

 Versión 1	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GA01-03	I.E CENTAUROS
	Subproceso Unidades Desconcentradas – Académico	Vigencia: 2015	
	PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA 2017	Documento Controlado Página 1 de 18	

TÍTULO DEL PROGRAMA

SOY UN SER SEXUADO CON DERECHOS

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO GEOGRÁFICO Y SOCIOCULTURAL.

La Institución Educativa Colegio Centauros, de carácter oficial, se encuentra ubicada en el municipio de Villavicencio, capital de el departamento Meta. Atiende una población de 1100 estudiantes aproximadamente y ofrece los niveles de educación preescolar, básica primaria, secundaria y media académica, en jornadas mañana y tarde; distribuidas en seis sedes, tres de ellas ubicadas en el sector rural. Además, está a cargo de la labor académica en el Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente en las sedes Kairos y Ágora, en los niveles de aceleración y secundaria. El cuerpo docente está conformado por 46 docentes, 1 docente orientador, 3 directivos y 2 auxiliares administrativos. La mayor parte de la comunidad educativa pertenece al estrato socio-económico 1, población vulnerable, cuya actividad económica principal es el empleo informal.

NOMBRES Y ROLES DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO DE TRABAJO

Gloria Astrid Soto Salinas, docente Rosita mañana
Luz Francly Camacho, docente Rosita mañana.
Bruno Bernal, docente orientador
María Derlys Rey Santana, docente Sede La Cecilia
Edith Yolima Castebianco Acevedo, docente Sede Rosita tarde.
Gladys Amparo Mora Uncacía, docente Sede Rosita Tarde.
Rocío Chávez, docente Sede El Amor.
Gina Valencia, docente sede el Juan Pablo.
Esteban Clavijo Rodríguez, docente sede Kairos.

 Versión 1	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GA01-03	I.E CENTAUROS
	Subproceso Unidades Desconcentradas – Académico	Vigencia: 2015	
	PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA 2017	Documento Controlado	
		Página 2 de 18	

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto busca formar personas con una capacidad reflexiva y crítica, para que manejen y resuelvan mejor las situaciones que se presentan en relación consigo mismas, con los demás y con su entorno. Personas que mediante el ejercicio pleno de la sexualidad y el buen uso de los derechos humanos sexuales y reproductivos, se desarrollen como ciudadanos y de esta forma crezcan y se auto realicen como seres humanos.

Priorizando los procesos que desarrollen competencias para la vida, desde la apropiación de conocimientos, capacidades, actitudes y disposiciones, destinados a la formación de sujetos activos de derechos de manera que aporten a los fines y a los objetivos de la educación que propone la Ley general de Educación y el Proyecto Educativo Institucional.

Por esta razón, el proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía PESCC “**SOY UN SER SEXUADO CON DERECHOS**”, busca que la institución educativa propenda por desarrollar competencias para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano, de manera que se valore la pluralidad de identidades y formas de vida, y se promuevan la sana convivencia y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas y equitativas.

Así mismo, la Ley General de Educación (115 de 1994), en el art. 14 señala la enseñanza obligatoria de temas como la educación en derechos humanos, sexualidad, en protección del ambiente y aprovechamiento del tiempo libre. Las guías 1, 2 y 3 “Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía” del MEN. También el Decreto 1860 de agosto de 1994 que establece los programas pedagógicos transversales como una estrategia para abordar los temas.

 Versión 1	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GA01-03	I.E CENTAUROS
	Subproceso Unidades Desconcentradas – Académico	Vigencia: 2015	
	PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA 2017	Documento Controlado	
		Página 3 de 18	

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el desarrollo de competencias para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre su sexualidad y el propio cuerpo; basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano, de manera que se valore la pluralidad de identidades y formas de vida, y se promuevan la convivencia y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas y equitativas, además de reconocerse como sujetos de derechos y poder ejercer responsablemente los derechos humanos sexuales y reproductivos DHSR.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Orientar a los estudiantes en el direccionamiento de su proyecto de vida.
- Propiciar espacios de reflexión sobre acciones cotidianas del estudiante en el contexto escolar y familiar.
- Generar ambientes de confianza basados en relaciones de afecto y respeto de las individualidades existentes dentro un grupo, importantes para la convivencia pacífica y dialógica.
- Fortalecer conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos, que favorezcan la dignidad humana en el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos.

