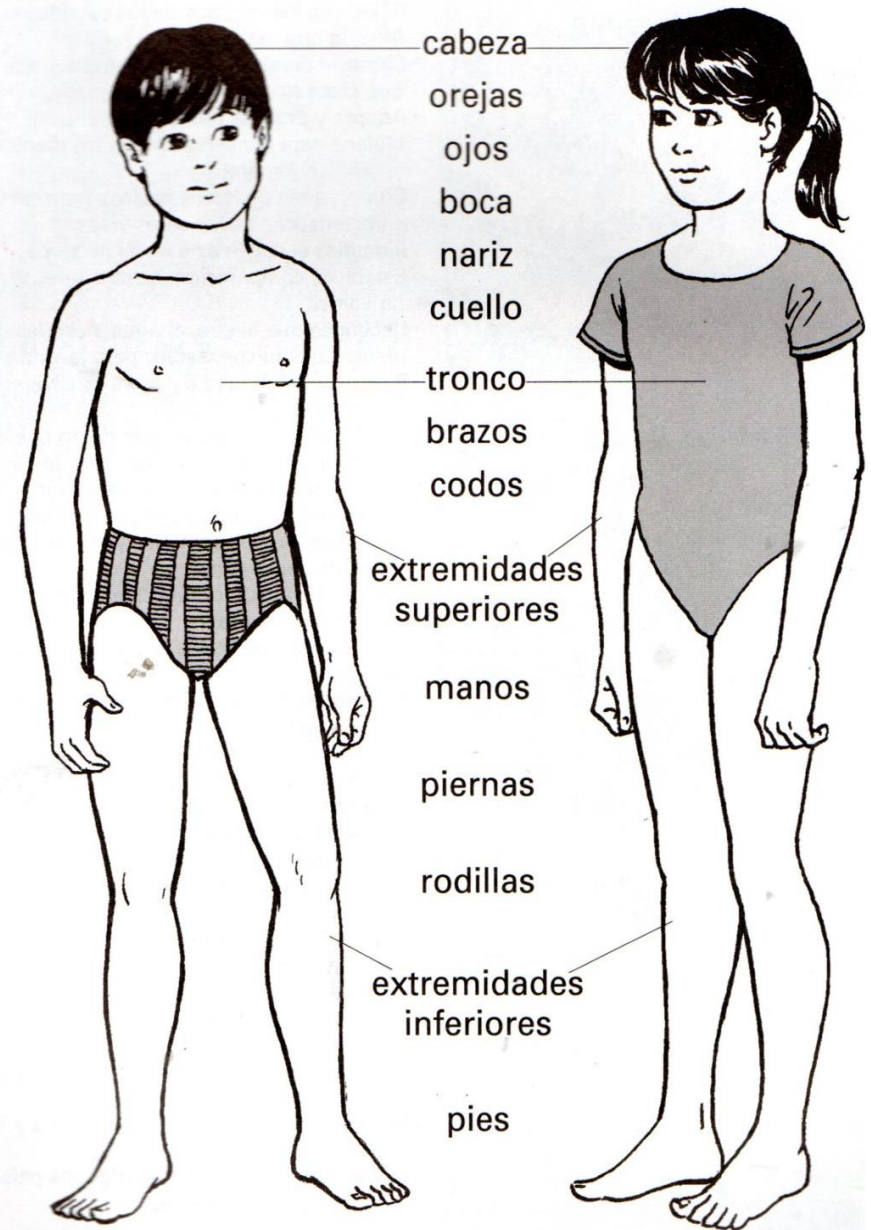


HOMEWORK: en tu cuaderno representa la sorpresa y los motivos que la pueden producir.

Actividad: colorea, recorta y arma el rompecabezas en tu cuaderno colocando el nombre a cada una de las partes. (cabeza, tronco, extremidades inferiores, extremidades superiores)



Une cada parte del cuerpo con su nombre. Luego colorea.



Marca con ✓ la actividad que puedes realizar con las extremidades inferiores y con X la que puedes realizar con las extremidades superiores.

☐

☐

☐

☐

☐

☐


Observa al niño que se encuentra nadando y encierra con ☐ las partes que se ven y con ☐ las partes que no se ven.



cabeza

cuello

cintura

brazos

piernas

rodillas

manos

codos

muñeca

pies

Con tu cuerpo puedes hacer muchas cosas: puedes montar en bicicleta, puedes abrazar a tus amigos, puedes correr, etc. Comenta con tus compañeros:

• ¿Qué cosas puedes hacer fácilmente? _____

• ¿Qué cosas te cuesta hacer? _____

Mi cuerpo se mueve

Actividad une con una línea cada niño con su sombra. nombra las partes del cuerpo que utiliza



higiene del cuerpo



Actividad en casa: recorto y pego utilices de aseo que utilizo para la higiene y cuidado del cuerpo.

