

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	
	I.E Colegio Centauros	
	Sede la Rosita	

DOCENTE: LORENA MASSIEL BUITRAGO MORENO		
GRADO: 7°	ÁREA:	JORNADA: Mañana
Nivelaciones Ciencias Sociales- Cátedra Para La Paz, Ética Y Religión año 2020		
ESTÁNDAR:		
DBA: -Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. - Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		
Nota trabajo escrito 40%	Nota evaluación y sustentación 60%	Nota final
Tener en cuenta que el trabajo escrito tiene un valor del 40% y es requisito para poder presentar la sustentación o evaluación que tiene un valor del 60% de la nota. - El trabajo escrito se presenta el día 18 de enero de 2020 en el colegio Centauros. La sustentación y evaluación se resaliza el día 25 de enero de 2020 en el colegio Centauros.		

Edad Media

La **Edad Media** se inicia en el año 476 con la derrota del último emperador romano y la conquista de Roma. El periodo medieval **se extendió entre los siglos V y XV**. En este periodo vas a descubrir historias interesantes, algunas parecidas a nuestra realidad. Con la caída del imperio romano, en Europa empezó una nueva etapa.

Durante la EDAD MEDIA, se estableció un sistema político llamado FEUDALISMO. Las personas estaban divididas en SEÑORES y SIERVOS.



-
- 1- Teniendo en cuenta la imagen, escribe un cuento con los personajes que aparecen.

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	
	I.E Colegio Centauros	
	Sede la Rosita	

La Infancia En La Edad Media

Lectura tomada de: <https://recreacionhistoria.com/>

Se consideraba la maternidad como la función esencial de la mujer. A la descendencia se la consideraba una mano de obra barata y productiva, un seguro para la vejez. Durante sus primeros años eran acusados con calificativos y desprecios: se les trataba de inútiles, perezosos mentirosos, llorones, traviesos que a veces hastiaban a las familias, hasta llegar a abandonarlos, más como se consideraban poseedores de alma se crearon orfanatos para recoger a los niños abandonados. (1)

Al nacer, la matrona seguía las indicaciones del médico Bernardo Gordonio que en su libro Lilio de la medicina aconsejaba cortar el cordón umbilical, limpiar los orificios y lavar al recién nacido. Después, colocaban una bola de plomo en el ombligo y le envolvían fuertemente con fajas -un motivo era que al comprimirle el tórax no lloraran tanto. (2)

La mortalidad infantil entre las familias reales era del 42% para la Península Ibérica y se calcula que para la población general, en el primer año de vida, solo la mitad seguían vivos, y de ellos el 85% morirían de fiebres. Otros fallecían aplastados por la madre o la nodriza que dormían con ellos -asfixiados por el peso de sus cuerpos- o simplemente se les mataba por ser ilegítimos o deformes ya que se consideraba que eran fruto de los pecados de sus padres y estos querían evitar la vergüenza pública. (3)

A los recién nacidos se les bautizaba de forma urgente, porque la mortalidad infantil era enorme, (hasta el 50% de nacidos antes de cumplir un año de vida y en total el 85% fallecía antes de la adolescencia por enfermedades contagiosas). Y aquí también entraban en juego las creencias: si el niño era llorón entraba en sospecha de estar relacionado con demonios, o poseídos por engendros, las gentes creían que un niño deforme era producto del pecado de sus padres, por ello y para evitar una crítica pública eran abandonados o se les dejaba de prestar cuidados con lo cual se producía un infanticidio pasivo. Los que se deseaba criar les era atado el cuello un saquito de cuero con algún amuleto, el más usado era una piedra de malaquita. (4)

Los niños de familias económicamente acomodadas, los enviaban al campo donde eran criados por familias que cobraban por cuidarlos, después eran enviados a las escuelas donde la mayoría eran de monasterios y parroquias, había fundaciones señoriales y en otras ocasiones una ciudad contrataba a un maestro para que diera clases privadas, se daban clases particulares a los privilegiados que podían pagar algún tutor privado. Los hijos de la nobleza eran pajes desde los 7 a 14 años, después eran escuderos y a los 21 años recibían el cargo de caballeros, Su formación y entrenamiento consistía en el manejo del arco, lanzas y lucha con espadas o cuerpo a cuerpo. (5)