 Versión 1	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GA01-03	I.E CENTAUROS
	Subproceso Unidades Desconcentradas – Académico	Vigencia: 2015	
	PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA 2017	Documento Controlado	
		Página 4 de 18	

MARCO TEORICO

EDUCAR PARA LA SEXUALIDAD DESDE UN ENFOQUE DE DERECHOS

La propuesta pedagógica para los proyectos de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, parte de unos principios conceptuales consensuados y desarrolla unos hilos Conductores que han sido validados y ajustados como elementos generales y que permiten aprovechar las vivencias y circunstancias cotidianas como oportunidades pedagógicas.

Los principios son conceptos complejos, autónomos e interrelacionados que dan base a los razonamientos y a las acciones del Programa puesto que son las ideas fundamentales que dan dirección a la manera como todas las personas involucradas damos solución a las diferentes situaciones que se nos han de presentar. Estos principios ofrecen elementos de referencia a las instituciones educativas para el diseño de sus proyectos educativos institucionales, incluyendo los manuales de convivencia, los planes de estudio y, especialmente, a los Proyectos Pedagógicos en Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Ayuda además a que las instituciones se conviertan en comunidad pedagógica investigadora y constructora del currículo, teniendo en cuenta su cultura y tradición.

Los siguientes principios definen la estructura conceptual del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía:

- ✓ 1- Ser humano.
- ✓ 2- Género y Ciudadanía.
- ✓ 3- Educación para el desarrollo de competencias.
- ✓ 4- De la Ciudadanía como estatus a la ciudadanía como ejercicio activo.
- ✓ 5- La Sexualidad como abstracción y construcción social.
- ✓ 6- Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía.

Primer principio: Ser humano

El concepto de ser humano hace referencia al carácter igualitario de todos los sujetos, independiente de la época y el lugar. Esta igualdad se basa en la dignidad propia de todos y cada uno de los integrantes del género. Es el fundamento para una concepción universal de

 Versión 1	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GA01-03	I.E CENTAUROS
	Subproceso Unidades Desconcentradas – Académico	Vigencia: 2015	
	PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA 2017	Documento Controlado Página 5 de 18	

los derechos humanos¹ y puede ser comprendida en tres aspectos globales interrelacionados. Primero, vivir como uno quiera, es decir la dignidad entendida como la autonomía o la posibilidad de diseñar un plan de vida propio. Segundo, vivir bien, tener unas ciertas condiciones materiales y sociales de existencia; y tercero, vivir sin humillaciones, poder tener integridad física y moral².

Así, los derechos humanos "son los derechos que poseen todas las personas en virtud de su común humanidad; son derechos relativos a vivir con libertad y con dignidad. Otorgan a todos exigencias morales frente a la conducta de individuos y frente al diseño de las prácticas sociales vigentes. Los derechos humanos son universales, inalienables e indivisibles. Expresan nuestros más profundos compromisos por garantizar a todas las personas la seguridad en el disfrute de los bienes y libertades necesarias para vivir dignamente"³. "Con mis pares aprendimos esto", dice Adriana Mendoza, estudiante de grado 10° de Bucaramanga, "Tus derechos son mis deberes... Porque cuando nosotros tenemos un derecho, al mismo tiempo tenemos un deber, entonces, en el momento en que nosotros respetamos ese derecho, debemos hacerlo cumplir y, al hacerlo, se hace un deber para todos"

- ✓ Segundo principio Género y Ciudadanía.