El cuidado del cuerpo

1 Marca con un ✓ las acciones que son buenas para tu cuerpo, y con una X las que son dañinas.



Juego mientras como.



Como lentamente y mastico bien.



Respiro aire puro.



Como sólo golosinas.



Duermo bien.

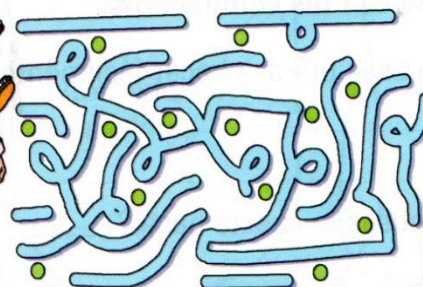


Estoy en lugares contaminados.



2 Lee y aprende el siguiente verso, después ayuda a Juanita a llegar al jabón.

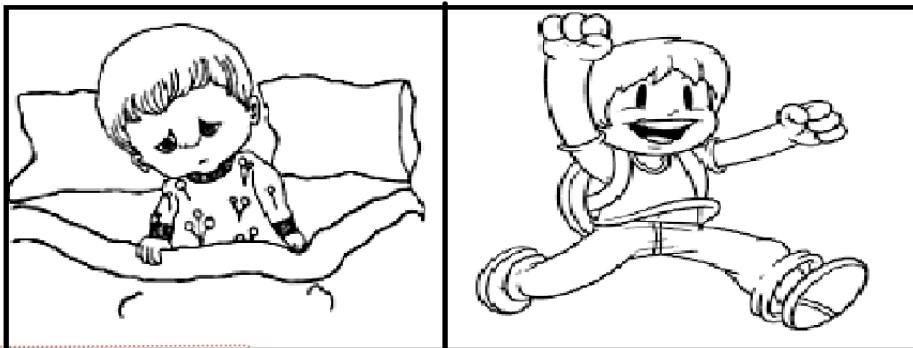
Se baña la gata,
se baña el gorrión.
Yo también me baño,
con agua y jabón.



LAS VACUNAS

Las vacunas nos ayudan a defendernos de enfermedades graves como la hepatitis o el polio

Actividad: observa las imagenes y encierra aquella que pertenezca a un niño sano con vacunas y tacha aquella donde no cumple con el esquema de vacunas.



Actividad en casa: pega una fotocopia de tu carnet de vacunas.

CUIDO MI CUERPO

Algunas formas de cuidar el cuerpo son:

- vacunarnos oportunamente.
- Alimentarnos de una manera sana.(comer frutas y verduras)
- Protegermos del sol. (usar bloqueador)
- Beber agua.
- Hacer deporte
- Cebillar los dientes después de cada comida.

Actividad: dibuja en cada cuadro segun corresponda.

ALIMENTOS SANOS	ALIMENTOS CHATARRA

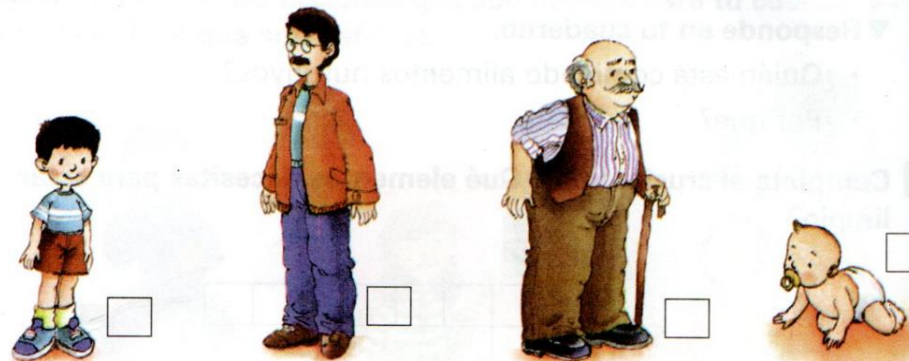
Actividad en casa: dibuja un plato con alimentos sanos balanceados.