Las niñas recibían información de cómo comportarse en la vida social, hacer bordados y aprendían a leer para que pudieran dedicarse al estudio de libros religiosos, y decidirse por ser esposa de un caballero o profesar en un convento de por vida. (6)

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	
	I.E Colegio Centauros	
	Sede la Rosita	

Como todos los niños en las diferentes épocas, niños y niñas buscaban la manera de divertirse. La diferencia de roles se marcaba a temprana edad las niñas jugaban más en el ámbito del hogar, con muñecas de trapo e imitando labores domésticas. Entre tanto que los niños se divertían con guerreros de arcilla, tirando palos y flechas con arco, y asistiendo a espectáculos de marionetas. Los juguetes se fabricaban con materiales de baja calidad y no existían profesionales jugueteros especializados. Los juegos de esta época para los niños eran flechas, lanzas, caballitos de madera con los que jugaban a la caballería, por otro lado, asistían a espectáculos de marionetas; para las niñas existían las muñecas de trapo fabricadas por sus madres y jugaban a ser amas de casa imitando así, las labores domésticas de sus madres o familiares mujeres. Todo esto era en las familias de bajos recursos, mientras que en los juguetes de los niños de la alta sociedad eran mandados a hacer de los materiales más sofisticados y especialmente contruidos por artesano .El juego para la mayoría de los niños se realizaba en grupo, algunos han seguido utilizándose tradicionalmente: andar con zancos, pídola, piñatas, jugar a bodas, bautizos, enfermos y médicos, pares o nones, gallinita ciega, hacer el pino, juegos con arena, disfrazarse, pompas de jabón, muñecas las niñas y espadas de madera los niños, etc. (7)

La educación en esta época era controlada por la iglesia; los saberes se entregaban en latín ya que la lengua materna no era adecuada para transmitir conocimientos. Se educaba a los niños bajo una disciplina agresiva, donde el cariño y el afecto estaban completamente lejos de la pedagogía. La educación estaba regida por una filosofía que se basaba en el rigor y la vigilancia, donde las letras entran con sangre. No se observa una preocupación por la infancia como tal, y la educación no se adapta al niño. De hecho, toda la enseñanza de contenidos religiosos es en latín (la lengua materna se considera totalmente inapropiada para transmitir conocimiento). (8)

La infancia en la Edad Media carecía de importancia, los niños y niñas eran vistos como seres pecadores llenos de maldad y por lo tanto los adultos no presentaban el más mínimo interés en el desarrollo físico y mental de éstos. Las niñas no eran tomadas en cuenta, su objetivo de vida era crecer sumisa a los hombres. La infancia siempre estuvo expuesta a la violencia tanto física como mental y por lo tanto en esta época las enfermedades e los niños eran muy comunes ya que no recibían la total importancia y atención. En esta época la ciencia no estaba muy avanzada y a los bebés se les solía alimentar con pan mojado en leche y aceite y otras comidas sólidas que les provocaban varias enfermedades como sarna, crecimiento débil, y enfermedades en el cerebro y la vista. Menos mal que la humanidad, como calificativo más que como sustantivo, ha ido avanzando con los siglos, pese a que todavía arrastremos muchas ideas y costumbres que debemos desechar. (9)



2- De la lectura anterior “La infancia en la edad media” realiza los siguientes ejercicios de cada párrafo, son 13 en total y están numerados.