Esta concepción de ser humano tiene una mirada implícita de género. Así, comprende a hombres y mujeres como libres e iguales en dignidad y, por consiguiente, igualmente sujetos activos sociales de derecho. Reconoce sus relaciones sociales como producto histórico y cultural que ha instituido roles diferenciados en desmedro de la situación y posición de las mujeres. Por eso propende la equidad entre hombres y mujeres mediante el desarrollo de competencias ciudadanas. Así, cambian las relaciones democráticas entre hombres y mujeres y se reconoce de otra manera las circunstancias y el potencial de ambos para, por ejemplo, la promoción de nuevos y diferentes comportamientos culturales de género. "Trabajar en esta propuesta me posibilitó, como padre y como hombre, pensar de manera distinta mi relación con mis hijas mujeres y mi masculinidad", afirma Daniel Fernández, del Proyecto del Fondo Mundial en Colombia/OIM

- ✓ Tercer principio: Educación para el desarrollo de competencias.

La educación contemporánea promueve la construcción de conocimiento que adquiera significación a partir de una razón de ser y de una utilidad para la vida del educando, así como de su relación con problemáticas más cercanas al estudiante y de mayor actualidad.

 Versión 1	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GA01-03	I.E CENTAUROS
	Subproceso Unidades Desconcentradas – Académico	Vigencia: 2015	
	PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA 2017	Documento Controlado	
		Página 6 de 18	

Los objetivos del aprendizaje y las metodologías de los proyectos pedagógicos parten de temas relacionados con la cotidianidad, para atraer el interés de los estudiantes e involucrarlos en la toma de decisiones concernientes a su entorno. Por eso, se busca el desarrollo de aptitudes y capacidades que les permitan actuar de manera constructiva y flexible, lo cual exige un análisis de las prácticas cotidianas: las motivaciones para la acción y las consecuencias de las decisiones, las emociones involucradas, las habilidades comunicativas comprendidas en el ejercicio de la convivencia, la participación, el respeto por las demás personas y la valoración de la pluralidad y las diferencias. "La homofobia era muy marcada en mí. Hoy día, después del proyecto, considero que la orientación sexual es un derecho y es mi deber respetarla", explica Nidia Herrera, psico-orientadora de San Juan Nepomuceno, Bolívar.

Entendida así, la educación es un medio para el cambio personal y social pues brinda los medios y las herramientas para que las personas se apropien de la construcción de su destino, teniendo en cuenta a los demás y propendiendo al bien común. Es, en resumen, el proceso por el cual se promueve el florecimiento pleno y libre de la personalidad, ya que en la medida en que este sea cada vez mayor, acorde con el desarrollo cognitivo, emocional y del juicio moral, la persona estará en condiciones de dar más y mejores aportes a la vida en comunidad.

✓ Cuarto principio: De la Ciudadanía como estatus a la ciudadanía como ejercicio activo.

Ciudadanía es la condición desde la cual las personas participan en la definición de su propio destino como individuos y como sociedad, en consonancia con la idea de que "todos los derechos humanos tienen su origen en la dignidad y el valor de la persona humana y que ésta es el sujeto central de los derechos humanos y las libertades fundamentales, por lo que debe ser el principal beneficiario de esos derechos y libertades y debe participar activamente en su realización"⁴.

Así, la ciudadanía se asume y se ejerce. Se asume cuando la persona se reconoce como integrante de un ordenamiento social y parte de las instituciones propias de ese ordenamiento, mediante la comprensión de los valores, costumbres, tradiciones, normas, formas de interacción y comunicación del contexto (familia, localidad, sociedad) en que habita. Se ejerce al participar activamente en la construcción, transformación y mejoramiento de tales contextos. Así lo comprenden los estudiantes de San Juan Nepomuceno, que realizaron el Panel Municipal de políticas Públicas sobre Juventud y Derechos Sexuales y Reproductivos, cuyo propósito fue "crear una conciencia ciudadana en una sociedad que

Urbanización la Rosita – Carrera 27 y 28 Calle 9 – Teléfono 6603585

E-mail: contacto@centauros.edu.co - rectoria@centauros.edu.co VILLAVICENCIO - META

 Versión 1	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GA01-03	I.E CENTAUROS
	Subproceso Unidades Desconcentradas – Académico	Vigencia: 2015	
	PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA 2017	Documento Controlado Página 7 de 18	

valore no sólo la mayoría sino también la participación de unos pocos como interlocutores válidos; en este encuentro queremos dialogar y formular propuestas de solución a los problemas más comunes [...] Abrir espacios de integración que le permitan a jóvenes y adultos conocer, respetar y hacer valer sus derechos".