El cuerpo cambia

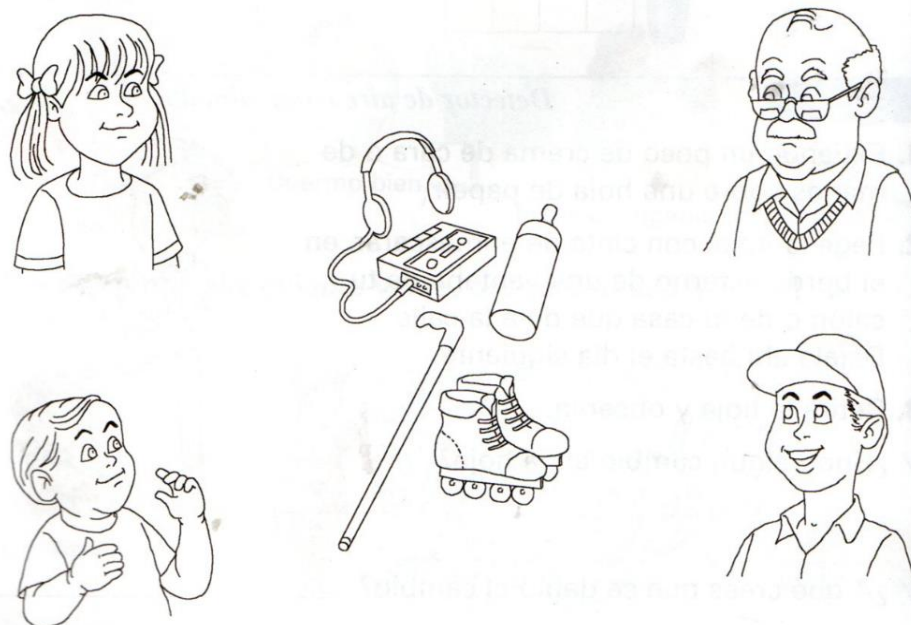
Al crecer, nuestro cuerpo cambia.
Nos hacemos más fuertes y

podemos hacer cosas que no
hacíamos cuando éramos bebés.

1 Ordena la secuencia colocando el número del 1 al 4 según la edad de cada persona.

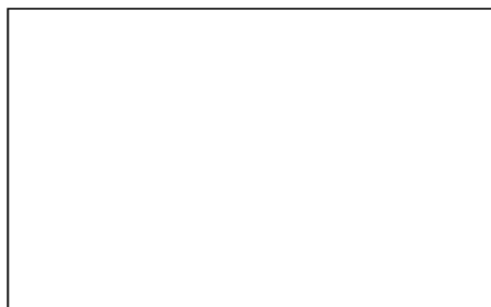


2 Colorea y une con una línea cada cosa con su dueño.



MEDIDAS NO CONVENCIONALES

Antiguamente se utilizaban medidas no convencionales como: los pies, los pasos y los palmos.



ACTIVIDAD: dibuja que objetos puedes medir utilizando cada parte del cuerpo

MEDIDAS NO CONVENCIONALES DE LONGITUD



paso



palma



pie



regla

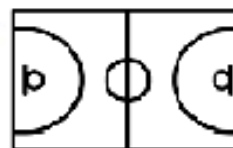


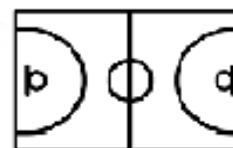
peso

Actividad: mide los objetos utilizando medidas no convencionales y registra.









Actividad en casa: utilizando las medidas no convencionales, mide la cama, almohada, ancho de la nevera y el televisor, un zapato de papá o mamá y uno tuyo. dibújalos y registra la información y medida utilizada.

Seres vivos: nacen, crecen, cambian, se reproducen y mueren. las plantas, hongos, bacterias y animales son seres vivos.

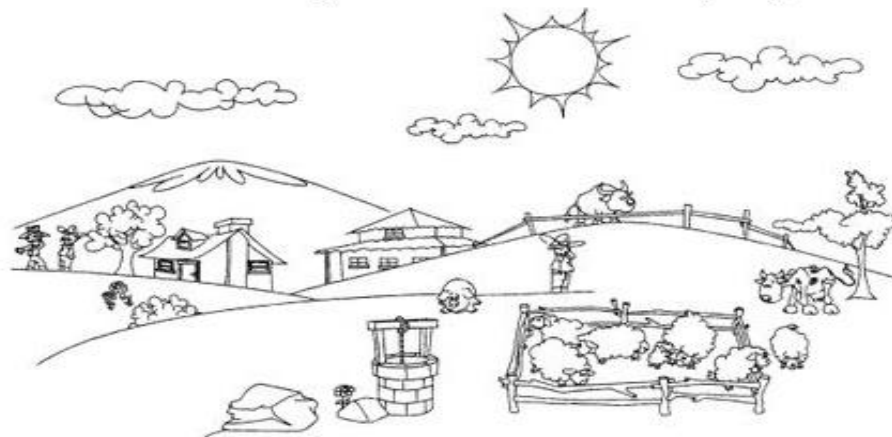
los objetos: no nacen, no crecen, ni se reproducen.

las piedras, el sol, las nubes, y los utiles escolares son cuerpos u objetos son cuerpos sin vida.



Actividad: coloreo, encierro en un círculo los seres vivos y pongo X a los no vivos.

actividad: observa y escribe elementos del paisaje



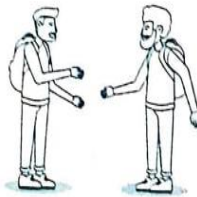


Homework: en el cuaderno escribe que tipo de paisaje te gusta más y ¿por qué?