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	
	I.E Colegio Centauros	
	Sede la Rosita	

a- **Párrafo 1.** ¿Cómo se trataban a los niños en la Edad media?

b- **Párrafo 2.** Realice una historieta de ¿Cómo eran cuidados los niños al nacer?

c- **Párrafo 3.** ¿Cuáles eran las causas más comunes de la mortalidad infantil?

d- **Párrafo 4.** ¿Por qué se bautizaban los niños con tanta prisa?

e- **Párrafo 5.** ¿Cuáles eran los principales oficios a los que se dedicaban los hijos de las clases acomodadas o altas?

f- **Párrafo 6.** Realiza un dibujo de los principales oficios a los que se dedicaban las mujeres de clase alta en esa época.

g- **Párrafo 7.** Realiza un cuadro comparativo entre los juegos de los niños de las clases sociales menos favorecidas y los niños de las clases altas.

h. **Párrafo 8.** Explique cómo era la educación en esa época.

i- **Párrafo 9.** Explique con sus palabras qué se pensaba de los niños en la Edad Media. ¿Qué ha cambiado en el trato con los niños y qué costumbres de esas permanecen?

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	
	I.E Colegio Centauros	
	Sede la Rosita	

¿Qué Es La Conquista?

Lecturas tomadas de Colombia aprende.com

El encuentro de los dos mundos, Europa y América tomó a España por sorpresa: los españoles no sabían cómo afrontar este desafío. Se inició un nuevo proceso llamado la conquista. En un término de 70 años, los militares españoles ocuparon, arrasaron y dominaron por las armas a más de la mitad de nuestro continente: hubo destrucción, masacres, violaciones y saqueos, en especial en aquellos lugares en los que encontraron metales preciosos. Para la corona, la base legal de la conquista fue la **capitulación** o **contrato** en el que se establecían las obligaciones de los firmantes: la corona (dueña del todo el territorio) y los expedicionarios.

La conquista como empresa

La conquista se convirtió en una empresa económica dirigida por la corona española. Se hizo con un nuevo sistema económico llamado **mercantilismo** según el cual, el poder de un país dependía de su riqueza para tener unas fuerzas armadas competentes y poder comprar los bienes necesarios. La competencia era entre naciones. Se pasó a una economía nacional, controlada y fomentada por el Estado, que instituyó monopolios sobre los artículos que los demás estados no poseían. Una manera de ser rico era tener mucho oro y plata; la otra era tener una balanza comercial favorable, es decir, exportar lo más posible e importar lo menos posible.

La corona española trató de organizar la conquista y colonización y creó para ello la Casa de Contratación de Sevilla en 1503, oficina que se encargó de los asuntos de las Indias Occidentales. Se encargaba del comercio, administraba la justicia, se entendía de los pleitos y desavenencias, coordinaba las actividades científicas al organizar las expediciones, elaborar los mapas, preparar pilotos y examinarlos para poder embarcarse. Todos los conquistadores firmaban una capitulación con esta entidad y en ella se establecían las obligaciones así: la corona recibía el Quinto Real, un impuesto que equivalía a la quinta parte del botín en metales preciosos y la posesión de los territorios. Los expedicionarios se comprometían a costear la expedición, a fundar poblaciones y evangelizar.

Estos se endeudaban para lanzarse en una aventura y, por consiguiente, esperaban recuperar el dinero de la inversión y además obtener ganancias: lo que importaba era ser rico. Por eso, los conquistadores cometieron todo tipo de abusos y utilizaron métodos violentos y crueles para someter a los pobladores naturales, quienes prácticamente fueron exterminados. En este sentido, se parece a la situación actual: los grupos al margen de la ley sean paramilitares, guerrilleros o la delincuencia organizada, despojan sin escrúpulos a la población civil de sus pertenencias.



3- De la lectura escribe con tus palabras el significado de "conquista".

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	
	I.E Colegio Centauros	
	Sede la Rosita	



- 4- De la lectura “La conquista como empresa” elija 10 palabras claves y defínelas. De igual manera realizar el dibujo de cada palabra.
- 5- Una vez se tengan las 10 palabras del ejercicio anterior, escribe con tus palabras de qué se trata la lectura incluyendo las palabras claves elegidas.

Geografía de Colombia

Costas en dos océanos, una gran biodiversidad y múltiples paisajes conforman la rica geografía colombiana.