El reconocimiento de la dignidad inherente a toda persona permite y obliga a respetarla e integrarla a la sociedad a partir de su diferencia. Así, se forja una cultura de los derechos humanos, en la construcción de ciudadanía. "Para que un derecho pueda cumplirse se necesita un titular, que es quien lo ejerce, y un garante, que es quien se hace cargo de que sea provisto por los distintos responsables y vigila que no sea violado. El garante de que el derecho sea provisto en una red de responsabilidades compartidas con la familia y la comunidad es siempre y exclusivamente el Estado. Al aceptar la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención Internacional de los Derechos del Niño, los Estados se han comprometido expresamente a garantizar, promover y vigilar los derechos humanos. Gracias a su responsabilidad de garantía, el Estado tiene la potestad de orientar y vigilar sus responsabilidades propias y también las de la familia y la comunidad"⁵.

Los proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad asumen a los niños, niñas y jóvenes como sujetos sociales activos de derechos. Personas en proceso de desarrollo, con capacidades evolutivas que deben ser respetadas, protegidas y potenciadas para su desempeño como miembros actuantes de una sociedad incluyente, cuyo quehacer debe estar orientado a garantizar integralmente a todos las condiciones para el disfrute y el ejercicio legítimo y pleno de sus derechos fundamentales.

✓ Quinto principio: La Sexualidad como abstracción y construcción social.

La sexualidad es una construcción social simbólica que parte de la realidad de las personas: seres sexuados en una sociedad determinada. Esta dimensión comprende aspectos biológicos, psicológicos, culturales, históricos y éticos, que afectan el desarrollo de lo emocional, comportamental, cognitivo y comunicativo, tanto en el plano individual como en el social. "Con este proyecto nos pudimos arriesgar a hablar tranquilamente de la sexualidad como una dimensión humana; este proyecto toca la vida, toca las relaciones humanas", sostiene Anadelfa Muñoz, docente de La Cruz del Mayo en Nariño.

El programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía identifica los componentes y las funciones primordiales de la sexualidad. Entre los primeros sobresalen: la identidad de género, los comportamientos culturales de género y la orientación sexual que,

Urbanización la Rosita – Carrera 27 y 28 Calle 9 – Teléfono 6603585

E-mail: contacto@centauros.edu.co - rectoria@centauros.edu.co VILLAVICENCIO - META

 Versión 1	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GA01-03	I.E CENTAUROS
	Subproceso Unidades Desconcentradas – Académico	Vigencia: 2015	
	PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA 2017	Documento Controlado	
		Página 8 de 18	

constituidos en sistema, juegan un papel rector en los procesos de inducción, orientación y regulación psíquica de las funciones de la sexualidad (reproductiva, erótica, afectiva y comunicativa-relacional). Dichas funciones se manifiestan en los contextos en los que se desenvuelve el ser humano: individual, familiar, de pareja y social.

Sexto principio: Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía

Los desarrollos de la educación sexual en el país llevaron a interrogar sobre cómo formar personas con una capacidad reflexiva y crítica, para que manejen y resuelvan mejor las situaciones que se les presentan en relación consigo mismas, con los demás y con su entorno. Personas que, mediante el ejercicio pleno de la sexualidad, se desarrollen como ciudadanos y, de esta forma, crezcan como seres humanos. "Siento que el actual programa ha cambiado mi vida personal; pude revisar los mitos y las creencias que desde niña me impusieron... Aprendimos que es indispensable que se hable un lenguaje universal de la sexualidad, y ese es el del reconocimiento de las personas como sujetos activos de derecho", concluye la Hermana Marelvi Buelvas, psicoorientadora de Florencia, Caquetá.

Por eso, la educación para la sexualidad incentiva la promoción de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos, que favorezcan la dignidad humana mediante el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, y el logro de la salud sexual y reproductiva, a partir de personas autónomas que establecen relaciones humanas cada vez más pacíficas, democráticas y pluralistas. Esta propuesta pretende "asegurar que las escuelas favorezcan la vida saludable, el ejercicio de la ciudadanía y los aprendizajes básicos para la vida". (MEN, <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-173877.html>).