GREETINGS

HI	HOLA	GOOD EVENING	BUENAS NOCHES
HELLO	HOLA	HOW ARE YOU?	¿CÓMO ESTÁS?
GOOD MORNING	BUENOS DIAS	FINE, THANK YOU	BIEN GRACIAS
GOOD AFTERNOON	BUENAS TARDES	GOODBYE	ADIÓS

Escribe y colorea cada uno de los saludos en inglés según corresponda.



Homework: practica los saludos con los integrantes del hogar y realiza un video donde demuestres lo aprendido.

COLORS

RED	ROJO	PURPLE	MORADO
BLUE	AZUL	PINK	ROSADO
YELLOW	AMARILLO	BROWN	CAFÉ
GREEN	VERDE	WHITE	BLANCO
ORANGE	NARANJA	BLACK	NEGRO
GREY	GRIS		

Decora las caritas con el color que corresponda.



ORANGE



GREEN



BLACK



PURPLE



BLUE



WHITE



RED



YELLOW



GREY



PINK



BROWN

Homework: Practica en casa los colores y graba un video donde con cada color muestres un objeto y pronuncies el color respectivo. Envíaselo a la teacher.

SCHOOL OBJECTS

BOOK	LIBRO	NOTEBOOK	CUADERNO
PENCIL	LÁPIZ	SHARPENER	SACAPUNTAS
ERASER	BORRADOR	PEN	LAPICERO
RULER	REGLA	SCHOOL BAG	MALETA

UNIR LA IMAGEN CON LA PALABRA QUE CORRESPONDE



RULER



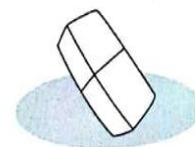
ERASER



PEN



BOOK



PENCIL



SHARPENER

SCHOOL BAG



NOTEBOOK



Homework: practica la pronunciación.

RED

BLUE

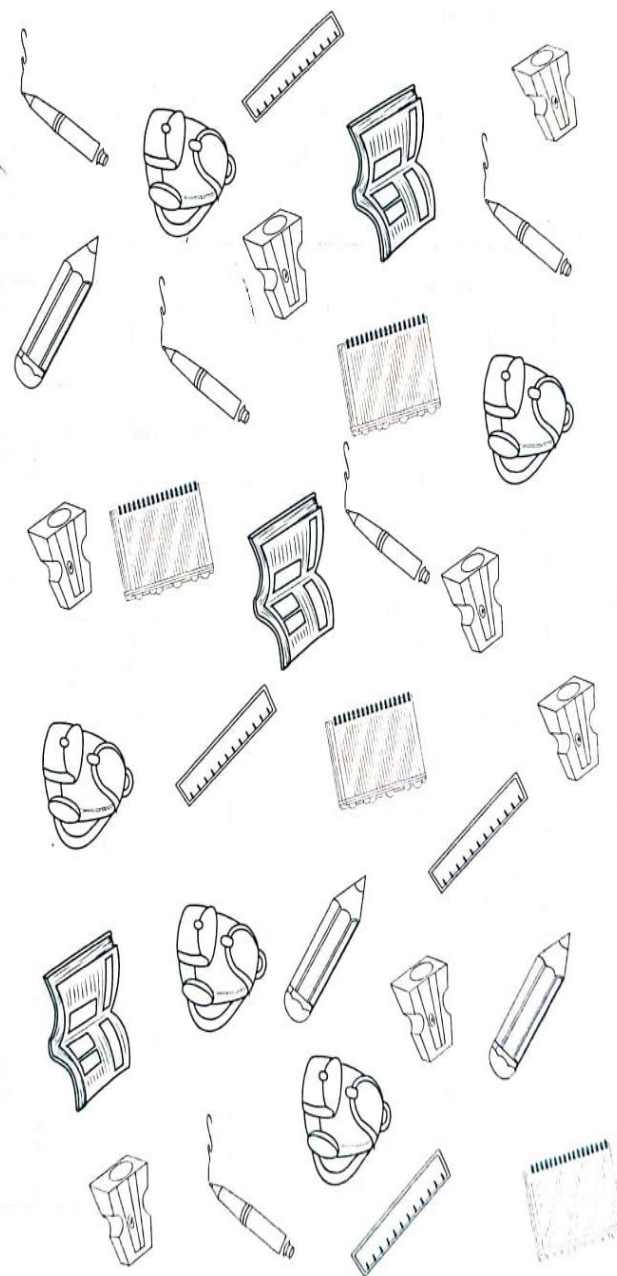
YELLOW

GREEN

PINK

GREY

ORANGE



Conta y colorea según correspondía

Homework: practica la pronunciación