Colombia es la cuarta nación más grande de Sudamérica con 1'141.748 kilómetros cuadrados de extensión. Con costas en los océanos Pacífico y Atlántico, el país tiene una ubicación geográfica privilegiada que se evidencia en su biodiversidad y en una gran variedad climática que lo hace todo un paraíso natural.

Cinco diversas regiones

La Región Andina es formada por tres grandes divisiones de la Cordillera de los Andes (Occidental, Central y Oriental) que componen la zona más poblada del país. Es una zona con una riqueza hídrica insuperable con productivas y fértiles tierras gracias a la cantidad de pisos térmicos. La región se distingue por sus grandes ciudades y numerosos atractivos turísticos.

Con un 41% del territorio nacional, la Región Amazónica guarda un gran tesoro natural y cultural que alberga una extensa diversidad en todos sus rincones. Es parte del territorio considerado como el pulmón del planeta y en ella se pueden encontrar animales únicos como el delfín rosado. La Amazonía colombiana es la zona menos poblada del país. Las variadas ofertas de turismo ecológico y la majestuosidad de su naturaleza son sus principales atractivos.

Con importantes ciudades como Cartagena, Santa Marta y Barranquilla, la Región Caribe conjuga desde zonas desérticas en La Guajira hasta selvas húmedas en el Golfo de Urabá. La región alberga los dos picos más altos del país: el Simón Bolívar y el Cristóbal Colón. Las hermosas playas y los valles de los ríos Magdalena, Sinú y Cesar constituyen paisajes espectaculares. Visitar el Caribe colombiano es contagiarse de gran parte de la historia cultural del país.

Atravesando de sur a norte el país en el occidente, la Región Pacífica cuenta con una gran cantidad de climas —desde uno de los lugares más húmedos del planeta hasta el páramo volcánico— que reúnen todo un universo de especies exóticas en flora y fauna. A la zona pertenecen los departamentos del Cauca, Chocó, Nariño y Valle del Cauca. Conocer el pacífico colombiano es una aventura indescriptible.

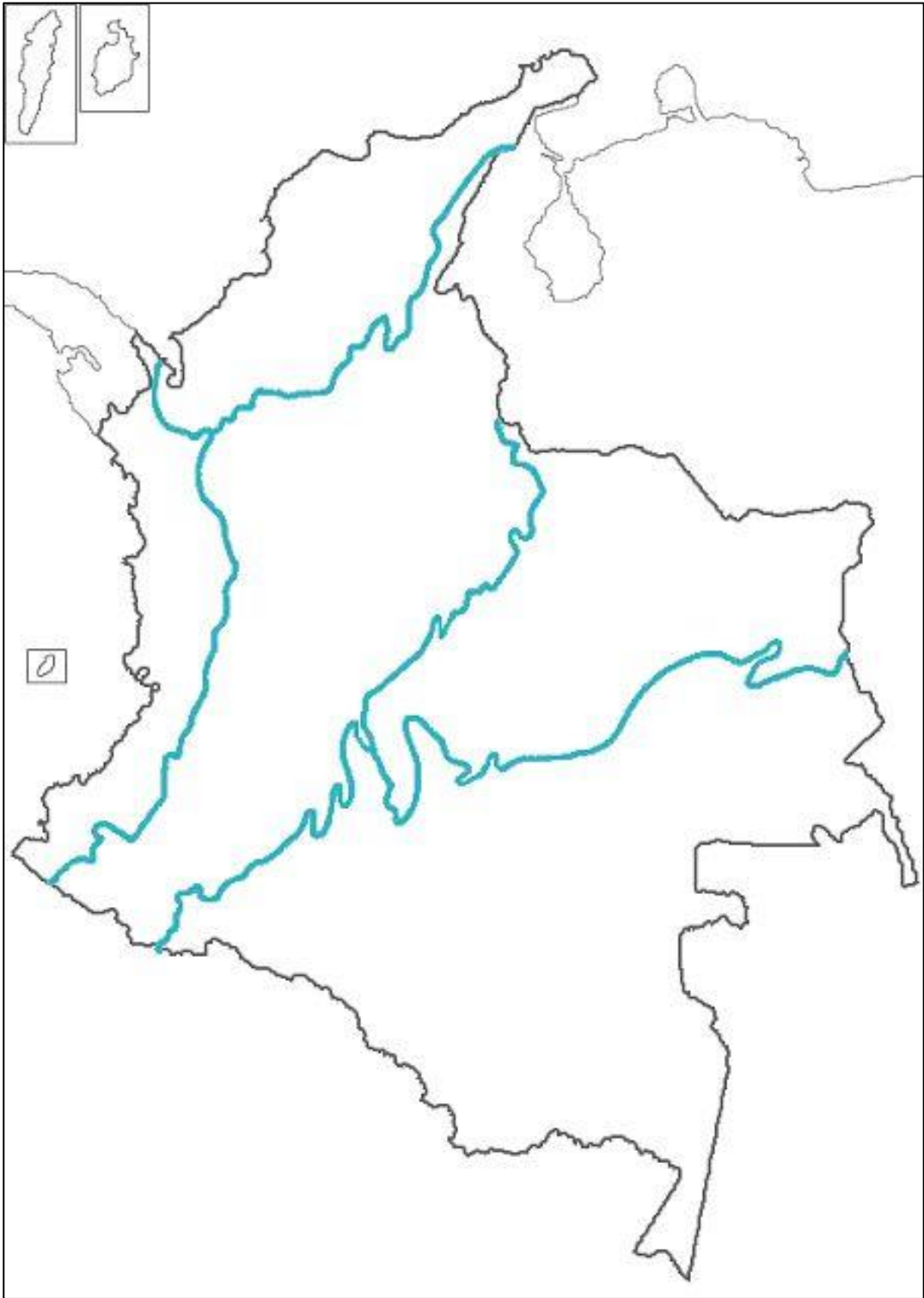
La Región de la Orinoquía cuenta con extensas llanuras repartidas en los departamentos de Arauca, Casanare, Meta y Vichada. El clima de la región es cálido y su actividad