 Versión 1	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GA01-03	I.E CENTAUROS
	Subproceso Unidades Desconcentradas – Académico	Vigencia: 2015	
	PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA 2017	Documento Controlado	
		Página 1 de 18	

METODOLOGÍA

Durante el año lectivo se trabajará en todos los grados el proyecto PESCC de acuerdo a la necesidad y característica de cada grupo y cada sede, donde el docente director de grupo y los docentes de aula, serán autónomos de realizar las actividades que crea necesarias y que respondan al hilo conductor establecido en la matriz pedagógica para cada periodo, presentando en las fechas establecidas las respectivas evidencias y conclusiones, según el formato institucional.

PROGRAMA PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: Educación sexual y construcción de ciudadanía Metodología por ciclos y periodos para el 2020 Comité:					
CICLOS	TEMAS GENERALES POR PERIODO				
	LINEAS DE ACCIÓN PARA LA TRANSVERSALIZACIÓN	LINEAS DE ACCIÓN PARA LA TRANSVERSALIZACIÓN	LINEAS DE ACCIÓN PARA LA TRANSVERSALIZACIÓN	LINEAS DE ACCIÓN PARA LA TRANSVERSALIZACIÓN	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA LAS ACCIONES
	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	
TRANSICIÓN	Hilo conductor: El Cuerpo como fuente de bienestar: Temas: <ul style="list-style-type: none"> • Mi cuerpo • Reconocimiento del cuerpo. • Cuidado e higiene del cuerpo. • Reconocimiento de partes íntimas. 	Hilo conductor: Establecimiento de vínculos. Temas: <ul style="list-style-type: none"> • Mis emociones • Identificación y reconocimiento de emociones • Expresión y manejo de emociones. 	Hilo conductor: cultura y Comportamientos de género. Temas: <ul style="list-style-type: none"> • normas y comportamientos • pacto e aula • el valor del respeto • la familia 	Hilo conductor: Valoración de la diversidad. Temas: <ul style="list-style-type: none"> • Costumbres y tradiciones • Diferencias y semejanzas • Mi barrio y mi ciudad • Valor autoestima. 	1. Formato de registro de actividades desarrolladas por grado que contiene: Actividades Recursos

 Versión 1	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GA01-03	I.E CENTAUROS
	Subproceso Unidades Desconcentradas – Académico	Vigencia: 2015	
	PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA 2017	Documento Controlado	
		Página 2 de 18	

	<p>Dimensión Corporal Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una. Relaciona su corporalidad con la del otro y lo acepta en sus semejanzas y diferencias.</p> <p>Dimensión Cognitiva Muestra curiosidad por comprender el mundo físico, el natural y el social a través de la observación, la exploración, la comparación, la contratación y la reflexión.</p> <p>Actitud, Ética Y Valores Expresa y vive sus sentimientos y conflictos de manera libre y espontánea, exteriorizándolos a través de narraciones de historietas personales proyectándolas en personajes reales e imaginarios, dramatizaciones, pinturas o similares.</p> <p>Dimensión Comunicativa Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles</p> <p>Actividades: para aplicar las temáticas se puede implementar alguna de las siguientes actividades: Proyección de videos alusivos al tema y retroalimentación, Manualidades, Cuento, Títere, Canciones, Modelado en plastilina, Rondas</p> <p>Recursos: Humanos, Físicos: papelería y equipos digitales, lecturas.</p>				<p>Evaluación avances y proyección Conclusión</p> <p>2. Formato general de recolección de la información de los talleres realizados por sedes. El cual contempla las debilidades y fortalezas que los informes y los entrega al coordinador general.se dan en cada sede. Se anexan las evidencias.</p> <p>3. Cronograma de actividades por periodo, el coordinador de cada sede lleva</p>
PRIMERO Y TERCERO	<p>Hilo conductor: derecho a la seguridad personal. Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambiente familiar: actividades y celebraciones, valores. • Solidaridad. • Ternura y respeto. • Formas de solucionar conflictos en familia. 	<p>Hilo conductor: Aspectos psicológicos y sociales de la reproducción. Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El origen de la vida: tierra, planeta, sistema solar, origen del hombre. • Los seres vivos: (personas, animales y plantas) • Derechos humanos 	<p>Hilo conductor: Valoración de la diversidad. Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pacto de aula y convivencia. • Derechos y deberes en la familia y colegio. • Importancia del trabajo en grupo. • Miembros de mi comunidad. 	<p>Hilo conductor: Reconocimiento de la dignidad. Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personas que me acompañan y me ayudan a vivir mejor. • Me reconozco como ser único con habilidades y destrezas. • Los derechos y deberse de los niños y el valor de la diferencia. 	
	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN				

 Versión 1	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GA01-03	I.E CENTAUROS
	Subproceso Unidades Desconcentradas – Académico	Vigencia: 2015	
	PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA 2017	Documento Controlado	
		Página 3 de 18	

	<p>DE LAS DIFERENCIAS: Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupos étnicos, origen social, costumbres, gustos y tantas cosas que hay entre las demás personas y yo.</p> <p>CONVIVENCIA Y PAZ Me cuido a mí mismo, comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.</p> <p>CIENCIAS NATURALES Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.</p> <p>EMPRENDIMIENTO Permitir que el estudiante use creativa y estratégicamente herramientas para interpretar la realidad que acontece en su contexto espacial y temporal, así como las experiencias de vida misma.</p> <p>Actividades: videos, dibujos, carteleras, elaboración de historietas, dramatizado, desarrollo de guías, frisos, canciones, poemas, títeres, rondas, manualidades, juego de roles.</p> <p>Recursos: Humanos, colores, guías, videos, USB, TV, papel, cuentos, fotocopias, grabadora.</p>			el control de cumplimiento, recoge
CUARTO Y QUINTO	<p>Hilo conductor: Pluralidad de identidades.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ser humano • Respeto a la diferencia. • Normas de comportamiento en los actos públicos de la institución. • Acciones que manifiestan honestidad y tolerancia. 	<p>Hilo conductor: valoración de sí mismo/a.</p> <p>Tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideas y opiniones. • Respeto a la diferencia • Acciones de respeto y solidaridad desde diferentes puntos de vista. • Valor autoestima. 	<p>Hilo conductor: Expresión de afecto.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Valor de la igualdad. • Libertad de expresión y participación ciudadana. • Reconocimiento físico y emocional. 	<p>Hilo conductor: Derecho a la intimidad.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contaminación visual y auditiva. • Derechos de los colombianos: fundamentales, sociales, económicos y culturales, los colectivos y del ambiente.
	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE			

 Versión 1	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GA01-03	I.E CENTAUROS
	Subproceso Unidades Desconcentradas – Académico	Vigencia: 2015	
	PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA 2017	Documento Controlado	
		Página 4 de 18	

	<p>LAS DIFERENCIAS Reconozco lo distinta que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos sentimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.</p> <p>ESPAÑOL Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición, así como al contexto educativo.</p> <p>CONVIVENCIA Y PAZ Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones</p> <p>EMPRENDIMIENTO Comprender dinámicas y sistemas que le permitan buscar exitosamente diversas alternativas hasta llegar a la solución de un problema presente en cualquier ámbito de su vida.</p> <p>CONVIVENCIA Y PAZ Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida.</p> <p>CIENCIAS NATURALES Explica las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos.</p> <p>RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.</p> <p>CIENCIAS SOCIALES Participo de debates y discusiones. Asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <p>Actividades: Recursos:</p>			
SEXTO Y	<p>Hilo conductor: Valoración de sí mismo</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Derechos sexuales y reproductivos. Entidades a las cuales recurrir en caso de que 	<p>Hilo conductor: Construcción de ambientes de respeto.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es convivencia? Normas para una sana convivencia en la 	<p>Hilo conductor: Igualdad entre sexos</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la sexualidad? Identificación Valoración del cuerpo Apariencia corporal 	<p>Hilo conductor: Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué son las emociones? Identificación de las

 Versión 1	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GA01-03	I.E CENTAUROS
	Subproceso Unidades Desconcentradas – Académico	Vigencia: 2015	
	PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA 2017	Documento Controlado	
		Página 5 de 18	