	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	
	I.E Colegio Centauros	
	Sede la Rosita	

económica más privilegiada es la ganadería. Además, en sus tierras se encuentra la Sierra de la Macarena, un edén de especies de aves, insectos y reptiles. Colombia es un paraíso lleno de numerosas opciones para quienes lo habitan y visitan. Descubre **Lo Mejor de Colombia** en diversidad geográfica.



- 7- De la lectura “costas en dos océanos, una gran biodiversidad y múltiples paisajes conforman la rica geografía colombiana” describe cada una de las regiones de Colombia.
- 8- Colorea el mapa de las regiones y coloca el nombre de cada una según corresponda.



	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	
	I.E Colegio Centauros	
	Sede la Rosita	



- 9- Colorea el mapa de Colombia, escribe cada departamento y su respectiva capital.
- 10- Estudia las capitales y departamentos para sustentarlo.



11- Realiza una convención para cada producto mencionado en la tabla:

Producto	Convención	Producto	Convención
Banano		Petróleo	
Arroz		Oro	
Caña de azúcar		Platino	
Algodón		Níquel	
Palma africana		Ganadería	
Papa		Carbón	
Flores		Industria	
Tabaco		Pesca	
Café		Esmeraldas	
Madera		Gas natural	

12. Coloca la respectiva convención en el mapa de Colombia en cada departamento según la información de la siguiente tabla. Ejemplo: Antioquia el banano. Valle de Cauca la caña.

Producto	Departamento	Producto	Departamento
Banano	Antioquia	Palma Africana	Huila
	Sucre		Cauca
	Magdalena		Valle
	Norte de Santander		Meta
	Risaralda		Cesar
	Santander		Santander
Arroz	Huila	Papa	Boyacá
	Meta		Nariño
	Bolívar		Cauca
	Cesar		Cundinamarca
Caña de azúcar	Valle	Flores	Cundinamarca
	Cauca	Tabaco	Norte de Santander
	Huila	Café	Huila
	Córdoba		Tolima
	Sucre		Quindío
	Magdalena		Caldas
			Risaralda