SÉPTIMO	sus derechos sean vulnerados. <ul style="list-style-type: none"> Autoestima y respeto por los demás. 	casa, colegio y sociedad. <ul style="list-style-type: none"> La dignidad humana Noviazgo Comunicación asertiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprecio por la diversidad. 	emociones (inteligencia emocional) <ul style="list-style-type: none"> Manejo de las emociones Manejo de conflictos
<p>CONVIVENCIA Y PAZ Argumento y debate sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.</p> <p>CIENCIAS SOCIALES Desarrollo compromisos personales y sociales: Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco y las acato.</p> <p>CIENCIAS NATURALES Desarrollo compromisos personales y sociales: Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas.</p> <p>LENGUA CASTELLANA Comprensión e interpretación textual: Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolo con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales.</p> <p>ACTIVIDADES: Talleres, mesa redonda, afiches, carteleras, plegables, pictogramas, análisis de casos, socio dramas. RECURSOS: humano, pale, coloreas, marcadores, TV, USB, videos, espacios institucionales.</p>				
OCTAVO Y NOVENO	<p>Hilo conductor: Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia. Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Derecho de las mujeres. Sexualidad y discapacidad Roles del hombre y 	<p>Hilo conductor: Proyecto de vida Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Embarazo y parto. Maternidad y paternidad. Implicaciones de los noviazgos en la 	<p>Hilo conductor: Lenguaje del erotismo. Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pubertad y erotismo. Sexualidad como fuente de placer. Parafilias (diferentes formas de expresar placer) 	<p>Hilo conductor: Salud sexual y reproductiva. Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Métodos anticonceptivos. Enfermedades de transmisión sexual, ETS. Entidades que ofrecen asesorías y apoyo a la salud sexual y

 Versión 1	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GA01-03	I.E CENTAUROS
	Subproceso Unidades Desconcentradas – Académico	Vigencia: 2015	
	PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA 2017	Documento Controlado	
		Página 6 de 18	

	mujeres en la sociedad. <ul style="list-style-type: none"> • Violencia de género. • Abuso sexual. • Comunicación asertiva. 	pubertad y adolescencia		reproductiva. <ul style="list-style-type: none"> • El aborto y sus implicaciones. 	
<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. (Competencias cognitivas y comunicativas).</p> <p>SOCIALES Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones. Participo en debates y discusiones académicas.</p> <p>EMPRENDIMIENTO Promover la reflexión y la apertura al cambio y favorecer en el estudiante la sensibilidad frente a la realidad social y su proyección para transformar el entorno.</p> <p>CIENCIAS SOCIALES Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades. ACTIVIDADES: humano, guías, talleres, trabajos en grupo, carteleras, socio dramas, análisis de casos, solución de conflictos, plegables, videos, lecturas. RECURSOS: humano, papelería, colores, fotocopias, videos, USBA, TV, espacios institucionales, grabadora.</p>					
DECIMO Y	Hilo conductor: Toma de decisiones Temas: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de mi situación actual. • Mi historia. • Mi personalidad. • Quien soy. 	Hilo conductor: orientación sexo erótico y afectivo. Temas: <ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones sexuales. • Diversidad sexual. • Respeto por la 	Hilo conductor: establecimiento de acuerdos frente a la sexualidad. Temas: <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de noviazgo. • Tipos de familia. • Relaciones sanas y toxicas 	Hilo conductor: derecho a elegir el estado civil. Temas: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva. • Libertad de expresión sexual. • Rompimiento de acuerdos y sus 	

 Versión 1	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GA01-03	I.E CENTAUROS
	Subproceso Unidades Desconcentradas – Académico	Vigencia: 2015	
	PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA 2017	Documento Controlado	
		Página 7 de 18	

ONCE	<ul style="list-style-type: none"> • Pasos para convertir mis sueños en realidad. • Mi plan de acción: toma de decisiones • Estilos de vida • ¿Qué es el éxito? 	<div data-bbox="699 423 982 516"> <p>diversidad sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matrimonio igualitario • Estereotipos. </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima. 	<div data-bbox="1417 423 1724 516"> <p>consecuencias. (divorcio, infidelidad, irrespeto, etc.)</p> </div>
	<p>COMPETENCIAS CIUDADANAS Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. (Competencias cognitivas y comunicativas).</p> <p>SOCIALES Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones. Participo en debates y discusiones académicas.</p> <p>EMPREDIMIENTO Promover la reflexión y la apertura al cambio y favorecer en el estudiante la sensibilidad frente a la realidad social y su proyección para transformar el entorno.</p> <p>CIENCIAS SOCIALES Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p> <p>ACTIVIDADES: foros, mesa redonda, guías, talleres, plegables, noticia social, debate, cartelera, socio dramas, análisis de casos, solución de conflictos, plegables, videos, lecturas.</p> <p>RECURSOS: humano, papelería, colores, fotocopias, videos, USBA, TV, espacios institucionales, grabadora.</p>			

 Versión 1	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GA01-03	I.E CENTAUROS
	Subproceso Unidades Desconcentradas – Académico	Vigencia: 2015	
	PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA 2017	Documento Controlado	
		Página 8 de 18	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

PERIODO	FECHAS DE APLICACION Y ENTREGA	TRANSICION	1° a 3°	4° y 5°	6° y 7°	8° y 9°	10° y 11°
I	I: marzo 9 a 20 E: marzo 27	Hilo conductor: El Cuerpo como fuente de bienestar:	Hilo conductor: Derecho a la seguridad personal.	Hilo conductor: Pluralidad de identidades.	Hilo conductor: Valoración de sí mismo	Hilo conductor: Derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia.	Hilo conductor: Toma de decisiones
II	I: junio 1 al 12 E: junio 19	Hilo conductor: Establecimiento de vínculos.	Hilo conductor: Aspectos psicológicos y sociales de la reproducción.	Hilo conductor: valoración de sí mismo/a.	Hilo conductor: Construcción de ambientes de respeto.	Hilo conductor: Proyecto de vida	Hilo conductor: Orientación sexo erótico y afectivo.
III	I: Agosto 31 a septiembre 11 E: septiembre 21	Hilo conductor: cultura y Comportamientos de género.	Hilo conductor: Valoración de la diversidad.	Hilo conductor: Expresión de afecto.	Hilo conductor: Igualdad entre sexos	Hilo conductor: Lenguaje del erotismo.	Hilo conductor: Establecimiento de acuerdos frente a la sexualidad.
IV	I: noviembre 3 al 13 E: noviembre 20	Hilo conductor: Valoración de la diversidad.	Hilo conductor: Reconocimiento de la dignidad.	Hilo conductor: Derecho a la intimidad.	Hilo conductor: Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas.	Hilo conductor: Salud sexual y reproductiva.	Hilo conductor: Derecho a elegir el estado civil.
PREVENCIÓN DE EMBARAZO EN ADOLESCENTES	Septiembre	Semana Andina De La Prevención Del Embarazo Adolescente. (según resolución expedida por SEM) Realización de carteleras sobre el tema en cada sede exponer en un lugar visible.					

 Versión 1	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GA01-03	I.E CENTAUROS
	Subproceso Unidades Desconcentradas – Académico	Vigencia: 2015	
	PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA 2017	Documento Controlado	
		Página 9 de 18	

RECURSOS			
ACTIVIDADES	FÍSICOS	HUMANOS	FINANCIEROS
Conformación de la Mesa de Trabajo Institucional.	Espacios institucionales , TV, medios audiovisuales	Docentes y Directivos	No aplica

 Versión 1	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO	FR-1540-GA01-03	I.E CENTAUROS
	Subproceso Unidades Desconcentradas – Académico	Vigencia: 2015	
	PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA 2017	Documento Controlado	
		Página 10 de 18	

Actualización del proyecto y cronograma de actividades	Espacios institucionales, TV, medios audiovisuales	Docentes responsables del proyecto	No aplica
Elaboración del mural del Proyecto PESCC	Pinturas, vinilos, brochas, pinceles y tiner	Docentes responsables del proyecto y estudiantes de horas sociales	\$600.000.00